МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Сусанинская СОШ»)

Отчёт рассмотрен на заседании

Общем собрании работников
МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
«_07_» апреля 2023 г.
Протокол заседания № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сусанинская СОШ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0557C8BE38D4B87CEE702228D84B915E
Владелец: Вахрина Елена Юрьевна
Действителен: с 30.09.2022 до 24.12.2023

Вахрина Е.Ю.

10.04.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

ЗА 2022 ГОД

2023

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Часть I. Общее образование……...….4

Введение…….…….…….4

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……5

Раздел 2. Структура и система управления…….10

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся……13

Раздел 4. Организация учебного процесса……..52

Раздел 5. Востребованность выпускников……..55

Раздел 6. Кадровое обеспечение……..……56

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение…….…59

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение……..…62

Раздел 9. Материально-техническая база……69

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования…….…74

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта……...…82

Раздел 12. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324……84

Заключение…….....……88

Часть II Дошкольное образование……..……91

II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы……..….91

Введение…….……..…..91

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……91

Раздел 2. Структура и система управления……..……95

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса……129

Раздел 4. Организация образовательного процесса…….144
Раздел 5. Кадровое обеспечение……152
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение……..….159
Раздел 7. Информационное обеспечение……..……162
Раздел 8. Материально-техническая база……..……163
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования…….……172
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта…….……177
Раздел 11. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324……..……188

II.2. СПДО Семринские дошкольные группы……..…….191
Введение……..…….……...191
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности…….……191
Раздел 2. Структура и система управления……195
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса……215
Раздел 4. Организация образовательного процесса…….…….223
Раздел 5. Кадровое обеспечение…….…231
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение……..….234
Раздел 7. Информационное обеспечение……...……238
Раздел 8. Материально-техническая база……..……239
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования……242
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта……247
Раздел 11. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324…….……258

Часть I. Общее образование

Введение

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2022 году.

Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Сусанинская СОШ» от 27.12.2022 года № 479

Процедура самообследования способствует:

- оценке системы управления МБОУ «Сусанинская СОШ»;
- оценке образовательной деятельности;
- оценке содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценке организации образовательного процесса;
- оценке кадрового обеспечения;
- оценке учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- возможности отметить существующие проблемные зоны;
- возможности задать вектор дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ», рассмотренный на общем собрании работников Учреждения 07.04.2023, представлен на бумажном и электронном носителях.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор Вахрина Елена Юрьевна
Адрес организации	188365 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Сусанино, ул. 5-ая линия, дом 54.
Телефон, факс	Школа: 8 (813-71) 54-531, 8 (813-71) 54-565, Дошкольное отделение Сусанино: 8 (813-71) 54-585 Дошкольное отделение Семрино: 8 (813-71) 69-581
Адрес электронной почты	Школа: susanino@inbox.ru Дошкольное отделение Сусанино: susanino_dg@inbox.ru Дошкольное отделение Семрино: mbdou39@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	31.08.1970
Лицензия	№744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111

МБОУ «Сусанинская СОШ» - единственная школа, реализующая программу среднего общего образования на территории МО «Сусанинское сельское поселение», в состав которого входят 3 посёлка и 5 деревень. С 2019 года помимо дошкольных групп, уже имеющихся с 2009 года, к школе присоединено структурное подразделение дошкольного образования в п.Семрино.

Современное здание школы построено в 1970 году. В конце августа 2022 года учреждению исполнилось 52 года.

С декабря 2006 года школой руководит выпускница Вахрина Елена Юрьевна. Она работает в системе образования Гатчинского района с 2003 года

– 19,5 лет. Из них 18,5 лет на административных (управленческих) должностях.

Всего сотрудников: 70, из них педагоги 38 человек. Вакансия: медицинская сестра – 1 ставка. Проектная мощность по школе –350 учащихся. Проектная мощность по дошкольным группам – 40 (Сусанино), 38 (Семрино). По факту (на 31.12.2022) – 328 уч-ся

– 48 воспитанников дошк.групп пос.Сусанино

– 35 воспитанников дошк.групп пос.Семрино

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 14 298 м$^{2.}$ На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней волейбольным полем. В 2019 году введена в эксплуатацию после ремонта многофункционально спортивная площадка, отремонтированная Администрацией поселения по программе «Социальное развитие сельских территорий». Школа по периметру освещена. Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4 121 м^2.

По-прежнему в штатном режиме работает школьный этнографо-краеведческий музей «Русская изба». Назначен его новый руководитель. Музей постепенно приобретает современный интерактивный формат: создана группа в социальной сети «Вконтакте», создаются видеоролики к традиционным праздникам. Организовано школьное масс-медиа в виде радиослужбы и видеотрансляции в главном фойе. Радиотрансляция проводится ежедневно. Оснащение школьных коридоров радиовещанием позволило организовать и музыкальные динамические паузы для учащихся 1-5 классов. В школе создан и функционирует спортивный клуб «Атлант».

За последние 5 лет число учащихся (общего образования) возросло с 220 до 328. Прирост контингента обучающихся связан не только с миграцией населения, но и с высоким доверием родительской общественности даже соседних поселений педагогическому коллективу школы. По итогам 2021-2022 уч.года 57,9% выпускников основного общего образования остались на территории региона (повышение в сравнении с 2021 годом на 28,9 %).

Школа организует свою деятельность в соответствии с программой развития на 2021-2026г.г. «Школа с традициями», утвержденной приказом от 31.05.2021 №155. В процессе реализации Программы развития (второй год реализации) образовательное учреждение оценивает позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции

являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Школьные традиции выполняют по крайней мере 2 функции в жизни школы. Во-первых, они придают ей определенную надежность, прочность. Традиции вводят стабильность в жизнь школы. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни размеренность, постоянство. И к этому надежному и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей личности. И, конечно же, традиции придают свое особое, неповторимое лицо школы. Можно с уверенностью сказать, что во многом любовь к школе определяют традиции, которые делают школу чуть непохожей на другие, она становится особенной, которой можно гордиться.

Определена стратегия развития: продуктивно-поступательная стратегия – развитие организации зависит не только от роста ее результативности, но и от роста эффективности.

Обозначена образовательная цель: создание условий, основанных на базовых ценностях, способствующих повышению качества образовательных результатов, воспитания и непрерывного индивидуального развития всех участников образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники

Таблица 2

Административный персонал

№	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование	Стаж (адм/пед)
1	Вахрина Елена Юрьевна	Директор, учитель литературы	05.04.1982	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	16,5/17,5
2	Лысикова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель химии	16.07.1983	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	15/17,5
3	Зайцева Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель биологии	15.02.1969	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена	32/31
4	Лапиков Алексей Михайлович	Учитель истории, Заместитель директора по ИМР	19.01.1981	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина, Высшее	20/10

				2: ЛГУ им.А.С. Пушкина	
5	Муйженик Алла Сергеевна	Старший методист, по совместительству заместитель директора по УВР (по дошкольному образованию п.Сусанино)	04.08.1975	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	20,5/3,5
6	Никитина Светлана Олеговна	Заместитель директора по УВР, по совместительству старший методист (по дошкольному образованию п.Семрино)	28.01.1968	Высшее, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий	9/0
7	Дрожжина Ольга Владимировна	Учитель английского языка, ОБЖ, заместитель директора по безопасности	12.12.1991	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена	4/10

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» имеет Устав (зарегистрирован инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 21.03.2019). Имеющаяся редакция Устава утверждена постановлением администрации Гатчинского муниципального района №715 от 06.03.2019. В 2021 году Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 27.05.2021г №1862 внесены изменения в Устав, которые зарегистрированы Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 24.08.2021. Лицензия №744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111 (срок действия - бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации №182-

16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0000810 (срок действия - по 25.12.2023г.). Свидетельство о гос. регистрации ЛО-001 № 30904, выдан 16.06.1998г. Свидетельство о постановке на учет в налог. органе 47№ 003009462 от 27.11.1998г. Свидетельство о государственной регистрации (здание) 47 АБ № 738188 от 29.05.2013г. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве постоянного бессрочного пользования земельным участком от 14.02.2019 № 47/000/782/2019-8745. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве на оперативное управление от 09.07.2019 № 47/017/2019-2. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве постоянного бессрочного пользования земельным участком от 09.07.2019 № 47/017/2019-3

Сведения о реализуемых образовательных программах представлены на официальном Сайте учреждения в сети Интернет по адресу: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Образование

Школа по мимо общего образования реализует дошкольное образование: дошкольных группах при школе, а также в структурном подразделении дошкольного образования по адресу п.Семрино ул.Хвойная дом 24а и оказывает платные образовательные услуги - содержание детей в дошкольных группах. Образовательные программы, реализуемые на уровне дошкольного образования программах представлены на официальном Сайте учреждения в сети Интернет по адресу: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Образование

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» находится в посёлке Сусанино Ленинградской области, на ул.5-ая линия дом 54. Посёлок Сусанино расположен в 50 км к югу от Санкт-Петербурга.

Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района. Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 188300 г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44, тел. (81371) 9-31-00, 9-53-09, факс. (81371) 9-47-77. Адрес сайта в сети Интернет: radm.gtn.ru. Электронная почта: radm@gtn.ru.

Выводы: В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. При организации деятельности в ходе контрольно-надзорных мероприятий (профилактических визитов) со стороны органов Пожнадзора нарушений в 2022 году не выявлено. также не выявлены нарушения в ходе профилактического визита Государственной инспекции труда в Ленинградской области. В ходе профилактического визита Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Лен. обл., в Гатчинском районе, Лужском р-нах проведено консультирование.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в

соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального, основного, среднего общего образования, начат переход на обновленные ФГОС в 1 и 5 классах, Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 с изменениями и дополнениями, образовательными программами.

Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развитияшколы, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее – ОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

Структура управления ОУ представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательных отношений ОУ на участие в управлении.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы – *Вахрина Елена Юрьевна.*

Положительной стороной действующей в учреждении системы работы органов государственного общественного управления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Таблица 3

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Наименование органа	**Функции**
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития общеобразовательного учреждения; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Алексеева Т.В., а затем Шишкова В.М.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2022 году в соответствии со своими планами.

С 2021 году за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения удалось выделить отдельную единицу, наделённую дополнительным функционалом методиста. То есть отдельный сотрудник занимается курсовой подготовкой педагогических работников, отслеживает сроки аттестации, участвует в процедуре проведения ВПР, ведет работу с одаренными детьми по организации их участия в отборочных олимпиадах, сборе электронного портфолио, направлению в центр «Интеллект».

Со схемой, отражающей структуру управления МБОУ «Сусанинская СОШ» можно ознакомиться на сайте ОУ: http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Структура-и-органы-управления

Вывод: В планах работы ШМО, Совета профилактики, воспитательной программы школы имеются разделы, в части работы с родительской общественностью. Открытое информирование о локальных актах, изменениях в законодательстве, льготах семьям с детьми, полезных информационных ресурсах размещается в открытом доступе на официальном сайте (в разделах: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Документы , http://susanino-school.ru/Новости , http://susanino-school.ru/Doc002), а также в публикациях официальной группы в социальной сети https://vk.com/susanino.school . Система управления МБОУ «Сусанинская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Органы управления функционируют в соответствии с запросом участников образовательных отношений. В силу изменений в законодательстве в сфере образования, а также с целью повышения эффективности управленческого сектора школы в 2022 году проводились педагогические советы с рассмотрением вопросов изменения структуры методической службы в 2023 году, а также изменениям, связанным с введением должности «Советник директора по воспитанию» и введением обновлённых ФГОС.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
3.1. Контингент учащихся

Таблица 4

Динамика контингента обучающихся за последние три года (2020, 2021, 2022)

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
начальное общее образование	105	109	111
основное общее образование	149	148	174
среднее общее образование	30	28	26
всего по ОО	284	285	311

Прирост контингента обучающихся связан не только с миграцией населения, но и с высоким доверием родительской общественности даже соседних поселений педагогическому коллективу школы. По итогам 2021-2022 уч.года более 50% учеников - выпускников основного общего образования остались на территории региона. Вместе с тем отмечается увеличение контингента за счёт автоматического перевода выпускников дошкольного образования в 1 класс. В 2019-2020 году, а также в планах в 2023 году открытие третьего в параллели 5-го класса, контингент которого составляет практически в полном составе класс-выпускник из МБОУ «Семринская НОШ», находящегося на территории поселения и реализующего только программу начального общего образования.

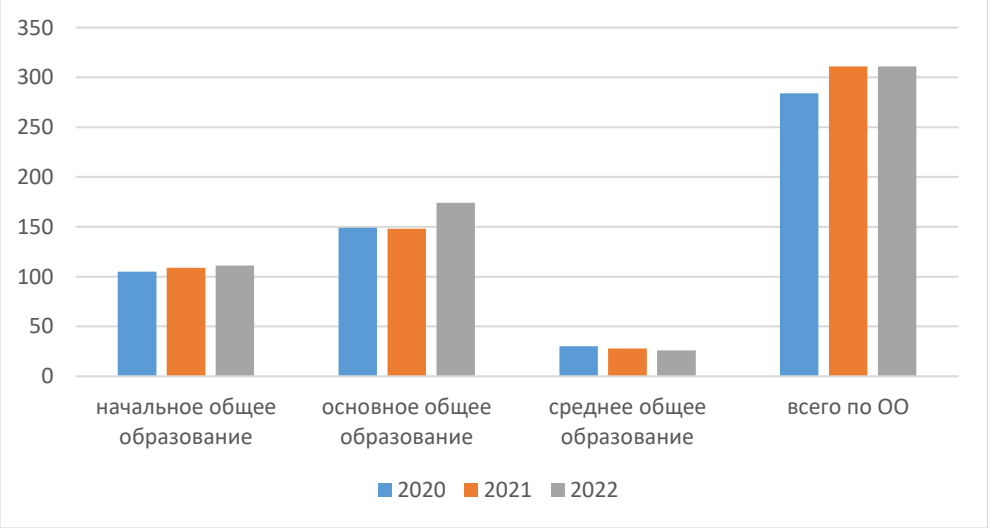


Рис.1.

В разрезе 3 лет по движению обучающихся можно сделать вывод об увеличении контингента, в последние два года сохранения показателей прироста.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 5

Перечень основных общеобразовательных программ

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;
• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
• разнообразие форм получения образования (семейное образование, самообразование).

Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализуемые образовательные программы ООП ООО Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО школы, разработана на основе примерной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Школа работала по ФГОС ООО в 5-9-х классах. ООП ООО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи: - достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;

- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;

-эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Реализуемые образовательные программы ООП СОО Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы. 10-11 класс реализуют ФГОС СОО.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы средней школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

- создание условий для формирования готовности, учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;

- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;

- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;

- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов, учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационнокоммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии: проблемное обучение; технологии развивающего обучения; педагогику сотрудничества («проникающая технология»); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; личностно-ориентированное обучение; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Что касается вариативности форм получения образования, в школе применяются семейное образование (1-9 классы) и самообразование (10-11 классы). Ежегодно родители (законные представители) обращаются с заявлениями на изменение формы получения образования. Аттестация экстернов производится по четвертям в 1-9 классах, и по полугодиям – в 10-11 классах.

Доступность получения образования в школе реализуется обучением по адаптированным образовательным программам на основе решения (заключения) ТПМПК и заявления родителей. Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

1) На уровне НОО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития;
2) На уровне ООО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с лёгкой умственной отсталостью (индивидуально на дому).

Всего по адаптированным образовательным программам обучения обучено 29 школьников. Все они обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Также для получения доступного образования лицам по медицинским показаниям реализуется индивидуальное надомное обучение. По индивидуальному учебному плану на дому было обучен один обучающийся (на уровне ООО). Ученик аттестован за 8 класс, переведен в 8 без задолженностей.

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: личностное развитие школьников.

В полной мере реализуются следующие направления воспитательной работы:

I. Духовно-нравственное и эстетическое направление

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий и реализовывалось через традиционные КТД, акции, проекты, экскурсионную деятельность и было посвящено основным датам этого учебного года:

- ✓ Всероссийские классные часы- «Урок, посвященный году науки и технологий»
- ✓ Выставка-конкурс: «Краски осени-2021» «Ярмарка-2021»
- ✓ День дублера - «Поздравь, учителя»- цветочно-музыкальная перемена

- ✓ 210 лет- Царскосельскому лицею- конкурс стихов 5-11
- ✓ «Есенинские чтения»- конкурс стихов- 1-4 классы
- ✓ Единый кл. час: «Мы выбираем – Толерантность!»- кл. рук. 1-11 кл
- ✓ 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля- книжная выставка, «Далевский диктант», составители словаря (конкурс) 5-11 кл.
- ✓ КТД: хоровой фестиваль: «Планета детства» 1-8,10 кл
- ✓ Всемирный день памяти жертв ДТП. Региональная акция «Бумажный журавль»- Лысикова С.В., Зайцева Е.В**.** (26 чел)
- ✓ 200 лет со дня рождения Некрасова: конкурс каллиграфии -6 кл, литературная композиция «Россия Некрасова»-7-8 кл.- Картунен Е.А.
- ✓ Акция «Великие слова учителям»- 7-е классы- Сак- Саковская А.С.
- ✓ Спектакль: «Новогодние приключения Маши и Вити» 1-4 кл, 7абв- Картунен Е.А, Зайцева Е.В.
- ✓ «Девчата»7-8 кл, «Супершкольница»- 9-11-иЗайцева Е.В.+ кл. рук-ли
- ✓ 125 лет со дня рождения Валентина Катаева- 5-6кл
- ✓ День памяти поэта- А С Пушкина-1-4, 5-11кл
- ✓ 120 лет со дня рождения Валентины Осеевой.
- ✓ 135 лет со дня рождения поэта И. Северянина-8-11
- ✓ Последний звонок: «К берегам мечты» - Зайцева Е.В. Пискарева А.В, Картунен Е.А., Шишкова
- ✓ XYII вокально-хоровой фестиваль учащихся и учителей –победители в номинации: «Вокальный коллектив учителей».
- ✓ Конкурс авторской песни школьных музеев России «Пусть подхватят эту песню там и тут»- победа в номинации- «Лучшие костюмы».

Классными руководителями организованы выезды учащихся на экскурсии

- ✓ Шишкова В.М, Павлова Е.Ю.- уч-ся 1-4 кл- «Снежная королева»- БУФФ,
- ✓ Пискарева А.В., Цветкова А.С.-5-6кл.- « Школа магии» театр БУФФ;
- ✓ Театр ТЮЗ- «Парень из прошлого»- Зайцева Е.В., Картунен Е.А.- 7а,7б,7в
- ✓ Экскурсия-«Старая Ладога»-6а-6б

Лапиков А.М. принял участие в конкурсе: «Большая регата» с учащимися 6б класса.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

II. Гражданско-патриотическое направление.

В школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

По данному направлению в этом учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Посещение ветеранов ВОВ, вдов погибших, тружеников тыла на дому, поздравление с Днем Победы и другими праздниками, волонтерское движение.

2. Проведены акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Вечный огонь», «Поздравь ветерана», «Цветы ветерану», «Читаем детям о войне», «Письмо на фронт», «Письма в блокаду», «Согреть своим сердцем», «Сад Памяти», «Блокадный хлеб», «Давайте делать добрые дела».

3. Единые классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Международный день памяти жертв фашизма», «День Конституции Российской Федерации», «Уроки памяти жертв Холокоста», «День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества» «Всемирный день гражданской обороны», «Крым моя история», Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»

4. КТД:

- ✓ День неизвестного солдата. Митинг- «Благодарим и помним Неизвестного Солдата».
- ✓ встреча с доцентом, представителем Общественной организации ветеранов войны и труда ГМР- Потапенко Т.А.
- ✓ «Летопись блокадного Ленинграда»-литературно-музыкальная постановка -8кл.
- ✓ «900 героических дней»- историческая викторина 9-11
- ✓ «Поэзия шагает по фронтам» -конкурс стихов»1-4; 5-7,8-11
- ✓ «День памяти и скорби»

5. Праздничные митинги, посвященные, Дню Победы в п. Сусанино, д. Мыза: «Победная весна»- 1-11кл.

6. Участие учащихся в патриотических конкурсах:

- XY- районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых»- «Жизни и творчество В.М. Глинки»-Курданова Арина -9кл- 2 место- руководитель Лапиков А.М.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»-1 место Курданова А-9кл- Лапиков А.М.
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»- 3 место- 9кл-Курданова А.- Лапиков А.М.
- Калейдоскоп образовательной активности: «Памятник»- стела- видео-рассказ.

Экскурсии: «По местам сгоревших деревень»- Кировский район 8-11ткл; «Дорога жизни»-7-8кл.

Вывод: продолжает расти социальная активность школьников, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных патриотических творческих конкурсах.

III. Спортивно–оздоровительное и экологическое направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной подпрограммы «Я и Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно– оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по всем видам спорта (преподаватели физической культуры и ОБЖ Бурдова А.Р, Дрожжина О.В.)
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы.
- организацию питания обучающихся за счёт средств родителей.

Необходимо отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет не зарегистрировано нарушений ПДД обучающимися школы.

В этом учебном году проведены:

1. Акции:
   - ✓ Всемирный день памяти жертв ДТП. Региональная акция «Бумажный журавль»
   - ✓ «Письмо водителю»-2,3б, 4,8, 10,5а классы
   - ✓ «Зеленый оазис» - озеленение кабинетов и рекреаций-1-11кл**.**
   - ✓ «Чистый двор»
   - ✓ «Добрые крышечки»
2. КТД и единые классные часы :

- ✓ Туристического похода: «Вперед к здоровому образу жизни»--5-7, 8-11классы-107-54%
- ✓ Веселые старты: «Вперед, к олимпийским рекордам!»1-4 кл.
- ✓ Единый классный час: «Интернет безопасность»
- ✓ Реализация проекта «Школьная зарядка» для уч-ся 1-6 классов.
- ✓ Международный ДЕНЬ отказа от курения: «Тайны едкого дыма»-1-4 кл., «К чему может привести курение»- 5-8 кл., акция: «Письмо курящему школьнику»-9-11
- ✓ Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче
- ✓ Акция Стоп ВИЧ/СПИД- 7-11
- ✓ Просмотр фильмов, мультфильмов «Здоровая Россия-Общее дело»

Учащиеся 1-5кл. 100% охвачены горячим питанием.

3. Дни профилактики со специалистами:

- 8,11 сентября состоялись Дни профилактики с инструктором противопожарной профилактики пожарной части √105 Прадивус Т. Л.
- Ноябрь- «Думай до, а не после»- родительский день: «Закон и порядок»- Зайцева Е.А- инспектор ОДН
- Март- в рамках проекта «Общественные приёмные Уполномоченного по правам ребёнка в Ленинградской области и Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина» было организовано просветительского мероприятие.

4.Общешкольное родительское собрание: «Формирование здорового образа жизни, профилактика потребления психоактивных веществ. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Психологические особенности развития детей и подростков» -специалист КДН и ЗП -Бондина Е.В.

5.Всероссийский эко - марафон «Сдай бумагу – Спаси дерево!»

6. Участие в конкурсах:

- Всероссийский Экологический диктант.
- Всероссийский Географический диктант.
- Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» -1 6 классы
- Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)-1-4 кл.
- «Неопалимая купина»- 1-4кл
- Литературный конкурс ШЭИ
- Художественный конкурс ШЭИ

9. Муниципальные соревнования. Под руководством Бурдовой А.Р., Дрожжиной О.В. учащиеся приняли активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в районе. В школе работают три спортивных секции под руководством Бурдовой А.Р. Дрожжиной О.В.

- III этап IV открытой Спартакиады молодежных советов-8-11кл, 6 уч-ся-Губок и диплом за I место

- Экологическая акция-«Чистые игры»- 2 команды; 1 и 2 места
- Первенство Сусанинского сельского поселения по игре в Дартс 6,9,11кл-призовые места
- Фестиваль легкой атлетики «Шиповка юных»-5-8классы,19 уч-ся
- 57 Областная спартакиада школьников Легкая атлетика- 5-9 классы, 8 уч-ся
- отбор по силовой гимнастике: «ОФП» в рамках подготовки к районным соревнованиям, пропаганды здорового образа жизни; привлечения уч-ся в спортивные секции-5-9 классы- Бурдова А.Р., Дрожжина О.В.
- Результат соревнований по ОФП - II место -57-ая спартакиада школьников
- I муниципальный этап 7 областного зимнего фестиваля ВФСК "Готов к труду и обороне"6-7 кл, 8 чел- II место
- 57 Областная спартакиада школьников –Баскетбол- муниципальный этап- I место- 7-8кл.-3чел.,
- 7 Областная спартакиада школьников –Баскетбол -область- участие
- соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти тренера-преподавателя В.П. Ольшевской- 3уч-ся -3б,7б,7а- 1 место
- плавание-57испартакиада школьников -1 место.
- Годовой зачет по физической культуре.

В летний период при школе функционировал ДОЛ: «Веселый муравейник»

Вывод: Здоровье сберегающая работа с учащимися школы представлена многообразием форм и реализуется в соответствии с планом. Высокие результаты спортивных достижений, призовые места на муниципальном и региональном уровне.

IV. Профилактика правонарушений

Работа социально – педагогической службы позволяет, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Таблица 6

Результаты работы по профилактике безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений

Класс	На учете в ОДН		ВШУ	
	В течении года	/конец года	В течении года	/конец года

5	**2 полугодие** Кошель М	Кошель М	Зайцев М-5а Кошель М-5б	Зайцев М-5а Кошель М
6	**2 полугодие-** **Атаманов-** **прибыл** Голубь Ковалев Савинова Стрельцова Мироненко Вовк	**Атаманов** Голубь Ковалев Савинова Стрельцова Мироненко Вовк	**2 полугодие-** **Атаманов** Голубь Ковалев Савинова Стрельцова Мироненко Вовк	**Атаманов** Голубь Ковалев Савинова Стрельцова Мироненко Вовк
7	-		Платонов И	Платонов И
9	2/1 Извеков, Екимов	0	Екимов-	**0**

На начало учебного года на учете в ОДН- 2 учащихся- Екимов В. и Извеков М- 9класс. А на конец учебного года- 8 человек. Во втором полугодии поставлены на учет в ОДН за курение электронных сигарет 7 уч-ся -6б класса, прибыл Атаманов М (состоял на учете в ОДН), поставлен Кошель М-5б за антиобщественное поведение.

В течение учебного года проведено **9** заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы **на** учащихся и родителей. Семей СОП нет.

Все учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

Таблица 7

Дни профилактики:

№ п/п	Дата	Встреча со специалистами	Классы
1	8.09.2021	День профилактики с инструктором противопожарной профилактики пожарной части √105 Прадивус Т. Л	1-8кл
2	25.09.2021 27.09.2021	Профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений, организация свободного времени ребенка- Бондина Е.В.- специалист КДН,	7-11
3.	15.11- 21.11.2021	Неделя «Закон и порядок». Лекции инспектора ОДН 103 ОП Зайцевой Е.А. "Профилактика правонарушений совершаемых несовершеннолетними".	5-9
4	15.03.2022	Проект «Общественные приёмные Уполномоченного по правам ребёнка в Ленинградской области и ЛГУ им. А. С. Пушкина» заведующий психологической службой, старший преподаватель кафедры психологии и развития образования ЛГУ им. А. С. Пушкина, практикующий психолог-Головешкин Иван Дмитриевич; руководитель	5-11

		Юридической клиники ЛГУ им. А. С. Пушкина, кандидат юридических наук, практикующий адвокат Надежницкий Алексей Андреевич; старший инспектор 5 отдела Управления ГИБДД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области Заставский Дмитрий Константинович; главный специалист аппарата Уполномоченного по правам ребёнка Марченко Максим Владимирович.	
5.	08.04. 2022	Сотрудники транспортной полиции в рамках Всероссийской профилактической акции «Дети России - 2022» в формате диалога поведали детям о вредных для здоровья последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ. А также разъяснили подросткам меры уголовной и административной ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений на транспорте.	3-11 классы
6.	02.06. 2022	В рамках проведения дополнительных мероприятий по снижению детского дорожно-транспортного травматизма инспектор по пропаганде БДД- Зверева Е.М. провёла профилактическое мероприятие в оздоровительном лагере дневного пребывания в п.Сусанино Гатчинского района.	1-7 классы

Активную работу ведет школьный психолог Сюняева Э.Р

- Индивидуальные консультации для родителей и учащихся.
- Тематические выступление на классных и общешкольных собраниях.
- Анкетирование, тестирование, диагностика.
- Мониторинги

В течение года в нашей школе неформальных молодежных объединений (НМО), а также несовершеннолетних, принявших участие в митингах, шествиях и протестных акциях среди учащихся не было. Несовершеннолетних учащихся, воспитывающихся в семьях, придерживающихся нетрадиционных религиозных течений (сектанты, радикальные течения ислама) так же нет.

В начале учебного года были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В школе 17 учебных классов, с общей численностью 316 учащихся. На основе социальных паспортов классов, составлен социальный паспорт школы:

Таблица 8

Данные социального паспорта школы

Показатели	Всего семей	В них детей
- малообеспеченные семьи	37	44
- многодетные семьи	45	88
- неполные семьи	45	45
- семьи находящиеся в социально опасном положении	0	0
-семьи состоят на учете в ОДН, КДН и ЗП	0	0
- семьи состоят на учете ВШК	3	4
- семьи не справляются с воспитанием	6	6
- семьи лишены родительских прав	6	9
- семьи с опекаемыми детьми	8	11
- семьи с детьми-инвалидами	2	2
- детьми мигрантами	8	12
-получают надомное обучение	3	3
-оформлено семейное обучение	4	4
-детей с ограниченными возможностями	29	29

Таблица 9

Динамика показателей социального паспорта за 3 года

	Статус семьи	2019-2020 уч. год **220 семей**	2020-2021 уч. год **217семей**	2021-2022 уч. год **247семей**
1.	Неполные семьи	24%	24%	18%
2.	Многодетные семьи	13%	18%	18%
3.	Малообеспеченные семьи	15%	20%	15%
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0,9%	0,4%	0,8%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	7,2%	4 %	3%

Таблица 10

Количество опекаемых детей в сравнении за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество опекаемых уч-ся	12/16	11/10	12

Таблица 11

Неблагополучные семьи, состоящие на учете в школе и ОДН

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
6	3	3

Наблюдается снижение числа малообеспеченных и неполных и опекаемых семей, а число семей многодетных и семей с детьми инвалидами остается стабильным. Особое беспокойство вызывают семьи: Куштан О.А., Добромыслова О.В, Шишлова А.В. (матери периодически злоупотребляют алкоголем).

В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков – ведется: «Журнал пропуска уроков», осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по четвертям, составляются аналитические справки. Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.
Вывод: 1. Хорошо работает совет профилактики, на котором рассматриваются все конфликтные вопросы и вопросы успеваемости и поведения учащихся.
2. В учебном году совершен ряд правонарушений: курение электронных сигарет в стенах школы.
3. Имеют место пропуски уроков учащимися из цыганских семей (Никазарова Инесса, Никазаров Михаил, Никазаров Александр, Поляков Иван, Максимов Александр, Максимова Алина, Максимова Зарина, Богданов Стеф)

Причины: снижается контроль по организации свободного времени подростками со стороны родителей, злоупотребление родителей алкогольными напитками, высокий процент курящих родителей, цыганские многодетные и неполные семьи.

Рекомендации:
1.Запрашивать характеристики на вновь прибывающих учащихся.
2.Отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом, подключать специалистов КДН и ЗП.
3.Классным руководителям усилить контроль над учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

V. Работа классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В школе в 2021-2022 учебном году было 17 классов. Из них 6 классов начальной школы, 8 - среднего звена, 2 - старшего звена.

- На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает

современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Десять классных руководителей за последние три года прошли курсы подготовки по воспитанию.

1.Проведены семинары:

- «Системный подход в воспитании»
- «Формирование правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье в общественных местах».
- Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика".
- Профилактика правонарушений. Работа с учащимися группы риска.
- Здоровье школьника. Как его сохранить.
- Оценка эффективности деятельности классного руководителя».

Шишкова Виктория Михайловна классный руководитель 2 класса приняла участие в муниципальном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Молодой педагог-2022» и заняла 2 место. Виктория Михайловна вошла в Молодежный Совет педагогов Гатчинского района.

2.Собеседования: «Мониторинг воспитательной деятельности. Оценка эффективности деятельности классного руководителя»; «Результативность деятельности классных руководителей», «Воспитательная система класса».

Проблемы:

1. Невысокий процент участия в конкурсном движении РДШ.
2. Не все классные руководители разработали воспитательную систему класса (начинающие классные руководители)

Вывод: Анализ системы внутри школьного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Антонова А.С. -5а, Шишкова В.М-2, Шумеева Л.С.-3б, Павлова Е.Ю.-4, Степанова М.В.-9кл., Лапиков А.М.- 6б кл., Зайцева Е.В.-7в, Пискарева А.В-6а, Дрожжина О.В.-8кл.

Деятельность классных руководителей на протяжении учебного года оценена с помощью критериев. Каждый педагог набрал определенное количество баллов. Необходимо отметить, что нет классных руководителей, набравших менее 30 баллов. По баллам лидируют Шумеева Л.С., Зайцева Е.В., Пискарева А.В, Картунен Е.А.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;

- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных конкурсах

Возможные пути преодоления недостатков:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко

- организовать систему проведения классных часов;
- необходимо вести работу по обмену опытом классных руководителей;
- активнее вступать в ряды РДШ;
- изучать результативность воспитательной работы;

Таблица 12

Деятельность классных руководителей

	высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;	средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;	низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;	очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.
ФИО	ЗайцеваЕВ Шумеева Л.С. Пискарева А.В. Картунен Е.А.	Шишкова В.М. Алексеева Т.В Снеткова Ю.В. Павлова Е.Ю. Серекова Т.В. Цветкова А.С. Кашпур Е.А. Лапиков А.М. Дрожжина О.В. Степанова М.В. Грибова Ю.В. Лысикова С.В. Поженская С.А.		

