

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Гатчинского муниципального района
Ленинградской области**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБОУ «Сусанинская СОШ»
Решение от 24.06.2024
Протокол №15

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МБОУ «Сусанинская СОШ»
_____**Вахрина Е.Ю.**
Приказ от 26.06.2024 №241

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Чисторечье»

Направленность программы: социально-
гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 72 часа

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-составитель:

Набиуллина Ирина Венеровна,

Педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Направленность программы – социально-гуманитарная.....	3
2. Уровень освоения программы – стартовый	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
4. Новизна и отличительные особенности программы	3
5. Цель и задачи программы	3
6. Условия реализации программы	4
Срок реализации и категория обучающихся	4
Форма обучения и режим занятий.....	4
Кадровые условия	4
Материально-технические условия реализации программы	4
Учебно-методическое обеспечение	5
7. Система воспитательной работы.....	6
8. Планируемые результаты.....	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.....	8
Содержание программы	8
Календарно-тематическое планирование	9
V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
Формы контроля	11
Оценочные материалы	13
Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по ДООП	16
Список литературы и информационных источников.....	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чисторечье» (далее – ДООП «Чисторечье») разработана на основе следующих **нормативных правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).

1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

2. Уровень освоения программы – стартовый

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы. Учащиеся с нарушениями устной и письменной речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) предусмотрено создание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К специальным условиям относятся «... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ...»

4. Новизна и отличительные особенности программы

Недостаток программ и тематического планирования по коррекции различных форм дисграфий на базе общеобразовательных школ явился предпосылкой для появления настоящей программы. Данная программа разработана применительно к условиям работы по принципу школьного кружка. Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

5. Цель и задачи программы

Цель - Коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи:

Обучающие:

- научить приемам дифференциации звуков;
- познакомить со способами передачи информации с помощью устной и письменной речи;
- познакомить с основными видами речи;

- реализовать коммуникативные способности обучающихся в ходе работы над речевыми материалами;
- сформировать элементы коммуникационной компетенции в письменной речи.

Развивающие:

- развить умение пользоваться полученными знаниями, структурировать информацию;
- развивать звуковую сторону речи;
- развивать память, воображение;
- развить навыки написания текстов;
- развить лексический запас и грамматического строя речи.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания внимательности, аккуратности, усидчивости, работоспособность, самостоятельность, дисциплинированность;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать умение доводить проект до завершения.

6. Условия реализации программы

Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения. В неделю 2 часа, всего 72 часа.

Форма проведения занятий – групповая.

Данная программа разработана для детей в возрасте 7-10 лет.

Форма обучения и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Формы обучения – возможны занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Периодичность занятий:

2 раза в неделю: по 1 акад. часу.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: 40 мин.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза.

Наполняемость группы - 15 человек.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

Кадровые условия

- педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;

Материально-технические условия реализации программы

Помещение для проведения занятий – кабинет начальных классов, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Перечень основного оборудования: 1)Стол преподавателя-1шт. 2)Фильтр сетевой-1шт. 3)Стул преподавателя-1шт. 4)Парты школьные соответствующей ростовой группы-15шт. 5)Стулья школьные соответствующей ростовой группы-15шт. 6)Образец написания букв русского алфавита (письменно) -1шт. 7) Набор магнитных букв русского алфавита (печатные) -1шт 8)зеркала логопедические индивидуальные-3шт. 9)Логопедические игры и пособия – 2комплекта 10)Разноцветные карандаши-1комплект. 11)Проектор-1шт. Ноутбук-1шт. 12)Колонка портативная-1шт. 13)Доска меловая магнитно-маркерная мобильная-1шт. 14)Флипчарт-1шт.

Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

Основные методы и технологии, используемые в программе.

