МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Сусанинская СОШ»)

Отчёт рассмотрен на заседании

Общем собрании работников МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
«_15_»_апреля 2024 г.
Протокол заседания № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сусанинская СОШ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00DCCCFF31B68C899DF37DC9874BBD4628
Владелец: Вахрина Елена Юрьевна
Действителен: с 08.12.2023 до 02.03.2025

Вахрина Е.Ю.

15.04.2024 Приказ № 123

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

ЗА 2023 ГОД

2024

Председатель комиссии: Вахрина Е.Ю.
Члены комиссии: Лысикова С.В.
Зайцева Е.В.
Муйженик А.С.
Никитина С.О.
Лапиков А.М.
Картунен Е.А.
Гусева Л.Г.
Кузьмина М.Г.
Феофанова С.А.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Часть I. Общее образование……...….5

Введение…….…….…….5

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……6

Раздел 2. Структура и система управления……11

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся……23

Раздел 4. Организация учебного процесса……..77

Раздел 5. Востребованность выпускников……..79

Раздел 6. Кадровое обеспечение……..……80

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение…….…83

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение……..…88

Раздел 9. Материально-техническая база……96

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования……..……102

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта…….....111

Раздел 12. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324……..…112

Заключение……..…….....…116

Часть II Дошкольное образование……...…119

II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы……...…119

Введение…….……..119

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……120

Раздел 2. Структура и система управления……125

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса……165

Раздел 4. Организация образовательного процесса…….188
Раздел 5. Кадровое обеспечение……196
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение……..….207
Раздел 7. Информационное обеспечение……..……212
Раздел 8. Материально-техническая база……..……213
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования…….……222
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта…….……228
Раздел 11. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324……..……239

II.2. СПДО Семринские дошкольные группы……..…….243
Введение……..…….....243
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности…….……244
Раздел 2. Структура и система управления……247
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса……266
Раздел 4. Организация образовательного процесса…….……275
Раздел 5. Кадровое обеспечение……278
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение……..….279
Раздел 7. Информационное обеспечение……...……281
Раздел 8. Материально-техническая база……..……283
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования……285
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта……291
Раздел 11. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324…….……302

Часть I. Общее образование

Введение

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения за 2023 год, в том числе структурных подразделений дошкольного образования, позволяющие выявить слабые и сильные стороны работы педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2023 году.

Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Сусанинская СОШ» от 11.03.2024 года № 76

Процедура самообследования способствует:

- оценке системы управления МБОУ «Сусанинская СОШ»;
- оценке образовательной деятельности;
- оценке содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценке организации образовательного процесса;
- оценке кадрового обеспечения;
- оценке учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- возможности отметить существующие проблемные зоны;
- возможности задать вектор дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ», рассмотренный на общем собрании работников Учреждения 15.04.2024, представлен на бумажном и электронном носителях.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор Вахрина Елена Юрьевна
Адрес организации	188365 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Сусанино, ул. 5-ая линия, дом 54.
Телефон, факс	Школа: 8 (813-71) 54-531, 8 (813-71) 54-565, Дошкольное отделение п.Сусанино: 8 (813-71) 54-585 Дошкольное отделение п.Семрино: 8 (813-71) 69-581
Адрес электронной почты	Школа: susanino@inbox.ru Дошкольное отделение Сусанино: susanino_dg@inbox.ru Дошкольное отделение Семрино: mbdou39@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1970 – школа 1962 – структурное подразделение дошкольного образования

МБОУ «Сусанинская СОШ» - единственная школа, реализующая программу среднего общего образования на территории МО «Сусанинское сельское поселение», в состав которого входят 3 посёлка и 5 деревень. С 2019 года помимо дошкольных групп, уже имеющихся с 2009 года, к школе присоединено структурное подразделение дошкольного образования в п.Семрино.

Современное здание школы построено в 1970 году. В конце августа 2023 года учреждению исполнилось 53 года.

С декабря 2006 года школой руководит выпускница Вахрина Елена Юрьевна. Она работает в системе образования Гатчинского района с 2003 года

– 20,5 лет. Из них 19,5 лет на административных (управленческих) должностях.

Всего сотрудников: 70, из них педагоги 38 человек. Вакансия: медицинская сестра (подотчётная Гатчинской клинической межрайонной больнице) – 1 ставка. Проектная мощность по школе –350 учащихся.
Проектная мощность по дошкольным группам – 40 (Сусанино), 38 (Семрино).
По факту (на 31.12.2023) – 352 уч-ся

– 48 воспитанников дошк.групп пос.Сусанино

– 42 воспитанника дошк.групп пос.Семрино

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 14 298 м$^{2.}$ На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней волейбольным полем. В 2019 году введена в эксплуатацию после ремонта многофункционально спортивная площадка, отремонтированная Администрацией поселения по программе «Социальное развитие сельских территорий». Школа по периметру освещена. Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4 121 м^2.

По-прежнему в штатном режиме работает школьный этнографо-краеведческий музей «Русская изба». Назначен его новый руководитель. Музей постепенно приобретает современный интерактивный формат: создана группа в социальной сети «Вконтакте», создаются видеоролики к традиционным праздникам. Организовано школьная медиа-студия «ОбъективНО» в виде радиослужбы и видеотрансляции в главном фойе, в виде съемки больших и малых сюжетов, интервью и конкурсного движения по направлению СМИ. Радиотрансляция проводится ежедневно. Оснащение школьных коридоров радиовещанием позволило организовать и музыкальные динамические паузы для учащихся 1-5 классов. В школе создан и функционирует спортивный клуб «Атлант» (имеет сертификат, подтверждающий регистрацию во Всероссийском реестре). Театральное направление деятельности реализуется школьным театром «АзАРТ» (имеет сертификат, подтверждающий регистрацию во Всероссийском реестре).

За последние 5 лет число учащихся (общего образования) возросло с 220 до 352. Прирост контингента обучающихся связан не только с миграцией населения, но и с высоким доверием родительской общественности даже соседних поселений педагогическому коллективу школы. По итогам 2022-2023 уч.года 60% выпускников основного общего образования остались на территории региона (повышение в сравнении с 2022 годом на 2,1 %).

Школа организует свою деятельность в соответствии с программой развития на 2021-2026г.г. «Школа с традициями», утвержденной приказом от 31.05.2021 №155. Вместе с тем для вовлечения Сусанинской СОШ в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» Обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения

участников образовательных отношений при реализации участия в Проекте «Школа Минпросвещения России», на основе анализа данных, в том числе самодиагностики и актуализации программы развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» готово к внедрению Приложение к Программе развития на 2024-2026 годы. В процессе реализации Программы развития (второй год реализации) образовательное учреждение оценивает позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Школьные традиции выполняют по крайней мере 2 функции в жизни школы. Во-первых, они придают ей определенную надежность, прочность. Традиции вводят стабильность в жизнь школы. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни размеренность, постоянство. И к этому надежному и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей личности. И, конечно же, традиции придают свое особое, неповторимое лицо школы. Можно с уверенностью сказать, что во многом любовь к школе определяют традиции, которые делают школу чуть непохожей на другие, она становится особенной, которой можно гордиться.