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению составила **81 %.**

Мониторинг деятельности классного руководителя

Анализ итогов результативности воспитательной деятельности классных руководителей показывает:

Положительная динамика сохраняется в разделах:

- эффективно действуют органы ученического самоуправления, 95 % (без 1а, 3а классов)
- Отсутствие скрытого отсева.

- Количество учащихся, принимающих участие в создании и реализации социально значимых проектов школы, территории, области составляет 100%
- Сохраняется высокий процент охвата учащихся «группы риска» системой ДОБ 100 %
- Рост до 100% охвата ДОБ

Повышение и сохранение результативности работы классных руководителей объясняется:

- улучшением качества внутришкольного контроля по воспитательной работе;
- аналитической деятельности методических объединений классных руководителей;
- индивидуальной работы с классными руководителями;
- наставничество над молодыми, начинающими классными руководителями;
- Реализация программы: «Семья», «Внеурочная деятельность», подпрограмм: «Подросток», «Наше здоровье в наших руках»;
- Реализация проекта ученического самоуправления: «Школьный дом, который построим мы!»
- Высокий уровень спортивной и военно-патриотической работы в школе;
- Система дополнительных баллов.

Положительным изменениям показателей результативности деятельности классных руководителей способствовали:

- осуществление промежуточного анализа итогов мониторинга: «Результативность деятельности классных руководителей в педагогическом коллективе» на совещаниях классных руководителей, заседаниях МО классных руководителей;

- участие родителей, учащихся в общественной оценке результатов воспитательной работы классных руководителей (анкетирование);

Отрицательна динамика наблюдается в следующих разделах:

- Число учащихся состоящих на учете в ОДН составило- 2,5 %
- Наличие учащихся с академической задолженностью- 0,3%
- Пропуски уроков учащимися из цыганских семей-2,8%

Причины:

- Отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся, попустительство родителей пропускам уроков.
- Частые пропуски уроков детьми из цыганских семей.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год положительно.

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Одной из отличительных черт воспитательной работы Сусанинской СОШ является уже 25-летняя история ученического самоуправления.

VI. Ученическое самоуправление обучающихся.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует модель ученического самоуправления «школьный дом, который построим мы»

Ученическое самоуправление успешно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе периодически

уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе школы находится Председатель ШУС и главные члены ШУС из числа учащихся 5 – 11 классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 10 заседаний Школьного Совета самоуправления по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе школьных советов.

Особое внимание самоуправления в этом учебном году уделялось участию в различных направлениях внеурочной деятельности предложенных РДШ. Акции и проекты РДШ охватили 78% учащихся нашей школы. Основной целью соуправления является:

- вовлечение детей в активную общественную деятельность РДШ;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- создание условий для всестороннего развития ребёнка в различных сферах общественной жизни и реализации его духовного и физического потенциала.

По итогам конкурса «Класс года» больше всего баллов набрали следующие классы.

Таблица 13

Рейтинг общественной активности классов (**2021-2022**)

показатели	Цветкова АС	Кашпур Е.А.	Пискарева А.В	Лапиков А.М.	Поженская С.А	Картунен Е.А	Зайцева Е.В	Дрожжина О.В	Степанова М.В	Грибова Ю.В.	Лысикова С.В
класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8	9	10	11
Итоги 1 полугодия	28	26	33	33	20	25	34	31	26	20	25
Итоги 2 полугодия	23	20	24	24	15	24	25	21	24	12	23
Итоги года	**51**	46	**57**	**57**	35	49	**59**	5**2**	**50**	32	48

Анализ рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно в учебном году проявили себя следующие классы 8в-ЗайцеваЕВ, 6а-Пискарева А.В., 6б-Лапиков А.М, 8-Дрожжина О.В., 5а-Цветкова А.С, 9 -Степанова М.В.

Таблица 14

Конкурс: «Класс года»

2021 (итоги года)	**2022**
8-Степанова М.В. 7в-ЗайцеваЕ.В. 5а-Пискарева А.В	Зайцева Е.В-7в ПискаревaАВ-6а Лапиков А.М-6б Дрожжина ОВ-8

Вывод: наблюдается рост активности, инициативности, творчества детей среднего звена, ребята с удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях, акциях, проектах, соревнованиях школьного, муниципального уровня и РДШ. Они задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

1.100% классных руководителей активно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

2. Высокий уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций.

3.Организация и проведение конкурса: «Класс года»

4. Участие в первом Слёте Российского Движения Школьников Гатчинского муниципального района.

Предложение:

1. Внедрять элементы самоуправления обучающихся в начальной школе.

2.Выдвинуть на должность советника по воспитанию Дрожжину О.В, Картунен Е..А, Сак-Саковскую А.С.

3.2.3 Дополнительное образование

В Сусанинской СОШ дополнительное образование реализуется 18-тью часами, перераспределёнными на часы внеурочной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям:

Таблица 15

Количество учащихся, организованных дополнительным образованием

направление	2019-2020	2020-2021	**2021-2022**
Общекультурное	90 - + 15 РЦДТ	78	30
Спортивно-оздоровительное	30+ 60 РЦДТ	65	92
Обще-интеллектуальное	60-15 РЦДТ	194	316
социальное	-	31	316

В этом году в школе внеурочная деятельность осуществляется по 14 программам

- **общекультурное:** «Русская изба», «Театральная студия»;
- **обще интеллектуальное:** «Вокруг света», «Знакомство с биологией, «Загадки биологии», «Учим учиться» - межрегиональный проект, «Занимательный английский», «Функциональная грамотность»;
- **спортивно-оздоровительное**: «Баскетбол-школа оранжевого мяча», «Флорбол», «ОФП»
- **социальное: «**Финансовая грамотность» -1-11кл.

В нашей школе созданы условия для получения дополнительного образования в области новых образовательных технологий, построения индивидуальной образовательной траектории каждого школьника независимо от места его жительства по дополнительным образовательным программам. Все учащиеся, занимающиеся по программам внеурочной деятельности, зачислены через систему навигатор.

Внеурочной деятельностью с учетом часов функциональной и финансовой грамотности было охвачено 316 учащийся, что составило 100%.

Сохраняется повышенный интерес к направлениям: физкультурно-спортивному, общекультурному.

Таблица 16

Занятость учащихся в школьных кружках по возрастным ступеням:

Возрастная ступень	Количество учащихся	Количество учащихся в кружках	Занятость учащихся в кружках в %
I ступень	114	114	100
II ступень	172	172	100
III ступень	30	30	100

Вне школы дополнительным образование охвачено - 117 учащихся, что составляет-37%, на 4% больше по сравнению с прошлым годом. Учащиеся, состоящие на всех видах учета, вовлечены в ДОБ на 100%.

Таблица 17

Охват учащихся системой дополнительного образования за 3 года

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество учащихся	273	282	316
Охват в школе (кол-во, %)	200/73%	234/ 83%	316/ 100%
Охват вне школы (кол-во, %)	101/35%	94/33%	117/ 37%

Наименьший охват ДОБ вне школы в 9-11 классах, это связано с подготовкой к итоговой аттестации. Наибольший охват ДОБ вне школы среди учащихся начальной школы.

Наиболее активно участвовали в конкурсах различных уровней: Алексеева Т.В., Шишкова В.М., Павлова Е.Ю, Шумеева Л.С. Цветкова А.С.,

Лысикова С.В., Лапиков А.М. Руководила конкурсным движением- Степанова М.В. Лапиков А.М. и кл. руководители постоянно обновляли информацию о результатах конкурсов на сайте школы и в группах в ВК. Все классные руководители на протяжении 7 лет ведут электронный банк данных одаренных детей. Педагоги дополнительного образования и классные руководители успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах**.**

Вывод: Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- каждому учащемуся созданы условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечено духовное, интеллектуальное и физического развития личности ребенка;
- организован досуг учащихся, стремимся отвлечь учащихся от негативного влияния социума.

Рекомендации: Продолжать развивать это направление, выявлять одаренных детей на ранних этапах и способствовать их развитию

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам года 2021-2022 учебного года

Цель: анализ успеваемости и качества знаний по итогам года 2-11 классы 2021-2022 учебного года, выявление проблем и путей их решения.

Справка подготовлена на основе информации успеваемости, обучающихся в ходе проверки электронных журналов.

Метод: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов.

В начальной школе обучается - 112 чел., без учета 1 класса 80 обучающихся и из них по итогам четверти:

отличников – 5 человека (по сравнению с итогами 4 четверти 2021-2022 учебного года ↑1 чел., но учет успеваемости без 1-х классов);

хорошистов – 34 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 202-2022 учебного года ↑3 чел., но учет успеваемости без 1-х классов);

неуспевающий – 0 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 2021-2022 учебного года = 0 чел., но учет успеваемости без 1-х классов).

Таблица 18

НОО

	Год 2020-2021	1 четверть	Динамика	2 четверть	Динамика
Отличники	0	0	=	2	↑
Хорошисты	44	24	↓	33	↑
Неуспевающие	1	2	↑	0	↓

	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	год	Динамика
Отличники	4	↑	4	↑	5	↑
Хорошисты	32	↓	31	↓	34	↑
Неуспевающие	0	=	0	=	0	=

В основной школе обучается – 174 чел. (из них 2 чел. - на индивидуальном обучении на дому (6б Календр В., 8 кл. Гренадерова А.) (по сравнению с итогами 4 четверти 2021-2022 учебного года наравне (=0))

отличников – 1 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 2021-2022 учебного года ↑1 чел.)

хорошистов – 53 человека (по сравнению с итогами 4 четверти 2021-2022 ↑ на 4 чел.),

неуспевающих – 1 человека из них не аттестованы и имеют академические задолженности обучающаяся: 6а Максимова Алина: (7 предметов) (по сравнению с итогами 4 четверти 2021-2022 ↓ на 6 чел.)

Таблица 19

ООО

	Год 2020-2021	1 четверть 2021-2022	Динамика	2 четверть 2021-2022	Динамика
Отличники	4	1	↓	1	=
Хорошисты	50	31	↓	43	=
Неуспевающие	0	2	↑	3	↑

	3 четверть 2021-2022	Динамика	4 четверть 2021-2022	Динамика	год 2021-2022	Динамика
Отличники	0	↓	0	=	1	↑
Хорошисты	44	↑	44	↑	53	↑
Неуспевающие	2	↓	7	↑	1	↓

В средней школе обучается – 26 чел.

отличников – 0 человек (по сравнению с итогами 1 полугодием 2021-2022 учебного года =)

хорошистов – 7 человек (10 кл. – 3 чел., 11 кл- 4 чел., по сравнению с итогами 1 полугодие 2021-2022 учебного года ↑2 чел.)

неуспевающих – 0 человек (по сравнению с итогами 1 полугодие 2021-2022 учебного года =)

Таблица 20

СОО

	Год 2020-2021	1 полугодие 2021-2022	Динамика	2 полугодие 2021-2022	Динамика
Отличники	1	0	↓	0	=
Хорошисты	7	4	↓	7	↑
Неуспевающие	1	1	=	0	=

В течение 2021-2022 учебного года коллектив МБОУ «Сусанинская СОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (семьи СОП);
- создание условий для ситуации успеха обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществлению контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
- организация самообразования учителей, пропаганда успешных практик, посещение семинаров и участие в вебинарах, организованных районным и областным органом управления образованием, методистами;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
- усиление контроля администрации за составлением учителями и классными руководителями диагностических карт учета пробелов в знаниях обучающихся с целью их ликвидации;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми;
- организация диагностик обучения в 9 классе по русскому языку и математике с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости, персонифицированной подготовки учащихся с разным уровнем подготовки к ГИА.
- Работа по переходу на обновленные ФГОС.

Таблица 21

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	**ГОД** **2020-2021 учебной год**	**1 четверть** **2021-2022 учебный год**	**Динамика**	**2 четверть** **2021-2022 учебный год**	**Динамика**
НОО	51,76 %	35,59 %	Динамика отрицательная, -16,17%	44,3 %	Динамика положительная, + 8,71 %
ООО	36,5 %	18,6 %	Динамика	25,28 %	Динамика

			отрицательная, -17,9%		положительная, + 6,68 %
Всего по школе	40,2%	22,9%	Динамика отрицательная, -17,3%	30,16 %	Динамика положительная, + 7,26 %

Ступени обучения	**3 четверть 2021-2022 учебный год**	**Динамика**	**4 четверть 2021-2022 учебный год**	**Динамика**	**2021-2022 учебный год**	Динамика
НОО	45 %	Динамика положительная, + 0,7 %	43,75 %	Динамика отрицательная, - 1,25 %	48,75%	Динамика положительная, + 5 %
ООО	25,29 %	Динамика положительная, + 0,01 %	12 %	Динамика отрицательная, -13,2%	31,03%	Динамика положительная, + 19,03 %
Всего по школе	31,5 %	Динамика положительная, + 1,34 %	22,67 %	Динамика отрицательная, - 8,83 %	35,84 %	Динамика положительная, +13,17 %

Таблица 22

Сравнительный анализ качества знаний СОО

Ступень обучения	**год**	**Динамика**	**1 полугодие 2021-2022 учебный год**	**Динамика**	**2 полугодие 2021-2022 учебный год**	Динамика
СОО	25 %	Динамика положительная +10,7%	15,38 %	Динамика отрицательная - 9,62 %	19,23 %	Динамика положительная, + 3,85 %

Ступень обучения	**год**	**Динамика**
СОО	26,9%	Динамика положительная, +4,23%

Выводы:

1. Классным руководителям и учителям – предметникам взять под контроль успеваемость обучающихся, имеющих в году одну «3» и одну «4».

2. На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

3. Учителям – предметникам разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам взять под контроль качество знаний обучающихся, имеющих в 4 четверти одну «3» (18 человек)
2. Руководителям ШМО распространить опыт учителей, у которых показатель качества знаний по предмету выше школьного
3. Учителям-предметникам изыскать возможность индивидуальных занятий, дополнительной отработке проблемных тем с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися, предложить очные встречи после уроков (по согласию родителей).
2. Классным руководителям:
   - включить в план воспитательной работы в классе мероприятия по повышению качества знаний по предметам;
   - на дистанционных родительских собраниях обсудить с родителями возможные причины снижения качества знаний, обучающихся;
   - вызывать учащихся и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, стоящими на внутришкольном учете на Совет профилактики.

Всего в школе - 311 учащихся. Из них не аттестованы - 1 учащихся (закрытие академической задолженности в сентябре 2022 года)

Таблица 23

Общие итоги 2021/2022 уч.год

№	Класс	Кол-во уч-	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успев. по 1 предмету	Не успев. по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1а	15						Алексеева ТВ	
2	1б	16						Снеткова ЮА	
3	2	20	4	4		3		Шишкова ВМ	
4	3а	18		9				Серекова ТВ	
5	3б	17	1	8		1		Шумеева ЛС	
6	4	25		13		3		Павлова ЕЮ	
7	5а	18		8				Цветкова АС	
8	5б	19		4		2		Кашпур ЕА	
9	6а	22		9	2			Пискарева АВ	1
10	6б	20		6		1		Лапиков АМ	

11	7а	16		3		1		Поженская СА	
12	7б	19		4				Картунен ЕА	
13	7в	18		9		1		Зайцева ЕВ	
14	8	22	1	5		1		Дрожжина ОВ	
15	8ОУ В1	1							
16	9	19		5		2		Степанова МВ	
17	10	15		3				Грибова ЮВ	
18	11	11		4		1		Лысикова СВ	
	Итого:	311							
	Аттест.	280	6	94	2	16	0	0	1
			2.14%	33.57%	0.71%	5.71%	0%	0%	0.36%
			35.71%				0%		

Успеваемость составила: 100.0%

Количество обучающихся на "4" и "5": 35.7%. Прогноз - 41.4% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 5.7%)

Количество отличников: 2.1%. Прогноз - 2.9%

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2022 году период, определенный для проведения на апрель, был перенесен с весеннего на осенний период

Таблица 24

Качество образовательных результатов обучающихся.
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками)

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4 КЛАССЫ 2022 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР** Успеваемость (%):95,84 Качество (%):70,84 Доля отметок выше годовой (%):8,33 Доля отметок ниже годовой (%):12,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 79,17
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР** Успеваемость (%):95,83 Качество (%):66,66 Доля отметок выше годовой (%):4,17 Доля отметок ниже годовой (%):4,17 Доля отметок, соответствующих годовой (%):91,67

ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	**ВПР** Успеваемость (%):100 Качество (%):86,95 Доля отметок выше годовой (%):8,7 Доля отметок ниже годовой (%):8,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%):82,61
5 КЛАССЫ 2022 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР** Успеваемость (%):93,55 Качество (%):61,29 Доля отметок выше годовой (%):9,68 Доля отметок ниже годовой (%):9,68 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 80,65
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР** Успеваемость (%):89,29 Качество (%):46,43 Доля отметок выше годовой (%):7,14 Доля отметок ниже годовой (%):10,71 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 82,14
ВПР ПО ИСТОРИИ	**ВПР** Успеваемость (%):92,86 Качество (%):46,43 Доля отметок выше годовой (%):3,57 Доля отметок ниже годовой (%):17,86 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 78,57
ВПР ПО БИОЛОГИИ	**ВПР** Успеваемость (%):92,59 Качество (%):51,85 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%):22,22 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 77,78
6 КЛАССЫ 2022 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 6** Успеваемость (%):96,96 Качество (%):54,54 Доля отметок выше годовой (%):3,03 Доля отметок ниже годовой (%): 15,2 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 81,82
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 6** Успеваемость (%):93,93 Качество (%): 54,5 Доля отметок выше годовой (%):6,06 Доля отметок ниже годовой (%): 18,2 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75,8
ВПР ПО БИОЛОГИИ	**ВПР 6** Успеваемость (%):93,75 Качество (%): 56,25 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 18,75 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 81,25
ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 6** Успеваемость (%):94,5 Качество (%): 72,22 Доля отметок выше годовой (%):0

	Доля отметок ниже годовой (%): 23,53 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,47
ВПР ПО ИСТОРИЯ	**ВПР 6** Успеваемость (%):94,2 Качество (%): 41,18 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 11,11 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 88,89
ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	**ВПР 6** Успеваемость (%):88,4 Качество (%): 35,3 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 23,53 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,47
7 КЛАССЫ 2022 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 7** Успеваемость (%):91,17 Качество (%):44,11 Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 14,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85,3
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 92,85 Качество (%): 33,33 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 11,9 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 88,1
ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 92,85 Качество (%): 46,8 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 18,75 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 81,25
ВПР ПО БИОЛОГИЯ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 92,7 Качество (%): 61,54 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 23,08 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 96,92
ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 68,75 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 25 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75
ВПР ПО ИСТОРИЯ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 92,6 Качество (%): 37,04 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 22,2 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 77,78
ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 87,5 Качество (%): 37,5 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 37,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 62,50
ВПР ПО ФИЗИКА	**ВПР 7** Успеваемость (%): 100

	Качество (%): 46,15 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 23,08 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,92
8 КЛАССЫ 2022 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 93,8 Качество (%): 44,4 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 16,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 83,3
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 88,9 Качество (%): 33,34 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 16,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 83,3
ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 73,68 Доля отметок выше годовой (%):5,26 Доля отметок ниже годовой (%): 15,79 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 78,95
ВПР ПО ФИЗИКА	**ВПР 8** Успеваемость (%): 90 Качество (%): 35 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 80
11 КЛАССЫ 2022 г.	
ВПР ПО ГЕОГРАФИИ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 63,6 Доля отметок выше годовой (%): 18,18 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 81,82

Результаты ОГЭ за два года (с учетом того что в 2021 году предметы по выбору сдавались в форме контрольных работ)

Таблица 25

Русский язык

Год выпуска	форма	Кол-во обучающихся	Средний бал	успеваемость	Кач-во
2021	ОГЭ	17	23	100 %	41,2 %
2022	ОГЭ	20	22,25	100%	25 %
2021	ГВЭ	6	-	100%	50 %
2022	ГВЭ	0	-	-	-

Таблица 26

Математика

Год выпуска	форма	Кол-во обучающихся	Средний бал	успеваемость	Кач-во
2021	ОГЭ	17	11,7	93,75 %	17,64 %
2022	ОГЭ	21	10,3	100%	9,5 %

Таблица 27

Результаты ГИА-9 по выбору:

Год выпуска	Предмет	Кол-во обучающихся	Средний бал	успеваемость	Кач-во
2021	География (к/р)	9	22	89%	89%
2022	География	15	19	100%	53,33%
2021	Обществознание (к/р)	1	28	100%	100%
2022	Обществознание	8	23	100%	62,5%
2021	Биология (к/р)	5	32	100 %	100 %
2022	Биология	11	21	100 %	27,27%
2021	Информатика (к/р)	2	10	100%	0 %
2022	Физика	3	14	100%	0%

По итогу основного периода по русскому языку МБОУ «Сусанинская СОШ» в областном показатели низкие результаты ОГЭ по предмету которых доля участников ОГЭ доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения: менее 30% и получили «2» (1чел.-5%)

Таблица 28

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» **(качество обучения)**	**Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)**	**По итогу дополнительного периода доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)**
25,00%	95,00%	100 %

По итогу основного периода проведения ОГЭ по предметам: математике, биологии, географии, информатике, обществознанию, физике в областном

показатели средние результаты ОГЭ по предмету**,** которых доля участников ОГЭ доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет значения до 50%, при это долю «2» составляет 0%.

Динамика выбора 2-х предметов по выбору ГИА-9

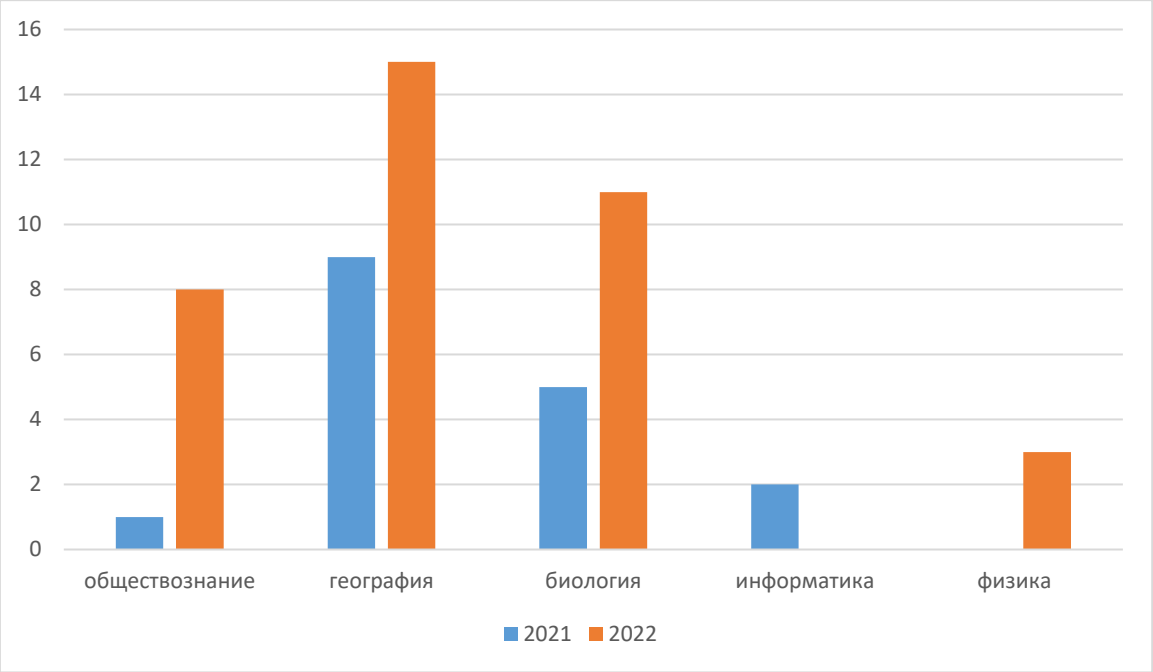


Рис.2

ГИА в 11 классе

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в декабре 2022 года в ППЭ района. В 11 классе обучалось 11 обучающихся и 1 чел. на самообразовании, выполняли работу 12 обучающихся и 12 учеников (100%) получили «зачет».

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов (в формате ЕГЭ)

Таблица 29

Русский язык в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2019-2020	5	71	Семенова Е.О.
2020-2021	4	75	Семенова Е.О.
2021-2022	12	57	Семенова Е.О.

Таблица 30

Математика профиль в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2019-2020	2	48	Пискарева А.В.
2020-2021	1	84	Пискарева А.В.
2021-2022	1	40	Пискарева А.В.

Таблица 31

Математика (базовый уровень) в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Средняя оценка	учитель
2021-2022	11	14	4	Пискарева А.В.

Таблица 32

Обществознание в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2019-2020	2	44	Лапиков А.М.
2020-2021	2	52	Лапиков А.М.
2021-2022	3	51	Лапиков А.М.

Таблица 33

История в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2019-2020	0	-	Лапиков А.М.
2020-2021	1	34	Лапиков А.М.
2021-2022	0	-	Лапиков А.М.

Таблица 34

Литература в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2019-2020	0	-	Арасланова А.А.
2020-2021	2	62	Поженская С.А.
2021-2022	0	-	Поженская С.А.

Таблица 35

Химия в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2019-2020	1	72	Лысикова С.В., Хван Ю.Г.

2020-2021	0	-	Хван Ю.Г.
2021-2022	0	-	Лысикова С.В

Таблица 36

Биология в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2019-2020	4	58	Зайцева Е.В.
2020-2021	0	-	Зайцева Е.В.
2021-2022	1	32	Галкина П.А.

Таблица 37

География в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2021-2022	1	67	Степанова М.В.

Таблица 38

Информатика в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	учитель
2021-2022	1	62	Егоров А.А.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

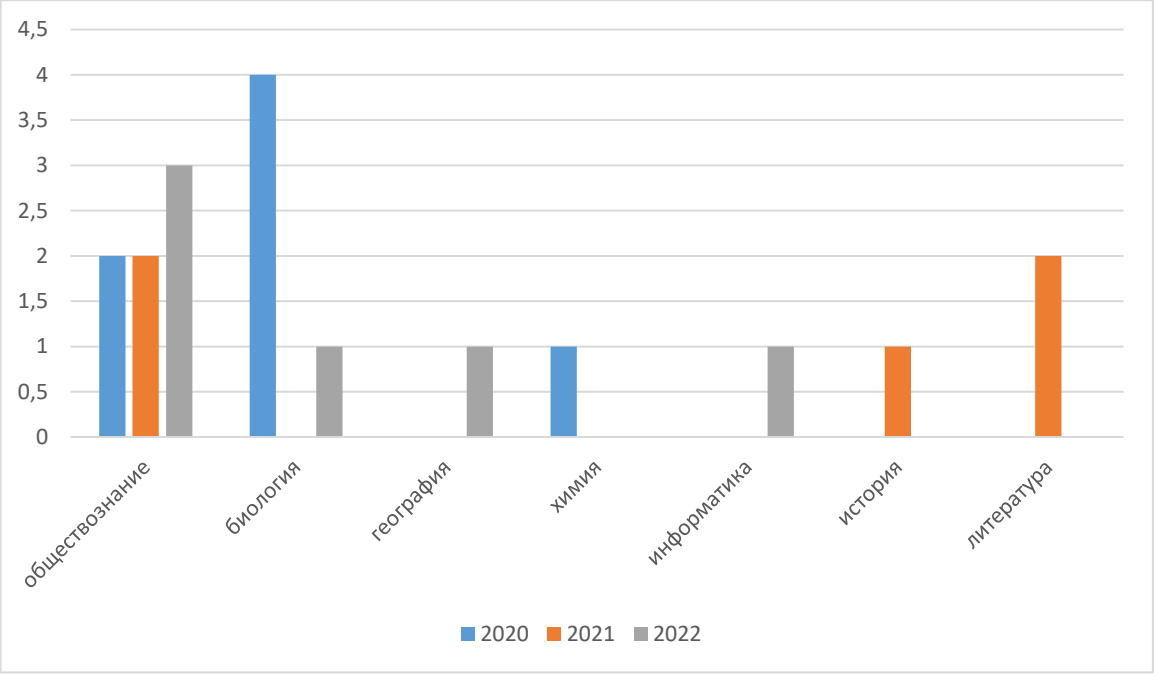


Рис.3

Таблица 39

Результаты ЕГЭ в Ленинградской области в 2022 году (август 2022)

Предмет	**Средний тестовый балл**			
	МБОУ «Сусанинская СОШ»	**Гатчинский МР**	**ЛО**	РФ
География	67	56,8	63,97	54,55
Русский язык	57	70,2	70,3	68,32
Математика профильная	40	61,71	63,3	56,86
Математика базовая	Первичный балл 14/ отметка 4	Первичный балл 15,32/ отметка 4,25	Первичный балл 15,4/ отметка 4,3	-
Обществознание	51	63,07	64,4	59,88
Биология	32	53,1	53,8	50,16
Информатика и ИКТ	62	66,9	64,96	59,47

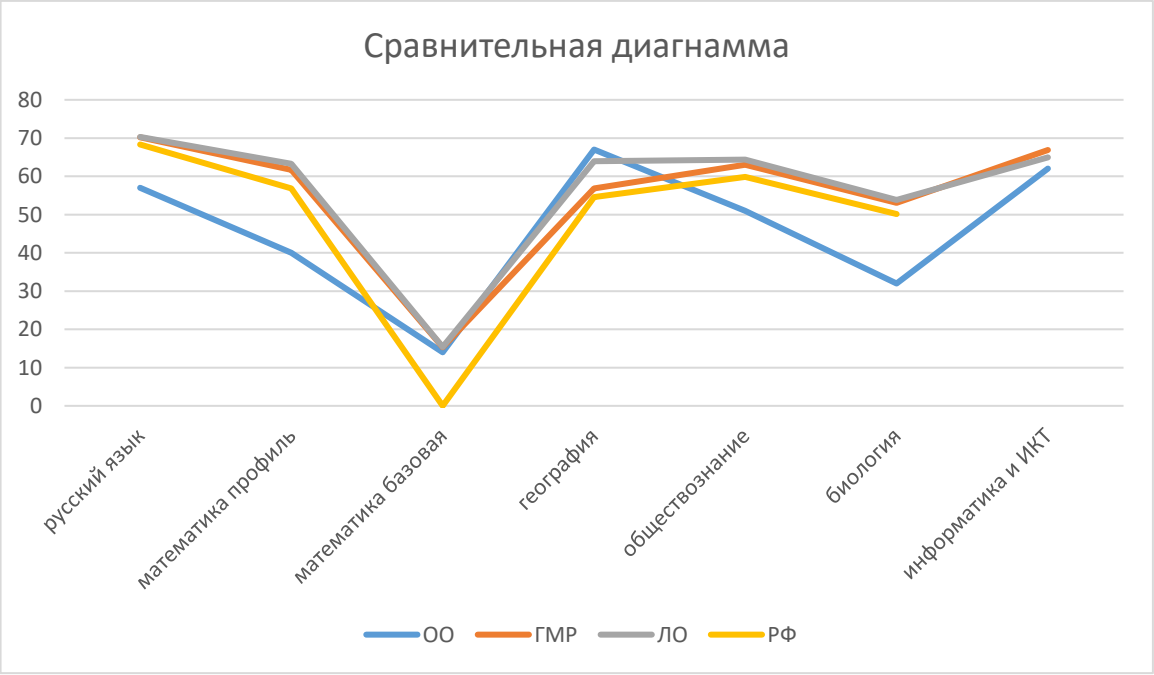


Рис.4.

Таблица 40

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебного года
Призеры муниципального этапа обучающихся

№	ФИ учащегося (класс)	предмет	итог	бал	Max балл	Учитель
1	Михайлов Виктор (7В класс)	География	призер	18	победитель 29,5 б	Степанова М.В.
2	Курданова Арина (8 класс)	право	призер	46	max=76 (победитель 64 б)	Лапиков А.М.
3	Титова Елисавета (11 класс)	биология	призер	43	max=80 (победитель 66,5 б)	Галкина П.А., Зайцева Е.В.
4	Гурочкин Арсений (7б класс)	обществознание	призер	79	max=100 (победитель 85 б)	Лапиков А.М.
5	Курданова Арина (9 класс)	изобразительное искусство	призер	108	победитель 119 б	Лысикова С.В.
6	Курданова Арина (9 класс)	краеведение	призер	57	победитель 60 б	Лапиков А.М.

Таблица 41

Итоги участия МБОУ «Сусанинская СОШ»

	Кол-во олимпиад			Кол-во участников			Кол-во учащихся			Кол-во побед.			Кол-во призёров		
Учебный год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	11	12	13	51	65	50	39	25	19	2	4	0	6	8	4

Таблица 42

Итоги региональный уровня Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год (участники)

№	ФИ учащегося (класс)	предмет	итог	бал	Max балл	Учитель
1	Курданова Арина (9 класс)	право	11 место (из 48 чел.)	31	Max= 100 (победитель 66 б)	Лапиков А.М.
2	Курданова Арина (9 класс)	Краеведение	Участие (22 место из 25)	54	Max= 100 (победитель 83 б)	Лапиков А.М.