1. Игровые - это методы, которые в игровой форме воссоздают ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствуют формированию социального опыта, совершенствуют навыки самоуправления поведением.
2. Наглядно – демонстрационные - основан на наглядном предъявлении обучающимся динамичных изображений (в отличие от метода иллюстраций, при использовании которого наглядность статична): сюжетов, событий и явлений в целом, в том числе научных процессов, действия систем и механизмов, а также отдельных предметов – с целью их изучения, детального рассмотрения и обсуждения.
3. Словесные - в процессе применения которых преподаватель посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические - то целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на достижение конкретной цели обучения
2. Индуктивные- это метод обучения, обеспечивающий переход от единичного к общему в познавательном процессе.
3. Дедуктивные. - это метод обучения, обеспечивающий переход от общего к единичному в познавательном процессе.
4. Репродуктивные - способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий
5. Проблемно-поисковые - развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями
6. Самостоятельная работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению - дифференцированная помощь школьнику в выполнении учебных заданий одной и той же сложности.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении - разъяснить роль науки как непосредственной производительной силы в современном обществе, несмотря на кризис в науке и производстве. Это может быть показ ученикам на убедительных примерах того, что при росте кругозора создаются возможности для широкого проявления рационализации и изобретательства, для автоматизации производства.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля - беседа, рассказ учащегося, чтение им книг, чертежа, карты, технической или технологической документации, сообщения о проделанных опытах, наблюдениях на географической площадке.
2. Письменного контроля и самоконтроля - предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.).

3. Письменный контроль позволяет проверять знания всех обучаемых одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий.

4. Практического контроля и самоконтроля. выявление умений учащихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

7. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.

План воспитательной работы с обучающимися программы «Чисторечье»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Командообразующий тренинг участников программы	ноябрь	Актный зал
2	Воспитывающие и нравственные начала в правильной речи (на примере ведущих ТВ, программ и т.д.)	апрель	Актный зал

План работы с родителями обучающихся программы «Чисторечье»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Родительское собрание «Знакомство».	сентябрь	Информационно-библиотечный центр
2	Ведение новостного контента в социальной сети	В течение года	Сообщества школы
3	Анкетирование родителей на выявление запросов	Сентябрь-ноябрь	Информационно-библиотечный центр
4	Подготовка, сопровождение выездов на конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	По плану мероприятий	Места выступлений

8. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся

- Овладеют основными лексико-грамматическими конструкциями,
- научатся умению различать правильное и неправильное произнесение звука,
- научатся правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности,
- сформируют умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

Метапредметные результаты

- Обучающиеся разовьют умение пользоваться полученными знаниями, структурировать информацию,
- разовьют способности к самостоятельному поиску информации и решению практических задач,
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

Обучающиеся воспитают:

- внимательность, усидчивость, работоспособность, самостоятельность, дисциплинированность,
- овладеют социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- чувство товарищества и чувство личной ответственности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Звуки и буквы	62	11	51	
2.	Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.	10	2	8	Наблюдение, рефлексия
3.	Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные	11	2	9	Наблюдение, рефлексия
4.	Звонкие и глухие согласные	13	2	11	Наблюдение, рефлексия
5.	Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты	15	3	12	Наблюдение, рефлексия
6.	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	13	2	11	Обследование письменной речи по методике О.Б. Иншаковой
7.	Раздел 2. Связная речь.	10	2	8	Продуктивная деятельность – самостоятельный рассказ
	Итого	72	13	59	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024/2025 учебный год

Год обучения, (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю: по 1 акад. часу

Режим работы в период школьных каникул. Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в конкурсах и фестивалях, экскурсиях, выездах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание программы

Фронтальное и индивидуальное обследование устной и письменной речи учащихся

Сбор анамнеза, данных в раннем развитии, перенесенных заболеваний. Ранее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение

Содержание коррекционной работы	Развитие и формирование высших психических функций	Кол-во часов
Раздел 1. Звуки и буквы		62
Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	
Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слов	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	
Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами Уметь грамотно записывать и списывать слова Различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	
Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях	Развивать слуховое внимание и память	
Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	
Уметь различать близкие по звучанию, парные звуки	Развивать фонематический слух	
Уметь различать начертания, написания, кинетический образ букв	Развивать образ букв русского алфавита по оптическим и кинетическим признакам	
Раздел 2. Связная речь.		10
Уметь составлять рассказы: по памяти, по серии картинок, сочинять, отвечать на вопросы полным предложением, использовать разные временные конструкции, составлять рассказы по трём типам речи	Развивать способность к продуктивной речи, самостоятельной речи	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
Звуки и буквы					
Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.		10			
1-2.	Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
3-4.	Звукобуквенный анализ и синтез слова	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
5-6	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
7-8.	Слоговой анализ и синтез	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
9.	Ударение. Смысло-различительная роль ударения	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
10.	Проверочная работа	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные		11			
11.	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
12-13.	Обозначение мягкости согласных буквой [ь] в конце, в середине слова	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
14-15.	Разделительный [ь]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
16.	Дифференциация [а]—[я]	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
17.	Дифференциация [у]—[ю]	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
18.	Дифференциация [о]—[ё]	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
19.	Дифференциация гласных [ы]-(и)	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
20.	Мягкий согласный звук (Й) в конце слов.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.