Определена стратегия развития: продуктивно-поступательная стратегия – развитие организации зависит не только от роста ее результативности, но и от роста эффективности.

Обозначена образовательная цель: создание условий, основанных на базовых ценностях, способствующих повышению качества образовательных результатов, воспитания и непрерывного индивидуального развития всех участников образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники

Таблица 2

Административный персонал

№	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование	Стаж (адм/пед)
1	Вахрина Елена Юрьевна	Директор, учитель литературы	05.04.1982	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	19,5/20,5

2	Лысикова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель химии	16.07.1983	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	16/18,5
3	Зайцева Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель биологии	15.02.1969	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена	32/33
4	Лапиков Алексей Михайлович	Учитель истории, Заместитель директора по ИМР	19.01.1981	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина, Высшее 2: ЛГУ им.А.С. Пушкина	10/22
5	Муйженик Алла Сергеевна	Старший методист, по совместительству заместитель директора по УВР (по дошкольному образованию п.Сусанино)	04.08.1975	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	4,5/21,5
6	Никитина Светлана Олеговна	Заместитель директора по УВР, по совместительству старший методист (по дошкольному образованию п.Семрино)	28.01.1968	Высшее, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий	10/0
7	Дрожжина Ольга Владимировна	Учитель английского языка, ОБЖ, заместитель директора по безопасности	12.12.1991	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена	5/11

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» имеет Устав (зарегистрирован инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 21.03.2019). Имеющаяся редакция Устава утверждена постановлением администрации Гатчинского муниципального района №715 от 06.03.2019. В 2021 году Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 27.05.2021г №1862 внесены изменения в Устав, которые зарегистрированы Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 24.08.2021. Лицензия №744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111 (срок действия - бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации №182-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0000810 (срок действия - по 25.12.2023г.). Свидетельство о гос. регистрации ЛО-001 № 30904, выдан 16.06.1998г. Свидетельство о постановке на учет в налог. органе 47№ 003009462 от 27.11.1998г. Свидетельство о государственной регистрации (здание) 47 АБ № 738188 от 29.05.2013г. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве постоянного бессрочного пользования земельным участком от 14.02.2019 № 47/000/782/2019-8745. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве на оперативное управление от 09.07.2019 № 47/017/2019-2. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве постоянного бессрочного пользования земельным участком от 09.07.2019 № 47/017/2019-3

Сведения о реализуемых образовательных программах представлены на официальном Сайте учреждения в сети Интернет по адресу: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Образование

Школа по мимо общего образования реализует дошкольное образование: дошкольных группах при школе, а также в структурном подразделении дошкольного образования по адресу п.Семрино ул.Хвойная дом 24а и оказывает платные образовательные услуги - содержание детей в дошкольных группах. Образовательные программы, реализуемые на уровне дошкольного образования программах представлены на официальном Сайте учреждения в сети Интернет по адресу: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Образование

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» находится в посёлке Сусанино Ленинградской области, на ул.5-ая линия дом 54. Посёлок Сусанино расположен в 50 км к югу от Санкт-Петербурга.

Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района. Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 188300 г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44, тел. (81371) 9-31-00, 9-53-09, факс. (81371) 9-47-77. Адрес сайта в сети Интернет: radm.gtn.ru. Электронная почта: radm@gtn.ru.

Выводы: В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. При организации деятельности в ходе контрольно-надзорных мероприятий (профилактических визитов) со стороны органов Пожнадзора нарушений в 2023 году не выявлено. также не выявлены нарушения в ходе профилактического визита Государственной инспекции труда в Ленинградской области. В ходе профилактического визита Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Лен. обл., в Гатчинском районе, Лужском р-нах проведено консультирование.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального, основного, среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Инструктивно-методическим письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.08.2022 года № 19-26047/2022 «Об организации деятельности в 2022/2023 учебном году». Начат переход на обновленные ФГОС в 1 и 5 классах – в 2022/2023 учебном году. А уже с 2023/2024 учебного года запланирован в 1-4 классах, 5-7 классах. На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль.

Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее – ОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

Структура управления ОУ представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия

и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательных отношений ОУ на участие в управлении.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы – *Вахрина Елена Юрьевна.*

Положительной стороной действующей в учреждении системы работы органов государственного общественного управления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Таблица 3

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Наименование органа	**Функции**
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития общеобразовательного учреждения; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ;

	− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Шишкова В.М.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

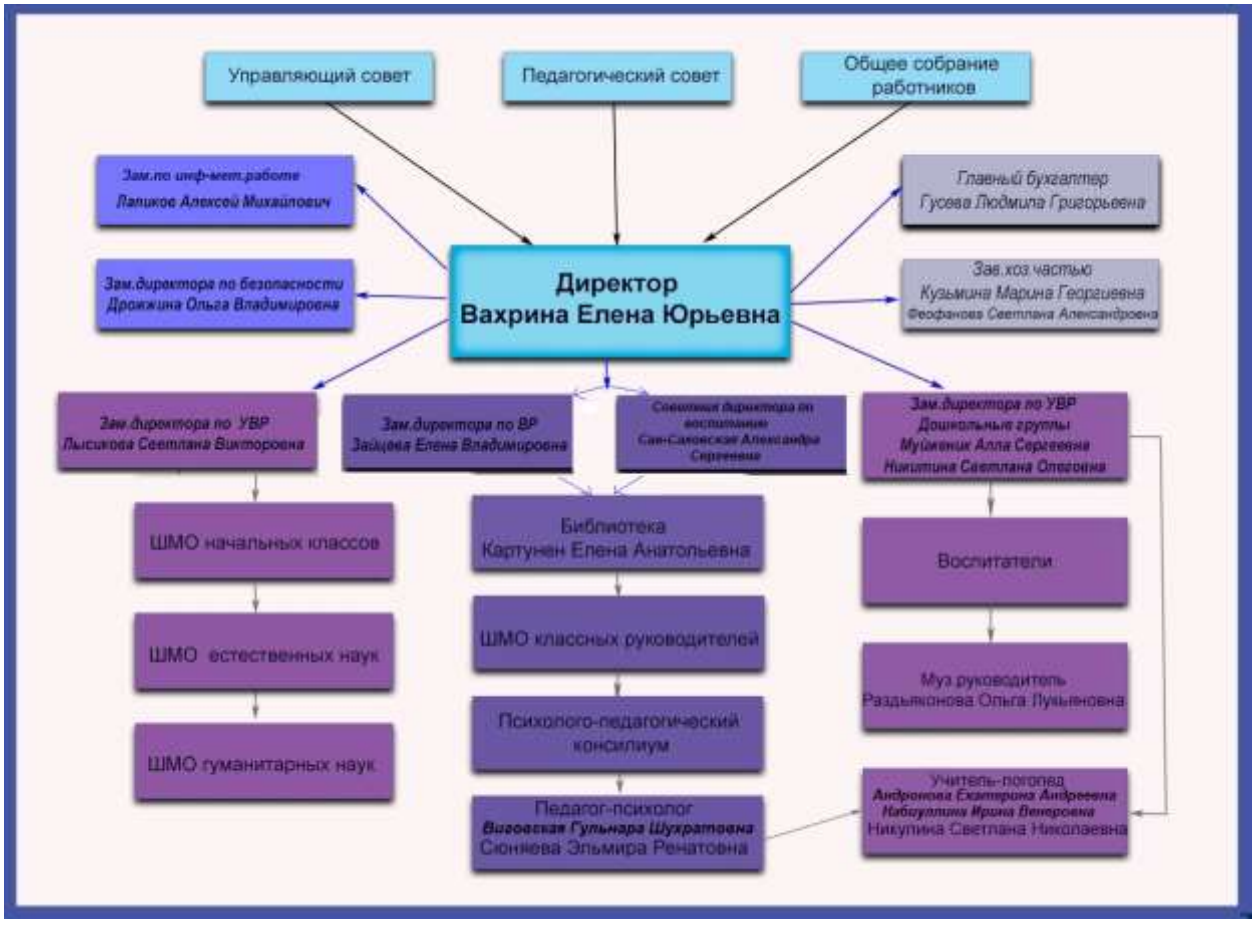
Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2023 году в соответствии со своими планами.