Выводы по разделу:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3%, при этом необходимо отметить, что по итогам 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования учащиеся, нет обучающихся имеющие академическую задолженность, отсутствуют.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с уровнем 2021 года, то можно наблюдать, что процент учащихся, успешно окончивших учебный год, понизился на 5,2%. Вместе с тем, необходимо отметить, что в 2022 году незначительно снизилось количество учащихся основной школы, условно переведенных в следующий класс (1 человек). По состоянию на 31.12.2022 академическая задолженность учащимся погашена.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысился на 1,9% в сравнении с этими показателями 2021 года. По итогам 2021-2022 учебного учащихся не имели академическую задолженность. В 11 классе по итогам 2021-2022 и первого полугодия 2022-2023 учебного года претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» нет.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору обучающихся. Все выпускники 9 класса успешно справились с этими работами. Все 21 выпускник 9-ого класса в 2022 году успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании.

Согласно статистическим данным средние результаты ГИА по русскому языку в МБОУ «Сусанинская СОШ» понизились и находятся на уровне ниже обще областных результатов. Результаты по математике базового уровня на протяжении двух лет снижаются, что совпадает с обще областной динамикой, и остаются ниже обще районных результатов.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году утверждены приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515. Лица, не планировавшие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-

инвалидами, инвалидами, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В 2022 году обучающимися школы были выполнены Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР были проанализированы педагогами на методических объединениях, где были приняты решения по повышению качества образования, информация о результатах диагностических работ доведена до сведения родителей обучающихся. По итогам ВПР учителями произведена корректировка рабочих программ с дополнительным включением в них тем на повторение с учетом выявленных дефицитов.

По результатам пробных испытаний (тренировочных работ) 2021-2022 учебного года в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) учителя школы проводят консультации с целью повышения качества знаний, отработки наиболее трудных тем, устранения дефицитов. Педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы для проведения стартового мониторинга, текущего и промежуточного контроля качества знаний учащихся.

В 2021/22 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 4 человека. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достиг учитель истории, обществознания и право Лапиков Алексей Михайлович.

Наблюдается снижение количества победителей и призеров, в 2021/22 учебном году количество призеров уменьшилось на 4 человека, количество победителей уменьшилось на 4 человека (в этом году нет ни одного).

Эффективность образования обеспечивается за счет:

- его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- форм и методов ведения образовательной деятельности, ориентированных на личностные потребности обучающихся – разнообразие форм получения образования;
- реализации специализированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;
- обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.

Предложения по разделу:

Продолжить Программу по повышению качества образовательных результатов, с целью выхода учреждения на эффективный уровень управления

и результативности, в т.ч. сохранить уровень объективности оценивания (в т.ч. по внешним оценочным процедурам).

Организовать переход на обновлённые ФГОС в 1 и 5-ых классах.

На уровне основного общего образования в 2023 году запланировать реализацию профильного обучения на уровне среднего общего образования через ведение курсов по выбору, учебных проектов, внеурочной деятельности, направленной на функциональную грамотность в поддержку образовательного компонента.

Учебный план СОО в 2023 году необходимо разработать таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии, эффективного распределения часов с целью:

- каждому ученику выбрать объем нагрузки в соответствии с его способностями, образовательными потребностями и мотивацией;
- для овладения кругом фундаментальных понятий и концепций, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего образования на данном уровне или в формах самообразования;
- установление оптимальной учебной нагрузки в течение недели;
- предоставление времени для проведения учебных исследований и подготовки индивидуального проекта.

Не изменять форму работы с одарёнными обучающимися, мотивировать на участие не только в олимпиадном движении, но и в образовательных сессиях центра «Интеллект».

Усилить внимание проектной деятельности, особенно 9-11 класс, переориентировать тематику проектов выпускников на практическое направление.

Продолжить работу, в т.ч. просветительскую, по реализации Положения о промежуточной аттестации с акцентом на развитие устной (разговорной) речи.

Проанализировать часы внеурочной деятельности и переориентировать (при необходимости) данный вид деятельности на повышение уровня функциональной грамотности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Сусанинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Сусанинская СОШ».

Учебный план 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Таблица 43

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	40 минут	5	34
9–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный год делится на четверти. На уровне СОО – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти устанавливаются недельные дополнительные каникулы.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов и адаптированных общеобразовательных программ. Для детей, нуждающихся в длительном лечении и предоставивших необходимые документы, организуется индивидуальное

обучение на дому. В 2022 году индивидуальное обучение на дому для 1 обучающегося (инвалид и с ОВЗ).

Организация учебного процесса в МБОУ «Сусанинская СОШ» регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сусанинская СОШ», утв.приказом от 29.03.2019 №94:

 Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса:

а) четвертная в 2-9 классы и проводится в течение недели до окончания четверти, полугодовая в 10, 11 классах и проводится в течение недели до окончания полугодия

б) годовую промежуточную аттестацию во 2-8,10 классах проводится в мае с 04 мая по 21 мая 2022 г., в 9 и 11 классах с 04 мая по 17 мая 2022 г..

 Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего образования проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Расписание уроков МБОУ «Сусанинская СОШ» сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Уроки физической культуры расставлены в расписании таким образом, что бы по возможности в спортивном зале занимался один класс и не было спаренных уроков (спортивный зал один, в этом учебном году количество классов - 17 по школе).

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах: обеспечено взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка, в том числе при определении и использовании УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся: организация познавательных игр (тематических брейн-рингов), участие в конкурсах различного уровня (поселения, районные, региональные, федеральные), организация предметных экскурсий (по календарно-тематическому планированию того или иного учебного предмета). Для учащихся обязательно проводится трансляция успешности сверстников в спорте, конкурсах, проектной деятельности, общественных делах и, конечно же, образовании – в

официальной группе в Вконтакте, на сайте учреждения, на информационных стендах, на тематических линейках.

Выводы: В Сусанинской СОШ в 2021/2022 учебном году были оптимальными организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Также созданы максимально возможные благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 44

Востребованность выпускников за 3 года

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших МБОУ «Сусанинская СОШ»			
Основное общее образование	23 чел.	23 чел.	19 чел.
Среднее общее образование	10 чел.	12 чел.	11 чел.
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: − квалифицированных рабочих, служащих − специалистов среднего звена:	14/ 61%	14 / 61 %	8/ 42,1 %
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	9/ 39%	9/ 39 %	11/ 57,9 %
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4/ 40%	3/ 25%	4/ 36,36 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: − квалифицированных рабочих, служащих; − специалистов среднего звена	2/ 20%	4/ 33,3%	7/ 63,64 %
Призваны в армию	1/ 10%	0	0
Трудоустроились	3/ 30%	5/ 41,7 %	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Тенденция к повышению востребованности выпускников (повышение на 28,9%) продолжить обучение в 10 классе в своей школе, по итогам года

наблюдается положительная динамика (100% поступление в ВУЗ и СПО) выпускников среднего общего образования, универсальный профиль обучения в школе позволил выбрать различные специальности выпускникам при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Сусанинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Сусанинская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Сусанинская СОШ» работают 27 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее профессиональное образование (педагогическое) и в указанное время обучался в педагогическом университете.

Таблица 45

Статистические показатели кадрового состава

количество педагогов с высшим образованием, и их доля в общем составе	24/ 88.9 %
количество педагогов без высшего образования (среднее профессиональное образование) и их доля в общем составе	3/ 11,1 %
соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин	27/100%
доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности	0/100%
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая квалификационная категория	5/ 18.5%
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены первая квалификационная категория	4/ 14,8%
доля педагогов, имеющих ученую степень	1/ 3,7%
возрастная структура педагогического коллектива	
пенсионного возраста	3/ 11,1 %
в возрасте до 35 лет	8/ 29,6 %
Молодые педагоги (со стажем до трех лет)	1/ 3,7%

Оценка динамики изменения педагогического состава показала 1 человек (учитель физики) убыло и прибыло 1 человек (учитель физики) за период самообследования, это не повлияло на качественные и количественные характеристики педагогических кадров.

Численность молодых педагогов в МБОУ «Сусанинская СОШ» (педагогический стаж до 3 лет) 1 человек (учитель биологии), основные формы работы с ним: наставничество, работа с документацией, планирование и организация работы по предметам естественно-научного цикла, психолого-педагогическая поддержка, контроль за деятельностью молодого специалиста со стороны администрации и руководителя ШМО, планирование курсовой подготовки по разным направлениям деятельности (обучение лиц с ОВЗ, оказание доврачебной медицинской помощи).

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Каждый учебный год ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Уровень профессионального образования, квалификация, стаж, курсовая подготовка отражены во всех подразделах на странице официального сайта http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Руководство

Почти треть педагогов – выпускники школы, окончившие её в разные годы. Работа по внедрению системы наставничества.

В 2022 году в школе был 1 учитель, которому требовалась профессиональная методическая помощь:

1. Галкина П.А. (молодой специалист), наставник- Зайцева Е.В. (учитель биологии высшей квалификационной категории категории, заместитель директора по ВР)

Для организации успешной работы в школе к данному педагогу был прикреплен учитель-наставник, оказывавший методическую и практическую помощь в подготовке к урокам и освоению учебной документации, составлен план работы с молодым специалистом.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами (100 %), базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы; согласно приведённым данным, можно сделать вывод о достаточном профессиональном уровне педагогического коллектива «Сусанинской СОШ»: высшее образование имеют 88,9 % коллектива; 9 человек (33,3%) имеет первую и высшую категории

Педагогический коллектив совместно с администрацией школы постоянно анализирует и планирует работу по устранению недостатков и проблем в своей профессиональной деятельности, а именно активизация методической работы учителей по самообразованию, организация и проведение обучающих семинаров по запросу учителей, мотивация педагогов по обобщению собственного опыта преподавания и распространение его в коллективе.

Администрацией школы проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Четыре раза за учебный год была организована производственная педагогическая практика для студентов по специальностям коррекционная педагогика и учитель начальных классов. Каждому студенту организована просветительская консультация, на которой руководитель школы знакомит будущего педагога с условиями работы (охрана труда), контингентом обучающихся, особенностями и традициями сложившегося педагогического коллектива, характеристиках родительской общественности, структурой управления ОУ, мерами социальной и финансовой поддержки будущих молодых специалистов и учителей, работающих в сельской местности. Обязательно директор рассказывает о почетной миссии участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. в номинации «молодой педагог». Документовед школы размещает информацию о вакансиях в учреждении не только на Интернет-ресурсах службы занятости, но и на сторонних сайтах, предлагающих работу, а также в официальных группах ВУЗов и ССУЗов с обязательным описанием условий труда и поддержки.

Рекомендации для решения имеющихся проблем в 2023 году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о функциональной грамотности, введению обновлённых ФГОС, руководстве проектными работами обучаающихся;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта для начала на уровне ШМО, школы;
- развивать систему наставничества как инструмент повышения качества образования;
-продолжать работу по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов;
- распространить опыт участника конкурса профессионального мастерства – «Молодой педагог» Шишковой В.М. в работе учителей до 35 лет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Алексеева Т.В., а затем её сменила Шишкова В.М.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2022 году в соответствии со своими планами.

В 2022 году за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения удалось выделить отдельную единицу, наделённую дополнительным функционалом методиста. С 2021/2022 учебного года отдельный сотрудник занимается курсовой подготовкой педагогических работников, отслеживает сроки аттестации, участвует в процедуре проведения ВПР, ведет работу с одаренными детьми по организации их участия в отборочных олимпиадах, сборе электронного портфолио, направлению в центр «Интеллект».

Во время учебного года учителя посещают уроки и мероприятия друг друга пишут анализ. По итогам каждой четверти и в конце учебного года заместитель директора по УВР формирует сводную справку об итогах методической работы.

В течение последних трёх учебных годов Сусанинская СОШ входила в категорию школ с низкими образовательными результатами. Административной командой были пройдены курсы повышения квалификации по выходу на эффективный уровень управления и повышение качества образования.

В ходе и курсовой подготовки, и разработке управленческого проекта, и непосредственно работы по выходу на эффективный уровень качества образовательных результатов была составлена Программа деятельности (Утв.Приказом от 25.10.2019 №348 на три года).

Дважды руководитель школы представляла свой опыт на уровне региона, представив свою программу вывода школы на повышение результатов образовательной деятельности. Работа директора Вахриной Е.Ю. получила высокую оценку руководителей курсовой подготовки (МЭО) и несколько положительных откликов коллег из разных муниципальных районов Ленинградской области.

В третий раз Вахрина Е.Ю. на уровне области представила очередную свою методическую разработку – приложение к программе развития – модель

системы управления по развитию функциональной грамотности. За данный управленческий ресурс директор была награждена сборником специальных методических статей.

Наиболее удачными векторами деятельности школы по повышению образовательных результатов можно выделить:

- стратовое обучение в ряде классов (по ряду предметов);
- пропедевтический курс «Наглядная геометрия» в 5-6 классах;
- переход на средневзвешенный бал при четвертной промежуточной аттестации (В школе разработано Положение о средневзвешанной системе оценки образовательных результатов, утверждено приказом от 19.11.2021 №349);
- усовершенствование Положения о промежуточной аттестации (с акцентом на испытаниях, связанных с устной (разговорной) речью и тренировкой в испытаниях по форме ОГЭ (ГВЭ) и ИС-9);
- педагогическое наставничество (В школе разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и утверждено приказом от 19.11.2021 №349);
- организация регулярной работы с одарёнными обучающимися, трансляция успешности;
- усиление работы Совета профилактики и службы сопровождения;
- начало трансформации методической службы не по образовательным областям, а по видам функциональной грамотности;
- вывод проектной (исследовательской) деятельности на регулярную форму мотивации обучающихся, их профориентации, повышения предметной подготовки.

Дважды в 2022 году школа участвовала в собеседовании с органом управления образованием о ходе работы по повышению качества обученности.

Была пересмотрена методическая работа – работа зам.директора по УВР, руководителей ШМО, сформирована система мониторинга профессиональных дефицитов педагогических сотрудников. Данные дефициты были учтены в работе со Школой-наставником в рамках сетевого наставничества в Гатчинском районе (Сиверская гимназия). План сетевого наставничества реализован полностью.

На педагогических советах в 2021/2022 уч.году учителя поделились опытом по повышению качества образования, использованию своих собственных приёмов по повышению мотивации к обучению, выполнению домашних заданий (в значительной степени – у школьников подросткового возраста).

Согласно приказа №88 от 03.03.2022г создана рабочая группа по введению и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, разработана Дорожная карта перехода на обновленные ФГОС в Сусанинской СОШ.

Для успешной реализации данного направления работы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- участие в районном едином методическом дне интенсивов (1 раз в месяц);
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка индивидуальных планов для преодоления пробелов знаний с учащимися группы риска
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях в том числе перехода (введения) обновлённых ФГОС через участие в семинарах, вебинарах, курсовой переподготовке;
- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов, участие в ВПР и иных процедурах.

Выводы по разделу:

Методическая система работы школы демонстрирует признаки эффективности и направлена на: популяризацию современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации; создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

Работа направлена на:

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

-совершенствование профессиональной компетентности учителей через реализацию плана мероприятий ШМО;

-повышение эффективности и качества образовательных результатов;

-распространение системы работы по повышению функциональной грамотности.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей, обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности его использования. Педагоги участвуют в методических совещаниях, .организованных методической службой района, по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.

2. Большая загруженность педагогов различными КПК.

3. Работа с задания функциональной грамотности на РЭШ (иногда имеются сложности технического характера).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ школы. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального и основного общего образования, информационно- техническое оснащение учебного процесса и внеурочной

деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется: приобретаются новые учебники и рабочие тетради к ним, атласы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Школьная библиотека - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд и фонд учебников. В 2021—2022 учебном году работа школьной библиотеки совместно с педагогическим коллективом была направлена на:

I. Основные задачи, определяющие работу библиотеки.

- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ.

- Сохранность фонда школьных учебников и книжного фонда.

II. Основные функции библиотеки.

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

- Информационная – возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека расположена на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 80 кв.м. Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 8 посадочных мест. В библиотеке организовано место для работы пользователей библиотеки с выходом интернет. В наличии рабочий компьютер библиотекаря, многофункциональное устройство.

Библиотечное оборудование: стеллажи (48) столы читателей (5), столы для книговыдачи (2),стулья (9), шкафы книжные (4),книжные выставочные стеллажи(2) ,витрина(1),тумба(1), диван(1), стеллаж выставочный(1), проектор (1), экран (1).

Штат библиотеки 1 человек – педагог- библиотекарь, 0.5 ставки. Базовое образование библиотекаря – высшее профессиональное. Стаж библиотечной работы 12 лет. Стаж работы в данном образовательном учреждении

библиотекарем - 12 лет. Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь: введение в должность», 258 часов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.

Знаменательным было участие в конкурсе профессионального мастерства «Библиотекарь года 2022», методически полезным участие в семинаре на базе библиотеки им А.Аалто г.Выборг

Режим работы библиотеки – с 13-00 до 16.30, кроме субботы и воскресенья. Четвёртая пятница месяца - санитарный день.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

Читатели библиотеки 2021-2022:

- Учащиеся 1-4 класс – 111 чел
- Учащиеся 5-9 класс – 174 чел
- Учащиеся 10-11класс – 26 чел
- Педагоги – 30 чел
- Прочие сотрудники – 15 чел

Всего пользователей библиотеки - 356

Всего посещений библиотеки – *2031*.

Показатель посещаемости библиотеки повысился по ряду причин:

1. Ремонт библиотечного помещения.
2. Поступления новой художественной литературы от книготорговой компании «Школьная книга» при поддержке Комитета образования ГМР.

Активными посетителями библиотеки остаются учащиеся начальных классов.

Среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая посещаемость в 9-11 классах, это, прежде всего, обусловливается тем, что:

- у многих детей есть компьютеры и выход в Интернет;
- в селе работает сельская библиотека, фонд которой также активно используется школьниками;
- учебники литературы 9-11 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;

Анализ показал: учащиеся школы старшей школы активно используют фонд художественной литературы только при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, и подготовке сообщений на уроках.

Основные контрольные показатели

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09.2021г. составляет – 15050 экземпляров. Из них основной фонд – 4849 экземпляров (справочная литература – 313 экз., электронные документы -18 экз.,) учебные пособия по функциональной грамотности – 114 экз., худ. литература, поступившая на безвозмездной основе – 735 экз., учебный фонд – 9352 экземпляра.

Сделан заказ на учебники и учебные пособия на 2022-2023 учебный год согласно Федеральному перечню учебников. Учебной литературы заказано (тетради) 1086 шт. на сумму 209277,50, учебников 1598 шт. на сумму-861131,70р, пособий по финансовой грамотности 195 шт. на сумму 53211,40р, пособий по родному краю для 1 класса 28 шт. на сумму 16436,0р.

В формировании заказа участвовали учителя, администрация школы. Особое внимание уделяется заказу учебников и учебной литературы детям с ограниченными возможностями. Обеспеченность учебниками на 2021-2022 учебный год составила 100%.

Учебники закупаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Своевременно учитываются все изменения, производимые в Федеральном перечне учебников.

В 2021 году была осуществлена закупка художественной литературы в книготорговой компании «Школьная книга» в количестве 282 шт. на сумму 57317,00 при поддержке Комитета образования ГМР.

Информационная работа

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, тематические папки, библиографические списки, обзоры книг, викторины, участие в общешкольных мероприятиях: классных часах, родительских собраниях.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В течение всего учебного года в школьной библиотеке были оформлены книжные и книжно - иллюстративные выставки.

Читатели знакомятся с новостями библиотеки на странице сети в Контакте https://vk.com/susaninoschoollibrary

Школьный медиацент транслирует новости школьной и библиотечной жизни.

В 2021/2022 учебном году были проведены выставки:

- Новинки детской литературы (постоянная выставка)
- Виртуальная выставка книг издательства « Настя и Никита» (чтение по QR-коду) (постоянная выставка)
- «Дорога Жизни»
- «Создатель толкового словаря живого великорусского языка. В.И. Даль»

- Блокада в сердцах миллионов»;
- «Живой как жизнь Корней Чуковский»
- Подарочные издания читателей сайта LIVELIB (постоянная выставка)
- «Герои Отечества, их слава и доблесть»;
- Книги-юбиляры 2021-2022 года;
- «Читаем детям о войне…..»

Кроме перечисленных, были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, обзоры.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в нашей школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео, аудиотехника. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. Совместно с заместителем по ВР в 2021-2022 году библиотека принята участие в различных по своей форме мероприятиях.

- «День знаний»
- «День учителя»
- «Мы празднуем Лицея день заветный»
- «Блокада Ленинграда» (https://vk.com/susaninoschoollibrary?z=video-208580731_456239026%2Fvideos-208580731%2Fpl_-208580731_-2)
- Международный день освобождения узников фашистских лагерей Космическая одиссея. Ю. Гагарин
- Международный проект «Письма Победы»
- «Праздник последнего звонка»
- Мероприятия летнего пришкольного лагеря «Мисс лагерь» и «Мистер лагерь»

Участие в интернет - акциях:

1.Всероссийский фестиваль «Киношаг» - документальный фильм о БЛОКАДЕ
2.Акция Детской библиотеки г. Гатчина «Время читать»
3.Международный день книг. Акция «Читаем сказки вместе».
4.Международная акция «Читаем детям о войне…»

5.Марафон от фонда «Живая классика»- «Читаем всей семьёй»
6.Акции от РДШ-«Книжный тизер»

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» постоянно обновляется и пополняется. Морально устаревшее ИКТ-оборудование постоянно обновляется, административно-хозяйственный персонал, контрактный управляющий своевременно реагируют на запросы участников образовательных отношений.

Таблица 46

Информационно-техническое оснащение школы

Количество компьютеров в компьютерном классе	11
Количество компьютеров в предметныхкабинетах	19
Количество компьютеров в административных кабинетах	13
Количество компьютеров в библиотеке	2
Количество компьютеров в актовом зале	1
С доступом в Интернет	100%
Количество принтеров и многофункциональные устройства	13
Мультимедийный проектор	25
Интерактивная доска	3
Интерактивная парта	1

Таблица 47

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Наличие в школе	Доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы поотдельным предметам и темам	+	+
Программы компьютерного тестирования	+	+
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+	+
Электронные приложения к учебникам	+	+

Электронный журнал / дневник	+	+
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+	+

По направлению использование образовательной организацией ЭОР

1) Изучен вопрос о ресурсных возможностях использования ЭОР

- сформированы заявки на дополнительное обучение педагогических работников использованию ЭОР на курсах повышения квалификации.

- продолжена работа по участию в проекте «Учим учиться» на персональных компьютерах.

2) Организована работа: по внедрению ЭОР в ОО, оказание методической помощи педагогам по использованию ЭОР, контроль использования ЭОР, а именно

- в I, II четверти организованы индивидуальные консультации по заявкам педагогам по актуализации умений и навыков работы с ЭОР заместителем директора по МР, как с имеющимися и доступными в открытом доступе ЭОР, так и с созданием собственных для организации дистанционного обучения в случае необходимости. Особое внимание уделено инструментам, позволяющим проводить онлайн мероприятия, дистанционное обучение. В качестве данных ресурсов успешно использовались официальные группы классов в соц.сети ВКонтакте.

Информационная открытость обеспечивается официальным сайтом и официальным сообществом в социальной сети в «ВКонтакте».

Выводы по разделу:

1. Содержание информационных ресурсов, используемых школой, соответствует законодательству РФ.
2. Проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению обучающихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
3. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
4. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне;
5. Библиотека нуждается в постоянном пополнении фонда методической, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.
6. Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2020-2021 учебный год, основные задачи выполнены.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы полностью огорожена металлическим забором высотой 2,5 м. Площадь земельного участка составляет 10348 кв.м. На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней беговой дорожкой, прыжковой ямой, баскетбольным щитом, турниками. Школа по периметру освещена.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4026м^2. Проектная мощность здания рассчитана на 350 обучающихся. Фактическая наполняемость школы составляет 280 обучающихся.

В школе имеются централизованное водоснабжение, канализация, центральное отопление.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудован гардероб с вешалками для одежды и ячейками для обуви. Гардероб оборудован камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет. В течение 3-х лет ведутся работы по замене оконных блоков в помещениях и классах образовательного учреждения. В 2022 году продолжена замена оконных блоков в кабинетах.

Таблица 48

Организация закупочной деятельности в сравнении за 2 года

	2021	2022
по коду субсидии 200143 на заработную плату	23 131,0 тыс. руб. Израсходовано 10 020,0 тыс. руб. (43 %)	30 313,3 тыс. руб. На заработную плату израсходовано 28 065,8 тыс. руб. (93 %)
На учебные расходы	7,9 тыс. руб. на приобретение художественной литературы, 83,1 тыс. руб. на приобретение учебников, 146,2 на приобретение рабочих тетрадей. В плане ФХД 995,4 тыс. руб. Ожидается до конца июня поставка учебников и пособий по финансовой	Было израсходовано: 861,1 тыс. руб. на приобретение учебников, 209,3 на приобретение рабочих тетрадей.

	грамотности от АО «Издательство «Просвещение» на 680,9 тыс. руб.	
по коду субсидии 400401 на заработную плату воспитателю ГПД	запланировано 388,6 тыс. руб. Исполнено 100%	на заработную плату воспитателю ГПД 404,4 тыс. руб. Исполнено 100 %
по коду субсидии 400402 на оплату коммунальных услуг (отопление, водопотребление и водоотведение, электроэнергия – код субсидии 400402)	запланировано 2 879,00 тыс. руб. С января 2021 года израсходовано 1 618,2 тыс. руб. (56 %)	на оплату коммунальных услуг (отопление, водопотребление и водоотведение, электроэнергия – код субсидии 400402) 2718,1 тыс. руб. Исполнено 100 %.
по коду субсидии 400403	1 606,9 тыс. руб. Исполнено 595,6 тыс. руб. (37%). Были заключены договоры с единственным поставщиком с ООО "Служба Мониторинга - Ленинградская область" на ТО приборов ПАК "Стрелец-Мониторинг" и выполнение работ по тех. мониторингу состояния системы АПС, с ИП Белокосков Ю.А. на сопровождение программных продуктов фирмы 1С и ИТС системы 1С:Предприятие, с ООО "МОНИТОР-С" на ТО и ППР установок АПС, с ООО «КОРШУНОВ И ПАРТНЕРЫ» на дератизацию, дезинсекцию и акарицидную обработку территории, ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" на оказание услуг связи,	2 107,2 тыс. руб. Исполнено 100 %. Были заключены договоры с единственным поставщиком с ООО "Служба Мониторинга - Ленинградская область" на ТО приборов ПАК "Стрелец-Мониторинг" и выполнение работ по тех. мониторингу состояния системы АПС, с ИП Белокосков Ю.А. на сопровождение программных продуктов фирмы 1С и ИТС системы 1С:Предприятие, с ООО "МОНИТОР-С" на ТО и ППР установок АПС, с ООО «КОРШУНОВ И ПАРТНЕРЫ» на дератизацию, дезинсекцию и акарицидную обработку территории, ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" на оказание услуг связи,

	ООО "Охранное предприятие "МОНИТОР" на охрану объекта, ООО «Рутест» на проведение комплекса мероприятий испытаний и измерений электрических сетей, с ООО "НПО "НЕОПРИНТ" на приобретение бланков аттестатов, с ООО «ТД Гарант», ООО «Комус» и ООО «Лидер» на поставку канц. и хоз. товаров, ООО "ОКНА СТРОЙ" на поставку жалюзи, ИП Попов А.И. на заправку картриджей и приобретение расх. материалов для орг. Техники, с ООО «Центр электронных услуг», ООО «Поликом Про», ООО «ДиАйЭс», ООО «СкайДНС», ИП Батищев П.С. на продление сертификатов эл. ключей, обслуживание сайта и доступ в системы.	ООО "Охранное предприятие "МОНИТОР" на охрану объекта, с ООО "НПО "НЕОПРИНТ" на приобретение бланков аттестатов, с ООО «Кингфиш» и ИП Труфанова Н.В. на поставку канц. и хоз. товаров, ИП Попов А.И. на заправку картриджей и приобретение расх. материалов для орг. техники, ООО «Видэн» на поставку светильников, видеокамер и видеодомофонов, ООО «ДиАйЭс», ООО «СкайДНС», ИП Батищев П.С., АО "ПФ"СКБ Контур» на продление сертификатов эл. ключей, обслуживание сайта и доступ в системы.
Аукционы	В 2021 был проведен аукцион на оказание услуг по организации горячего питания для учащихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2021-2023 учебные года.	Заключен контракт на оказание услуг по организации горячего питания для учащихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2021-2023 учебные года с ООО «Максимус».

Таблица 49

Укрепление материально-технической базы

	2021	2022
по коду субсидии 400334	было выделено 101,0 тыс. руб. На эти средства были	В 2022 году было выделено 100,0 тыс. руб. На эти средства

	приобретены металлодетекторы, подавители сигнала сотовой связи и МФУ для проведения экзаменов. Также в этом году были приобретены светодиодные светильники на 570,0 тыс. руб., средства на которые были дофинансированы за 2020 год.	были приобретены флагштоки и флаги.

Таблица 50

Ремонтные работы

	2021	2022
По коду субсидии 400302 (проведение ремонтных работ (муниципальный бюджет))	Ремонт помещения библиотеки и установка подвесного потолка в 2-х кабинетах на 589,9 тыс. руб. Обследование технического состояния здания на 220,0 тыс. руб. Ремонт пищеблока в здании сада в п. Семрино на 399,9 тыс. руб.	Ремонт помещений на 390,6 тыс. руб.
По коду субсидии 000358 (развитие общественной инфраструктуры муниципального значения (средства депутатов))	Ремонт 2-х крылец в здании школы и ремонт кладовой в здании сада в п. Семрино на сумму 610,6 тыс. руб	Замена оконных и дверных блоков на сумму 368,5 тыс. руб.
По коду субсидии 000360 (ремонтные работы)	-	Ремонт холодильного помещения пищеблока на сумму 600,00 тыс. руб.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СаНПиН из расчета 5,0 м^2 на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СаНПиН. При каждом кабинете химии, физики имеются лаборантские. В кабинете технологии имеется кухня.

В школе имеется актовый зал на 80 мест площадью 84,6 м^2.

В школе оборудован спортивный зал площадью 306,1 м^2, отремонтированы при спортзале раздевалки, душевые, туалеты, организовано горячее водоснабжение за счет электроводонагревателей.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

медицинским блоком, включающий медицинский кабинет, площадью 15,92 м^2; процедурный кабинет, площадью 15,96 м^2; изолятор 10,85 кв.м, санузел, кабинет учителя-логопеда, площадью 8,80 м^2.

Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «Гатчинская межрайонная клиническая больница».

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой наружного видеонаблюдения на входе в школу, центрального фойе, входе в дошкольные группы. Пропускной режим обеспечивают сотрудники ООО «ОП «Элеон», круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Сусанинская СОШ» - сторожа.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Выводы по разделу:

Закупочная деятельность по укреплению материально-технической базы организуется в соответствии с законодательством. План ФХД реализуется в должном объёме. По мере износа высоко-технологического оборудования осуществляется его замена. Учебные расходы направлены на приобретение учебной мебели, части учебно-лабораторного и спортивного оборудования. Имеющееся оснащение используется должным образом и по назначению. Уделяется достаточное внимание организации безопасности. Ежегодно

увеличивается количество видеокамер наблюдения, установлена система контроля удалённого доступа, периметральное освещение подключено к автоматическому включению в зависимости от интенсивности дневного света. Контроль за видеонаблюдением имеет настройку удалённого доступа – онлайн просмотру, просмотру в записи с персонального смартфона службы охраны. Установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пост Росгвардии. Ежедневно проводится проверка работоспособности стационарного пульта и переносной кнопки с записью результатов в специальный журнал.

С эстетической позиции и для обеспечения комфортности ожидания и нахождения в общественных пространствах установлены мягкие модули и установлен специальный стенд для размещения общешкольной коллекции сувенирных настенных тарелок. По-прежнему осуществляется сбор пластика (бутылки и крышечки), макулатуры и отработанных батареек. Впервые организован и сбор отслуживших канцелярских принадлежностей в конце учебного года.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Сусанинская СОШ» разработаны и функционируют следующие локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования: «Положение о мониторинге качества образования (внутренний аудит качества образования)», «Положение о внутришкольном контроле».

Основная цель: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования

С целью осуществления внутришкольного контроля администрацией школы использовались следующие формы контроля: фронтальный, тематический и классно-обобщающий.

Фронтальный контроль по итогам учебных четвертям и итогам учебного года: контроль выполнения учебных программ, практической части учебных предметов, общей результативности процесса обучения; сохранения и укрепления физического и социального здоровья, учащихся школы.

Тематический контроль позволил выявить качество усвоения обучающимися тем учебных курсов. Традиционно в начале учебного года во 2 – 11 классах проводился тематический контроль по итогам повторения с целью выявления «утраты навыков» по учебным предметам.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы организованы следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний по учебным предметам
- четвертные и итоговые диагностические контрольные работы по предметам
- административный контроль (диагностические работы) качества подготовки обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку, математике, предметов по выбору ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- ВПР.

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы. По всем предметам по итогам четверти и полугодий проводился отчет учителей-предметников, при необходимости проводились корректировки тематического планирования.

Проведенный анализ по итогам 2021-2022 учебного года позволил сделать вывод о выполнении образовательных программ по всем предметам учебного плана с учетом их практической части. В соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования выпускник начальной школы должен овладеть навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, что достигается за счет поэтапного увеличения темпа чтения от 1-го к 4-му классу.