21.	Проверочная работа	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Звонкие и глухие согласные		13			
22-23.	Дифференциация [с]-[з]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
24-25.	Дифференциация [ш]-[ж]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
26-27.	Дифференциация [в]-[ф]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
28-29.	Дифференциация [б]-[п]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
30-31.	Дифференциация [т]-[д]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
32-33.	Дифференциация [к]-[г]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
34.	Проверочная работа	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты		15			
35-36.	Дифференциация [с]-[ш]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
37-38.	Дифференциация [з]-[ж]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
39-40.	Дифференциация [ч]-[ть]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
41-42.	Дифференциация [щ]-[сь]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
43-44.	Дифференциация [ч]-[щ]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
45-46.	Дифференциация [ц]-[с]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
47-48.	Дифференциация [ц]-[ч]	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
49.	Проверочная работа.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам		13			
50-53.	Дифференциация букв [б]—[д], [а]—[о], [и]—[у], [п]—[т], [и]—[ш], [л]—[м], [к]—[н], [н]—[п].	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
54-57	Дифференциация букв [п]—[т], [и]—[ш], [л]—[м]	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия

58-61	Дифференциация букв [к]— [н], [н]— [п], [ц]—[у]	40 мин	7		Наблюдение, рефлексия
62.	Проверочная работа.	40 мин каждое	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Связная речь		10			
63.	Изложение – описание по памяти. (БЕЛКА.)	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
64-65.	Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.(Как белка спасла зайчика)	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
66-67.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам. «Зима.»	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
68-69.	Сочинение. «МОЯ СЕМЬЯ». Составление рассказа по вопросам.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
70-71.	Изложение – повествование по памяти.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия
72	Итоговое занятие : самостоятельный рассказ «Мои планы на лето»	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия

V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития речи детей	Диагностики оценки устной и письменной речи	журнал посещаемости, протоколы
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени развития речевых навыков. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся отстающих или	Написание текстов, устный опрос, письменный опрос	журнал посещаемости, тесты

		опережающих обучение		
Промежуточный	Декабрь	Определение степени развития речи. Определение промежуточных результатов обучения	Написание тестов, беседа, устный опрос, письменный опрос	Тесты журнал посещаемости,
Итоговый	Май	Итоговая диагностика	Результаты диагностик	Протоколы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

При итоговом оценивании результатов освоения данной программы учитывается сформированность умений выполнения учебно-практических и учебно-познавательных задач в области Логопедии. Итоговая оценка результатов освоения данной программы включает две составляющие: результаты промежуточной диагностики обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений и результаты итоговой диагностики ученика, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Коррекционная работа оценивается по четырёхбалльной системе по следующим критериям:

1.Уровень звукового анализа и синтеза.

1балл – Определяет количество слов в предложении.

2балла – Определяет количество слогов в слове.

3балла – Определяет количество звуков в слове.

4балла – Определяет место звука по отношению к другим звукам слова

2.Словарный запас.

1балл – Активный словарь ограничен бытовым уровнем.

2балла – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3балла – Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.

4балла - Активный словарь близок к возрастной норме.

3.Грамматический строй речи

1балл - Речь резко аграмматична

2балла - Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

3балла - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении

4балла - Грамматический строй близок к возрастной норме.

4.Связная речь.

1балл - Фразовая речь резко аграмматична

2балла -Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой

3балла - При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков

4балла - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

5.Грамотность письма.

1 балл–наличие всех видов ошибок.(фонетические замены, нарушение слоговой структуры, грамматические , орфографические, графические ошибки)

2 балла - наличие грамматических ошибок.

3 балла - наличие орфографических ошибок.

4 балла – наличие не стойких дисграфических ошибок.

20 баллов – высокий уровень развития устной речи;

От 15 до 19 баллов – устная речь в пределах возрастной нормы; **Ниже 15 баллов** устная речь ниже возрастной нормы.

Таблица 1.