С 2021 году за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения удалось выделить отдельную единицу, наделённую дополнительным функционалом методиста. То есть отдельный сотрудник занимается курсовой подготовкой педагогических работников, отслеживает сроки аттестации, участвует в процедуре проведения ВПР, ведет работу с одаренными детьми по организации их участия в отборочных олимпиадах, сборе электронного портфолио, направлению в центр «Интеллект».

Со схемой, отражающей структуру управления МБОУ «Сусанинская СОШ» можно ознакомиться на сайте ОУ: http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Структура-и-органы-управления

Схема 1

Структура управления образовательным учреждением



2.2.Система управления

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию муниципального задания:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и санитарных и социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Коллектив образовательного учреждения, объединяющий обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, осуществляет свои задачи в

тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и широкой общественностью.

В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Ученический совет.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор образовательного учреждения и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, информационно-методической работе и безопасности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим положением об Управляющем совете МБОУ «Сусанинская СОШ».

В течение 2023 года на заседаниях Управляющего Совета решались задачи перспективного и текущего планирования работы образовательного учреждения, качества обучения и воспитания обучающихся, итоги независимой оценки качества образования и согласование плана по устранению выявленных недостатков, выявленных в ходе НОКО, согласование программы воспитания, положения о промежуточной аттестации.

В 2023 году на собраниях работников образовательного учреждения рассматривался отчёт о результатах самообследования за 2022 год, актуализировались требования положения об оплате труда работников образовательного учреждения.

Важнейшим звеном системы государственно-общественного управления образовательным учреждением является Педагогический совет. Педагогический совет за отчётный год провел 14 заседаний и рассмотрел следующие основные вопросы:

• введение во внеурочную деятельность курса «Разговоры о важном» для проведения на классных часах;

• подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом;

• обсуждение и принятие календарного учебного графика, учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учреждения, рабочих программ, образовательных программ дополнительного образования; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении;

• анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся; результаты оценки качества образования;
• о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;
• принятие локальных нормативных актов, регламентирующих работу психолого-педагогического консилиума, бракеражной комиссии; группы продлённого дня; форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Административная команда Сусанинской СОШ уделяет большое внимание просвещению педагогического коллектива в повестке актуальных тем образования района и региона, поэтому обязательно включают в тематику педсоветов вопросы практикоприменимого характера:
• Сельская школа в условиях перехода на обновлённые ФГОС и введение ФООП (новинки будущего учебного года - ФООП, дальнейший переход на ФГОС, акции и флешмобы или конкурсное движение – что важней для ученика, предложения по организации корпоративного стиля в одежде обучающихся, интересный взгляд на формирование навыков восприятия мира, развитие позитивной Я-концепции, развитие навыков эмоциональной саморегуляции, почему стоит остаться работать в Сусанинской школе);
• Суть функциональной грамотности, зачем она нужна, история вопроса, Проект схемы методической службы в условиях необходимости развития функциональной грамотности, По следам высшего образования: как обстоят дела с методикой преподавания функциональной грамотности в пед.ВУЗах, Функциональная грамотность и физкультура: возможно ли сотрудничество, Перспективы проектной деятельности 9-11 кл в 2022/2023 уч.году.

Принятые решения на Педагогических советах позволили совершенствовать систему работы педагогического коллектива, направленную на успешности обучения и развития личностных качеств обучающихся, адаптировать обучение в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из поставленных задач.

В образовательном учреждении работает орган ученического самоуправления – Ученический совет, который формирует и осуществляет основные направления деятельности: культуры, спорта и науки. В течение 2023 года Ученическим советом были рассмотрены следующие вопросы профориентации обучающихся, регистрации и участии в РДДМ «Движение первых», о соблюдении профилактических мер в образовательном учреждении и другие.

В образовательном учреждении для осуществления учебно-методической работы создано 3 школьных методических объединения учителей предметников: учителей начальных классов, учителей предметов естественно-научного цикла, учителей предметов гуманитарного цикла. Основными темами для обсуждения были вопросы, связанные с

профессиональной деятельностью педагогов, промежуточной аттестацией обучающихся, переходе на обновленные ФГОС и др.

Таким образом, в управлении образовательным учреждением полностью реализуется принцип коллегиальности.

Образовательные программы всех уровней образования, рабочие программы педагогов по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности выполнены за отчетный период в полном объеме. Также выполнена рабочая программа воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В течение 2023 года в образовательном учреждении продолжалась работа по разработке и принятию локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка эффективности и результативности системы управления

Управление в МБОУ «Сусанинская СОШ» осуществляется с использованием традиционных методов и технологий. В 2022-23 уч.году осуществлялся контроль со стороны администрации ОУ за организацией и осуществлением образовательной деятельности в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Система внутришкольного контроля МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2022-2023 году была направлена на реализацию задачи выхода на эффективный уровень управления и повышения качества образовательных результатов.

Основными задачами контроля в 2023 году были:

- оценка соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя,
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, профессиональных дефицитов и принятие мер по ихпредупреждению и ликвидации,
- определение возможностей и путей, направленных на улучшениерезультатов образовательного процесса,
- повышение качества кадрового потенциала,
- повышение компетентности работников по вопросам применениядействующих в образовании норм, правил,
- оказание методической помощи,
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числеоценки качества образования.

Объектами внутришкольного контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность;
-учебно-воспитательная работа;
-методическая работа.

В течение 2022/2023 года управление образовательной организацией осуществлялось с приоритетов на выведение учреждения из кластера школ с низкими образовательными результатами.

Участие в методических мероприятиях муниципальной методической службы «День образовательных интенсивов», прохождение административной командой курсовой подготовки по эффективному управлению, участие в проекте «Я-класс» по естественно-научному направлению, в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Ленинградской области - участие в анкетировании руководителей и педагогов, реализация работы по педагогическому наставничеству и работы с одаренными обучающимися, прохождение педагогами курсовой подготовки по функциональной грамотности привели к поставленной задачи. МБОУ «Сусанинская СОШ» из перечня школ с низкими образовательными результатами выведена.