Поэтому ежегодно администрация школы обращает серьезное внимание на контроль техники чтения обучающихся. В работе с родителями стояли задачи: создать атмосферу сотрудничества; организовать способы взаимодействия учителя с родителями в течение года; выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

В соответствии с планом ВШК проводились проверочные контрольные работы по учебным предметам, срезы знаний, результаты которых обсуждались на ШМО.

В соответствии с планом ВШК проводилось изучение процесса формирования УУД обучающихся 1-8 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. На основании наблюдений учителей за деятельностью обучающихся на уроке по выделенным критериям проведена оценка степени сформированности УУД каждого класса.

Систематически в течение учебного года проводился контроль за внеурочной работой администрацией школы. Итоги контроля обсуждались на совещаниях педагогического коллектива. В течении учебном году администрация школы уделяла серьезное внимание ведению школьной документации. В течение учебного года проводились проверки качества ведения электронных журналов, тетрадей и дневников, обучающихся с последующим обсуждением итогов проверки.

При работе по программе выхода на эффективный уровень управления Вахриной Е.Ю. был сделан упор на промежуточной аттестации обучающихся. Положение, разработанное в учреждении, было опубликовано в региональном сборнике лучших практик. Вместе с тем в организации уже 4 года обучение в выпускных 9-ых классах ведётся по стратам. С 2020-2021 учебного года учреждение перешло на средневзвешенный балл при оценке промежуточной аттестации. В целом, в том числе и для объективности результатов, продолжает действовать система оценки и воспитательной работы – по системе «Светофор». В основном это процедура самоанализа обучающихся и классных руководителей в сравнении с параллелью, со своими собственными результатами предыдущих периодов.

Другие направления:

- контроль над состоянием преподавания методическая, профессиональная компетентность учителей,
- контроль над ведением школьной документации (электронные журналы, выполнение учебных планов);
- контроль над выполнением рабочих программ учителей.

По результатам внутришкольного контроля вырабатываются рекомендации. Итоги контроля доводятся до сведения учителей. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

Методы контроля:

- наблюдение, изучение документации;
- беседа;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в МБОУ «Сусанинская СОШ».

Объекты контроля (Контроль за):

- Состоянием преподавания;
- Формами и методами, применяемыми на уроках;
- Организацией самостоятельной работы обучающихся;
- Методам решения задач;
- Соответствием содержания поставленным целям;

- Соблюдением основных педагогических принципов;
- Созданием благоприятных условий для обучения;
- Организацией учебной деятельности обучающихся;
- Формированием мотивации к обучению;
- Оказанием методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Выполнение календарных учебных планов контролируется администрацией МБОУ «Сусанинская СОШ» ежемесячно по электронным журналам учителей, выполнение учебных планов образовательных программ. Контроль над школьной документацией: В течение учебного года ведется проверка электронных журналов по своевременному, аккуратному заполнению, выполнению программ, (теоретической и практической части), календарных учебных планов, контрольных материалов, оформлению замены и др.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 88%, по группе продлённого дня – 88%.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий («Дорожная карта») по сопровождению общеобразовательных учреждений в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также с целью реализации проекта «Школа Минпросвещения России» был проведён ряд самодиагностик (мониторинг на сайте https://smp.iuorao.ru/).

Таблица 51

Чек-лист мониторинга по проекту «Школа Минпросвещения России»

Критерий	Max кол-во баллов	Количество баллов по критерию по результатам самодиагностики	Сильные показатели по критерию по результатам самодиагностики (от 1 до 2)	Слабые показатели по критерию по результатам самодиагностики, по которым будут приняты шаги для улучшения в 2022-2023 учебном году (от 1 до 2)
1. Знание: качество и объективность	36	21	1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на до 10ч 2. Обеспеченность предоставления	1. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям

			услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	
2. Воспитание	21	9	1. Реализация календарного плана воспитательной работы 2. Реализация рабочей программы воспитания	1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
3. Творчество	16	7	1. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (радио)) 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) 2.
4. Профориентация	18	7	1. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на	1. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 2.

			федеральном уровне 2. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	
5. Здоровье	15	9	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1. Разработанность программы здоровьесбережения 2.
6. Учитель. Школьные команды	16	9	1. Организация методического сопровождения педагогических работников 2. Участие педагогов в конкурсном движении	1. Разработанность положения о развитии системы наставничества 2.
7. Школьный климат	9	5	1. Наличие в организации социального педагога 2. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного	1. Наличие психологической службы 2. Разработанность антибуллинговой программы

			на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	
8. Образовательная среда, создание условий	19	7	1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 2. Использование ФГИС «Моя школа»
Всего (уровень)	150 полный	74 Базовый		

Имеется диаграмма самодиагностики - выстроен графический профиль Вашей организации по 8 основным направлениям модели «Школы Минпросвещения России».

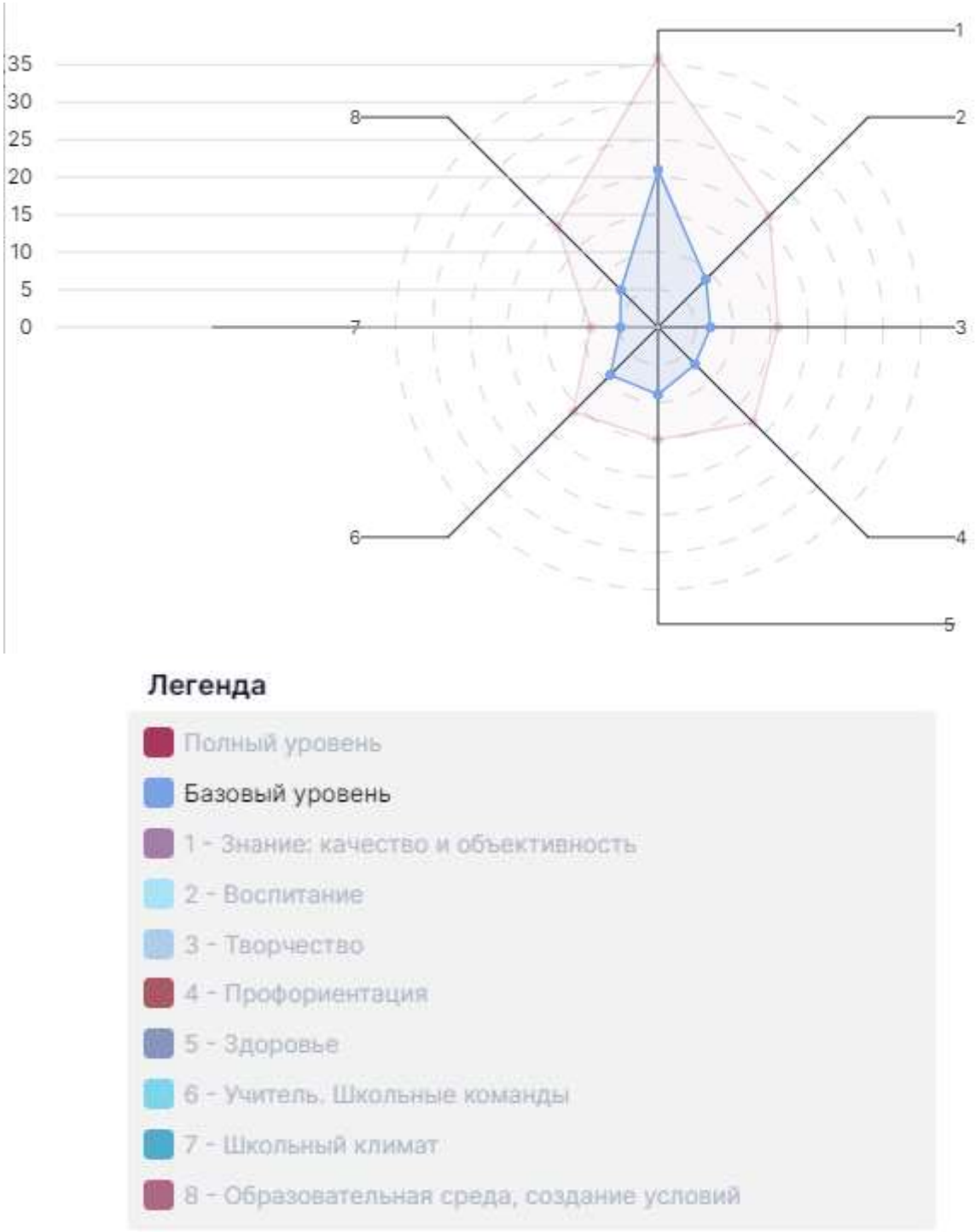


Рис.5.

Благодаря такому мониторингу были определены как уровень, которому соответствуют основные процессы и условия (базовый, средний, полный), так и «зоны отставания» (они же – «зоны развития»), в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития школы и разработки соответствующей «дорожной

карты». Данная диагностика является стартовой. В ближайшие учебные годы будет реализована работа в реализации проекта.

Выводы по разделу

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований крезультатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели, контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

2. Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков, обучающихся определяется на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга за качеством образования. При проведении анализа контроля особенно важным было накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала.

3. Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся позволили снизить количество учеников, оставленных на повторный курс обучения.

4. Учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

5. Проведён анализ на соответствие учреждения параметрам проекта «Школы Минпросвещения России».

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Проект «учим учиться»

Разработчик и организатор: АНО “Инновационный центр “Технологии современного образования”

В настоящее время для ребенка становится очень актуальной способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Это является основой формирования функциональной грамотности младшего школьника. Но, к сожалению, заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка не так много в рабочей учебной программе, нет и требуемых методических пособий, разработок. Конечно, в последние годы можно успешно использовать ресурсы

РЭШ и прочие ЦОР в открытом доступе. Но в условиях работы школы по выходу на повышение качества образовательных результатов (Школа с низкими образовательными результатами) очень помогла образовательная платформа учим-учиться.рф

Имеются модули:

1. Работа с источниками учебной информации
2. Работа с собственными данными
3. Действия с информацией: операции вычисления
4. Действия с информацией: операции сравнения
5. Действия с информацией: логические операции
6. Действия с информацией: письмо
7. Работа с разными форматами данных

Программа построена в несколько этапов. Сначала каждый ученик прошел диагностический блок. Работали дети самостоятельно, каждый в своем темпе в соответствии со своими индивидуальными особенностями. По итогам диагностики учитель получил подробный аналитический отчет о выявленных трудностях и проблемах каждого отдельного участника программы. На основе индивидуальных результатов были получены рекомендации о дальнейшей индивидуальной работе учащихся. Это позволило ребятам, без эмоционального стресса, продолжать двигаться дальше.

Дети с удовольствием участвуют в проекте и с нетерпением ждут очередного занятия. Присутствует и положительный соревновательный момент, определённый рейтинг, по которому каждый ребёнок может сравнить свой успех с работой одноклассников.

Отработанные статистические, аналитические материалы, присылаемые учителю, помогают педагогу лучше видеть западающие темы, пробелы, проблемные места персонифицированно, по каждому ребенку. Что помогает спланировать дальнейшую работу в классе.

Ежегодно 1-2 класса участвуют в данном проекте. Руководит им учитель начальных классов Павлова Елена Юрьевна.

Раздел 12. Показатели деятельности учреждения, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	311 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 / 32,15%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	По оценкам 3,1 б По баллам 22,25 б
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	По оценкам 3,1 б По баллам 10,3 б
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 б
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 б (профиль) 14б (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 / 64%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 / 11%
1.19.1.	Регионального уровня	20 / 6%
1.19.2.	Федерального уровня	2 / 1%
1.19.3.	Международного уровня	9 / 3%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	311 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/ 88.9 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/ 88.9 %

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 11,1 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 7,4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 / 33,3%
1.29.1.	Высшая	5/ 18.5%
1.29.2.	Первая	4/ 14,8%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	5/ 18.5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 / 25,93 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 14,8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 11,1 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 / 54%
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 уч-ся (0,1)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	311 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

Заключение

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебный год прошел в условиях всё ещё действующих противокоронавирусных ограничений, удалось не уходить на дистанционное обучение, только частные случаи дистанционного обучения учащихся, заболевших Covid-19 или контактных по членам семей, внесены корректировки в учебный график, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 35,7 %, при сравнении с 2020-2021 учебным годом показатель качества снизился на 2 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 99,3 %, динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысилось на 0,7%. На повторное обучение оставлен один обучающийся, в назначенный срок не прошёл аттестацию (осенью 2022 года). Учащийся 4 класса.
4. В школе действует программа повышения качества образования как школы с низкими образовательными результатами.
5. В школе разработана программа развития «Школа с традициями», которая в 2022 году была дополнена Приложением – Проектом по организации управления по повышению функциональной грамотности. Работа прошла оценку на уровне региона в рамках сессионного обучения директора. Часть элементов программы направлено в параллели с программой по повышению качества образования.
6. Необъективности при проведении ВПР и иных оценочных процедур не выявлено.
7. Была пересмотрена методическая работа – работа зам.директора по УВР, руководителей ШМО, сформирована система мониторинга профессиональных дефицитов педагогических сотрудников, работа с молодыми специалистами, наставничество, система контроля своевременного повышения квалификации сотрудников, отслеживания современных направлений для курсовой подготовки, активизирована работа с одаренными обучающимися.
8. Выверена процедура промежуточной аттестации, в том числе годовой (с акцентом на испытаниях, связанных с устной (разговорной) речью и тренировкой в испытаниях по форме ОГЭ (ГВЭ) и ИС-9)
9. Грамотно была организована работа летнего пришкольного лагеря, который действовал в 2022 году в очном режиме, было получено положительно заключение Роспотребнадзора, проведены необходимые медицинские исследования сотрудников, не допускались воспитанники,

неимеющие вакцинации против кори, всего было организовано летней занятостью в лагере 85 детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в 2022-2023 учебном году, в том числе в рамках реализации программы развития с приложением по повышению функциональной грамотности. Совершенствовать и по мере необходимости в ответ новым вызовам вносить действенные изменения в программу повышения качества образования.
2. Обеспечить работу с одаренным, сделав упор на участии в образовательных программах и учебно-тренировочных сессиях центра «Интеллект», продолжить проводить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв качества знаний.
3. Активизировать службу сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед) в работе с нуждающимися обучающимися, активизировать их включение во внеурочную занятость, в конкурсное движение.
4. Стремиться к увеличению контингента обучающихся.
5. Предусмотреть пересмотр организации кадрового ресурса в условиях реорганизации с присоединённым структурным подразделением дошкольного образования, в том числе при изменении штатной численности административного персонала.
6. Продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра, медиа-центра в библиотеке для благоприятной мотивационной среды всех участников образовательных отношений, для профориентации, освоения новых информационно-коммуникативных инструментов.
7. Направить внимание на методическую работу, в том числе с молодыми специалистами, новыми сотрудниками в связи с резким изменением кадрового состава.
8. Провести организационно-подготовительную работу и перейти на обновлённые ФГОС в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать ресурсы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, ресурсы внеурочной деятельности, дополнительного образования на организацию работы по поддержке одаренных обучающихся, поддержке имеющих проблемы со здоровьем, организацию стратового обучения в 9-ом классе, проведение

переводной аттестации в 8-ых классах по типу ОГЭ с целью повышения образовательных результатов, с целью усиления образовательного компонента по предметам, чаще всего выбираемым на ОГЭ, по предметам, подлежащим ВПР, а также для пропедевтических курсов области математики.

3. Использование модуль «Электронная школа» ГИС СОЛО в качестве основного документа (электронного) учета успеваемости, календарно-тематического планирования и пр., а также для ВСОКО, аттестации педагогических сотрудников.
4. Учесть в работе в 2022-2023 учебном году результаты ВПР-2022 в части организации объективности оценивания результатов.
5. Обеспечить функционирование воспитательной работы согласно разработанной и утвержденной программы воспитания с учетом введения новой должности – Советник директора по воспитанию.
6. Функционирование в режиме развития в условиях сохранения традиций по направлению программы развития «Школа с традициями».
7. Перейти на обновленные ФГОС на уровнях НОО и ООО.

Часть II Дошкольное образование

II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы

Введение

При подготовке отчета по самообследованию нумерация страниц – не сквозная, в каждом стуктурном подразделении – самостоятельная.

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» с дошкольными группами (именуемые в дальнейшем «Учреждение») подготовлен отчет о результатах самообследования. Для анализа полученных результатов самообследования в качестве основных источников информации за 2022 год нами используются: Федерально статистическое наблюдение Форма № 85 – К, действующие СанПиН, учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019, отчет по Муниципальному заданию Учреждения, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, данные мониторингов качества образования, составленные творческой группой педагогов Учреждения. Структура отчета и описание разделов отчета в соответствии с методическими рекомендациями - Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Таблица № 1

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сусанинская СОШ»
Руководитель	Вахрина Елена Юрьевна
Заместитель директора по УВР, старший методист	Муйженик Алла Сергеевна
Адрес организации	188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, улица 5-ая линия, дом 54.
Телефон, факс	(813-71) 54-531, (813-71) 54-585
Адрес электронной	susanino_dg@inbox.ru; susschool@gtn.lokos.net

Сайт	**http://www.susanino-school.ru**
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44
Дата создания	2010 год
Лицензия	от 20 декабря 2016 № 744-16, серия 47Л01, № 0002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Режим работы	07.00 -19.00, 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.
Длительность пребывания воспитанников	Полный день

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» с дошкольными группами (именуемые в дальнейшем «Учреждение»), расположено в части первого этажа здания общеобразовательной школы, построенной в 1970 году по типовому проекту.

Здание школы расположено в п. Сусанино - административном центре Сусанинского сельского поселения Гатчинского района Ленинградской области. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Сказывается невысокий уровень образования, специфическое место работы родителей и социальное неблагополучие местного населения. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров района и области создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. На территории поселения нет градообразущих предприятий. Большинство трудоспособного населения работает в г.Санкт-Петербурге.

В Учреждение имеется свой отдельный вход, прогулочные и спортивная площадки. Проектная наполняемость Учреждения 40 мест. Общая площадь помещений, используемых для нужд Учреждения - 614 кв.м., из них площадь используемых помещений непосредственно для нужд образовательного процесса - 314 кв.м.

В Учреждении расположены две разновозрастные группы для детей от трех до семи-восьми лет.

Миссия Учреждения: Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Воспитательно-образовательные цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Принципы стратегического развития:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательныйматериал интересен детям, доступен и подается и игровой форме;
- Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологи и форм работы; Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через непрерывную образовательную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 2

Руководящие работники организации

	Должность	**Ф.И.О. (полностью)**	**Курирует направление и виды деятельности**	**Образование по диплому (Указать специальность)**	**Стаж**	
					админ.	педаг.
1	Директор	Вахрина Елена Юрьевна	Руководство и управление деятельностью Учреждения	Высшее педагогическое: Олигофренопедагогика Переподготовка:	16 лет	19 лет 6 мес

				Управление образованием как инновационным ресурсом общества		
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Старший методист	Муйженик Алла Сергеевна	Учебно- Методическая деятельность	Высшее бакалавр: Психолого-педагогическое Переподготовка: Менеджмент в образовании	3 года 10 мес	20 лет 8 мес

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица № 3

Сведения об основных нормативных документах

Название документа	**Реквизиты**
Устав Учреждения: Изменения и дополнения Устава Учреждения	Дата регистрации: 21.03.2019 Дата регистрации: 24.08.2021
ОГРН	1024702088432
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 № 003093387 Дата регистрации 05.05.2012 ОГРН 1024702088432
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 0087524 Дата регистрации 30.10.1999
ИНН	4719016102
Свидетельство о землепользовании	Серия № 47-78-17/0392009-033 Дата регистрации 16.04.2009
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Название документа договор № 74-оу дата 24.07.2008
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 20 декабря 2016 № 744-16, серия 47Л01, № 0002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Основная образовательная программа дошкольного образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, Утверждена приказом директора №258
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, Утверждена приказом директора №258

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, Утверждена приказом директора №258

Выводы по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, соответствует уставным целям, задачам и функциям, а также следующими документами:

- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзом работников народного образования и науки РФ Учреждения;
- Локальными нормативными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами директора Учреждения;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»;
- Расписанием занятий, Годовым планом, календарным учебным графиком.

- Образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: директор Учреждения (и.о. директора Учреждения).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- Заместитель директора по УВР Учреждения;

-представители коллегиальных органов управления, родителей (законных) несовершеннолетних воспитанников и, члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом директора.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Педагогического совета и родительского совета Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников Учреждения, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников Учреждения), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюза работников народного образования и науки РФ Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение педагогического совета Учреждения. В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения и принятия локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников образования Учреждения.

За предшествующий период структура управления Учреждением не изменилась. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Контролирует работу и обеспечивает эффективное

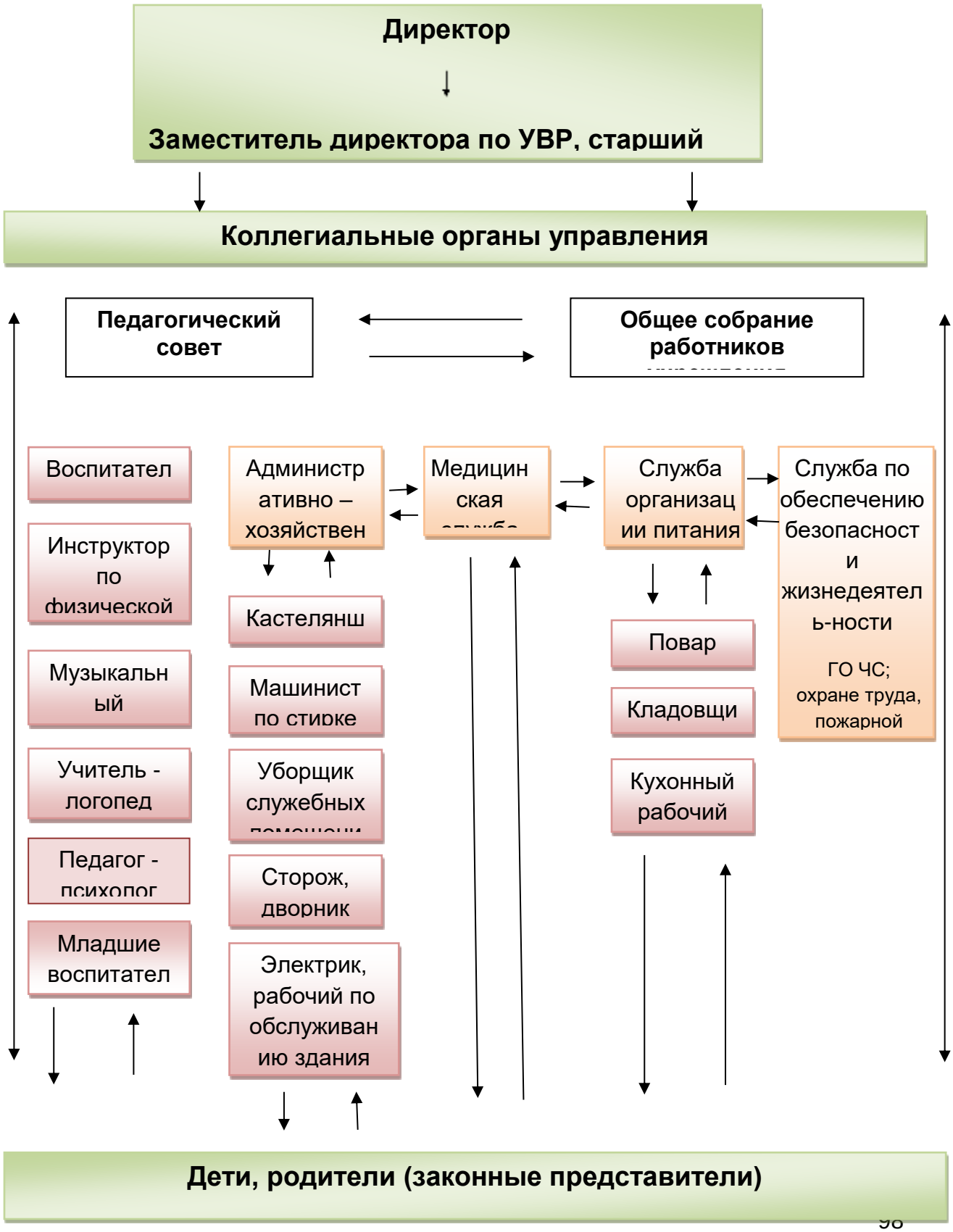
взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора УМК, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методической службы.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Таблица № 4

Структура управления в МБОУ «Сусанинская СОШ»
дошкольные группы основного здания



Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность.

Планирование образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений.

В проектирование деятельности включаются все специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы Учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи. Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, старший методист, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2021-2022 учебного года разным видам контроля подвергались:

- охрана жизни и здоровья детей;
- создание условий для успешной адаптации воспитанников к Учреждению;
- уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация питания воспитанников;

- санитарное состояние Учреждения;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- создание условий для развития обучающихся;
- ведение педагогической документации.

В ходе проводимого контроля недостатков в работе и грубых нарушений не выявлено, рекомендации по результатам контроля выполнялись в обозначенные сроки.

Таблица № 5

Мероприятия, проведенные в рамках годового плана

Реализованные мероприятия	**Результаты**	**Решение**
Педагогический совет «Профессиональная компетенция педагогов ДОО». **Консультации для педагогов:** «Работа в период повышенной готовности связанная с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»; «Успех взаимодействия детского сада с семьей. Роль педагога в работе с родителями»; -Организация адаптационного периода в младшей разновозрастной группе (использование коммуникативных, адаптивных и хороводных игр) «Создание условий для саморазвития ребенка»; «влияние взрослого на речевое развитие ребенка»; «Оказание методической помощи в работе по самообразованию, аттестации (реализация планов, динамика работы)» «Воспитывающая среда в ДОО» **Консультация для младших воспитателей:** «Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем и детьми в рамках введения ФГОС» (организация режима дня) «Воспитание навыков самообслуживания в разновозрастных группах»	Педагогами изучен методический материал на данную тематику. Педагогам раскрыты понятия профессиональная компетентность и профессиональная компетенция Педагогами изучается опыт по созданию воспитывающей среды в ДОО. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО. Определен уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения. Начинающие Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с педагогом-наставником, учителем-логопедом, и педагогом-	**Принято решение:** продолжать работу по формированию профессиональной компетентности в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через темы самообразования, курсы повышения квалификации, аттестацию, активное участие в методической работе ДГ; продолжить работу по созданию воспитывающей среды в Учреждении; использовать опыт полученный во время семинаров-практикумов в повседневной работе с воспитанниками; **Проблемы;** Вызывает затруднения организация работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в связи с превышением предельной наполняемости группы. Ограничительные мероприятия и режим повышенной готовности в период сложной эпидемиологической обстановкой связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Собеседование с младшими воспитателями: «Организация питания детей, обучение навыкам сервировки и культуры поведения за столом»; **Собеседование с педагогами:** «Анализ стартовых условий образовательной деятельности (педагогическая диагностика) «Алгоритм проведения Новогодних утренников» **Родительское собрание – круглый стол** «Формирование речевой культуры у дошкольников» **Семинар-практикум** «Использование педагогических технологий в НОД с дошкольниками» **Работа по преемственности со школой:** «Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада»; «Малышкина школа»; взаимопосещение педагогами занятий после снятия ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.	психологом, повышая уровень своих профессиональных компетенций. Черпают информацию из интернет источников, проходят КПК, занимаются саморазвитием. Три педагога прошли аттестацию 1 подтвердил высшую КК, один защитил первую КК, один педагог-аттестован на соответствие занимаемой должности.	Дистанционные занятия: низкое качество интернета, отсутствие обратной связи с родителями (нет возможности выхода в интернет, отсутствие компьютера или ноутбука) **Пути решения проблем:** Ходатайство Учредителю на открытие дополнительной ставки учителя-логопеда, возвращение целой ставки для воспитателей младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, открытие ставки учителя-дефектолога. В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы. В группе в социальной сети размещались видео-рекомендации логопеда, ссылки на полезные развивающие материалы Сети Интернет. Педагоги размещали материалы творческого характера: схемы выполнения поделок, образцы для раскрашивания
Педагогический совет: Тема: «Речевое развитие дошкольников, проблемы и пути решения»» **Семинар – практикум для педагогов:** «Развитие речевого творчества детей через театрализованную игру» «Взаимосвязь речевой и познавательной деятельности ребенка на разных этапах освоения слов» «Самоанализ-как форма самоконтроля и выявления эффективности образовательной деятельности»;	На педагогическом совете проведён анализ анкетирования родителей Проведен анализ ППРС в группах, обеспечивающую речевое развитие детей. Оценить профессиональное мастерство педагогов ДГ по проблемам развития речи дошкольников. Изучен уровень	**Принято решение:** признать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей удовлетворительной; продолжить работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей через использование различных форм и видов детской деятельности, а также с интеграцией ОО; продолжить работу по развитию правильного грамматического строя речи детей: составлять распространенные предложения

«Организация ППРС в ДОО» **Консультация для педагогов:** «Организация прогулок в холодный период времени года, подвижные игры для детей»; «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; « Пути привлечения родителей к сотрудничеству с ДОУ в решении вопросов здоровьесбережения детей дошкольного возраста»; «Игровой подход к формированию нравственного-патриотического воспитания дошкольников»; «Организация прогулок в летний период»; «Организация детской познавательной деятельности в летне-оздоровительный период»; «Планирование и организация ЛОР в ДОО»; «Организация по ЗОЖ и ОБЖ в летний период» **Мастер-класс:** «Развитие лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста» **Собеседование с младшими воспитателями:** «Профилактика ОКИ»; «Взаимосвязь работы младшего воспитателя в соблюдении режима дня и закаливания в летний период» **Собеседование с воспитателями:** «Организация двигательной активности детей на прогулке в летний период» **Анкетирование родителей** (в течении года) по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей «О здоровье всерьез» **Консультации для родителей** об укреплении физического и соматического здоровья дошкольников (индивидуальные и наглядная агитация)	развития детей по образовательной области «Речевое развитие». Оценена форма взаимодействия воспитателей с родителями по развитию связной речи дошкольников. Педагогами-ведется работа по Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители). В течение года удалось сдержать уровень заболеваемости в группах в условиях сложной эпидемиологической обстановкой связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 ; Педагогами используются здоровьесберегающие технологии в режимных процессах дошкольных групп. Обеспечивается режим двигательной активности детей. Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии. В учреждении организована система закаливания. При Организации режимных моментов	разных типов, побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы детей) или предложениями (средние, старшие, подготовительные группы) для повышения речевой плотности ООД; в результате анализа анкет выявлена проблема в родительской компетентности в способах совершенствования связной речи у детей дошкольного возраста; использовать опыт педагогов-стажистов, педагогов-наставников полученный во время семинара практикума в повседневной работе с воспитанниками начинающим педагогам; активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ. **Проблемы;** Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний. Для педагогов младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности вызывает трудность: слабая речевая активность воспитанников, порой отсутствие речи. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения.

Консультации медицинского работника, сотрудничество с амбулаторией. **Совместные спортивные мероприятия учреждения с родителями дошкольников**: «Зарница» - спортивный квест, спортивное развлечение « Космическое путешествие» спортивно-патриотический праздник «Мы - наследники Победы», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее –Мы спортивная семья!» после снятия ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19	в дошкольных группах нарушений не выявлено. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с режимом дня, сетке занятий, согласно СанПин. Педагогами выполняются инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников.	Период ограничительных мероприятий не позволил в полной мере реализовать запланированные совместные мероприятия с участниками образовательных отношений, направленные на пропаганду ЗОЖ. **Пути решения проблем:** В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы, в официальной группе в социальной сети оформлялись вкладки видео с рекомендациями для родителей о важности речевого развития в дошкольном возрасте, способы речевой активизации у детей разного дошкольного возраста. Проводились консультации родителей о важности приобщения детей к ЗОЖ на личном примере с фрагментами двигательных упражнений направленных на развитие крупной и мелкой моторики детей.

Информация, полученная в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации образовательной программы.

В Учреждении реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Таблица № 6

Количество групп, количество воспитанников, реализуемые программы

Вид групп	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	23 человек
			из них: 3 человек – дети с ОВЗ: 3 ребенка- обучаются по АОП ДО для детей с ТНР
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	10 часов	1	27 человек
			из них: 15 человек – дети с ОВЗ: 13 обучаются по АОП ДО для детей с ТНР 2 ребенка обучаются по АОП ДО для детей с ЗПР
Всего:		2	50 человек

Учебно-воспитательная работа в Учреждении осуществляется согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа». Обязательная часть программы составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2019 г. «От рождения до школы» Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальной программы художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / Под ред. И. А. Лыковой, с учетом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способах выражения, а также образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры,

рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой разновозрастной группе имеются речевые, патриотические, физкультурные и экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов. Группы и кабинеты Учреждения оснащены техническими средствами обучения. В Учреждении функционирует 1 музыкальный зал, экологический кабинет, 2 логопедический кабинет, и методический кабинет. Педагоги используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии.

Вся работа коллектива Учреждения в 2022 году велась согласно годовому плану и его задачам.