1 – первичная диагностика. 2 – итоговая диагностика

№ п / п	Ф.И.ребёнка	Статус Программа	Звуковой анализ и синтез.		Словарный запас.		Грамотность письма		Грамматический строй речи		Связная речь.		Кол-во баллов до реализации программы и после	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	до	после
	ИТОГО													
	% обученности													
	До реализации программы													
	После реализации программы													
	Увеличилось на:													

Система организации контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,

По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Программа рассчитана на проведение 2-х занятий в неделю по 40 минут (всего 72 занятия в год), предусматривает текущую форму контроля освоения обучающимися

содержания. Предполагается групповая форма организации деятельности обучающихся. Диагностика проводится два раза в год: вводная — в сентябре, итоговая — в мае.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя система поощрения за каждый правильный ответ «жетонами».

Учитывая, что у учащихся 2-ых классов, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи обычно остаются ещё и недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы. Поэтому на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Оценочные материалы

Инструментарий для оценивания результатов освоения программы включает:

- задания проверочных работ (тесты);
- обследование слоговой структуры и сформированности лексико-грамматических категорий по методике Т.А. Фотековой;
- обследование письменной речи по методике О.Б. Иншаковой;
- обследование техники чтения по методике А.Н.Корневу.

Промежуточная/итоговая аттестация.

Диагностика во время и по окончанию реализации программы

Анализ эффективности реализации программы.

№ п/п	Этапы	Количес тво встреч	Время	Ответст венный
1	Диагностическое обследование	2 встречи (промежуточная аттестация)	30 минут каждая	Педагог дополнительного образования
2	Итоговое диагностическое обследование	1 встреча (итоговая аттестация)	30 минут	Педагог дополнительного образования

Диагностический инструментарий.

Мониторинг качества коррекционной работы

Используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников по Т.А Фотековой.

Полный вариант методики обследования речи младших школьников

Структура методики

Речевые пробы и система их оценки

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

Серия II. Исследование навыков языкового анализа

Серия III. Исследование грамматического строя речи

Серия IV. Исследование словаря и навыков «новообразования»

Серия V. Исследование понимания логико-грамматических отношений

Серия VI. Исследование связной речи

Сокращенный вариант методики для экспресс диагностики младших школьников

Структура методики

Речевые пробы и система их оценки

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

Серия II. Исследование грамматического строя речи

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

Серия IV. Исследование связной речи

Перечень диагностического инструментария

О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. - М.: АРКТИ, 1996. О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования.-М.: АИРИС ПРЕСС,2007 О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М: Владос, 1998.

С.Д.Забрамная. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Просвещение» 1985.

Т. А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: АИРИС ПРЕСС,2007г.

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по ДООП
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя
ребёнка

Возраст
ребёнка

Вид и название детского
объединения

Фамилия, имя, отчество
педагога

Дата начала
наблюдения

Показатели	Сроки диагностики	
	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
<i>1. Теоретическая подготовка ребёнка</i>		
<i>1.1 Теоретические знания:</i>		
а)		
б)		
в) и т.д.		
<i>2. Практическая подготовка ребёнка</i>		
<i>2.1. Практические умения и навыки</i>		
а) Устная речь		
б) Письменная речь		
в) Фонематический слух		
г) и т.д.		
<i>3. Социальные навыки ребёнка</i>		
<i>3.1. Коммуникативные умения:</i>		
а) слушать и слышать педагога		
б) выступать перед аудиторией		
<i>3.2. Организационные умения и навыки:</i>		
а) умение организовать своё рабочее		
б) навыки соблюдения правил безопасности		
в) умение аккуратно выполнять работу		

Список литературы и информационных источников

Для педагога:

1. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996.
3. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2010.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. ВЗ-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда изд. Центр ВЛАДОС 2012г.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х Ч. Ч.2-Я: Предложение. Текст: пособие для логопеда под. ред. Р.И. Лалаевой изд. Центр ВЛАДОС, 2008г.
6. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. ВЗ-х ч. Ч.3: Письменная связная речь: пособие для логопеда изд. Центр ВЛАДОС 2012г.
7. Бачина О.В., Вилочева МЛ. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009г.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, М., 2006г.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991г.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда- 2-е изд., испр.- М: Издательство ГНОМ, 2012г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд. ,испр.- М. : Издательство ГНОМ, 2012г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов -2-е изд., испр.- М. : Издательство ГНОМ, 2012г.
16. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- М.:Изд. «ГНОМ и Д» 2010г.
17. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.
18. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 2002.
19. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.
20. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961.
21. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.
22. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. Ростов н/Д., 2002.
23. Повалева МА. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.

25.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.

26.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: АИРИС ПРЕСС,2007Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

27.Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет.-СПб. КАРО, 2010г.

28.Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

29.Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Для обучающихся и родителей:

1.Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.