В 2023 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: МБОУ «ЦПМСС», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ДОД «Информационно – методический центр».

Показателем эффективности управления является уровень удовлетворенности участников образовательных отношений. Количественные оценки по данному критерию определяются и оформляются в отчете по выполнению муниципального задания. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: дошкольное структурное подразделение – 90%, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – 80%

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2022-2023 уч.году году были проведены следующие общешкольные мероприятия:
-Общешкольные родительские собрания – сентябрь 2022 года, март 2023 года.
-Мероприятия в рамках Единого родительского дня «Профилактика деструктивного поведения.
-Просветительские мероприятия в рамках Всероссийской недели родительской компетенции

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, олимпиадном и конкурсном движении, спортивных достижениях.
Информирование проводилось через:
средства школьной информации – разработка и размещение информации на официальном сайте; размещение материалов в социальной сети «ВКонтакте», родительские собрания. Группе школы оформлен статус госпаблика – теперь данный ресурс тоже официальный. Советником директора по воспитанию открыт чат для работы с родителями. Заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию также ведется группа для реализации права несовершеннолетних на участие в конкурсах, связанных с размещением видео, фото, сочинений, сканированных копий рисунков, сопровождаемых по условиям того или иного конкурса определенными отличительными знаками, элементами.

В начале учебного года были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В школе 18 учебных классов, с общей численностью 328 учащихся. На основе социальных паспортов классов, составлен социальный паспорт школы

Таблица 4

Показатели социальной характеристики семей

Показатели	Всего семей	В них детей
- малообеспеченные семьи	63	46
- многодетные семьи	50	180
- неполные семьи	47	54
- семьи находящиеся в социально опасном положении	1	1
-семьи состоят на учете в ОДН, КДН и ЗП	1 3	1 4
- семьи состоят на учете ВШК	8	8
- семьи не справляются с воспитанием	6	10
- семьи лишены родительских прав	7	9
- семьи с опекаемыми детьми	3	3
- семьи с детьми-инвалидами	6	7
- детьми мигрантами	1	1
-получают надомное обучение	6	6

-оформлено семейное обучение -детей с ограниченными возможностями	25	29

Таблица 5

Динамика за 3 года:

	Статус семьи	2020-2021 уч. год **217семей**	2021-2022 уч. год **247семей**	2021-2022 уч. год **253 семьи**
1.	Неполные семьи	24%	18%	19%
2.	Многодетные семьи	18%	18%	20%
3.	Малообеспеченные семьи	20%	15%	25%
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0,4%	0,8%	1,0%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4 %	3%	3,1%

Таблица 6

Количество опекаемых детей в сравнении за 3 года:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество опекаемых учащихся	11/10	12	9/10

Таблица 7

Неблагополучные семьи, состоящие на учете в школе и ОДН за 3 года

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
3	3	3

Наблюдается рост числа неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми инвалидами, а число опекаемых семей остается стабильным. Особое беспокойство вызывают три семьи, где матери периодически злоупотребляют алкоголем.

В течение учебного года проведено 9 заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы на учащихся и родителей. В марте 2023 года семья ученика 4а класса признана семьей СОП, составлен комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы. Еще две семьи состояли на учете ВШУ. Все учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

В течение года в нашей школе неформальных молодежных объединений (НМО), а также несовершеннолетних, принявших участие в митингах, шествиях и протестных акциях среди учащихся не было. Несовершеннолетних учащихся, воспитывающихся в семьях, придерживающихся нетрадиционных религиозных течений (сектанты, радикальные течения ислама) так же нет.

В школе функционирует комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся. По результатам контроля составляется акт проверки организации и качества питания в школьной столовой, который размещается на школьном сайте в разделе Сведения об образовательном учреждении в подразделе «Организация питания в ОУ».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Показателем эффективности управления является степень удовлетворенности участников образовательных отношений, а также независимая оценка качества условий ведения образовательной деятельности. В 2022/2023 уч.году году исследовательская компания "Лидер" в рамках заключенного контракта № 71482 с Государственным бюджетным учреждением Ленинградской области «Информационный центр оценки качества образования» провела сбор и обобщение информации для независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Открытость и доступность информации оценивались по сайту и стендам.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и доступность образовательной деятельности для инвалидов оценивались дистанционно по предоставленным фотоподтверждениям.

Все вышеперечисленные критерии, а также доброжелательность, вежливость работников организации и удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности оценивались по результатам опроса учащихся и их законных представителей. Число респондентов – 153 человека.

Итоговые значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – удовлетворенность 94,97%
1.Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – удовлетворенность – 94,77%
2.Доступность образовательной деятельности для инвалидов – удовлетворенность – 74%
3.Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – удовлетворенность – 98,53%
4.Удовлетворенность условиями оказания услуг – удовлетворенность – 97,19%
Общий итоговый рейтинг организаций в разрезе представленных критериев: – удовлетворенность – 91,89%

На официальном сайте для размещения информации об учреждениях https://bus.gov.ru/ за 2023 год участниками образовательных отношений и потребителями деятельности школы размещено 12 положительных отзывов. Из них 5 – о качестве кадров, 3 – о качестве услуг. Отрицательных отзывов и вопросов за отчетный период не поступало. Независимая оценка удовлетворенности на данном ресурсе составила 91,94 баллов.

Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качество и условия обучения в учреждении. Проведённый анализ позволил внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать работу в 2023 году, направленную на повышение качества условий образования. Отчет об исполнении планов предоставлялся учредителю в лице Комитета образования Гатчинского района дважды – полугодовой и годовой. План выполнен.

В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью обучения в образовательном учреждении; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин, комфортности при обращении и ответам на различные запросы.

Вывод: В планах работы ШМО, Совета профилактики, воспитательной программы школы имеются разделы, в части работы с родительской общественностью. Открытое информирование о локальных актах, изменениях в законодательстве, льготах семьям с детьми, полезных информационных ресурсах размещается в открытом доступе на официальном сайте (в разделах: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Документы, http://susanino-school.ru/Новости , http://susanino-school.ru/Doc002), а также в публикациях официальной группы в социальной сети https://vk.com/susanino.school, которой в отчетном периоде присвоен статус госпаблика. Система управления МБОУ «Сусанинская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Органы управления функционируют в соответствии с запросом участников образовательных отношений. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследованием установлено, что система управления образовательным учреждением направлена на выполнение действующего законодательства Российской Федерации в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов администрации учреждения, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений. Существующая система управления является эффективной, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 8

Динамика контингента обучающихся за последние три года (2021, 2022, 2023)

	2021	2022	2023
начальное общее образование	109	111	110
основное общее образование	148	174	189
среднее общее образование	28	26	23
всего по ОО	285	311	311

Прирост контингента обучающихся связан не только с миграцией населения, но и с высоким доверием родительской общественности даже соседних поселений педагогическому коллективу школы. По итогам 2022-2023 уч.года 60% учеников - выпускников основного общего образования остались на территории региона. Вместе с тем отмечается увеличение контингента за счёт автоматического перевода выпускников дошкольного образования в 1 класс. В 2023 году был открыт третий класс в параллели 5-го класса, контингент которого составляет практически в полном составе класс-выпускник из МБОУ «Семринская НОШ», находящегося на территории

поселения и реализующего только программу начального общего образования.