Таблица № 7

Реализация основных задач за 2021-2022 учебный год

Задачи	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
1. **Совершенствовать профессиональные компетенции педагогического коллектива через сопровождение и оказание методической помощи педагогических работников учреждения**	Педагогами изучен методический материал на данную тематику. Педагогам раскрыты понятия профессиональная компетентность и профессиональная компетенция Педагогами изучается опыт по созданию воспитывающей среды в ДОО. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО. Определен уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения..	Вызывает затруднения организация работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в связи с превышением предельной наполняемости группы. Ограничительные мероприятия и режим повышенной готовности в период сложной эпидемиологической обстановкой связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Дистанционные занятия: низкое качество интернета, отсутствие обратной связи с родителями (нет	**Принято решение:** продолжать работу по формированию профессиональной компетентности в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через темы самообразования, курсы повышения квалификации, аттестацию, активное участие в методической работе ДГ; продолжить работу по созданию воспитывающей среды в Учреждении; использовать опыт полученный во время семинаров-практикумов в повседневной работе с воспитанниками; **Пути решения проблем:** Ходатайство Учредителю на открытие дополнительной ставки учителя-логопеда,

	Начинающие Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с педагогом-наставником, учителем-логопедом, и педагогом-психологом, повышая уровень своих профессиональных компетенций. Черпают информацию из интернет источников, проходят КПК, занимаются саморазвитием. Три педагога прошли аттестацию 1 подтвердил высшую КК, один защитил первую КК, один педагог-аттестован на соответствие занимаемой должности.	возможности выхода в интернет, отсутствие компьютера или ноутбука)	возвращение целой ставки для воспитателей младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, открытие ставки учителя-дефектолога. В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы. В группе в социальной сети размещались видео-рекомендации логопеда, ссылки на полезные развивающие материалы Сети Интернет. Педагоги размещали материалы творческого характера: схемы выполнения поделок, образцы для раскрашивания
2. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах деятельности.	Проведен анализ ППРС в группах, обеспечивающую речевое развитие детей. Оценить профессиональное мастерство педагогов ДГ по проблемам развития речи дошкольников. Изучен уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие». Оценена форма взаимодействия воспитателей с родителями по	Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний.	**Принято решение:** продолжить работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей через использование различных форм и видов детской деятельности, а также с интеграцией ОО; **Пути решения проблем:** продолжить работу по развитию правильного грамматического строя речи детей: составлять распространенные предложения разных типов, побуждать

	развитию связной речи дошкольников. Педагогами-ведется работа по Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители). В течение года удалось сдержать уровень заболеваемости в группах в условиях сложной эпидемиологической обстановкой связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 ; Педагогами используются здоровьесберегающие технологии в режимных процессах дошкольных групп. Обеспечивается режим двигательной активности детей. Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии. В учреждении организована система закаливания. При Организации режимных моментов в дошкольных	Для педагогов младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности вызывает трудность: слабая речевая активность воспитанников, порой отсутствие речи. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения. Период ограничительных мероприятий не позволил в полной мере реализовать запланированные совместные мероприятия с участниками образовательных отношений, направленные на пропаганду ЗОЖ.	малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы детей) или предложениями (средние, старшие, подготовительные группы) для повышения речевой плотности ООД; в результате анализа анкет выявлена проблема в родительской компетентности в способах совершенствования связной речи у детей дошкольного возраста; использовать опыт педагогов-стажистов, педагогов-наставников полученный во время семинара практикума в повседневной работе с воспитанниками начинающим педагогам; активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ; в период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы, в официальной группе в социальной сети оформлялись вкладки видео с рекомендациями для родителей о важности речевого развития в дошкольном возрасте, способы речевой активизации у детей разного дошкольного возраста.

	группах нарушений не выявлено. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с режимом дня, сетке занятий, согласно СанПин. Педагогами выполняются инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников.		Проводились консультации родителей о важности приобщения детей к ЗОЖ на личном примере с фрагментами двигательных упражнений направленных на развитие крупной и мелкой моторики детей.

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, а также с учетом их особых образовательных потребностей, что позволяет поддерживать качество подготовки выпускников к школе на достаточном уровне.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Учреждения, был проведен мониторинг освоения программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Предусмотренная в Учреждении система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- индивидуальные учебные планы.

Таблица № 8

Выполнение образовательных программ дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Всего воспитанников – 50

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	0 %	19 %	81 %	45%	55%	0%

2. Речевое развитие	0 %	33%	67%	0 %	69%	31%
3. Художественно-эстетическое/музыка	0 %	33%	67%	41%	50%	9%
Художественно-эстетическое/рисование, лепка, аппликация/	0	19%	81%	25%	67%	8%
4. Познавательное развитие	20 %	58%	22%	37%	41%	22 %
5. Социально-коммуникативное развитие	0 %	43%	57%	51%	41%	8%

Учитывая динамику освоения образовательных программ за первое полугодие 2021-2022 на заседании ППк от 31.01.2022 Протокол № 4 принято решение о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении воспитанников, имеющих трудности в адаптации к ОО, социализации, а также освоении основной образовательной программы в целом или в отдельных образовательных областях. Решено направить таких воспитанников на ТПМПК с целью обследования узкими специалистами для определения дальнейшего образовательного маршрута, родители ознакомлены с решением ППк, согласны на дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обследование узкими специалистами ТПМПК.

Итоги обследования воспитанников ТПМПК в апреле 2022 г:

-2 детей (7 лет)- рекомендована Адаптированная образовательная программа начального образования

-2 детей (6 лет)- рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР сроком до окончания дошкольного образования.

-2 детей (5 лет)- рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР сроком до окончания дошкольного образования.

-2 детей (5 лет) - рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР сроком до окончания дошкольного образования.

-1 ребенок (6 лет) - не прошел обследование специалистами ТПМПК, родители не подготовили необходимые документы.

Таблица № 9

Уровень освоения ОО Речевое развитие АОП ТНР подготовительной к школе группы (8 воспитанников): за 2021-22 учебный год

Итого: уровень развития, %)	начало года	конец года
Усвоил	0	75
В стадии усвоения	75	25
Не усвоил	25	0

На конец учебного года, на заседании ППк от 31.05.2022 Протокол № 5 принято решение о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении двух воспитанников, родители ознакомлены с решением ППк, согласны на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в 1 классе.

Таблица № 10

Уровень освоения ОО Речевое развитие АОП ТНР, ЗПР в старшей группе (7 воспитанников): за 2021-22 учебный год

Итого: уровень развития, %)	начало года	конец года
Усвоил	0	0
В стадии усвоения	0	58
Не усвоил	100	42

На конец учебного года, учитывая положительную динамику освоения АОП ДО на заседании ППк от 31.05.2022 Протокол № 5 принято решение о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении всех воспитанников, обучающихся по АОП ДО согласно ИОМ.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств не у всех воспитанников соответствует целевым ориентирам, и образовательным потребностям воспитанников. По итогам мониторинга программный материал усвоен не всеми детьми возрастных групп по всем разделам программы на достаточном уровне. Считаем, что этому способствовало: слаженная работа всего педагогического коллектива;

- профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки,
- курсов повышения квалификации;
- продуктивность методической деятельности, а именно разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; участие в различных мероприятиях, проходивших на дошкольных, муниципальных и региональных уровнях;

- взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно- прикладного творчества.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица № 11

Социальный статус семей воспитанников в 2022 году

Семьи		%	Количество воспитанников	%
Общее количество семей:	43	100	48	
из них				
Социально незащищенные семьи:	21	49%	24	50%
Неполные семьи	5	12 %	6	12%
Многодетные семьи	13	30%	16	33%
Малообеспеченные семьи	15	35%	21	44%
Семьи, участники СВО	1	2%	1	1%

В Учреждении разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества Учреждения с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В Учреждении ведется работа по раннему выявлению особенностей в развитии воспитанников и их психолого-педагогическому сопровождению, согласно Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» принятому на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2022 г, утвержденному приказом № 255 от 31.08.2022 через создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

Благодаря данной работе нами решается ряд важных задач:

1. Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, трудности в социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – Т ПМПК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Таблица № 12

Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников от 3 лет за 2021-2022 уч. год

Возраст воспитанников	Количество выявленных детей	Особенности развития	Результаты коррекционно-развивающей работы	Методы обучения, которые способствовали динамике развития детей

3-4 лет	9	Тяжелые нарушения речи	1 ребенок, направляемый на ТПМПК с февраля 2020 года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обследован специалистами ТПМПК только в апреле 2022 г., определен дальнейший образовательный маршрут ТПМПК – АООП ДО для детей с ТНР. Родители не проходили обследование, ссылаясь на то, что самостоятельно вне учреждения занимаются коррекцией ТНР. Составленный ИОМ специалистами Учреждения и методы обучения не дают положительной динамики в развитии мальчика. Ребенок не компенсирован, требуется комплексная совместная работа специалистов узкой направленности /педагога- дефектолога, учителя -логопеда, педагога-психолога/ ; 1 ребенок- проведено комплексное обследование медицинскими специалистами, выявлены прямые и косвенные причины ЗРР, ребенок проходит медикаментозное амбулаторное лечение ноября 2021 года. По медицинским показаниям учреждение не посещает. С родителями ведется консультативная работа членами ППк и педагогами направленная на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. Мальчик пятый год жизни, направлен на обследование специалистами ТПМПК в апреле 2022 г. с целью определения образовательного маршрута. 19.04.2022 года получено заключение ТПМПК- обучение по АООП ДО для детей с ЗПР Родители планируют перевод в Учреждение компенсирующей направленности /по возможности/. 4 детей - работа по сопровождению воспитанников согласно ИОМ. Данная работа привела к небольшой положительной динамике у 3	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз, мимическая и дыхательная гимнастика, развитие фонематического восприятия, развитие фонематических представлений. Су - Джок - терапия, биоэнергопластика, логоритмика, арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия, фототерапия, музыкотерапия, песочная терапия, игротерапия. Методы предметно-сенсорной терапии. Специальные методы разработки крупной и мелкой (тонкой) моторики. Использование специальных сигнальных карточек. Активные методы рефлексии.

			воспитанников. Дети продолжат обучение согласно ИОМ разработанным ППк Учреждения. Родителям 1 воспитанника, с низкой динамикой развития, рекомендовано пройти комплексное обследование медицинскими специалистами, для выявления прямых и косвенные причины ЗРР для возможной положительной динамики коррекционной работы. Составлен ИОМ на воспитанницу. Родители ознакомлены с ИОМ. Проведены консультативные беседы с родителями членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. 1 ребенок приступил к обучению в феврале 2022 года, согласно мед. карте О86 у девочки ЗРР. Составлен ИОМ на воспитанницу. Родители ознакомлены с ИОМ. Проведены консультативные беседы с родителями членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. Ведется работа по сопровождению воспитанников между воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем логопедом и педагогом-психологом.	

Работа со способными детьми и детьми, имеющими предпосылки к одаренности

В Учреждении ведется работа по сопровождению детей имеющие предпосылки одаренности. За период учебного года нами выявлено **6 воспитанников** в возрасте от 5-ти лет имеющие предпосылки одаренности разной направленности /одной или нескольких/.

Таблица № 13

Формы работы педагогов, направленные на поддержку способных детей, и детей, имеющих предпосылки к одаренности.

Количество детей	Направленность	Педагогическая поддержка Учреждения
2	артистическая	Привлечение к участию в конкурсах различных уровней артистической направленности. Индивидуальная работа с музыкальным руководителем и воспитателем направленная на развитие способностей воспитанника. Консультирование родителей по вопросам развития способностей ребенка.
1	музыкальная	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем и воспитателем направленная на развитие способностей воспитанника. Консультирование родителей по вопросам развития способностей ребенка.
4	спортивная	Привлечение к участию в конкурсах спортивной направленности. Индивидуальная работа с инструктором по физической культуре направленная на развитие способностей воспитанника. Консультирование родителей по вопросам развития способностей ребенка.

Педагоги и специалисты Учреждения замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы и (или) отдельных детей.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в Учреждении основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом психофизических особенностей обучающегося детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики и индивидуальные учебные планы.

С учетом индивидуальных особенностей детей в группе комбинированной направленности, в режиме дня предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-развивающая работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

-проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ с учетом психофизических особенностей во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающей предметно пространственной образовательной среды в

групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года соглано графику проведения заседаний),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировкав течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и

своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в различных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, проведенная работа педагогов, взаимодействие всех участников в образовательном процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Вывод: деятельность специалистов Учреждения осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами Учреждения во взаимодействии с воспитателями и семьёй. Как на официальном сайте Учреждения, так и на информационных стендах своевременно представлена вся необходимая информация, имеются полезные ссылки и контакты для семей воспитанников, посетителей сайта, в том числе о том, куда можно обратиться за психолого-педагогической помощью.

Рекомендации: Воспитателям группы общеразвивающей направленности продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению с воспитанниками имеющих предпосылки речевых нарушений, взаимодействовать с учителем - логопедом, педагогом-психологом следить за произношением детей в разговорной речи, поправлять их во время режимных моментов в группе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В течение 2022 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в Учреждение, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в Учреждении (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки на информационных стендах групп и Учреждения;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников Учреждения;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, и VK направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт Учреждения;

- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так заместителем директора по УВР.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в Учреждении проведены внутригрупповые родительские собрания, общие родительские собрания. В результате проведенных собраний имеются протоколы.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта Учреждения **http://www.susanino-school.ru** размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах:

- У Заместителя директора по УВР, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения имеется раздел «Документы».
- Официальный сайт МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».
- Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношения, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Уреждения. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.
- Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка по предоставлению льгот

В Учреждению имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

В соответствии со статьей 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Социальным кодексом Ленинградской области, утвержденным областным законом от 17 ноября 2017 года № 72-оз, постановлением Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты, родители (законные представители) 21-го воспитанника, что составляет 44% от общего числа воспитанников и 87 % от общего количества социально не защищенных семей получают компенсацию части родительской платы. Размер компенсации от 25% до 75% от части родительской платы за присмотр и уход.

Таблица № 14

Количество льготников в 2022 г.

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	24

В Учреждении ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. Компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО, получали следующие категории семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области в соответствии с социально демографическими группами населения,
- семьи участников СВО.

В 2022 году компенсацией части родительской платы воспользовалась 21 семья - 24 ребенка, из них – 13 детей из многодетных семей (семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет) и 11 детей из семей со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в ЛО в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях Учреждения – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами Учреждения выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в Учреждении, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции

воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении образовательно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в Учреждении:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в Учреждении.

Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня.

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-пространственной-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.
4. Стиль поведения педагога. Прежде всего, педагог сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

В 2022 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Психологическая комфортность пребывания в Учреждении – 100%.

Результативность:

- высокий рейтинг Учреждений в микрорайоне по мнению 93% родителей, 7 % затрудняются в ответе на вопрос, это обусловлено тем, что опрашиваемые проживают недавно на территории поселения, не могут дать оценку нашего Учреждения. (97 % родителей (законных представителей) привели ребенка в 2022 г., а не предпочли бы выбрать другой детский сад, 3% респондентов, затруднились ответить, по нашему мнению, это обусловлено переполненностью группы комбинированной направленности, сомнениях родителей в качественном результате коррекционно-развивающей работе);
- удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения в 2022 г – 92%;

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Наше Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Таблица №15

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
Сусаниннская школа	Организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, организация экскурсий, совместных мероприятий различной направленности
Школьный Музей «Русская изба»	Посещение выставок, композиций, экскурсии. Проведение НОД с использованием экспонатов

	музея.
«Школьная библиотека»	просвещение, пропаганда чтения, совместное проведение различных мероприятий
«Сельская библиотека» Сусанинского КДЦ	Работа по плану взаимодействия с библиотекой: посещение тематических бесед, выставок, мероприятий, участие в викторинах, тематических праздниках. Посещение праздничных мероприятий ДК. Посещение кружковой деятельности. Участие в конкурсах и мероприятиях ДК
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница"	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития воспитанников и работников Учреждения.
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального района, оказание консультационной и методической помощ
Взаимодействие с интернет – ресурсами	Съемки и репортажи о жизни детского сада публикации Статей на страничке дошкольных групп в VK https://vk.com/dg_susanino
МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников, организация повышения квалификации педагогов
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района	Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий
Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском районе	Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО

Пожарная часть № 105 п Вырица	Организация экскурсий и тематических мероприятий
МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива Учреждения и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогическойи психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждении

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- участие родителей совместно с воспитанниками в различных конкурсах, акциях, мероприятиях организованных на уровне Сусанинского СП, региональном, муниципальном и Всероссийском уровнях
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Вывод: Анализируя проведенную работу по взаимодействию с социальными партнерами считаем, следует продолжать налаживание партнерских связей и доброжелательные взаимоотношения, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБОУ «Сусанинская СОШ» http://www.susanino-school.ru. Сайт Учреждения создан и ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, результаты самообследования, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе.

Для осуществления информационно - просветительской деятельности среди участников образовательных отношений направленной на коррекционно-развивающую деятельность, создана страница учителя-логопеда. Для более успешного взаимодействия с родительской общественностью имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте имеется новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри Учреждения мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Учредителем и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2022 года управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, директором Вахриной Еленой Юрьевной.

Руководство педагогическими и иными работниками, осуществляющими образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход за воспитанниками осуществлялось старшим методистом, заместителем директора по УВР Муйженик Алла Сергеевна.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в Учреждении, выполнялось завхозом – Кузьминой Мариной Георгиевной.

Контроль за финансовыми показателями деятельности Учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера – Гусеву Людмилу Григорьевну.

Медицинское обслуживание проводилось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" по договору.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления (КОУ): педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. К компетенции КОУ относится:

- согласовывает программу развития Учреждения и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- вносит администрации Учреждения предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств Учреждения); создания в Учреждении необходимых условий для организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений различных уровней (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;

- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Образовательной организации.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления Учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В нашем Учреждении управляющая команда представлена: директор, заместитель директора по УВР, старший методист, завхоз. Все они помогают руководителю в управлении Учреждением; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития Учреждения и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в Учреждении, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения. Также управленческая команда

вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения.

Командный менеджмент в системе Учреждения способствует:

- более успешной работе Учреждения, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы Учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения директора работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления Учреждением.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности– согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих Учреждение.

Вывод: Учреждении зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей, работников учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу: Созданная система управления в достаточной степени обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений. Следует продолжать работу Учреждения в данном направлении, не меняя структуру и систему управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития па основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности

по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных. интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности. самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области:
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:

-улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ Учреждения.

Для воспитанников:

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:

- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;

Для семьи:
- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:
- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательногопространства через сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Сусанинского сельского поселения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица №16

Общие сведения о реализуемых программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	32
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	3 года	1	3
	2 года	1	13
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	1	2
Всего:			50

В Учреждении реализуется:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть программы составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2019 г. «От рождения до школы»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальной программы

художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / Под ред. И. А. Лыковой

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. Срок реализации программы – 4 года.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа направлена:

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:

-особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);

-образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;

-возможности окружающего социума для развития детей;

-сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;

-ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на

достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; само-обслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть Программы составлена в основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6\17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой воспитания и обучения дошкольников под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 – 4 года. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом Программ воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.; для детей с нарушениями речи авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи (восьми) лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации Срок реализации программы – 3 года.

Образовательные Программы сопровождаются приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Форма обучения очная. При реализации программ используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Работа в Учреждении организуется в соответствии с годовым планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым планом. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Выводы и рекомендации: Образовательный процесс в Учреждении строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Педагогами и специалистами Учреждения не разработаны и не реализуются рабочие программы, вся работа педагогического коллектива направлена на создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Учреждения.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой Сусанинского сельского поселения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно – развивающей работой.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, включающей в себя программу воспитания дошкольного образования рассмотренную на педагогическом совете №1 протокол от 31.08.2021 утвержденную приказом № 218 от 31.08.2021. Воспитательная работа охватывает весь период непрерывной образовательной деятельности воспитанников: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В Учреждении были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками образовательных отношений:

Таблица № 17

Основные направления деятельности воспитательной работы

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Презентация Учреждения; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Система совместных конкурсов; - Веб-анкетирование;	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждения; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.

- Консультирование посредством социальных сетей.	
Работа с воспитанниками	
- Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне поселения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не реализуется, учреждение не имеет лицензии на реализацию дополнительного образования.

Воспитанники имеют возможность получения дополнительного образования у наших социальных партнеров.

Таблица №18

Количество воспитанников, занимающихся в кружках и секциях вне Учреждения.

Название Учреждения допобразования	Название кружка	Охват % от общего количества воспитанников 2021	Охват % от общего количества воспитанников 2022
«Районная детско-юношеская спортивная школа» ФОК п. Вырица	Отделение «Плавание»	0	8%
МКУК «Сусанинский КДЦ»	Театральная студия «Маски»	20%	21%
МКУК «Сусанинский КДЦ»	Хореографический коллектив «Настроение»		
МКУК «Сусанинский КДЦ»	Вокальная группа «Карамельки»	0	4%
Всего охвачено допобразованием:		20%	33%

Вывод: Охват детей дополнительным образованием составил 33 % от общего количества воспитанников, по сравнению с предыдущим периодом показатель увеличился на 13 %. Безусловно это связано с послаблением ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией, заинтересованностью родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительного образования, просвитительской работой, проводимой педагогическими работниками Учреждения. Возможностями родителей (законных представителей) организовать доставку своих детей в учреждения допобразования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Учреждении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена средняя степень удовлетворенности качеством услуг в Учреждении.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за три года результаты получились следующими:

Таблица №19

Сравнительный анализ анкетирование удовлетворенности родителей

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
2022	92%	90%	97%	96%	97%	97%	100%	97%
2021	96%	96%	98%	96%	89%	96%	91%	98 %
2020	95%	98 %	95%	93 %	93%	98%	95 %	93 %

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2022 году», (см. технологические карты «Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности дошкольных образовательных организаций») который проходил в ноябре 2022 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМР приняли участие 41 родитель (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 85% от общего количества семей воспитанников. За предыдущие периоды 98 % - 2020 г., 86% - 2021 г. семей воспитанников принимали участие в мониторинге.

На отчетный период наблюдается снижение количества семей готовых высказывать своё мнение о качестве дошкольного образования в нашем учреждении, это связано с тем, что на период опроса родительской общественности 7 воспитанников, что составляет 15 %, не посещали Учреждение по разным причинам, родители отказались участвовать в опросе.

По параметру «Общий уровень качества образования в детском саду» результат уменьшился на 4 % с предыдущего отчетного периода. Данный критерий оценён достаточно высоко, по нашему мнению, уменьшение данного показателя - переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности. Такой результат получен несмотря на положительные характеристики организации образовательного процесса, работе квалифицированных воспитателей и специалистов осуществляющих коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. Общий показатель показатель удовлетворенности 92% свидетельствует о систематической работе педагогов учреждения, а также – с качественными профессиональными характеристиками кадрового ресурса. Закрытию вакансии воспитателя в данной разновозрастной группе.

По критерию 1 просматривается высокий уровень удовлетворенности 96%, данный критерий оценён достаточно высоко, не смотря на переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, что ещё раз указывает на положительные характеристики организации образовательного процесса.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка», по мнению всех опрошенных родителей, в учреждении образовательная деятельность осуществляется по интересам и возможностям ребенка, в соответствии с ФГОС, оценивается в 90 %.

Это обусловлено профессионализмом педагогических сотрудников: 14% имеют высшую квалификационную категорию, 43% - первую, 71% сотрудников имеют профильное образование, 43 % сотрудников аттестованы на категорию соответствия занимаемой должности, 65 % - прошли курсы повышения квалификации по 72 часа. Педагоги постоянно занимаются саморазвитием. Наблюдается снижение показателя на 4% по сравнению с 2021 годом. Отчасти это обусловлено тем, что с 01.09.2022 не закрыта вакансия по должности воспитателя на младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Снижение по данному критерию - переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности. Процент качества составил 90 %, что свидетельствует о систематической работе педагогов учреждения, а также, – с качественными профессиональными характеристиками кадрового ресурса.

По параметру «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» достаточно высокий показатель, что отражает удовлетворенность родителей материально-техническим оснащением,

оборудованием здания, помещений и игровых площадок. За отчетный период была укреплена материально-техническая база, а также произведён ряд закупок учебного и игрового оснащения, вспомогательных периферийных устройств для реализации образовательной деятельности в Учреждении, методических пособий для работы с детьми по АОП ДО и ООП ДО, частично заменено крупное оборудование на прогулочных площадках, проведена подсыпка песчаного грунта.

По параметру «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» наблюдается снижения показателя, в этот период он уменьшился на 1 % и составил 97 %. Об укреплении метериально-технической базы руководитель Учреждения ежегодно докладывает родительской общественности на собраниях. Вовлечённость родителей в образовательный процесс и использование ими приобретённого оборудования – ещё один показатель осведомления родителей о положительных изменениях в укреплении основных средств дошкольных групп. Вместе с тем только в данном критерии имеется ряд затрудняющихся в ответе на данный вопрос. 10% респондентов проявили свою неуверенность в качестве прогулочных площадок, игровых пемещений и оборудование здания. Данное значение объясняется тем, что не смотря на благоустройство прогулочных площадок (подсыпку песчаной смесью), частичное обновление оборудования, ежегодную покраску качалок-манипуляторов, домиков для сюжетно ролевых игр, скамеек и столов, оборудование утратило свою привлекательность и современность.
Следует реализовать в первом полугодии 2023 года запланированную в конце финансового 2021 года закупку уличного оборудования.

На вопрос «Организация питания в детском саду» (качество питания, рацион, витаминизация) 96% родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПиН, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. По этому критерию значение удовлетворенности не изменилось, следует отметить, что качество приготовления блюд регулярно на достаточно высоком уровне. Вот уже 12 лет не меняется повар пищеблока. 4% затруднились ответить на вопрос по этому критерию в эту категорию опрашиваемых вошли родители, чьи дети посещают дошкольные группы период протяженностью до года.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?» сделан вывод, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, но не максимально возможно. Ведётся группа в социальной сети, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены стенды, периодические выставки. На родительских собраниях, консультациях пропагандируется значимость творческого

воспитания личности дошкольника, физическое развитие, дополнительное образование, родители привлекаются к проведению различных мероприятий. Отмечено увеличение данного показателя на 8 % по сравнению с предыдущим периодом, 3% родителей не смогли ответить на вопрос по данному критерию. По нашему мнению снятие ограничительных мероприятий дали полной осведомленности родителей работой Учреждения на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Эту же тенденцию отметил и руководитель образовательной организации, а именно снижение увеличение участия в мероприятиях проводимых в офлайн формате, после снятия ограничительных мероприятий.

На вопрос «Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?». 97 % респондентов удовлетворены критерием. Это связано с тем, что штат педагогических сотрудников укомплектован по должности учитель-логопед и педагог-психолог. С 2018 года ведется работа консультационного пункта, где родители получают консультативную помощь специалистов дошкольных групп. Родители с удовольствием пользуются данной услугой. Продолжается работа, по направлению «Интегрированная совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда». Данный вид работы с воспитанниками закрепляется и в работе с социальным партнёром – сельской библиотекой (по развитию грамматического строя речи, связной речи и лексического строя речи). Но 3% опрашиваемых затруднились в ответе по данному критерию, в него вошли родители, чьи дети посещают группу комбинированной направленности менее одного года. Это говорит о недостаточной осведомленности родителей результатами динамики в работе с детьми. О результатах обучения наших выпускников в начальной школе. Не видят результата работы педагога, приступивших к деятельности в нашем учреждении с 01.05.2022 г

По мнению опрашиваемых, учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. Оснащение предметно-пространственной среды даёт положительные результаты образовательного процесса и воспитательной деятельности, что также напрямую связано с укреплением материально-технической базы. Количество игрушек соответствует потребности в реализации ведущей (игровой) деятельности ребёнка-дошкольника. Педагоги освещают в Сети Интернет новинки поступивших пособий, тренажеров. Демонстрируют родителям какие навыки, компетенции будут отрабатываться у детей с помощью нового оборудования, при этом опробовав его изначально лично. Практикуется и освещение оснащенности непосредственной образовательной деятельности на фото. Родителям такая открытость импонирует. Результат по данному критерию составил 100%.

Исходя из анализа полученных данных большинство мнении родителей по параметру «Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований?» достаточно высоки: чистота помещений, режимные моменты,

тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.. Данный количественный результат подтверждается низкой заболеваемостью и высокой посещаемостью.

Таблица № 20

Заболеваемость по учреждению

2020г.	2021г.	2022 г.
8 детодней	12 детодней	7 детодней

В том числе, не смотря на переполненность групп. В учреждении ведется работа по здоровьесбережению воспитанников. Учреждение работало в период введенных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) и сложной эпидемиологической обстановки с 12 мая 2020 г.

Анализ заболеваемости за 2022 год показал следующие результаты:

Одной из основных задач дошкольных групп является - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так-же пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений:

- медицинское обслуживание воспитанников и работников ДГ проводится медперсоналом Сусанинской амбулатории: врач общей практики, фельдшер, медицинская сестра;
- регулярно сотрудники дошкольных групп и медицинский персонал проводят лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия по поддержанию и улучшению уровня здоровья воспитанников.

В начале учебного года, уровень заболеваемости был достаточно высоким, это связано с периодом адаптации у воспитанников, «перенаполняемости» старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, сезонной «волной» инфекционных заболеваний (ОРВИ и ОРЗ), а так-же сложной эпидемиологической обстановкой связанной с новой коронавирусной инфекцией.

В течении учебного года, удалось стабилизировать данное положение, проводя ряд профилактических мероприятий, активной работе всех участников образовательных отношений, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

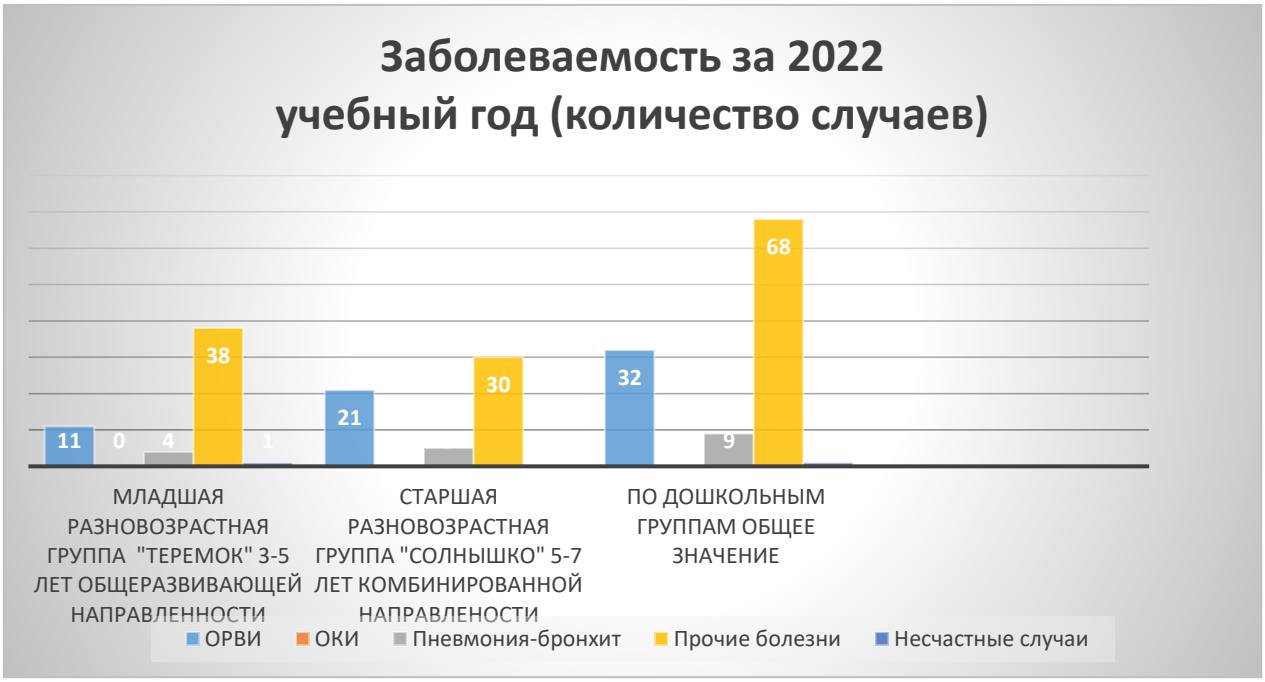
Таблица № 21

Сводная таблица показателей заболеваемости и посещаемости воспитанников в 2022 году.

	МРГОН для детей 3-5 лет «Теремок»	СРГКН для детей 5-7 лет «Солнышко»	Общее значение по ДГ

Количество пропущенных детодней по болезни на одного ребенка в течении 2022 года	8	6	7
Посещаемость	61%,	74%	67%

График № 1



Перед началом нового учебного кода проводилась комплексная обработка всех помещений здания и дошкольных групп, подвергались химической обработке помещения после выявления случаев заболевания сотрудников новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Ежегодно проводится акарицидная обработка территории. Случаев укусов клещами на территории дошкольных групп в 2022 году не выявлено.

В то же время обращают на себя внимание родители, сомневающиеся с соответствием соблюдения СанПиН. Число сомневающихся респондентов составило 3 %. Мы считаем на мнение родителей повлияло следующее:

- переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности.
- вакансии по должности воспитателя с 01.09.2022г. в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Это же приводит и к снижению показателя «направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка»
- высокий процент посещаемости (средняя заболеваемость на 1 ребенка 6 дней), в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности,

что вызывает сомнение родителей в качественном персональном предоставлении услуги, индивидуальном подходе.

- отсутствие дополнительного образования дошкольников в том числе за счет введения платных услуг.

Продолжение работы по взаимодействию с органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС позволит изменить ситуацию в этом направлении в 2023 году.

Выводы и рекомендации по разделу: все нормативные локальные акты в части организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Реализуется приоритетное направление работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ», а также соответствует основным показателям, утвержденным программой развития Учреждения. Следует продолжить работу среди всех участников образовательных отношений в данном направлении.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных

областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения.