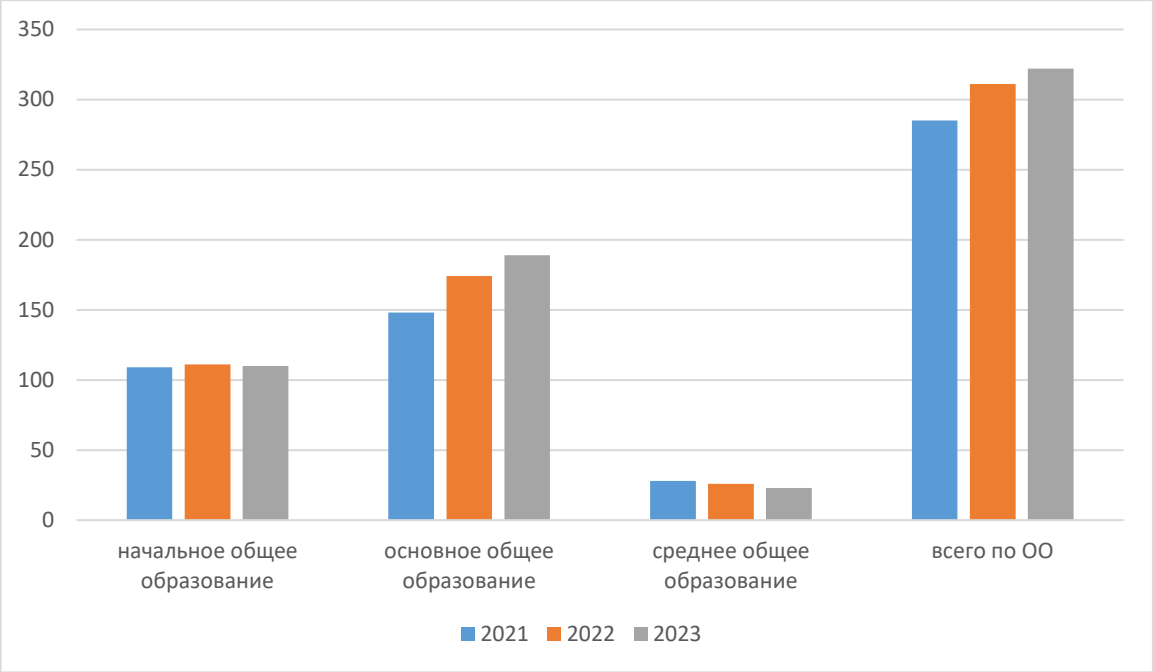


Рис.1.

В разрезе 3 лет по движению обучающихся можно сделать вывод об увеличении контингента, в последние два года сохранения показателей прироста.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 9

Перечень основных общеобразовательных программ

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года

программа среднего общего образования		

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

• разнообразие форм получения образования (семейное образование, самообразование).

В 1 классе осуществлён переход на обновленный ФГОС. Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализуемые образовательные программы ООП ООО Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО школы, разработана на основе примерной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Школа работала по ФГОС ООО в 6-9-х классах. В 5 классе осуществлён переход на обновленный ФГОС. ООП ООО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи: - достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО:

- повышение качества результатов образования (качество знаний, %);

- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;

- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Реализуемые образовательные программы ООП СОО Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы. 10-11 класс реализуют ФГОС СОО.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы средней школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

- создание условий для формирования готовности, учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;

- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;

- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;

- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов, учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;

- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;

- эффективное владение выпускниками современными информационнокоммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии: проблемное обучение; технологии развивающего

обучения; педагогику сотрудничества («проникающая технология»); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; личностно-ориентированное обучение; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Что касается вариативности форм получения образования, в школе применяются семейное образование (1-9 классы) и самообразование (10-11 классы). Ежегодно родители (законные представители) обращаются с заявлениями на изменение формы получения образования. Аттестация экстернов производится по четвертям в 1-9 классах, и по полугодиям – в 10-11 классах.

Доступность получения образования в школе реализуется обучением по адаптированным образовательным программам на основе решения (заключения) ТПМПК и заявления родителей. Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

1) На уровне НОО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
2) На уровне ООО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с лёгкой умственной отсталостью (индивидуально на дому).

Всего по адаптированным образовательным программам обучения обучено 36 школьников. Все они обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Также для получения доступного образования лицам по медицинским показаниям реализуется индивидуальное надомное обучение. По индивидуальному учебному плану на дому было обучен один обучающийся (на уровне ООО). Ученик аттестован про программе для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), ему выдано Свидетельство об обучении.

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: личностное развитие школьников.

В полной мере реализуются следующие направления воспитательной работы:

I. Духовно-нравственное и эстетическое направление

Главные идеи:

-формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;

-передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

-воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий и реализовывалось через традиционные КТД, акции, проекты, экскурсионную деятельность и было посвящено основным датам этого учебного года:

- ✓ «Золотая бронза»-просмотр фильма, закрытый показ-8-11классы-100%
- ✓ «Урок, посвященный году культуры народов России» 1-11 кл.
- ✓ Выставка-конкурс: «Краски осени-2022» «Ярмарка-2022»- кл. рук.1-4.
- ✓ Музыкально-поэтическая перемена - «Букет из самых нежных слов!»-2-11кл
- ✓ Литературные гостиные -конкурсы стихов1-4, 5-7, 8-11
- ✓ КТД: хоровой фестиваль: «Дорогами поколений».- Картунен Е.А.- кл. рук- 1-11 кл
- ✓ Новогодняя сказка: «12 месяцев» 1-4 кл, 7аб- Пискарева А.В, Лапиков А.М., Картунен Е.А, Зайцева Е.В
- ✓ Новогодний микс-5-11 кл-100% кл. руководители
- ✓ Акция «новогодняя открытка» 1-4 кл- Павлова Е.Ю., Снеткова Ю.А, Шишкова В.М, Серекова Т.В, Шумеева Л.С.
- ✓ Литературно- музыкальная постановка: «Ты выжил, город над Невой»- Картунен Е.А., Зайцева Е.В., Лысикова С.В.
- ✓ «12 месяцев! - школьный абонемент- Лапиков АМ, Пискарева АВ, Картунен ЕА, Зайцева ЕВ, Вахрина Е.Ю.
- ✓ «Умный боец везде молодец»- 5-кл. рук. Сак- Саковская АС, Грибова Ю.В.
- ✓ «Сразимся джентльмены» 7-10-Зайцева ЕВ, Дрожжина О.В, Картунен Е.А, Пискарева А.В., Лысикова С.В.
- ✓ «Весенние фантазии» литературно-музыкальная перемена- Картунен Е.А., Зайцева ЕВ
- ✓ «Весна, мимозы и любовь» конкурсы- 9-10 кл- Степанова МВ,

Дрожжина О.В.

- ✓ Концерт «Созвездие талантов»- Шишкова В.М, Снеткова Ю.А-1-4 кл.
- ✓ XVIII вокально-хоровой фестиваль творчества обучающихся и учителей системы образования Гатчинского муниципального района, посвящённый Году педагога и наставника и 100 - летию со дня рождения И.И. Шварца- Картунен Е.А.-3-10 кл.

Участие в конкурсах:

- Проекты РДШ «Книжный тизер»- 2 уч-ся 7 кл- Картунен Е.А.
- Литературный конкурс «Добрые сказки»- Муниципальный 4а,7а-2 чел.- Степанова МВ
- Дистанционный конкурс «КиНовогодний сюрприз» на лучший видеоролик- победа в номинациях: 7б- Лапиков А.М. в номинации: «Лучший мультимедийный видеоролик», а 8б-КартуненЕ.А. в номинации «Лучший игровой видеоролик».
- Международный конкурс медиапроектов- буктрейлеров «Страна Читалия»-КартуненЕ.А., Сак-Саковская А.С.- 7абв- 7уч-ся-сертификат участия
- Конкурс юных экскурсоводов образовательных организаций- 1 чел-3а,Вахрина Е.Ю., Раздьяконова О.Л, Сак-Саковская А.С.
- Международный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Я – автор!»- 2-6 кл, 4 чел- Шумеева ЛС, Антонова АС, Шишкова ВМ
- Муниципальный Сетевой конкурс чтения вслух «Время читать» от Детской библиотеки

г. Гатчина-1- 7 кл., 9 чел, - Алексеева Т.В, Демидова А.Д, Картунен Е.А, Поженская С.А

Классными руководителями организованы выезды учащихся на экскурсии:

- ✓ Посещение Гатчинского дворца «Павел I. Истрия одного человека»- 5-6 кл, Сак-Саковская АС, Грибова Ю.В., 8-9 кл Зайцева ЕВ, Картунен ЕА, Лысикова С.В., Дрожжина О.В.
- ✓ 4а; 5а; 7б- «Большая регата»- Серекова Т.В., Сак- Саковская АС, Лапиков А.М.
- ✓ «Дом станционного смотрителя»- 7-8 кл Лапиков АМ, Пискарева А.В, Картунен Е.А, Зайцева Е.В.
- ✓ «Великий Новгород»- 7-8 кл- Пискарева А.В, Картунен Е.А, Зайцева Е.В., 9,10- Дрожжина О.В, Степанова М.В.
- ✓ «Дачная столица» п. Сиверский 7-8 кл Лапиков АМ, Пискарева А.В, Картунен Е.А, Зайцева Е.В.
- ✓ «Дом музей И. Шварца»- 7-8 кл Лапиков АМ, Пискарева А.В, Картунен Е.А, Зайцева Е.В.
- ✓ Шишкова В.М, Шумеева Л.С, Снеткова Ю.А.-уч-ся 1-4 кл-

«Китсбург»

- ✓ Сак-Саковская АС, Грибова Ю.В, Кашпур Е.А-театр Карамболь-«12 месяцев»
- ✓ «Музей А.Суворова» 6а-7а-Демидова А.Д.
- ✓ «Театр на Неве»- Шишкова В.М, Шумеева Л.С.-1-4 кл
- ✓ 7А-7Б- 10- 8в «Мандроги»- Лапиков А.М, Пискарева А.В.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

II. Гражданско-патриотическое направление.

В школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

По данному направлению в этом учебном году проведены следующие мероприятия:

1.Посещение ветеранов ВОВ, вдов погибших, тружеников тыла на дому, поздравление с Днем Победы и другими праздниками, волонтерское движение.

2.Проведены акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Вечный огонь», «Поздравь ветерана», «Цветы ветерану», «Читаем детям о войне», «Письмо на фронт», «Письма в блокаду», «Согреть своим сердцем», «Сад Памяти», «Блокадный хлеб», «Давайте делать добрые дела».

3.Единые классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Международный день памяти жертв фашизма», «День Конституции Российской Федерации», «Уроки памяти жертв Холокоста», «День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества» «Всемирный день гражданской обороны», «Крым моя история», Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»

4.КТД и акции:

- ✓ День неизвестного солдата: уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»1-7 кл
- ✓ Акция «Письмо солдату»-6аб, 8абв,9,10 кл- Сак- Саковская АС, Демидова А.Д.
- ✓ «Памяти павших во имя живых»- 8-11 кл., митинг- «Благодарим и помним Неизвестного Солдата»- Зайцева Е.В., Сак-Саковская АС, Лапиков А.М.
- ✓ Акция «Новогодние подарки солдатам»-Цветкова А.С.- 1-11кл.
- ✓ Военно- патриотическая смена в центре «Авангард»-8б,8в,9 классы-Дрожжина О.В.
- ✓ День героев отечества- кл. рук 1-11кл.-Сак-Саковская А.С.
- ✓ Уроки памяти жертв Холокоста- Лапиков А.М.
- ✓ 80-летие окончания Сталинградской битвы- Лапиков А.М., кл. рук.8-11 классов
- ✓ Литературно- музыкальная постановка: «Ты выжил, город над Невой»- Картунен Е.А., Зайцева ЕВ, Лысикова С.В.
- ✓ «900 героических дней»- историческая викторина 9-11- Лапиков А.М**.**
- ✓ Акция «0 вёрст до Крыма»- Сак- Саковская АС-5а
- ✓ Письма «Поздравь Защитника»- 2а,2б,3,4аб,5а,6аб, 8абв,9,10 кл.-кл.рук- Сак-Саковская А.С., Семенова А.О.
- ✓ Письма воинам интернационалистам- Зайцева Е.В, Сак- Саковская А.С. -8аб -активисты РДДМ
- ✓ «День памяти и скорби»- Шишкова ВМ, Зайцева ЕВ, Пискарева АВ, Картунен ЕА

5. Праздничные митинги, посвященные, Дню Победы в п. Сусанино, д. Мыза: «Победная весна»- 1-11

6. Участие учащихся в патриотических конкурсах:

- Диктант Победы- международный -10 класс- 5чел, участие-Степанова М. В.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»-2 место Егорова А-9кл- Лапиков А.М.
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»- 2 место- 9кл-Егорова А- Лапиков А.М.
- История родной земли глазами молодых. XVI конференция старшеклассников- Лапиков А.М.
- Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда» на территории Ленинградской области-5а,6 Цветкова А.С, Лысикова С.В.

Вывод: продолжает расти социальная активность школьников, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных патриотических творческих конкурсах.

III. Спортивно–оздоровительное и экологическое направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной подпрограммы «Я и Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно– оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по всем видам спорта (преподаватели физической культуры и ОБЖ Бурдова А.Р, Дрожжина О.В.)
- просветительско– воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы.
- организацию питания обучающихся за счёт средств родителей.

Необходимо отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет не зарегистрировано нарушений ПДД обучающимися школы.