Согласно действующих СанПиН, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Таблица № 22

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет		Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	
	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	подгруппа старшего дошкольного возраста от 5 до 6лет	подгруппа подготови тельного к школе возраста от 6до7лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	12 занятий	12 занятий
Продолжительность НОД	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность НОД в день	30 минут	40 минут	50 -75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	300 минут (5ч 00 мин)	360 минут (6 ч 00 мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно - развивающая деятельность. Педагоги учитывают то, что игра- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями.

Таблица № 23

Расписание НОД с воспитанниками

	Общая длительность (включая перерывы)	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Младшая разновозрастная группа для детей 3-5 лет (общеразвивающей направленности «Теремок»)	**9.00-10.00**	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 9.10-9.30 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 9.40-10.00	**Физическое развитие** 9.10-9.30 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 9.40-10.00	**Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)** 9.10-9.30 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 9.40-10.00	**Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)** 9.10-9.30 **Физическое развитие** 9.40-10.00	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 9.10-9.30 **Физическое развитие (на воздухе)** 9.40-10.00
ОО «Речевое развитие» ознакомление с художественной литературой, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед/ педагог-психолог) реализуется 2 раза в неделю во второй половине дня.						
Старшая разновозрастная группа для детей 5-7 лет (комбинированной направленности «Солнышко»)	**9.00-11.00**	**Познавательное развитие** (ознакомление с окружающим миром) старшая подгруппа /коррекционно-развивающая деятельность /	**Познавательное развитие (ФЭМП)** старшая подгруппа /коррекционно-развивающая	**Речевое развитие** 09.00-09.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 10.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** старшая подгруппа /коррекционно-развивающая деятельность	**Речевое развитие** 09.00-09.30 **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) 9.30- 10.00

		педагог-психолог) 09.00-09.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) подготовительная подгруппа /коррекционно-развивающая деятельность / педагог-психолог) 09.30-10.00 **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) 10.20- 10.50	деятельность / учитель-логопед) 09.00-09.25 **Познавательное развитие** (ФЭМП) подготовительная подгруппа /коррекционно-развивающая деятельность / учитель-логопед) 09.30-10.00 **Художественно-эстетическое развитие** (лепка, аппликация) 10.20- 10.50 **Физическое развитие** 15.40-16.05	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.40-16.05	/ учитель-логопед) 09.00-09.25 **Познавательное развитие (ФЭМП)** подготовительная подгруппа /коррекционно-развивающая деятельность / учитель-логопед) 09.30-10.00 **Физическое развитие** 10.20- 10.50	**Физическое развитие** (на воздухе) 10.20- 10.50
ОО образовательная область. ОО «Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием ОО «Познавательное развитие» конструирование - реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми. Интегрируется с ОО «Познавательное развитие» основы науки и естествознания, с ОО «Социально-коммуникативное развитие». Ознакомление с художественной литературой, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов.						

Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников Учреждения продолжают обучение в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», поэтому в 2021– 2022 учебном году целью работы по преемственности является:

- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, через создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера.
- Обеспечить целевое и содержательное единство учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования ребенка с через сохранение самоценности каждого возрастного периода развития ребенка, сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие

индивидуальности каждого ребенка согласно ФГОС ДО и начального образования.

Благодаря последовательно распланированным мероприятиям в течение 1,2 и 3 четверти учебного года, сотрудничеству между воспитателями и учителями, для детей были созданы комфортные условия адаптации к школе.

В целях реализации преемственности между дошкольными группами (далее ДГ) и начальной школой в 2021-2022учебном году было выполнено:

- совместное участие в проектах и акциях различных уровней;
-проведение экскурсий в школу для дошкольников и родителей;
-проведение экскурсий школьным активом для дошкольников в школьном Музее «Русская изба»
- родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни. Сотрудничество школы и ДГ в организации работы с родителями будущих первоклассников;
- организация встреч с учителем для будущих первоклассников, и организация её посещаемости, будущими выпускниками дошкольных групп.

Не смотря на ограничительные мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией, удалось в полной мере провести запланированные мероприятия, способствующие комфортным условиям адаптации выпускников дошкольных групп к школе, проведены встречи учителя 1 класса в «Малышкиной школе», у воспитанников была возможности побыть участниками школьного лагеря «Веселый Муравейник»

Вывод: Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

Благодаря выбранной форме работы педагогов в период ограничительных мероприятий, дети получающие дошкольное образование в дошкольных группах смогли взаимодействовать с будущим учителем, познакомиться с учебными помещениями школы, что позволило раскрепоститься и раскрыться в их дальнейшем взаимодействии со своими одноклассниками, в совместных мероприятиях и учебной деятельности.

Введенные ограничительные мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией в течении 2022 года не значительно повлияли на успешную адаптацию воспитанников в новых условиях. Став первоклассниками, у детей не наблюдалось затянувшего периода адаптации при переходе на обучение в школе. Дети не испытывали значительных трудностей при социализации в новом коллективе.

Таблица № 24

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	уч. год	уч. год.	уч. год. план	уч. год. план
Количество выпускников	14	14	13	16
Поступили в МБОУ «Сусанинская СОШ»	11	13	12	13
Поступили в специализированные школы (7-8 вид)	0	0	0	0
Успешно обучаются в 1 - классе	9	12	11	-
Имеют незначительные проблемы при обучении в общеобразовательной школе	1	1	1	-
Не усваивают программу	1	-	0	-
Причина поступления в другое ОО	1ребенок-обучение в ЛОГОС 2 ребенка - перемена места жительства	1 ребенок изменение образовательной организации по семейным обстоятельствам	1 ребенок - изменение образовательной организации по семейным обстоятельствам	1 ребенок-изменение образовательной организации, территориальное расположение 2 ребенка-обучение в ЛОГОС

В соответствии с действующим СанПиН, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Таблица № 25

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет		Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	
	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет
Ситуации общения воспитателя с				

детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивны е игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуг музыкальный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг физкультурный по плану инструктора по физической культуре	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей				

Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
(индивидуально	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по дошкольному образованию в текущем учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБОУ «Сусанинская СОШ»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Выводы и рекомендации по разделу: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения, на основе календарно - тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требования действующих СаНПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2022 году Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 92 % (с 01.09.2022 вакансия по должности воспитатель в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет), в учреждении нет медицинского работника с 2017 года, штатная единица Гатчинской РКБ

Таблица №26

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Количество педагогических работников	Уровень образования				Стаж работы		Квалификационные категории		
	Высшее	Высшее профильное	Сред.-специальное профильное	Переподготовка	2-5 лет	Свыше 30 лет	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
7	6 чел	4 чел	1чел	2 чел	2 чел	1 чел	1 чел	3 чел	3 чел
100%	86%	57%	14%	28%	28%	14%	14%	43%	43 %

Таблица № 27

Возрастная категория педагогов

Всего педагогов	25-29 лет	35-39	40-44	45-49	50-54	60-64
7	2	1	0	2	1	1

Таблица № 28

Педагогический стаж

Всего педагогов	До 3 лет	5 - 15 лет	20 – 25 лет	30 + лет
7	2	3	1	1

Таблица № 29

Кадры /согласно штатному расписанию/Педагогический кадровый ресурс

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Образование. Квалификация по диплому Учреждение, год окончания	Дата аттестации, квалификационная категория	Общий стаж/Стаж работы в данной организации/ в занимаемой должности	Курсы ПК,	Переподготовка
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Муйженик Алла Сергеевна**	**Заместитель директора по УВР Старший методист**	Среднее специальное «Боровичское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) Новгородской области. Специальность Дошкольное воспитание квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях 1995 г Высшее психолого-педагогическое ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет им. А,С, Пушкина» 2018 г. Бакалавр психолого-педагогическое образование	как зам по УВР соответствие занимаемой должности 19.08. 2021	с 18.12.1991 с 01.09.2000 с 19.08.2019 с 01.09.2021	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Управление образовательной организацией в условиях образовательного комплекса» 72 ч. 18.12.2019 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. 11.12.2019 РФ ОО «ЗАПАДНОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи» 72 ч. 03.09.2020 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г	Переподготовка: ГАОУДПО «ЛОИРО» «Менеджмент в ОО» 534 ч. 2018 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Грималюк Карина Алексеевна**	**Учитель-логопед**	Высшее специальное (дефектологическое) ГАОУВОЛО «Ленинградски	26. 01.2021 первая КК	с 11.10.2013 с 01.09.2017	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» «Lego-конструирование и основы робототехники в дошкольном образовании» 72 ч. 13.11.2019 г	

			й государственный университет им. А.С. Пушкина» 2017 год.			ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» 72 ч. 05.10.2022	
2	**Вавилова Ольга Александровна**	**Воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет**	Высшее не педагогическое, лесное и лесопарковое хозяйство, инженер ГОУВПО "Санкт Петербургская Лесотехническая академия им. С.М. Кирова", 2005 год	21.12.2021, высшая КК:	с 17.06.1996 с 15.02.2010 с 13.08.2021	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок: речевое развитие дошкольника) 72 ч. 14.05.2019 ГАОУДПО «ЛОИРО» «Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС» 72 ч. 17.10.2019 г. ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 11.12. 2019 г.	Переподготовка: «Дошкольное образование» 400ч. 2015 год «Воспитатель ДОО»
3	**Раздьяконова Ольга Лукьяновна**	**Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре**	Среднее специальное, педагогическое. воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель дошкольных учреждений Якутское педагогическое училище №2, 1984 год	31.10. 2017 высшая КК воспитатель, 01.04.2022 соответствие занимаемой должности музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	01.09.1976 с 01.12.2010 с 01.04.2020	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок: речевое развитие дошкольника)72 ч.14.05.2019 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»72 ч. 31.03.2020 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС дошкольного образования» 36 ч. 31.03.2020 г.	

4	**Сюняева Эльмира Ренатовна**	**Педагог-психолог**	Высшее бакалавр ПСИХОЛОГИЯ РГПУ им. Герцена 2019 г.	Категория соответствия занимаемой должности с 22.09.2022	с 02.09.2019 с 22.09.2020	Институт практической психологии "ИМАТОН" «Мастерская психотерапевтического консультирования» 250 ч 27.09.2020 Обучение в НМИЦ им. В.П. Бехтерева кафедра клинической психологии с 01.09.2021	
5	**Тадинен Наталья Валерьевна**	Воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	Среднее специальное Педагогический колледж №3 Санкт – Петербурга Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста. 2009 г. Высшее педагогическое РГПУ им. А.И. Герцена Управление дошкольным образованием бакалавр 08.06.2012	21.12.2021 первая КК	02.03.1992 с 10.09.2009 стаж работы в ОО/ 09.01.2016-31.01.2017 01.12.2017-14.02.2018 /пед стаж/ с 02.08.2021. / стаж в организации в должности/	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Подходы к проведению внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»72 ч.01.04 2020 г АОО АКАДЕМИЯ БИЗНЕСАЦПФ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 18 ч. 05.11.2020 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» 72 ч. 15.06.2021 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г	
6	**Кащеева Валерия Евгеньевна**	**Воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет**	ГОУВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия» инженер по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» 26.06.2010	09.02.2021 первая КК	с 01.08.2017 /пед стаж/ с 04.05. 2022 г ./ в организации в должности/	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» «Создание мультфильмов в процессе проектной деятельности» 72 ч. 10.10.2019 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 03.06.2019 г. АНОДПО «Санкт-Петербургская школа бизнеса» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи) 18 ч. 05.10.2018 ГАОУДПО «ЛОИРО»	Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского г. Гатчина «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» 400 ч.11.06.2018

						«Развитие речевого творчества и театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДО» 36 часов 26.03.2020 ГАОУДПО «ЛОИРО» «Развитие речевого творчества и театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДО» 36 часов 26.03.2020 ГАОУДПО «ЛОИРО» «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах» 72 часа 04.05.2022	

В течение 2022 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

Стимулирование педагогических работников Учреждения осуществляется на основании согласно Положению о материальном стимулировании и иных выплатах МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (утв. Приказом № 429 от 27.12.2019г.) и по результатам оценки комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам Учреждения.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В Учреждении разработан перспективный план повышения квалификации на 2017-2022г., перспективный план аттестации на 2017-2022 г., план работы с молодыми специалистами.

Таблица № 30

Потребность в курсах ПК педагогических работников в следующих направлениях

№	Название	Кол-во часов	Выдаваемый документ	Количество человек
1	Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС	72	удостоверение	1
2	Создание воспитывающей культурной среды в образовательной организации	72	удостоверение	6

В 2022 году, согласно перспективному плану аттестации педагогических работников аттестовано 2 педагога на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов включены в перспективный план прохождения аттестации в 2025 г, из них 1 на первую квалификационную категорию, 3 на подтверждение первой или высшую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию.

Таблица № 31

План-график курсов и аттестации педагогических работников

ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Дата аттестации, квалификация	Предполагаемая дата следующей аттестации	Стаж работы в данной организации, в занимаемой должности	Курсы ПК, дата предстоящих курсов
Муйженик Алла Сергеевна	Зам. директора по УВР Старший методист	31.10.2017 высшая КК: Воспитатель; как зам по УВР соответствие занимаемой должности с 19.08.2021; ст. методист без аттестац. Категории	август 2026	22 года 4 мес 2 года 4 мес. 1 год.4 мес.	Первое полугодие 2022-2023 уч.года
Грималюк Карина Алексеевна	Учитель-логопед	26.01.2021 первая квалификационная категория	январь 2026	5 лет 4 мес 5 лет 4 мес	Первое полугодие 2022-2023 уч.года

Вавилова Ольга Александровна	Воспитатель	21.12.2021 высшая КК	декабрь 2026	12 лет 3мес, 11 лет	Первое полугодие 2022-2023 уч.года
Кащеева Валерия Евгеньевна	Воспитатель	09.02.2021 первая КК	февраль 2026	с 04.05.2022	Первое полугодие 2022-2023 уч.года
Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Инструктор по физическому развитию	31.10.2017 высшая КК Воспитатель; Инструктор по ФК, музыкальный руководитель соответствие занимаемой должности с 01.04 2022	апрель 2027	11 лет, 2 года. 8 мес	Первое полугодие 2022-2023 уч года
Сюняева Эльмира Ренатовна	Педагог-психолог	соответствие занимаемой должности с 22.09.2022	сентябрь 2027	2 год.5 мес	Первое полугодие 2022-2023 уч.года

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 86%. Педагогический коллектив состоит из педагогов, имеющих достаточный педагогический опыт, в 2022 году в наш коллектив пришли новые педагогические и иные работники, принимающие участие в педагогической деятельности, а также осуществляющие присмотр и уход за воспитанниками. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив Учреждения:
-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
-работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

В учреждении созданы кадровые условия реализации образовательно программы дошкольного образования, в группах работают два постоянных педагога, в реализации программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Но существует потребность в специалисте дефектологической работе.

В младшей группе работают воспитатели, имеющие образование по дошкольной педагогике не выше курсов переподготовки, при этом педагоги в 2021 году аттестовались: 1 на первую квалификационную категорию, 1 подтвердил высшую квалификационную категорию, учитывая это, можно

сделать заключение о том, что у педагогов достаточный уровень знаний и умений, а также опыт при работе с детьми дошкольного возраста, не смотря на базовое образование, не относящееся к дошкольной педагогике.

В старшей группе работают два постоянных педагога, в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления.

Воспитатели старшей разновозрастной группы комбинированной направленности аттестованы: один воспитатель подтвердил высшую квалификационную категорию, второй воспитатель аттестована на первую квалификационную категорию в декабре 2021 г. Учитель-логопед аттестовалась на первую квалификационную категорию в январе 2021 г.

С 01.09.2022 года на младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности имеется вакансия по должности воспитатель.

Педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022 году. Все педагогические работники постоянно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам Учреждение.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно - образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Таблица № 32

Участие в конкурсах

2020 г.	**2021**	**2022**
75%	**85 %**	**86%**

В соответствии с показателями отчетов о выполнении муниципального задания можно проследить изменения доли участников учреждения в конкурсах разного уровня. В 2020 году – показатель участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня составил 75%, в период за 2021 год показатель увеличился и составил 85%, показатель 2022 года увеличился на 1 % и составил 86%

Этого удалось достичь за счет участия в конкурсах дистанционного формата. Учреждение обеспечивало целенаправленное систематическое информирование педагогов о возможности их участия в педагогических мероприятия разного уровня (конференции, курсы, конкурсы и т.д.)

Учитывая показатели участия в конкурсах разного уровня, следует не снижать показатель 2021-2022 учебного года и стремиться к увеличению участников конкурсных движений.

Учреждение не осуществляет реализацию программ по дополнительному образованию. Педагогами дошкольных групп не ведутся кружки какой-либо направленности. Учреждение не имеет лицензии на дополнительное образование.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Учреждении используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.

С 2021 года в условиях пандемии изменения были внесены и в формы работы с педагогическим коллективом Учреждения, то есть запланированные мероприятия стали проходить в дистанционном формате с помощью видеоконференций в ZOOM и чатов WhatsApp. Педагоги могли обсудить интересующие вопросы, поделиться опытом работы, и совместно изучать новые методики и технологии. Педагоги приняли участие в кустовом методическом объединении в тесном контакте с педагогами другим детских садов по обмену опытом работы.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете Учреждения.

Таблица № 33

Педагогические советы в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Педагогические советы	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет №1 Тема: «Организация нового 2021-2022 учебного года» 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета 2.Анализ работы за летний оздоровительный период 3.Рассмотрение годового плана работы педагогического коллектива на учебный год	Август	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик Педагоги

	4.Рассмотрение Календарного учебного графика на учебный год 5.Рассмотрение расписания непрерывной образовательной деятельности и 6. Рассмотрение режимов дня на холодный период года. 7. Рассмотрение изменений в ООПДО 8.Рассмотрение изменений в АОП ДО 9.Рассмотрение Воспитательной программы дошкольных групп МБОУ «Сусанинская СОШ» 10.Рассмотрение планов: физкультурно-оздоровительной работы, работы по преемственности со школой, плана-графика внутриучрежденческого контроля, плана по профилактике детского травматизма 11. Рассмотрение формы планов педагогов. 12.Разное		
2	Педагогический совет № 2: Тема: «Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения». 1 Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово зам. директора по УВР об актуальности проблемы. 3. Итоги тематической проверки «Формирование условий для выявления профессиональных компетенций педагогов ДОУ»/ Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО ». 4. Диалог «Профессиональная компетентность педагога и компетенция педагога» 5. Деловая игра «Я педагог» 6. Мозговой штурм для педагогов «Справочное бюро» 7. Обсуждение проекта решения педагогического совета	Ноябрь	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Педагог-психолог Сюняева Э.Р
3	Педагогический совет № 3 Тема: «Речевое развитие дошкольников, проблемы и пути решения» 1 Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово об актуальности проблемы. 3. Анализ тематического контроля. 4. Речевой коллоквиум «Развитие речи в Учреждении с учётом ФГОС ДО» 5. Обсуждение проекта решения педагогического совета	Февраль	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Никитина С.О. Учитель-логопед Грималюк К.А. Воспитатель Вавилова О.А.

4	Педагогический совет №4 Тема: Подведение итогов работы за 2021-2022 уч.г: 1.Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Анализ итогов в воспитательно-образовательной работы за год; 3.Анализ освоения детьми ООП ДО и АООП ДО; 4.Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной подгруппы, анализ успеваемости выпускников детского сада 5.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, эффективность методической работы в Учреждения, выявленные тенденции и резервы улучшения работы с кадрами, и оснащения методического кабинета на следующий учебный год. 6.Система работы с родителями, выполнение планов работы с родителями, школой и другими организациями, и учреждениями. 7.Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2022-2023 учебный год. 8. Организация летней оздоровительной работы; 9.Определение проекта основных направлений деятельности Учреждения на 2022-2023 учебный год. 10.Разное 11.Обсуждение проекта решения педсовета.	Май	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Педагоги

Учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд Учреждения

Выводы и рекомендации по разделу. Таким образом, проанализировав деятельность Учреждения в 2022 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития Учреждения, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех

заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем Учреждении вся информация о деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальную группу в Контакте, посредством родительского диалога WhatsApp, сайта http://www.susanino-school.ru, объявлений, групповых информационных стендов, буклетов.

Информационные стенды в коридорах учреждения, приемных групп привлекают внимание родителей к повседневным делам в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности Учреждения, линии развития, рассказывается о педагогических работниках, достижениях детского коллектива, коллектива взрослых, осуществляющих образовательную деятельность, коррекционно-развивающую деятельность, а также осуществляющими присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного образования, о консультативной работе специалистов.

Источник информации для родителей - официальный сайт Учреждения http://www.susanino-school.ru, который делает жизнь образовательного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется систематически и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: информирование родителей (законных представителей) способствует установлению доверительных отношений между участниками образовательных отношений и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями (законными представителями) в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана материально-техническая база для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Для проведения самообследования за 2022 год данного раздела используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. В связи с чем материально-техническая база Учреждения была подвергнута внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в вышеназванном пособии. Были получены следующие результаты.

График № 2

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);

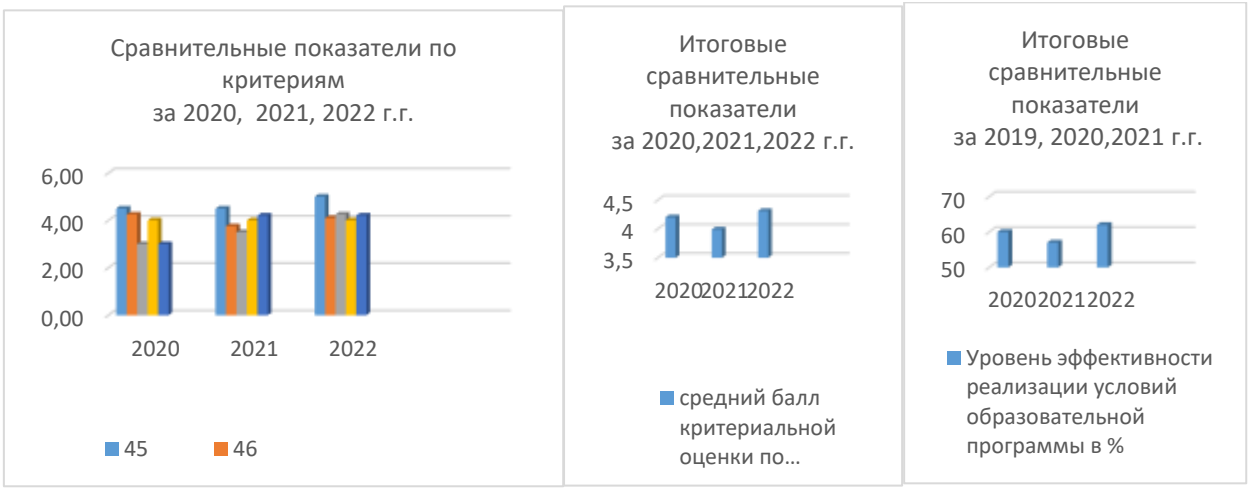


Таблица № 34

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности « Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	**Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)**	**Средний балл по дошколь-ным группам основного здания (кол-во баллов)**
Раздел III.	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		
Критерий 7.	**Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) (кол-во баллов)**		
45.Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	5	5	5

46. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	4	4,25	4,1
47.Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	4	4,5	4,25
48. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	4	4	4
49.Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	4,2	4,2	4,2
Средний балл	4,24	4,39	-
Эффективность	**61 %**	**63 %**	-
Средний балл по учреждению			**4,31**
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			**62 %**

Заключение:

1) В целом по учреждению пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности. Материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 62%, что увеличило показатель за предыдущий период отчетности на 5%.

Вывод: Следует оборудовать пространство для широкого спектра детских видов деятельности, для систематического использования для совместной деятельности со взрослыми и предусмотреть свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня, при работе в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, при работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 38%.

В Учреждении имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек для широкого спектра тем и проектов, оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения, реализацию познавательного направления образовательных программ, реализацию эстетического направления образовательных программ.

В групповых помещениях требуется трансформация мест уединения с конкретизацией функционала этого уголка – именно с позиции уединения, саморелаксации, психологической разгрузки. Нуждается в переоборудовании

прогулочные территории для сберегающего режима в знойное, жаркое время года (оборудовать скамейки с солнцезащитными тентами (укромные уголки)). Синтез одного помещения под музыкально-спортивный зал не позволяет производить установки подвесного спортивного оборудования, оборудования для игровых видов спорта (баскетбол), и иного оборудования физкультурной направленности, что в значительно мере сокращает двигательную активность (площадь помещения 51 кв. м.).

В старшей разновозрастной группе реализуется три образовательные программы, переполненность группы не в полной мере позволяет создать необходимую ППРС.

Снятие ограничений в связи со Сложными эпидемиологические условиями и условия работы Учреждения в период повышенной готовности, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID -19, дали возможности в достаточной степени использовать ресурсы местного сообщества: парк для прогулок, экскурсий наблюдений в природе, культурно-образовательные учреждения для партнерского взаимодействия и проявления детьми социального опыта, обогащения познавательных интересов детей. Прослеживается увеличение показателей по критериальной оценке за предыдущий период. Этот фактор позволил в полной мере обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

В достаточной степени использовались ресурсы школьной и сельской библиотеки, школьного музея. Этот фактор позволил в полной мере обеспечить реализацию речевого направления, реализацию познавательного направления образовательных программ. Прослеживается увеличение показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 2 групповых ячеек для детей от трех до семи(восьми) лет, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса, а также присмотра и ухода за воспитанниками: 1 методический кабинет, 1 медицинский кабинет, включающий себя кабинет врача, изолятор, прививочный кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 музыкально-спортивный зал.

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);
- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, писсуары, тумбы хозяйственные), - душевая (душевые поддоны, тумбы хозяйственные)
- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, зеркала).

График № 3

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

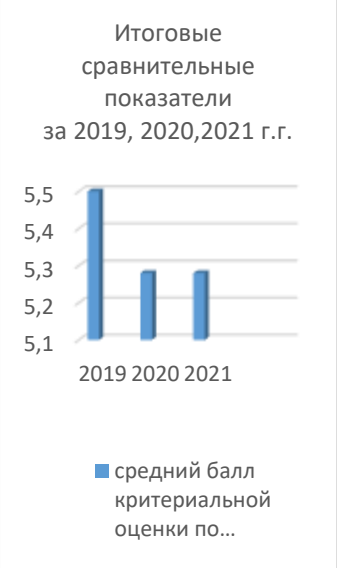


Таблица № 35

Сводная таблица по группам

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошколь-ным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел III.	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		
Критерий 8.	**Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))** **(кол-во баллов)**		
50. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5	5	5
51. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	5	5	5
52. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	5,4	5,4	5,4
53. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных вдов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни	4,8	4,8	4,8
54. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную,	6,2	6,2	6,2

музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)			
Средний балл	**5,28**	**5,28**	-
Эффективность	**75,42%**	**75,42%**	-
Средний балл по учреждению			**5,28**
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			**75,42%**

Заключение:

1) В целом по учреждению материалы содержательно насыщенны, и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 75,42%

Вывод: Следует создать условия доступности для самостоятельного использования детьми содержательно насыщенных материалов. Периодически сменять и пополнять его не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом но и продуктами детской деятельности в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, в зависимости от образовательной ситуации предусмотреть полифункциональное использование в условиях работы в младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, при работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 38%.

Таким образом, оценка эффективности использования материально-технических условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 75,42%, по старшей разновозрастной группе 75,42% То есть в среднем по учреждению этот показатель составил также 75,42%. Переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности и особенности работы в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности повлияло на оценку качества условий организации развивающей предметно-пространственной среды, что не соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (менее 80%).

В течении 2022 года произведена закупка декораций для музыкально-спортивного зала, мелкого игрового оборудования для воспитанников. Крупное и мелкое игровое оборудование, дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями и материалами для творчества, учебными, коррекционно-развивающими и игровыми пособиями.

Для благоустройства игровых и учебных помещений, оснащения специальных помещений были приобретены строительные материалы для косметического ремонта, моющие средства, товары для личной гигиены, вспомогательные перифирийные устройства для реализации образовательной деятельности в Учреждении, уличное оборудование для прогулочной площадки, дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования, мягкий инвентарь, кухонное оборудование и кухонная посуда для приготовления пищи.
Показателей по критериальной оценке за предыдущий период остались без изменений.

Таблица № 36

Закупки, произведенные в 2022 году

№	Наименование	Сумма расходов в рублях
1	Канцелярскими принадлежностями и материалами для детского творчества	61 200
2	Крупное и мелкое игровое оборудование, дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования	110 880
3	Вспомогательные периферийные устройства для реализации образовательной деятельности в ДГ	184 290
4	Уличное оборудование	570 000
5	Дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования	200 000
6	Песчаный грунт для благоустройства прогулочных площадок	17 000
7	Дидактический материал и пособия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	45 347
8	Принадлежности, материалы для реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие	53 000
9	Декорации в музыкально-спортивный зал, дидактические пособия для реализации образовательных программ	79 293
10	Моющие средства и товары личной гигиены	74 000
Итого :		1 375 010

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям действующих СанПиН. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 2 шт., ноутбук - 4 шт., принтеры - 2 шт., МФУ – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт, профессиональный стол учителя-логопеда, интерактивный стол, интерактивный скалодром, 2 интерактивные парты для работы с детьми с ОВЗ, обучающий комплекс «ИНТОШКА», веб-камера), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес susanino_dg@inbox.ru .

Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации, отдельные входы в групповые помещения для дошкольников снабжены домофонами с камерами видеонаблюдения, в помещениях и на территории Учреждения ведется круглосуточное видеонаблюдение, здание и прогулочные зоны огорожены забором по периметру, имеется освещение в темное время суток, калитки имеют запорные устройства, на центральном входе в здание расположен пункт физической охраны, и КТС с выводом сигнала на пункт Росгвардии, ручной металлоискатель. Территория учреждения разбита на 2 участка для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование, имеется своя спортивная площадка и площадка ПДД. Прогулочные зоны имеют цветники и зеленые насаждения (деревья и кустарники), обеспечивающие притененные участки на прогулочной площадке в летнее время года.

Учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям действующих. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

График № 4

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Таблица № 37

Сводная таблица по группам. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности « Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел III.	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		
Критерий 6.	**Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности (кол-во баллов)**		
41. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	7	7	7
42 **.** Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7	7
43. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6,5	6,5	6,5
44. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6	6	6
Средний балл	6,6	6,6	-
Эффективность	**94,6%**	**94,6%**	**-**
Средний балл по учреждению			**6,6**
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			**94,6%**

Заключение:

1) За 2022 год в Учреждении выполнены требования, определяемые в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, предписания надзорных органов не имеется. Не выявлено нарушений требований безопасности, не имеется предписаний Пожнадзора. В Учреждении имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе. Имеется образовательная программа, комплекты дидактических и методических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 94,6%.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Следует продолжить работу, направленную на организацию материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды, на соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии пожарной безопасности. В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка. Уровень показателей по критериальной оценке за предыдущий период не изменился.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям:

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

2. требования к кадровым условиям:
-обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
-педагогические работники обладают основными компетенциями.

3. требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:
-соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

4. соблюдение прав участников образовательных отношений:
-обеспечение поддержки разнообразия детства;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
-оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в Учреждении.

Формами организации ВСОКО являются:
-мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:
-выполнение основной образовательной программы Учреждения.
-выполнение поставленных годовых задач.

-состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
-адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения.
-физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).
-психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.
-взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении);
-кадровое обеспечение образовательного процесса:
-укомплектованность кадрами;
-динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
-материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: Администрация Учреждения, Педагогический совет Учреждения, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:
-контроль за выполнениями требований СанПин;
-состояние охраны труда на рабочем месте;
-контроль соблюдением требований СанПин на пищеблоке;
-соблюдение режима дня;
-организация прогулок;
-подготовка воспитателей к НОД;
-ведение и наличие необходимой документации педагогами;
-создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно–образовательного процесса в детском саду;
-проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики на группах;
-проведение развлечений и праздничных мероприятий;
-соблюдение культурно-гигиенических навыков при питании, при сборе на прогулку;
-организация режимных моментов во вторую половину дня (гимнастика после сна, чтение художественной литературы, организация кружковой деятельности);
-организация НОД «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
-организация работы по взаимодействию с родителями.

По результатам контроля, контролируемые знакомились с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составлялись рекомендации по устранению недостатков работы, при необходимости,

назначается повторный контроль. В 2021-2022 учебном году, при проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса - не выявлено, данные рекомендации выполнялись строго в обозначенные сроки.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

За 2022 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) - отсутствуют.

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2022 году», (см. технологические карты «Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности дошкольных образовательных организаций») который проходил в ноябре 2022 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМР приняли участие 41 родитель (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 85% от общего количества семей воспитанников. На период опроса родительской общественности 7 воспитанников, что составляет 15 %, не посещали Учреждение по разным причинам, родители отказались участвовать в опросе.

График № 5

Сравнительный анализ оценки качества образования в Учреждении

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в учреждения по мнению опрашиваемых на достаточно высоком уровне. Снижение общего показателя за отчетный период не наблюдается.

Выводы и рекомендации по разделу. На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
-продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении.
-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-продолжать работу по взаимодействию с органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС позволит изменить ситуацию в этом направлении в 2023 году.

Администрации и педагогическим работникам. необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.

Исходя из результатов самоанализа за 2021 год, были сформулированы годовые цели и задачи на предстоящий 2022-2023 учебный год, включая приоритетное направление деятельности.