<u>В этом учебном году проведены:</u>

1. <u>Акции:</u>
   - ✓ Всемирный день памяти жертв ДТП. Региональная акция «Бумажный журавль»
   - ✓ «Письмо водителю»-2-10 кл- Дрожжина О.В.
   - ✓ «Зеленый оазис» - озеленение кабинетов и рекреаций-1-11кл**.**
   - ✓ «Чистый двор»
   - ✓ «Добрые крышечки»
   - ✓ Реализация проекта: «Кормушка»-1-4кл.
2. <u>КТД и единые классные часы:</u>
   - ✓ Веселые старты: «Вперед, к олимпийским рекордам!»1-4 кл.
   - ✓ Кулинарные поединки: «Кухня- 2022»- 5-е,6-7-8, 9-11кл -100%
   - ✓ Единый классный час: «Интернет безопасность»
   - ✓ Реализация проекта «Школьная зарядка» для уч-ся 1-6 классов.
   - ✓ Международный ДЕНЬ отказа от курения: «Тайны едкого дыма»-1-4 кл., «К чему может привести курение»- 5-8 кл., акция: «Письмо курящему школьнику»-9-11
   - ✓ Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче
   - ✓ Акция Стоп ВИЧ/СПИД- 7-11
   - ✓ Просмотр фильмов, мультфильмов «Здоровая Россия-Общее дело»

Учащиеся 1-5кл. 100% охвачены горячим питанием

3. <u>Общешкольные родительские собрания</u>: 28.10.2022 и 29.10.2022 «Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации

ребенка», 17.03.2023-«Семья и школа: взгляд в одном направлении» и классные родительские собрания по плану работы классных руководителей.

4. Всероссийский эко - марафон «Сдай бумагу – Спаси дерево!»

5. Участие в конкурсах:

- Всероссийский Экологический диктант.
- Всероссийский Географический диктант.
- Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» -1 6 классы
- Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)-1-4 кл.
- «Неопалимая купина»- 1-4кл
- Художественный конкурс – 2022 (2-й этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»-1-2б- 8в-5 чел., муниципальный-Степанова МВ
- Литературный конкурс – 2022 (2-й этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»-муниципальный, 4 чел., -7а, 8б,4а-Степанова МВ
- Художественный конкурс «Вместе Ярче»-2б-муниципальный-2 чел.-Снеткова Ю.А.
- Литературный конкурс (Фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»)-4а-1 чел- 1 место-Серекова Т.В.
- Литературный конкурс (Фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»)-4а -1чел- Груднев Р- 2 место- область Серекова Т.В.
- Интеллектуальная игра по истории ракетной техники и космонавтики «Космические умницы и умники»- Межрегиональный (региональный – ЛО +СПб)-8в-9 класс- 5 участие-Сивохина К.С, Невзорова С.В.
- Олимпиада по цифровой безопасности (на платформе Skysmart)-Лапиков А.М- 6-9 кл.
- Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся “Юные техники XXI века”-диплом лауреата 1 степени-6а-Цветкова А.С.
- Муниципальный художественный конкурс – 2022 (1-й этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»- 4-9 кл.,7чел., 5 победителей.
- Литературный конкурс – 2022 (1-й этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»- 2-6 кл, 4 чел- победители- Шумеева ЛС, Антонова АС, Шишкова ВМ
- Международный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»- 1-6 кл, 5 чел, Лысикова СВ, Шумеева ЛС, Цветкова АС, Снеткова ЮА

6. Муниципальные соревнования. Под руководством Кульматицкого М.С. и Дрожжиной О.В. учащиеся приняли активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в районе. В школе работают три спортивных

секции под руководством Дрожжиной О.В. и Кульматицкого М.С. Тур слёт «Лесная сказка»- 7-8кл. - муниципальный проект Картунен ЕА, Дрожжина О.В.

- Поделись своим знанием - встреча с тренером по дарц-9 кл. - муниципальный проект
- «Осенний фестиваль ГТО» + Зарница- Общекомандное II место. -16 участников
- 58 Областная спартакиада школьников Легкая атлетика- 9 классы, 8 уч-ся- 2 место.
- Веселые старты 2-4 кл- школьный этап.
- Школьные спортивные состязания- «День гимнастики»- 5-11 кл.
- Отбор по силовой гимнастике: «ОФП» в рамках подготовки к районным соревнованиям, пропаганды здорового образа жизни; привлечения уч-ся в спортивные секции-5-9 классы- Кульматицкий М.С.Дрожжина О.В.
- Школьные соревнования по баскетболу 3х3 (девушки и юноши)- 8-11 кл.
- Муниципальный этап олимпиады по физической культуре.
- Муниципальные соревнования по баскетболу- 3 место.
- Волейбол "Разорванное кольцо"-5-11 классы- школьный уровень.
- 58 Областная спартакиада школьников лыжи район- I место, область – участие.
- Армрестлинг-5-10 кл.- юноши и девушки- школьный уровень.
- I муниципальный этап 7 областного зимнего фестиваля ВФСК "Готов к труду и обороне"6-8 кл.
- 58 Областная спартакиада школьников – Баскетбол- муниципальный этап- III и II место- 7-кл.-по 3 чел.юноши и девушки.
- Соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти тренера-преподавателя В.П. Ольшевской- 5 уч-ся -4б,8абв- 1 место,2 место

7. Экскурсии:

- 3,4б экскурсия на предприятие «Север-Метрополь»- Шишкова В.М, Шумеева Л.С.
- Экскурсия на фабрику “Любимый край” 6а-6б - Цветкова А.С.
- Экскурсия ОАО «Узор»- Лапиков А.М, Пискарева А.В., Картунен Е.А, Зайцева Е.В.

В спортивной работе активное участие принимают классные руководители, особенно активен -Лапиков А.М.. Он организовал лыжные прогулки для уч-ся 4б,7би 8в,9б классов в окрестностях п. Сусанино.

В летний период при школе функционировал ДОЛ: «Веселый муравейник», начальник лагеря Шишкова В.М., за июнь месяц в лагере отдохнули 85 обучающихся 1-7 классов.

Вывод: Здоровье сберегающая работа с учащимися школы представлена многообразием форм и реализуется в соответствии с планом. Высокие

результаты спортивных достижений, призовые места на муниципальном и региональном уровне.

IV. Профилактика правонарушений

Работа социально – педагогической службы позволяет, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Таблица 10

Результаты работы по профилактике безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений

Класс	**На учете в ОДН**		**ВШУ**	
	1 полугодие 8/0	**2 полугодие** /конец года **0 /13**	**1 полугодие 9/0**	**2 полугодие** /конец года **0/13**
6	Кошель М	Кошель М ТрояноваЛ Ситникова Аюбова А Крантовский	Зайцев М Кошель М	Кошель М ТрояноваЛ Ситникова Аюбова А Крантовский М
7	Атаманов Голубь Ковалев Хващевская Стрельцова Мироненко Вовк	Вовк И Голубь С Черемных-	Атаманов Голубь Ковалев Хващевская Стрельцова Мироненко Вовк	Вовк И Голубь С Черемных-
8		Ширшин-Д Берри Р Иванов В Муйженик М		Ширшин-Д Берри Р Иванов В Муйженик М
9		Ефремов Д		Ефремов Д

На начало учебного года на учете в ОДН- 8 учащихся, которые сняты с учета в конце 1 полугодия, но на конец учебного года вновь поставлены на учет в ОДН 13 обучающихся, причина-курение электронных сигарет в стенах школы (смотри таблицу).