Цель работы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2022 – 2023учебный год:

1. Систематизировать работу педагогического коллектива с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края через организацию различных видов деятельности.

2. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников через различные формы и виды детской деятельности.

Приоритетное направление:

Формирование общей культуры всех участников образовательных отношений, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социально-, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности и ответственности воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

10.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учреждение предоставляет право педагогам принимать участие в профессиональных конкурсах. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня. Такая деятельность проводится в том числе в рамках повышения квалификации и распространения и трансляции опыта своей деятельности среди педагогических работников.

Таблица № 38

Участие педагогов конкурсах различного уровня в 2022 году.

№	Мероприятие	Номинация	Год, награды
Международный уровень			
1	Федеральное агенство по делам национальностей	Международная акция «Большой этнографический диктант»	8 ноября 2022 Сертификаты участников Муйженик А.С. Вавилова О.А. Грималюк К.А.
2	Конкурс профессионального мастерства педагога конспект занятия по	Международный образовательно-просветительский портал	16 января 2023 Диплом участника ДВ 1000216342

	речевому развитию «Все профессии важны»	«ФГОС онлайн» св. о рег. СМИ ЭЛ №ФС 77-72602	Тадинен Наталья Валерьевна
3	Конкурс профессионального мастерства педагога лучшая презентация «Животные жарких стран»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» св. о рег. СМИ ЭЛ №ФС 77-72602	12 января 2023 Диплом участника ДВ 1000216344 Вавилова Ольга Александровна
4	Вебинар «Проектная деятельность-ресурс творческого развития»	Международный образовательно-просветительский портал «Международный Центр Образования и Педагогики» св. о рег. СМИ ЭЛ 3 ФС 77-70859 выдано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	15 марта 2023 Сертификат Участника № 486000СРТ Тадинен Наталья Валерьевна
Всероссийский уровень			
1	РИОМ им К.Д. Ушинского	«Всероссийский Педагогический вебинар» «Развитие речи в группах компенсирующей направленности»	18.01.2022 Сертификат Участника Тадинен Наталья Валерьевна
2	РОСКОНКУРС.РФ г. Кемерово Всероссийский онлайн-вебинар.	Вебинар «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы»	09.01.2022 Свидетельство участника Муйженик Алла Сергеевна
2	ЛОИРО г. Санкт-Петербург региональный конкурс	«Школа года» номинация «Сельская школа»	Участник III очного этапа Муйженик А.С. Вавилова О.А. Раздьяконова О.Л.
3	ЛОИРО г. Санкт-Петербург.	Межрегиональный научно-практический семинар «Современный детский сад: новые векторы взаимодействия с семьями дошкольников с ОВЗ»	01. 04. 2022 Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна
4	г. Москва Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий сайт «Талант педагога» - 2022-2023 уч.год.	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Коммуникации родителей и педагогов»	23 октября 2022 г Диплом 1 степени Вавилова Ольга Александровна

5	Москва ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Министерство просвещения РФ	Всероссийский онлайн вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи»	15 декабря 2022 г. Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна
6	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2023»	«ПедЭксперт» «Общая педагогика и психология» Тест « Организация методической работы»	20.02.2023 Диплом победителя 1степени Муйженик Алла Сергеевна
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс педагогического мастерства	«Педагогическое мастерство без границ»номинации «Учитель-дефектолог/логопед - 2023 03.02.2023	2023 03.02.2023 Финалист конгурса Грималюк Карина Алексеевна

10.2. Участие воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня

Учреждение предоставляет право участникам образовательных отношений участия в конкурсах. Такая деятельность проводится в том числе в рамках работы со способными детьми, выявлению талантов воспитанников, развитию физических способностей.

Таблица № 39

Итоги участия воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности в 2021-2022 учебном году.

Наименование учреждения:		**МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания п. Сусанино**			
Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведе-ния	Кол-во участни-ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Тадинен Наталья Валерьевна воспитатель					
Международный	«Золотая осень-красотой пленила!» (художественное творчество)	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	26.09 2021	1	диплом (победитель)
Всероссийский	«Природа России. Ранняя	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский центр	23.09.2021	1	диплом (победитель)

	осень» (изобразительное искусство)	проведения и разработки интерактивныъх мероприятий			
	«Талантливые люди. осень 2021» (изобразительное искусство) «Дары осени»		28.09.2021	1	
Муниципальный	«Мир воды»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	Ноябрь 2021	1	диплом (победитель)
Муниципальный	«Детям спички не игрушки»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь 2021	5	диплом 2 победителя , 3 участника
Муниципальный	«Делаю сам» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь 2021	2	диплом 1 победителя , 1 участника
Муниципальный	«Фабрика Деда Мороза»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Муниципальный	«Папа вам не мама» Мы трудяги работяги!	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	декабрь 2021	1	диплом 1 победителя , 21 октябрь 2021
Муниципальный	КО КМР «Конкурс фотографий»	«Всех важней на свете мама!»	ноябрь 2021	12	Участие
Муниципальный	Пасхальные традиции «Пасхальное яйцо»	Сусанинский КДЦ	апрель 2022		диплом 1 победителя
Грималюк Карина Алексеевна учитель-логопед					
Всероссийский	«Волшебные сны» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Высшая школа делового администрирования	Июнь 2021	3	дипломы победителей
Всероссийский	Викторина «Здравствуй осень» «декоративно – прикладное и	Информационно образовательный ресурс «Шаг вперед»	сентябрь 2021	4	2 дипломы 2 победителей

	изобразительное творчество»				
Всероссийский	Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	ГБДОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Ноябрь 2021	6	дипломы участников
Муниципальный	«Делаю сам”	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	сентябрь 2021	1	участник
Муниципальный	«Фабрика Деда мороза» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Межрегиональный	Конкурс литераторов	«Школьная экологическая инициатива»	2021-22	1	Диплом победителя
Межрегиональный	Художественный конкурс рисунков	«Школьная экологическая инициатива»	2021-22	2	Дипломы победителей
Муниципальный	Художественный конкурс	Акция открытка «Ветерану»	Апрель 2022	6	участие
Муниципальный	КО КМР «Конкурс фотографий»	«Всех важней на свете мама!»	ноябрь 2021	6	Участие
Степанова Ольга Валентиновна воспитатель					
Международный	Игровой конкурс «Человек и природа»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Чип»	23.03.2021	1	Сертификат
Районный	«60 лет со дня первого полета в космос» Рисунок	Участие детей в районном конкурсе	Апрель 2021	1	Участник
Всероссийский	Фотография «Мой Рыжик»	Всероссийский центр информационной технологии «ИНТЕЛЕКТ»	10.02.21 – 10.04.21	1	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Хлебосолов Тимофей Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	Творческая мастерская «Рисуй с ними. РФ»	Август 2021	1	Участник

Международный	Участник Международного конкурса для детей	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Сентябрь 2021	1	Диплом участника
Всероссийский	Всероссийский конкурса Изобразительное творчество «Дары осени»	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Сентябрь 2021	1	Диплом 2 место
Международный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества : Аппликация «Синичка»	«Солнечный свет»	15.11.2021	1	Диплом участника
Международный	Международный конкурс «Животный мир»	Всероссийское издание «Слово педагога»	19.11.2021	1	Диплом 1 место
Всероссийский	Международная викторина «От весны до зимы»	Всероссийское образовательное издание «Предразвитие»	14.12.2021	1	Диплом участника
Межрегиональный	Художественный конкурс рисунков	«Школьная экологическая инициатива»	октябрь 2021	3	Дипломы
Муниципальный	КО КМР «Конкурс фотографий»	«Всех важней на свете мама!»	ноябрь 2021	16	Участие
Вавилова Ольга Александровна воспитатель					
Международный дистанционный	«Разноцветный мир» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	ООО «ВЕДКИ»	февраль 2021	6	Дипломы 1,2,3степени
Муниципальный	«Природа-Дом твой»	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)	январь 2021	6	Дипломы

Муниципальный	«Фабрика Деда мороза» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	2	дипломы 2 участника
Областной	«60 лет первому полету в космос» конкурс видеороликов	ЗАГС ЛО	апрель 2021	12	грамота 1 место
Муниципальный	«Пасхальное чудо» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	МУК «Сусанинскаий КДЦ»	апрель 2021	1	сертификат участника
Международный дистанционный	«Престиж» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	«Мир педагога»	август 2021	2	Диплом 1 степени, 1 участник
Всероссийский	«Природа России» «изобразительное творчество»		сентябрь 2021	1	Диплом 1 степени,
Муниципальный	«Мир воды»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	Ноябрь 2021	1	диплом (победитель)
Муниципальный	«Детям спички не игрушки»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь 2021	5	диплом 2 победителя , 3 участника
Муниципальный	«Фабрика Деда Мороза»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Муниципальный	«Фабрика Деда мороза» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Межрегиональный	Художественный конкурс рисунков	«Школьная экологическая инициатива»	окт. 2021	3	Дипломы
Муниципальный	Художественный конкурс	Акция открытка «Ветерану»	апрель2022	6	участие

Муниципальный	КО КМР «Конкурс фотографий»	«Всех важней на свете мама!»	ноябрь 2021	8	Участие
Раздьяконова Ольга Лукьяновна музыкальный руководитель					
Муниципальный	«Радуга талантов»	Гатчинский МБОУ ДО ЦТЮ»	апрель2022	12	Грамота
Муниципальный	Экошоу «Школьная Экологическая ИНИЦИАТИВА»	ПИЯФ	май 2022	12	Грамота

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы основного здания МБОУ «Сусанинская СОШ» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующим СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических работников. В 2022 году заявлена вакансия по должности воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, имеется потребность в учителе – дефектологе.

Педагоги занимаются саморозвитием, и самообразованием, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ ДО.

Повысилась активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности;
-продолжать работу по раннему выявлению, сопровождению и коррекции особенностей развития у воспитанников;
- сопровождать и оказывать методическую помощь педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновлять содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- продолжать работы по закрытию вакансии медицинского работника и воспитателя группы общеразвивающей направленности;
- продолжать пропаганду спортивного движения ГТО среди всех участников образовательных отношений;
- положительное решение органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС.

Таблица № 40

SWOT- АНАЛИЗ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	**Сильная сторона в деятельности Учреждения**	**Слабая сторона в деятельности Учреждения**
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сформирован банк нормативно-правовых документов	-
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
Образовательный процесс	Возможность организовывать образовательную деятельность: индивидуальную; подгрупповую; с целой группой детей. Преемственность со школой, территориальное расположение (одно здание).	Реализация трех образовательных программ (ООПДО, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ТНР) в переполненной старшей разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет.

Содержание образовательных областей	Развивать речь через различные формы и виды деятельности. Возможность экспериментирования с различными материалами. Создание РППС с соответствующими принципами. Взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами. Сохранение уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии. Формирование общей культуры личности детей. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Сезонная заболеваемость воспитанников, повышение заболеваемости детей в целом. Снижение уровня речевой культуры в обществе. Замена чтению книг современными гаджетами. Материально техническая и методическая база, которая не в полной мере обеспечивает качественное современное образование. Дефицит двигательной активности у детей.
Информационное обеспечение	Открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.	-
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Педагоги достаточно владеют профессиональными компетенциями.	Вакансия по должности воспитатель в младшей разновозрастной разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет Отсутствие в штате педагога-дефектолога
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение интерактивными средствами обучения
Материально-техническая база	Современное интерактивное оборудование ППРС Учреждения. Достаточное оснащение музыкального зала дидактическими материалами и декорациями. Ежегодно приобретаются товары для детского творчества на каждого воспитанника, дидактические материалы для детей с ОВЗ, что позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс и коррекционно-	Недостаточно средств на закупку, обновления ППРС на прогулочных площадках. При проектировании помещений дошкольных групп не предусмотрены кабинет педагога – психолога, спортивный зал, пищеблок. Учреждение нуждается в обновлении ППРС в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель в игровых помещениях, с целью создания трансформируемой ППРС.

	развивающую работу на должном уровне	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения	Удовлетворенность родителей работой Учреждения	Переполненность воспитанниками Учреждения может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья. Объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

Раздел 11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица № 41

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию сводная таблица 2000-2021-2022 ггг
МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания
п. Сусанино ул. 5 линия д.54

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	53	50	45
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	53	50	45
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	53	50	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	53 /100	50/100	45/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	53/100	50/100	45/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0 /0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	21/40	19/38	15/33
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	21/40	19/38	15/33

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	21/40	19/38	15/33
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	21/40	19/38	15/33
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	12	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	6	7	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	5/83	6/86	6/86
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	2/33	4/57	3/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	1/17	1/14	1/14
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	1/17	1/14	1/14
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	2/33	4/57	4/57
1.8.1	Высшая	Человек/ %	2/33	1/14	1/14
1.8.2	Первая	Человек/ %	0	2/28	3/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	4/47	4/47	1/14
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/17	1/14	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	3/50	3/48	1/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	Человек/ %	1/17	1/14	1/14

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/100	6/86	7/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	6 /86	0/0	0/0
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1\ 9	1\8	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	99/1,9	99/2	99/2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

II.2. СПДО Семринские дошкольные группы

Введение

При подготовке отчета по самообследованию нумерация страниц – не сквозная, в каждом стуктурном подразделении – самостоятельная.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные мониторинга качества образования (МКДО 2022); результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Структура отчета и описание разделов отчета в соответствии с методическими рекомендациями - Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Таблица 1

Наименование образовательной организации (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сусанинская СОШ»
Руководитель	Вахрина Елена Юрьевна

Заместитель директора по УВР	Никитина Светлана Олеговна
Юридический адрес	188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, улица 5-ая линия, дом 54.
Фактический адрес	188345, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Семрино, улица Хвойная, дом 24 а
Телефон	(813-71) 69-581, (813-71) 54-531
Адрес электронный	mbdou39@gtn.lokos.net;susanino_dg@inbox.ru; susschool@gtn.lokos.net
Сайт	http://www.susanino-school.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44
Год постройки	1962 год
Лицензия	№ 744-16 от 20.12.2016 г., серия 47Л01 № 002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Режим работы	с 07.00. до 19.00, 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.
Длительность пребывания воспитанников	Полный день

МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение расположено в жилом районе посёлка. Здание построено по типовому проекту в 1962 году. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 356 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 150 кв. м.

На территории посёлка нет градообразущих предприятий, но вблизи от Учреждения проходит железная дорога.

В Учреждении расположены две разновозрастные группы для детей от трех до семи-восьми лет.

Миссия Учреждения: Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Воспитательно-образовательные цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Принципы стратегического развития:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается и игровой форме;
- Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологи и форм работы; Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через непрерывную образовательную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

	Должность	**Ф.И.О. (полностью)**	**Курирует направление и виды деятельности**	**Образование по диплому (Указать специальность)**	**Стаж**	
					админ.	педаг.
1	Директор	Вахрина Елена Юрьевна	Руководство и управление деятельностью Учреждения	Высшее педагогическое: Олигофренопедагогика Переподготовка: Управление образованием как инновационным ресурсом общества	19 лет	16 лет
2	Зам. директора по УВР	Никитина Светлана Олеговна	Учебно-Методическая деятельность	Высшее бакалавр: Государственное и муниципальное управление	9 лет	-

	Старший методист					

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Название документа	**Реквизиты**
Устав Учреждения: Изменения и дополнения Устава Учреждения	Дата регистрации: 21.03.2019 Дата регистрации: 24.08.2021
ОГРН	1024702088432
ИНН	4719016102
Вид, номер и дата гос. регистрации права (земельный участок) Документы-основания	Постоянное (бессрочное) пользование, № 47:23:0524001:12-47/017/2019-3 от 09.07.2019 Постановление от 06.03.2019 № 739 Постановление от 12.10.2018 № 4395
Вид, номер и дата гос. регистрации права (здание) Документы-основания	Оперативное управление, № 47:23:0501001:871-47/017/2019-2 от 09.07.2019 Постановление от 06.03.2019 № 739 Постановление от 12.10.2018 № 4395
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 744-16 от 20.12.2016 г., серия 47Л01 № 002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Основная образовательная программа дошкольного образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, Утверждена приказом директора №258
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, Утверждена приказом директора №258
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, Утверждена приказом директора №258

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты.

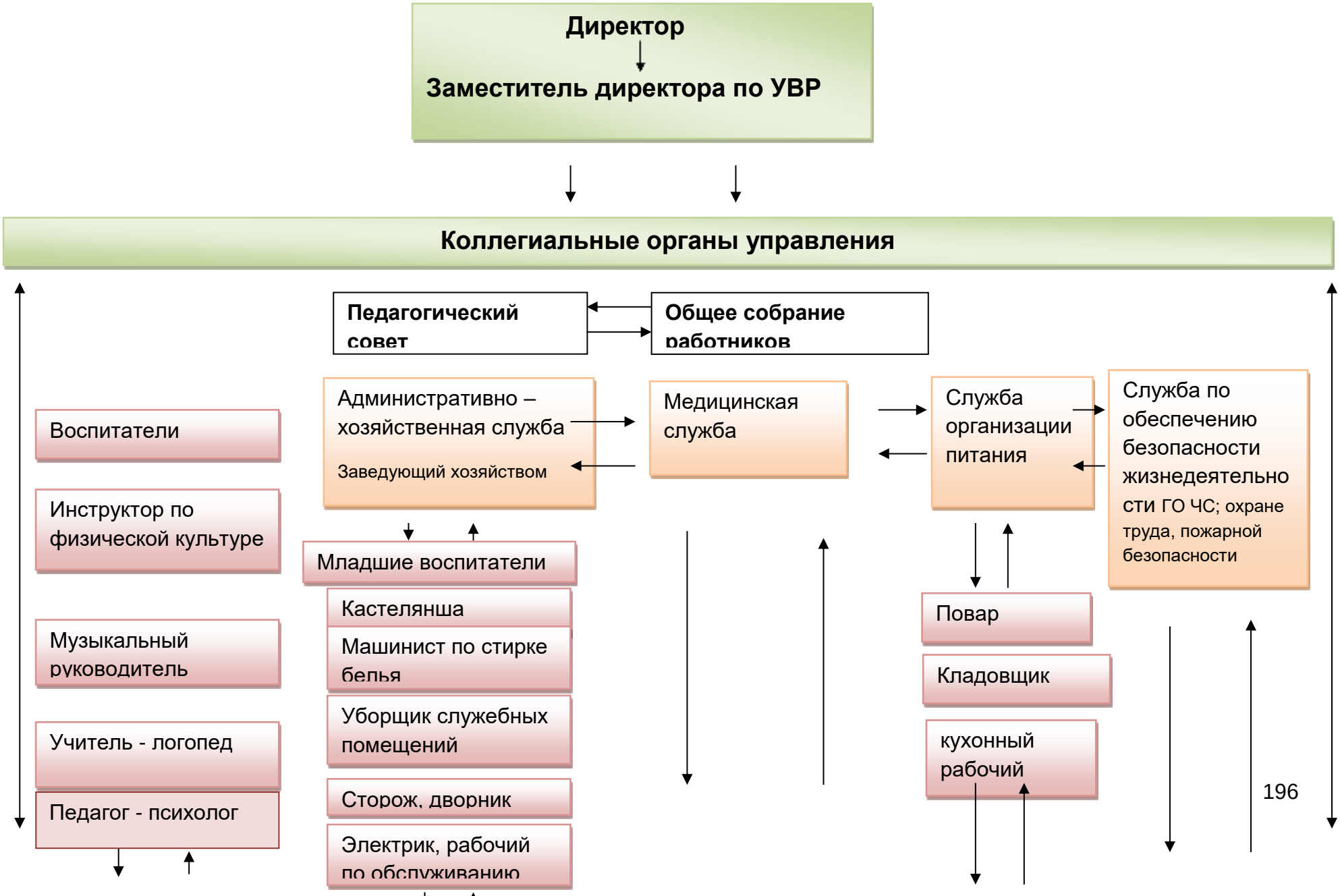
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения

Структура управления в МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение



Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: директор Учреждения (и.о. директора Учреждения).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- Заместитель директора по УВР Учреждения;

-представители коллегиальных органов управления, родителей (законных) несовершеннолетних воспитанников и, члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом директора.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Педагогического совета и родительского совета Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников Учреждения, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников Учреждения), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюза работников народного образования и науки РФ Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение педагогического совета Учреждения. В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения и принятия локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников образования Учреждения.

За предшествующий период структура управления Учреждением не изменилась. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за

деятельность Учреждения.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора УМК, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методической службы.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Планирование образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений.

В проектирование деятельности включаются все специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы Учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи. Контрольную деятельность в Учреждении

осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, старший методист, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года.

В ходе проводимого контроля недостатков в работе и грубых нарушений не выявлено, рекомендации по результатам контроля выполнялись в обозначенные сроки.

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, а также с учетом их особых образовательных потребностей, что позволяет поддерживать качество подготовки выпускников к школе на достаточном уровне.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Учреждения, был проведен мониторинг освоения программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Выполнение образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Таблица 4

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	0 %	52 %	48 %	63 %	35 %	2 %
2. Речевое развитие	0 %	33 %	67 %	31 %	42 %	27 %
3. Художественно-эстетическое	0 %	31 %	69 %	41 %	39 %	20 %
4. Познавательное развитие	0 %	37 %	63 %	44 %	41 %	15 %
5. Социально-						

коммуникативное развитие	0 %	41 %	59 %	60 %	31 %	9 %

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Социальный статус семей воспитанников

Таблица 5

Семьи		%	Количество воспитанников	%
Общее количество семей	32	100	35	100
Социально незащищенные семьи	8	25	11	31
Неполная с матерью	5	16	5	14
Неполная с отцом	1	3	1	3
Три ребенка и более	4	13	6	17

В Учреждении разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества Учреждения с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В Учреждении ведется работа по раннему выявлению особенностей в развитии воспитанников и их психолого-педагогическому сопровождению, согласно Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» принятому на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2022 г, утвержденному приказом № 255 от 31.08.2022 через создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

Благодаря данной работе решается ряд важных задач:

1. Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, трудности в социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – Т ПМПК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в Учреждении основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом психофизических особенностей обучающегося детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики и индивидуальные учебные планы.

С учетом индивидуальных особенностей детей в группе комбинированной направленности, в режиме дня предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-развивающая работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

-проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ с учетом психофизических особенностей во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающей предметно пространственной образовательной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года соглано графику проведения заседаний),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировкав течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в различных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, проведенная работа педагогов, взаимодействие всех участников в образовательном процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В течение 2022 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в Учреждение, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в Учреждении (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки на информационных стендах групп и Учреждения;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников Учреждения;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, и VK направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт Учреждения;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так заместителем директора по УВР.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в Учреждении проведены внутригрупповые родительские собрания, общие родительские собрания. В результате проведенных собраний имеются протоколы.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта Учреждения **http://www.susanino-school.ru** размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах:

- У Заместителя директора по УВР, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных

нормативных документов на официальном сайте Учреждения имеется раздел «Документы».

- Официальный сайт МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».
- Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношения, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Уреждения. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.
- Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждению имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

В соответствии со статьей 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Социальным кодексом Ленинградской области, утвержденным областным законом от 17 ноября 2017 года № 72-оз, постановлением Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты, родители (законные представители) 11 воспитанников, что составляет 31 % от общего числа воспитанников и 25 % от общего количества социально не защищенных семей получают компенсацию части родительской платы. Размер компенсации от 25% до 75% от части родительской платы за присмотр и уход.

Таблица 5

Количество льготников в 2022 г.

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	11

Семьи		%	Количество воспитанников	%
Общее количество семей	32	100	35	100
Социально незащищенные семьи	8	25	11	31
Неполная с матерью	5	16	5	14
Неполная с отцом	1	3	1	3
Три ребенка и более	4	13	6	17

В Учреждении ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. Компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО, получали следующие категории семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области в соответствии с социально демографическими группами населения,

В 2022 году компенсацией части родительской платы воспользовалась 8 семей – 11 детей, из них – 6 детей из многодетных семей (семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет) и 5 детей из неполных семей, со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в ЛО в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников

образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

 в группах созданы условия для эмоционального благополучия детей и взрослых;
 отношения между педагогами и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания;
 развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов детей; функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, способствуют эмоциональному благополучию детей; в группах создана комфортная обстановка как для детей так и для сотрудников;
 в своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность и побуждают к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давления на ребенка;
 педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы взаимодействия с детьми;
 дети чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощены, проявляют инициативу в общении с педагогами, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения.

Все выше перечисленное «говорит» о личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми и является признаками благоприятного социально-психологического климата в группах, и в ДОУ в целом.

Участие родителей в анкетировании (вопросы - ответы):
С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад? Положительный ответ - 97 %
Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком? 74 % ответили - Доверительные, заботливые; 26 % ответили - Доброжелательные
Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад? Ответ нет - 89 %
Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку? Положительный ответ - 92 %
Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам? Положительный ответ - 94 %

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными

партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Таблица 6

Содержание	Сроки	Ответственный
1. **Взаимодействие со школой**	В течение года	Зам. директора педагоги
Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДГ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. -Обсуждение плана по преемственности со школой.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагоги
- «День открытых дверей» в дошкольных группах. -Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Зам. директора по УВР Педагоги
-Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу». -Круглый стол «Подведение итогов по преемственной работе»	Май	Зам. директора по УВР Педагоги
2. Взаимодействие с ФАП п. Семрино, Амбулаторией п. Сусанино: 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед.сестра Заместитель директора по УВР
3. Взаимодействие с интернет – ресурсами: 1.Съемки и репортажи о жизни детского сада 2.Статьи на страничке дошкольных групп в контакте	В течение года	Педагоги
4. МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий" **цель:** Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников, организация повышения квалификации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги
5.Территориальная Психолого –медико – педагогическая комиссия Гатчинского	В течение года	Заместитель директора по УВР

муниципального района Ленинградской области цель: Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального района, оказание консультационной и методической помощи		Педагоги
6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" цель: Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ	В течение года	Заместитель директора по УВР Мед.сестра
7. Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района цель: Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
8. Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском районе цель: Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
9. Пожарная часть № 105 п Вырица цель: Организация экскурсий и тематических мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
10. МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» цель: Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива Учреждения и родителей воспитанников:

4. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов
5. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения
6. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в

деятельности Учреждении

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- участие родителей совместно с воспитанниками в различных конкурсах, региональном, муниципальном и Всероссийском уровнях
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБОУ «Сусанинская СОШ» http://www.susanino-school.ru. Сайт Учреждения создан и ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, результаты самообследования, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе.

Для осуществления информационно - просветительской деятельности среди участников образовательных отношений направленной на коррекционно-развивающую деятельность, создана страница учителя-логопеда. Для более успешного взаимодействия с родительской общественностью имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте имеется новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри Учреждения мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и

др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Учредителем и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, директором Вахриной Еленой Юрьевной.

Руководство педагогическими и иными работниками, осуществляющими образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход за воспитанниками осуществляется заместителем директора по УВР Никитиной Светланой Олеговной.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в Учреждении, выполняется завхозом – Феофановой Светланой Александровной.

Контроль за финансовыми показателями деятельности Учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагается на главного бухгалтера – Гусеву Людмилу Григорьевну.

Медицинское обслуживание проводилось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" по договору.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления (КОУ): педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. К компетенции КОУ относится:

- согласовывает программу развития Учреждения и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;

- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- вносит администрации Учреждения предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательногопроцесса (в пределах финансовых средств Учреждения); создания в Учреждении необходимых условий для организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений различных уровней (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Образовательной организации.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления Учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В нашем Учреждении управляющая команда представлена: директор, заместитель директора по УВР, старший методист, завхоз. Все они помогают

руководителю в управлении Учреждением; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития Учреждения и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в Учреждении, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения.

Командный менеджмент в системе Учреждения способствует:

- более успешной работе Учреждения, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы Учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения директора работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления Учреждением.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности– согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих Учреждение.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданная система управления в достаточной степени обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений. Следует продолжать работу Учреждения в данном направлении, не меняя структуру и систему управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития па основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных. интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности. самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области:
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:
-улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ Учреждения.
Для воспитанников:
-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
Для педагогического коллектива:
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;
Для семьи:
- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.
Для социума:
- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Сусанинского сельского поселения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 7

Название образовательной программы	**Сроки освоения**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	27
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	1	5
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	1	3
Всего:			35

В Учреждении реализуется:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть программы составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2019 г. «От рождения до школы»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальной программы художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / Под ред. И. А. Лыковой

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. Срок реализации программы – 4 года.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа направлена:

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:

-особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);

-образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
-возможности окружающего социума для развития детей;
-сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;
-ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:
-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
-самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; само-обслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть Программы составлена в основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6\17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой воспитания и обучения дошкольников под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 – 4 года. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом Программ воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.; для детей с нарушениями речи авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи (восьми) лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации Срок реализации программы – 3 года.

Образовательные Программы сопровождаются приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Форма обучения очная. При реализации программ используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, включающей в себя программу воспитания дошкольного образования рассмотренную на педагогическом совете №1 протокол от 31.08.2021 утвержденную приказом № 218 от 31.08.2021. Воспитательная работа охватывает весь период непрерывной образовательной деятельности воспитанников: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 8

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	29	83 %
Неполная с матерью	5	14 %
Неполная с отцом	1	3 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 9

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	25 %
Два ребенка	18	52 %
Три ребенка и более	8	23 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные направления деятельности воспитательной работы

Таблица № 10

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Презентация Учреждения; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Система совместных конкурсов; - Веб-анкетирование; - Консультирование посредством социальных сетей.	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждением; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
- Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне поселения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не реализуется, учреждение не имеет лицензии на реализацию дополнительного образования.
Воспитанники имеют возможность получения дополнительного образования у наших социальных партнеров**.**

Количество воспитанников, занимающихся в кружках и секциях вне Учреждения.

Таблица 11

Учреждение допобразования	Название кружка	Охват % от общего количества воспитанников
п. Сусанино МКУК «Сусанинский КДЦ»	Танцы	2 ч. / 6 %
п. Кобралово	Гимнастика	
г. Гатчина	Гимнастика	4ч. /11 %
г. Гатчина	Рисование	
СПб	Театральная студия	1 ч. / 3 %

Охват детей дополнительным образованием составил 20 % от общего количества воспитанников

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В ОУ изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности ОУ посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на педсоветах, педагогических планерках в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса.

В ОУ 2 раза в год проводится общее анкетирование родителей с целью выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Образовательный процесс (НОД) в Учреждении ведется в течении всего дня пребывания воспитанников в ОУ, с 1 сентября по 31 августа
В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Регламент непрерывной образовательной деятельности (занятий) составляет:

- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
Основной формой НОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно - развивающая деятельность. Педагоги учитывают то, что игра-основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и их социализация.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу в тесной взаимосвязи друг с другом.

Преемственность в работе детского сада и школы
Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Семринская НОШ», так как территориально она находится ближе.

Этапы работы по осуществлению преемственности со школой:
- планирование совместных со школой мероприятий.
- диагностика и коррекция развития детей.
- анализ школьной успеваемости выпускников ОУ

Результатом осуществления образовательного процесса является **качественная подготовка детей к обучению в школе**

Таблица 12

Школа	**Количество выпускников**			**Усвоил программу**			**Не усвоил программу**		
	2020-2021 уч. год	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год план**	**2020-2021 уч. год**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год план**	**2020-2021 уч. год**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год план**
Семринская НОШ	6	9	4	6	9	4	0	0	0
Сусанинская СОШ	2	0	0	2	0	0	0	0	0
г. СПб	2	0	1	2	0	1	0	0	0
г. Гатчина	0	0	2	0	0	2	0	0	0

На основе анализа работы по преемственности ОУ со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество со школой, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и решать совместно пути преодоления.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 13

	Количество	**Сроки проведения дней здоровья, каникул**	**Сроки проведения системы**		**Праздничные**

Режим работы образовательного учреждения	недель в учебном году	Каникулы	Дни здоровья, дни безопасности	мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	выходные дни
5-дневная рабочая неделя **Группа общеразвивающей направленности основного здания п. Сусанино 12-часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00** **Группа общеразвивающей направленности СПДО Семрино 12-часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00** **Группа комбинированной направленности основное здание п. Сусанино 10-часовое пребывание детей в детском саду 07.30-17.30** **Группа комбинированной направленности СПДО Семрино 10-часовое пребывание детей в детском саду 08.00-18.00** **Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные**	52 недели включая летнюю оздоровительную работу.	с 01 января 2023 по 09 января 2023 года СПДО Семрино 01августа 2023 по 31 августа 2023 СПДО Сусанино с 01 июля 2023 по 31июля 2023	**Неделя безопасности:** с 05 сентября по 09 сентября 2022 14 октября 2022 г. «Всемирный день мытья рук» **Неделя здоровья:** с 17 апреля по 21 апреля 2023 07 апреля 2023 г. «Будь здоров» **Неделя безопасности:** с 24 апреля по 28 апреля 2023	Сентябрь-октябрь (с 01 сентября по 15 октября, включая детей в период адаптации к ОО) Январь (с 11 по 24) Май (с 04 по 23)	«День знаний» «Осень» «Новый год» «День Защитника Отечества» «8 марта-мамин праздник!» «Весна» «День космонавтики» «День Победы» «До свидания, детский сад!» «День защиты детей!» «День России» «Лето» «Мы со спортом, дружим очень!»	04.11.2022-06.11.2022 01.01.2023-08.01.2023 23.02.2023-26.02.2023 08.03.2023 29.04.2023 - 01.05.2023 06.05.2023 – 09.05.2023 10.06.2023 – 12.06.2023

дни, в соответствии с законодательством РФ						

Тематическое планирование в младшей и средней группе общеразвивающей направленности

Таблица 14

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Что нам осень подарила. Овощи	Что нам осень подарила. Фрукты	Осень золотая
Итоговое мероприятие: Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»				
Октябрь	Грибы	Я – человек	Здоровье надо беречь	Я и моя семья
Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «Осень золотая»				
Ноябрь	Моя страна	Дом, в котором я живу. Мебель	Посуда	Домашние животные
Итоговое мероприятие: театрализованное представление «Сказка в гости приходи»				
Декабрь	Дикие животные	Зима	Зимующие птицы	Новый год
Итоговое мероприятие : Экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Выставка зимних поделок», «Новогодний утренник»				
Январь	Каникулы	Зимние игры и забавы	Деревья, лес	Одежда, обувь, головные уборы
Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевые игры				
Февраль	Транспорт	Профессии	День защитника отечества	Игрушки
Итоговое мероприятие: Музыкально – спортивное развлечение «Праздник папы»; Сюжетно – ролевые игры.				
Март	Милая мама	Весна	Народная игрушка	Птицы
Итоговое мероприятие: Музыкальный праздник «Милая мама»				
Апрель	Встречаем весну и перелётных друзей	Покорение космоса	Комнатные растения	Пожарная безопасность
Итоговое мероприятие: Выставка продуктов детской деятельности по теме «Космическое путешествие»				
Май	День победы	Зоопарк	Насекомые	Скоро лето
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй лето»				

Июнь	Лето красное пришло	У солнышка в гостях	Цветики-цветочки	Осторожно дорога
Июль	Свежий воздух нужен всем	Для чего нужна зарядка	Водичка, водичка	Лес-наш друг
Август	Озорные букашки	В гостях у сказки	Любимые игрушки	Овощи и фрукты - кладовая здоровья

Тематическое планирование в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности

Таблица 15

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Детский сад. Дом. Семья. Конвенция о правах ребёнка	Наше тело	Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы	В лес по грибы и по ягоды
Итоговое мероприятие:	Выставка рисунков на тему «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи.	Развлечение для детей «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Совместное оформление коллажа «Вот какая наша осень».	Выставка творческих работ по теме «Грибы. Ягоды.»
Октябрь	Осень в парке и в лесу. Деревья осенью	Откуда хлеб пришёл. Труд людей на природе	Овощи. Труд людей на полях и огородах	Фрукты. Труд людей в садах
Итоговое мероприятие:	Выставка рисунков на тему «Золотая осень».	Создание альбома « Пословицы и поговорки о хлебе».	Изготовление книги на тему « Овощи».	Изготовление книги на тему « Фрукты».

Ноябрь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Поздняя осень. Осень в произведениях поэтов и художников	Посуда	Дом. Обстановка в доме. Мебель
Итоговое мероприятие:	Составление альбома « Отгадай загадку – нарисуй отгадку».	Конкурс стихов об осени.	Выставка посуды из пластилина	Проект « Дом в котором я живу».
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Забавы	Зимующие птицы	Игрушки. Русская народная игрушка	Новый год
Итоговое мероприятие:	Спортивное развлечение « В гостях у Зимушки – зимы».	Акция «Помоги птицам зимой»- изготовление кормушек.	С/р игра «Чаепитие у самовара». Изготовление из солёного теста бубликов.	Новогодний праздник.
Январь	Каникулы	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные наших лесов
Итоговое мероприятие:		Выставка поделок «Самый красивый петушок».	Выставка детских рисунков «Моё любимое животное».	Выставка детских рисунков «Лиса и заяц».
Февраль	Животные жарких стран	Животные севера	День защитника отечества	Зима в произведениях русских поэтов и художников
Итоговое мероприятие:	Изготовление экспозиции «Животные пустыни и саванн».	Изготовление экспозиции «Животные Севера».	Спортивное развлечение с участием пап.	Выставка рисунков «Зимний пейзаж».

Март	8- марта. Поздравляем наших мам и бабушек	Профессии	Комнатные растения	Весна., весенние месяцы, признаки весны
Итоговое мероприятие:	Праздник посвящённый Международному Женскому Дню.	Создание стенгазеты « Профессии наших родителей»	Изготовление книжки-самоделки	Принять участие в акции «Высадка семян».
Апрель	Перелётные птицы	Космос. День Космонавтики	Море. Морские обитатели	Транспорт
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Птичка».	Выставка «День Космонавтики».	Коллективная работа «Подводное царство»	Выставка игрушек «Виды транспорта»
Май	Насекомые	Насекомые	Дорога. Правила дорожного движения	Времена года. Лето
Итоговое мероприятие	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	Конкурс стихов о Дне Победы.	Конкурс рисунков	Выставка рисунков « Моё любимое время года».
Июнь	Читаем А.С.Пушкина	Мы живем в России	Надо спортом заниматься	Неделя доброты и вежливости
Июль	Читаем Чуковского	День Российской почты	Для чего нужна вода?	Цветочный калейдоскоп
Август	Читаем Михалкова	Лес – наш друг	Кладовая здоровья	В гостях у сказки

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательного процесса соответствует нормативным документам и локальным актам Учреждения. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требования действующих СаНПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %
согласно штатному расписанию.
Педагогический коллектив состоит из 7 человек:
Воспитатели – 4 человека.
Музыкальный руководитель – 1 человек.
Инструктор по физической культуре – 1 человек.
Учитель – логопед – 1 человек.
Педагог - психолог – 1 человек.

Соотношение − педагог /воспитанник – 1/5

Созданы условия:
- в группе работают два постоянных педагога,
- в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления,
- педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование по дошкольной педагогике,
- педагоги имеют первую, высшую категорию и соответствие занимаемой должности
- все педагоги и специалисты, реализующие в группе образовательную программу, прошли повышение квалификации по ФГОС ДО.

Рис.16 Образование педагогических работников

Рис.17 Квалификационная категория педагогических работников

Возрастная категория педагогов

Таблица 18

Всего педагогов	25-29 лет	35-39	40-44	45-49	50-54	60-64
7	1	1	1	2	1	1

Педагогический стаж

Таблица 19

До 3 лет	15 -20 лет	20 – 25 лет	25 – 30 лет	30 + лет
2	1	2	1	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выплаты стимулирующего характера производятся в соответствии с приказом по учреждению согласно Положению о системе оплаты труда и материальном стимулировании и Положению о Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %

Педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК) используют также электронные образовательные технологии в профессиональной деятельности (грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы https://vk.com/dg_semrino)

Педагоги владеют:

- проектировочными и конструктивными компетенциями
- организаторскими компетенциям
- коммуникативными компетенциями
- инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий
- ИКТ-компетенциями

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система

психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам Учреждения.

В Учреждении используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган руководства всем образовательным процессом, который решает конкретные задачи ООП ДО.

Педагогические советы

Таблица 20

№ п/п	Педагогические советы	Сроки	Ответственные
1.	**Тема: «Организация работы на новый 2022-2023 учебный год»** 1. Итоги работы за летний - оздоровительный период. 2. Анализ готовности групп к новому учебному году. 3. Рассмотрение – утверждение: - годового плана на 2022– 2023 учебный год. - календарного учебного графика. - расписания организации непрерывной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. - режима дня - НПА	**август**	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Никитина С.О.

2.	**Тема: Развитие речи дошкольников через приобщение к произведениям художественной литературы.** Сообщение – Игры и упражнения при формировании слоговой структуры слов у детей с ТНР	**Ноябрь**	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Никитина С.О. Учитель-логопед Никулина С.Н.
3.	**Тема: Формирование здорового образа жизни детей с использованием здоровьесберегающих технологий** Сообщение - Формирование основ ЗОЖ через реализацию современных здоровьесберегающих технологий. (сообщение)	**Январь**	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Никитина С.О. Инструктор по физической культуре Шахаева Т.В.
4.	**Тема: «Итоги года».** Цель: проанализировать работу педагогического коллектива за учебный год; определить перспективы работы на следующий учебный год. • Анализ воспитательно - образовательной работы • Отчеты педагогов о выполнении программы за год • Основные задачи работы на 2023-2024 учебный год • Обсуждение проекта годового плана на 2023-2024 учебный год • План летней оздоровительной работы	**май**	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Никитина С.О.

Руководство инновационной деятельностью педагогического коллектива

Цель работы: обеспечение деятельности Учреждения в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий

Таблица 21

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: а именно «Создание воспитывающей культурной среды в образовательной организации» Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания и др.)	В течение года	Зам директора по УВР. Педагоги
2.	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы.	В течение года	Педагоги
3.	Обобщение теоретических материалов и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги
4.	Подведение итогов деятельности Учреждения по использованию инновационных программ и технологий. Определение перспектив работы на следующий год.		Заместитель директора по УВР

Передовой педагогический опыт

Таблица 22

Участники деятельности	Тема	Форма отчетности	Форма проведения, дата
Шахаева Татьяна Вячеславовна	Динамические паузы в образовательной деятельности ДОУ	Методические разработки, предоставление документации.	Мастер - класс для педагогов Учреждения Февраль
Богданова Татьяна Владимировна	Организация и проведение подвижных игр с детьми, включая	Методические разработки, предоставление документации	Открытое мероприятие для педагогов Учреждения Апрель

	русские народные игры		

Доля педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, мероприятиях – 86 %

Учебно-методическое обеспечение достаточное для реализации образовательных программ. В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В 2022 году пополнился (обновился) учебно-методический комплект к ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС. На группы приобрели:

1) Методическая литература на сумму 43862,00 руб.

2) методические пособия: настольные игры, пазлы, электровикторины, микроскоп, игровые наборы, пособия для речевых игр, спортинвентарь на сумму 43928,00 руб.

3) тетради, прописи, песочные наборы, пальчиковый театр, логопедические пособия и компьютерные приложения по развитию речи, декорация(занавес), стол со скамьями (уличное оборудование) на сумму 145799,68 руб.

4) канцелярские товары: бумага, картон, краски, гуашь, пластилин, клей и прочее для разнообразных продуктивных видов деятельности на сумму 80400,32 руб.

Выводы и рекомендации по разделу

Проанализировав деятельность Учреждения в 2022 году, можно сделать вывод, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Профессиональное мастерство педагогов, обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ОУ включает наличие:

- Официальный сайт ОУ http://susanino-school.ru/Дошкольные-группы/пос-Семрино, на котором размещена информация, определённая законодательством для обеспечения открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- социальная сеть ВК https://vk.com/dg_semrino (Сусанинская СОШ СПДО Семрино)

- стенды для размещения информации (Сусанинская СОШ СПДО Семрино)

- электронная почта E-mail: mbdou39@gtn.lokos.net susanino@inbox.ru

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет -провайдер ООО "Супримтелеком".

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Наличие современной информационно-технической базы

Таблица 22

п/п	Наименование	Кол-во
1	Доска интерактивная	2
2	Интерактивная панель	2

3	Интерактивная песочница	1
4	Интерактивный пол	1
5	Проектор	2
6	Компьютер	3
7	Ноутбук	6
8	Лазерное устройство МФУ	4
9	Ламинатор	1
10	Синтезатор	1
11	Мультимедийная акустическая система	1
12	Документ-камера	1

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение – это отдельно стоящее 1- этажное, блочное, типовое здание 1962 года постройки, территория которого имеет металлическое ограждение из профилированной трубы, высотой 2,5 метра.

На территории ОУ имеется 2 прогулочных участка с игровым и спортивным оборудованием, метеостанцией, верандами, видеонаблюдением – 4 камеры. Оборудование соответствует требованиям СанПин. На участках имеются зеленые насаждения, цветники.

Въезды и входы на территорию имеют твердое асфальтовое покрытие. Территория в темное время года и суток освещается наружным освещением (прожекторы установлены на здании). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения в количестве 4 шт. Функционирует пропускной режим, система безопасности.

Материально-техническая база ОУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям

техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Таблица 23

Наличие помещений в ОУ	Количество
Физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Групповые помещения	2
Кабинет зам. директора по УВР и завхоза Кабинет учителя-логопеда и психолога Медицинский кабинет	1 1 1

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кроватки, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки, уголки ряженья, уединения и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, кружки, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами.

Оценка условий обучения, воспитания

Таблица 24

Наименование объекта	**Состояние объектов**	**Характеристика оснащения объектов**
Здание ОУ	удовлетворительное	Одноэтажное здание, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Оснащено сантехническим оборудованием, видеонаблюдением – 3 камеры. Отвечает требованиям СанПин и аспектам безопасности.
Групповые помещения	удовлетворительное	В ОУ функционирует 2 группы, каждая группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с требованиями СанПин шкафами, стеллажами для учебно-методических, демонстрационных и раздаточных материалов. Имеются рабочие места (столы, стулья) для педагогов, оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Группы имеют мультимедийное оборудование, интерактивные

		доски, интерактивную песочницу и интерактивный пол. Оснащение среды групп соответствует требованиям ФГОС
Физкультурный зал	удовлетворительное	Имеется необходимое оборудование и инвентарь. Оснащение соответствует требованиям ФГОС
Кабинет зам. директора по УВР и завхоза	удовлетворительное	Оснащен необходимым оборудованием, офисной техникой. Имеется доступ к сети Интернет
Кабинет учителя-логопеда и психолога	удовлетворительное	Кабинет оснащен мебелью для специалистов и детей. Имеющийся материал и оборудование соответствует требованиям ФГОС.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Оснащен медицинским оборудованием. Имеется оргтехника. Оформлен информационный стенд материалами санпросвещения.
Пищеблок	удовлетворительное	Оборудован мебелью. Укомплектован инвентарем и посудой; имеет технологическое оборудование: эл.плита, холодильные и морозильные камеры, бытовая техника
Прачечная	удовлетворительное	Оборудована мебелью, инвентарем, бытовой техникой
Прогулочные участки	удовлетворительное	На территории ОУ имеется 2 прогулочных участка с игровым и спортивным оборудованием, метеостанцией, верандами, видеонаблюдением – 4 камеры. Оборудование соответствует требованиям СанПин. На участках имеются зеленые насаждения, цветники. Ограждение территории металлическое из профилированной трубы, высота 2,5 метра

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая и предметная среда ОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Материально-техническая база ДОУ в целом находится в удовлетворительном состоянии, но нуждается в обновлении в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель. Ежегодно приобретаются канцелярские товары на каждого воспитанника, что позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

В 2022 году проведен ремонт 50 % фасада здания ОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении-дошкольном отделении МБОУ «Сусанинская СОШ». Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.
Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям:*

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;

-физическое развитие;

2. *требования к кадровым условиям:*

-обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
-педагогические работники обладают основными компетенциями.

3. *требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:*

-соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

4. Соблюдение прав участников образовательных отношений:

-обеспечение поддержки разнообразия детства;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Исходя из результатов самоанализа за 2022 год, были сформулированы годовые задачи на предстоящий 2023 год.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

- Ведение документации воспитателей
- Ведение документации узких специалистов
- Выполнение режима прогулки в группах
- Подготовка воспитателей к НОД
- Выполнение режима дня
- Организация питания
- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Физическое развитие"
- Организация работы с семьёй
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей

- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Развитие речи"
- Организация работы в коррекционной группе
- Организация дневного сна детей
- Выполнение режима прогулки
- Организация утренников и досугов
- Двигательная активность в режиме дня
- Готовность групп к организации и проведению летней оздоровительной работе

По результатам контроля, контролируемые ознакомлены с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составляются рекомендации по устранению недостатков работы. При проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса- не выявлено.

За 2022 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) - отсутствуют.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за 3 года результаты получились следующими:

Таблица 25

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
2022 г.	94	97	94	97	91	97	94	97

2021 г.	97	97	84	86	92	100	92	95
2020 г.	97	88	91	94	88	94	81	91

Удовлетворенность родителей

Таблица 26

	Число ответов	**% числа опрошенных**	**Коментарии**
Отношение к детскому саду	226	95	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	132	94	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	261	95	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	197	93	Высокий уровень

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования:
- 2022 год – 95 %
- 2021 год – 93 %
- 2020 год - 90 %

В анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2022 году», приняли участие 35 родителей (законный представителей) МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение п. Семрино, что составляет 100 % от общего количества семей воспитанников.

При анализе анкетирования сделаны следующие выводы:

1. По мнению родителей (законных представителей) качество предоставления услуг дошкольного образования в ДОУ находится на высоком уровне. (95 %)
2. Общий уровень качества образования в детском саду - родители оценили как отличное и хорошее – 94 %
3. Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка - 97 % родителей удовлетворены критерием.
4. Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада -94 % - родители не удовлетворены фасадом здания. Учреждение 1962 года

постройки. В 2022 году 50 % фасада здания отремонтированы за счет средств депутатов ЗАКС. Дальнейшие ремонтные работы запланированы.
5. Организация питания в детском саду - 97 % - большинство родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПин, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. В эту категорию опрашиваемых вошли родители, чьи дети посещает детский сад в период до года.
6. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка – 91 %. Ведётся группа в социальной сети, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены и постоянно обновляются стенды, периодические выставки.
7. Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми - 97 % родителей удовлетворены критерием. Штат педагогических сотрудников укомплектован по должности учитель-логопед, педагог-психолог.
8. Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми - 94 % Учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.
9. Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований – 97 % Результат подтверждается низкой заболеваемостью и хорошей посещаемостью.

Администрации и педагогам необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.
По сравнению с прошлым годом показатели удовлетворенности повысились на 2 %.

На официальном сайте https://bus.gov.ru/info-card/351732 за 2022 год 6 родителей оставили свои положительные отзывы о работе Учреждения

Выводы и рекомендации по разделу

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса ;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи

педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по освоению педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры как всестороннего развития и социализации ребенка;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 27

№	Организатор конкурса Мероприятие	Номинация, название работы	Дата, награды, ФИО
Международный уровень, группа комбинированной направленности			
1.	Образовательный портал «ФГОС онлайн» Олимпиада по педагогике	«Основные понятия»	03.10.2022 Грамота (1 место) Никулина С.Н.
	Публикация на международном образовательном портале МААМ	Материал. Детский творческий конкурс « Для всех без исключения есть правила движения».	24.11.2022 Свидетельсво о публикации в СМИ БогдановаТ.В.
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			

1	Сайт «Педагоги России»	«Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников»	22.05.2022 Диплом1 место Шахаева Т.В.
2	Сайт « Педпроспект»	«Совместная деятельность педагогов и родителей»	16.08.2022 Диплом 1 место Трубчик М.С.
3	Сайт «Педразвитие»	«Содержание методической работы в дошкольном учреждении»	13.10.2022 Диплом 1 место Трубчик М.С.
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			
1	Сайт «Педразвитие»	«Грани педагогики»	10.01. 2022год Диплом 2 место Трубчик М.С.
2	Сайт «Педагоги России» Вебинар	«Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности» Тема выступления «Развитие речи через театрально – игровую деятельность»	07.01. 2022 Сертификат Шахаева Т.В.
3	Сайт «Педразвитие» Конкурс	«Оценка уровня компетентности педагогов дошкольного образования РФ»	07.02.2022 Диплом 1 место Трубчик М.С.
4	Сайт «Педагоги России» Публикация	Система экологического воспитания дошкольников в сельском детском саду»	16.02.2022 Свидетельство о публикации Шахаева Т.В.
5	Сайт «Радуга талантов» Конкурс	«Лучший сценарий праздника»	15.03.2022 Сертификат Шахаева Т.В.
6	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект» Конкурс	«Грани педагогики»	06.03.2022 Диплом 2 место Трубчик М.С.
7	Сайт «Радуга талантов» Конкурс «Лучший сценарий праздника»	Название «Сорока - белобока»	20.04.2022 Диплом 1 место Шахаева Т.В.
8	Сайт «Педразвитие» Конкурс	«Педагогические лабиринты»	08.04.2022 год Диплом 1 место Трубчик М.С.
9	Сайт «Педпроспект.ру» Конкурс	«Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	18.09.2022 Диплом 1 место Трубчик М.С.

10	Сайт «Педагоги России» Тест	«Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	21.09.2022 Сертификат 1 место Шахаева Т.В.
11	Сайт «Радуга талантов» Тест	«Инклюзивное образование»	24.10.2022 Диплом II степени Шахаева Т.В.
12	ФАДН РОССИИ ЭтноДиктант	Большой этнографический диктант - 2022	Ноябрь 2022 Сертификат Шахаева Т.В.
13	ФАДН РОССИИ ЭтноДиктант	Большой этнографический диктант - 2022	10.112022 Сертификат Трубчик М.С.
14	Сайт «Росконкурс» Вебинар	«Системно – деятельный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	04.12.22 Свитетельство Шахаева Т.В.
Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
1	«Время знаний» Блиц-олимпиада	Нарушение темпо-ритмической организации речи.	21.01.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
2	Международный образовательный портал «Престиж» Онлайн-викторина для педагогов	«Разработка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС»	16.02.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
3.	«Мир педагога» Олимпиада	«По логопедии. Основные понятия»	21.03.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
4.	«Время знаний» Блиц-олимпиада	«Оказание первой медицинской помощи детям»	17.04.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н
5.	«Время знаний» Блиц-олимпиада	«Экологическое воспитание детей с ОВЗ	21.06.2022 Диплом (2 место) Никулина С.Н
6.	«Время знаний» Блиц-олимпиада	Диагностика дошкольников	22.08.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
7.	Сайт «Интеллект» Викторина для учителей-логопедов	«Секреты правильной речи»	21.10.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
8.	«Время знаний» Блиц-олимпиада	Инклюзивное образование. Обучение детей с ОВЗ.	16.11.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
9.	«Время знаний» Блиц-олимпиада	Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС	10.12.2022 Диплом (2 место) Никулина С.Н.
10	Образовательный	«Практические задания по	31.01.2022

	портал « Педагоги России» Методические разработки	формированию грамматического строя речи у дошкольников»	Сертификат Богданова Т.В.
11	Конкурс «Доутесса»	«Звуковая культура речи дошкольников»	16.02.2022 Диплом Победитель 1 место Богданова Т.В.
12	Конкурс « Доутесса» Блиц - олимпиада	« Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	27.03.2022 Диплом Победитель 1 место Богданова Т.В.
13	Образовательный портал «Педагоги России» Профессиональное тестирование	«Развитие детей дошкольного возраста»	19.04.2022 Сертификат Богданова Т.В.
14	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Блиц – олимпиада: «Как достичь взаимопонимания с ребенком»	29.05.2022 Диплом, Победитель 1 место, Богданова Т.В.
15	Образовательный портал « Педагоги России»	Участие в конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	21.06.2022 Сертификат Богданова Т.В.
16	Конкурс « Доутесса» Блиц - олимпиада	«Взаимодействие образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	22.08.2022 Диплом, Победитель 2 место, Богданова Т.В.
17	конкурс «Доутесса»	«СанПин в детском саду»	23.09.2022 Диплом Победитель 1 место Богданова Т.В.
18	конкурс «Доутесса»	« Развитие речи детей от рождения до школы»	30.10.2022 Диплом Победитель 1 место Богданова Т.В.
19	www.Гражданин. Дети	тест на знание Конституции РФ	12.12.2022 Сертификат Богданова Т.В.
Региональный уровень, группа комбинированной направленности			
1.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Интернет - олимпиада	«Занятие у логопеда»	19.09.2022 Диплом (1 место) Никулина С.Н.

Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня. Такая деятельность проводится в том числе в рамках повышения квалификации и распространения и трансляции опыта своей деятельности среди педагогических работников.

Участие детей в конкурсах различного уровня

Таблица 28

№	Организатор конкурса Мероприятие	Номинация, название работы	Дата, награды, ФИО
Международный уровень, группа комбинированной направленности			
1	Международный образовательный портал «Престиж», Конкурс «Престиж»	Я – художник «В жаркой Африке»	21.02.2022 Диплом 2 степени Косов Платон.
2	Детский творческий зимний конкурс на Международном творческом портале МААМ	«Маленькой елочке холодно зимой».	2022 год январь Диплом победителя 2 место Юруть Александра
3	Творческий конкурс на Международном творческом портале МААМ	«Я знаю правила дорожного движения»	2022 год март Диплом победителя (2 место) Блашкова София
4	Сайт«Изумрудный город»	«Подарок для любимой мамочки» « Ромашка»	2022 год ноябрь Диплом победителя (1 место) Кубякин Рома
5	Сайт « Шантарам»	«Зимние краски» « Зима в лесу»	2022 год декабрь Диплом победителя (1 место) Кубякин Рома
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			
1	Сайт «Маам.ru» Конкурс декоративно-прикладного творчества	Рисунок «Зима»	10.01 2022год Диплом 2 место Лунёва Мария
2	Сайт «Маам.ru» Конкурс декоративно-прикладного творчества	Рисунок «Любимая сказка»	12.02.2022 год Диплом 2 место Балиханова Мадина
3	Сайт «Маам.ru» Конкурс декоративно-прикладного творчества	Рисунок «Весеннее настроение»	15.02.2022год Диплом 2 место Лунёва Мария
4	Сайт «Шантарам» Творческий конкурс	Рисунок «Тёплая встреча»	19.04. 2022 год Диплом 1 место Паранин Максим
5	Сайт «Маам.ru»	Рисунок «Мяч»	08.04. 2022год

	Конкурс декоративно-прикладного творчества		Диплом 2 место Тиленко Юля
6	Сайт «Маам.ru» Конкурс детского творчества	Рисунок «Ромашки»	16.08.2022 год Диплом 2 место Верещагина Таня
7	Сайт «Маам.ru» Конкурс детского творчества	Рисунок «Лето»	18.09.2022 год Диплом 2 место Иванов Алеша
8	Сайт «Шантарам» Творческий конкурс	Лепка «Бабочка – красавица»	19.09.2022 год Диплом 1 место Верещагина Ева
9	Сайт «Маам.ru» Конкурс детского творчества	Лепка «Мухомор»	13.10.2022 год Диплом 2 место Раздьяконова Мира
10	Сайт «Маам.ru» Конкурс детского творчества	Лепка, аппликация «Флаг России»	10.11.2022 год Диплом 2 место Сватко Максим
11	Сайт «Шантарам» Творческий конкурс	Поделка «Совунья»	21.11.2022 Диплом 1 место Лим Есения
12	Сайт «Шантарам» Творческий конкурс	Рисунок «Пушистая радость»	04.12.22 Диплом 1 место Егоров Кирилл
13	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Аппликация «Котик»	02.12.2022 год Диплом 2 место Матвеев Даниил
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			
1	Сайт «Педагоги России» Конкурс «Творчество и интеллект»	Бумагопластика «Дед Мороз»	18.01. 2022 Диплом 1 место Игнашев Никита
2	Сайт «Изумрудный город» Конкурс «Любимый мультгерой»	Лепка «Игрушки – колобушки»	18.02. 2022 Диплом 2 место Голощапова София
3	Сайт «Изумрудный город» Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Поделка «Щедрая кормушка»	20.03. 2022 Диплом I место Кубякин Рома
4	Сайт «Изумрудный город» Конкурс «Осенние превращения»	Поделка «Вальс цветов»	19.10.200 Диплом I место Гарбузенко Паша

Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
1.	Время знаний Викторина «Время знаний»	«Зимующие птицы»	20.01.2022 Диплом 1 степени Иванова Анна
2	«Мир педагога». Конкурс «Безопасная опасность.	Поделка «Если вдруг пожар случится…»	22.03.2022 Диплом 1 степени, Киселева Анастасия
3	Время знаний Викторина «Время знаний»	«Моя Родина - Россия»	19.06.2022 Диплом (1 место) Тиленко Екатерина
4.	Время знаний Викторина «Время знаний»	«Загадки лета»	22.08.2022 Диплом (1 место) Тиленко Екатерина
5.	«Мир педагога» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Фестиваль осенних поделок».	«Поделка «Осенняя фантазия» «Листопад»	17.11.2022 Диплом 1 степени Лунева Мария
6.	Время знаний Викторина «Время знаний»	«Зимующие птицы»	12.12.2022 Диплом 1 степени Герасимов Михаил
7	« Время знаний»	Новогодняя игрушка «Ангел»	2022 год январь Диплом победителя 1 место Малышкина Наталья
8	«Доутесса»	Блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории»	2022год февраль. Диплом победителя 1 место блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории» Тиленко Катя
9	« Время знаний»	« Открытка ко дню защитника отечества»	2022 год февраль Диплом победителя 1 место Вешнякова Стефания
10	« Время знаний»	Викторина « Моя родина – Россия»	2022 год июнь Диплом победителя 1 место – Иванова Аня
11	« Время знаний»	« Открытка ко дню флага»	2022 год август Диплом победителя (1 место) – Билалова Эмилия
Региональный уровень, группа комбинированной направленности			
1	«Изумрудный город» Конкурс «Изумрудный город»	«Звездный космос» «Космическое путешествие»	17.04.2022 Диплом 1 степени Косов Платон
2	Всероссийское СМИ “Моя Югра» Конкурс «Моя Югра»	«77 лет Победе!» «Что такое День Победы?»	09.05.2022 Диплом (1 место) Михайлова Мария Киселева Анастасия
3.	Нева конкурс. РФ Конкурс «Летняя Мозаика»	Изобразительное искусство «Рисуем лето» «Август»	20.09.2022 Диплом (2 место) Юруть Александра

4.	Всероссийское СМИ “Моя Югра» Конкурс «Моя Югра»	«Осенние превращения» «Лесная сказка»	17.10.2022 Диплом (1 место) Кубякин Роман
5	Сайт « Изумрудный город»	«Моя будущая профессия» «Пожарный»	2022 год март Диплом 2 место Герасимов Миша
6	Сайт « Изумрудный город»	«Звёздный космос» «Открытый космос»	2022год апрель Диплом 1 место Михайлова Маша
7	НЕВАКОНКУРС.РФ	«Летняя мозаика» «Пчёлка золотая»	2022 год сентябрь Диплом « место Билалова Эмилия
В рамках Учреждения, группа комбинированной направленности			
1.	Детский творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Грамоты. 1 место -Паранин Максим 2 место -Грабоздина Ксения, Голощапова София. 3 место- Мельник Матвей
В рамках Учреждения, группа общеразвивающей направленности			
	Конкурс осенних поделок	«Осенние фантазии»	Октябрь 2022 <u>Грамоты</u> <u>1 место:</u> Лим Е. Тиленко Ю. Верещагина Е. <u>Грамоты</u> <u>2 место:</u> Егоров К. Балиханова М. <u>Грамоты</u> <u>3 место:</u> Гарбузенко П. Матвеев Д. Верещагина Т. Никифоров К. <u>Дипломы:</u> Иванов А. Билалова А. Сватко М.

Заключение

В 2022 году Учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО 2022)
Шкалы МКДО предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания, оценивались 9 областей качества. Уровень качества образовательной деятельности нашего Учреждения оценен как базовый – 3 уровень

Анализ показателей указывает на то, что Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Сусанинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
Учреждение укомплектовано по штатному расписанию на 100 %, но имеется потребность в учителе – дефектологе, данной должности в
штатном расписании не предусмотрено.

Педагоги занимаются саморазвитием, и самообразованием, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ ДО.

Повысилась активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности;
-продолжать работу по раннему выявлению, сопровождению и коррекции особенностей развития у воспитанников;
- сопровождать и оказывать методическую помощь педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновлять содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

SWOT- АНАЛИЗ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	**Сильная сторона в деятельности ОУ**	**Слабая сторона в деятельности ОУ**
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сформирован банк нормативно-правовых документов	-
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
Образовательный процесс	Организовать образовательную деятельность: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.	Недостаточная преемственность школы с ДОУ, в связи с далеким территориальным расположением
Содержание образовательных областей	Развивать речь в игровой форме. Возможность экспериментирования с различными материалами Создание РППС с соответствующими принципами. Взаимодействие с семьями воспитанников Сохранение уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии Формирование культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Мотивация детей педагогами. Вспышка заболеваемости воспитанников Снижение уровня речевой культуры в обществе. Замена чтению книг современными гаджетами. Материально технические и методические базы, которые не удовлетворяют полностью качественное современное образование Повышение заболеваемости детей. Двигательный дефицит детей
Информационное обеспечение	Открытость информации о деятельности ОУ, её доступность, возможность получения обратной связи.	Недостаточно средств на закупку обновления информационно-технической базы (компьютеры)

Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Педагоги владеют: -проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными компетенциями - инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий - ИКТ-компетенциями	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Приток в педагогический коллектив воспитателя без специального (профильного) образования.
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
Материально-техническая база	Современное оборудование среды ОУ. Ежегодно приобретаются канцелярские товары на каждого воспитанника, что позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне.	В проектировании здания не предусмотрены кабинет педагога – психолога и музыкальный зал. ОУ нуждается в обновлении РППС в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель. Острая необходимость в ремонте здания
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

Раздел 11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	35	38	35
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	35	38	35
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	35	38	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	35/100	38/100	35/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	35/100	38/100	35/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	9/26	8/21	8/23

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	9/26	8/21	8/23
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	9/26	8/21	8/23
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	9/26	8/21	8/23
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	4	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	7	7	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	4/57	3/43	4/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	4/57	3/43	3/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	3/43	4/57	3/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	3/43	4/57	3/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	5/71	5/71	4/57
1.8.1	Высшая	Человек/ %	1/14	1/14	1/14
1.8.2	Первая	Человек/ %	4/57	4/57	3/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Человек/ %			

	педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	1/14	1/14	2/29
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/100	7/100	7/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/100	7/100	7/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/5	1/5	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	89/2,5	89/2,3	89/2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да