В течение учебного года проведено **9** заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы на учащихся и родителей. В марте 2023 года семья Русакова Ивана- 4а класс, признана семьей
СОП, составлен комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы. Еще две семьи состояли на учете ВШУ: Добромысловы, Медовиковы. Все учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

Таблица 11

Дни профилактики:

№ п/п	Дата	Встреча со специалистами	Классы
1	13.09.22	Круглый стол: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», должностных обязанностях и алгоритму действий по взаимодействию с инспекторами ОДН и другими субъектами профилактики»- инспектор ОДН Зайцева Е.А.	18 кл. руков.
2.	28.09.2022	День профилактики- СПБ Витебский ЛО МВД России на транспорте старший инспектор ОДН капитан полиции Старченко Я.А. Неделя безопасности дорожного движения: «Улица полна неожиданностей». Профилактика детского травматизма на объектах ж/д транспорта: «Берегись поезда».	2-4, 5-8 251
3.	09.09.2022	День профилактики с инструктором противопожарной профилактики пожарной части √105 Прадивус Т. Л	1-8кл 152
4.	15.11.2022	Межведомственное профилактическое мероприятие «День профилактики». Лекции провели: Жаркова Т.С.- специалист гатчинского наркологического диспансера. Иванов А.Е- главный специалист КФКСТ и МП, Моргач А.А.- член совета ветеранов УМВД России. Линин Н.А.- инспектор ОДН СПб Витебского ЛО, инспектор ОДН 103 ОП - Зайцева Е.А., Колесникова А.Е.- специалист отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ГМР.	5-11 кл. 202

Активную работу ведут школьные психологи Сюняева Э.Р. и Виговская Г.Ш.

- Индивидуальные консультации для родителей и учащихся.
- Тематические лекции на классных и общешкольных родительских собраниях.
- Анкетирование, тестирование, диагностики.
- Мониторинги.

Наблюдается рост числа неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми инвалидами, а число опекаемых семей остается стабильным. Особое беспокойство вызывают семьи: Куштан О.А., Добромыслова О.В, Шишлова А.В. (матери периодически злоупотребляют алкоголем).

В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков – осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по четвертям, составляются аналитические справки. Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Вывод: 1. Хорошо работает совет профилактики, на котором рассматриваются все конфликтные вопросы и вопросы успеваемости и поведения учащихся.

2. В учебном году совершен ряд правонарушений: курение электронных сигарет в стенах школы.

3. Имеют место пропуски уроков учащимися из цыганских семей (Никазарова И-11, Никазаров М-8а, Максимов А-10, Максимова А-7а, Максимова З, Никазаров Р-4а, Марцинкевич А, Поляков А-6б, Богданов С-9б., Волков Р, Харпонен Е-9)

По заявлению родителей переведены на семейное обучение учащиеся : Никазаров Александр-11, Поляков Иван-11, Максимов Александр-9, Богданов Стеф-8б и Атаманов Матвей-7б.

Причины: снижается контроль по организации свободного времени подростками со стороны родителей, злоупотребление родителей алкогольными напитками, высокий процент курящих родителей, цыганские многодетные и неполные семьи.

Рекомендации:

1.Запрашивать характеристики на вновь прибывающих учащихся.

2.Отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом, подключать специалистов КДН и ЗП.

3.Классным руководителям усилить контроль над учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

V. Работа классных руководителей.

Анализ итогов результативности воспитательной деятельности классных руководителей показывает:

Положительная динамика:

- эффективно действуют органы ученического самоуправления, 95 % (без 1кл.)
- отсутствует скрытый отсев, хорошая посещаемость учебных занятий обучающими;
- 100% учащихся принимают участие в создании и реализации социально значимых проектов школы, территории, области в рамках движения РДДМ;
- 100% хват учащихся ДОБ в школе;
- охват учащихся «группы риска» системой ДОБ тоже составляет 100 %;
- высокий уровень сформированности классных коллективов;

Повышение и сохранение результативности работы классных руководителей объясняется:

- качественным внутришкольным контролем воспитательной работы;
- аналитической деятельностью ШМО;
- индивидуальной работой с классными руководителями;
- наставничество над молодыми, начинающими классными руководителями;
- успешной реализацией воспитательной программы школы.
- реализация проекта ученического самоуправления: «Школьный дом, который построим мы!»
- высокий уровень спортивной и военно-патриотической работы в школе;
- поощрение классных руководителей (система баллов);
- осуществление промежуточного анализа итогов мониторинга: «Результативность деятельности классных руководителей в педагогическом коллективе» на совещаниях классных руководителей, заседаниях ШМО классных руководителей;
- участие родителей, учащихся в общественной оценке результатов воспитательной работы классных руководителей (анкетирование);
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Отрицательна динамика:

- на учете в ОДН - 3,9 % учащихся (все учащиеся поставлены на учет за курение электронных сигарет в школе);
- наличие учащихся с академической задолженностью-1,2%;
- невысокий уровень воспитанности учащихся-73%;
- пропуски уроков учащимися из цыганских семей- 4,3%

Причины:

- не желание родителей оформить ПМПК, дать возможность своему ребенку получать образование по АОП в соответствии егоспособностями;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью, посещаемостью, организацией свободного времени учащихся, попустительство родителей пропускам уроков.
- частые пропуски уроков детьми из цыганских семей (11%- цыганские семьи);
- курение сигарет родителями;
- не высокий уровень воспитания и образования родителей;
- специфика электронных сигарет - доступность их приобретения, специфичность использования (отсутствие запаха табака, форма устройства - похожи на флешки, ручки, дезодоранты…)

Возможные пути преодоления недостатков:

- просветительская профилактическая работа с учащимися;
- индивидуальный подход в работе с каждым учащимся и его семьёй;
- шире использовать возможности школьного Совета профилактики;
- тесное сотрудничество с инспектором ОДН 103 ОП;
- воздействие на цыганские семьи через цыганских баронов.
- отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству, совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом, подключать специалистов КДН и ЗП.

Мониторинг деятельности классных руководителей, проводимый в течение учебного года, показал, что в нашей школе нет классных руководителей, набравших менее 50% (очень низкая эффективность деятельности) и меньше 59 % (низкая эффективность). Высокая эффективность деятельности у - Сак-Саковской А.С., Зайцевой Е.В., Пискарева А.В., Шумеевой Л.С., Дрожжиной О.В, Шишковой В.М., у остальных классных руководителей) средняя эффективность.

Таблица 12

Деятельность классных руководителей

	высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;	средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;	низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;	очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.
ФИО	Сак-Саковская АС-88 Пискарева А.В.-88	Михайлова В.И.-79 Снеткова Ю.В.-79		

	Зайцева Е.В.-88 Шумеева Л.С.-85 Дрожжина О.В.-82 Шишкова В.М.-82	Картунен Е.А.-79 Кашпур Е.А.-76 Степанова М.В.-76 Лысикова С.В.-76 Серекова Т.В.-76 Грибова Ю.В.-71 (5б) Павлова Е.Ю.-71 Лапиков А.М.-69 Демидова АД-67		

Средняя эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению составила **69 %.**

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год положительно.

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

VI. Ученическое самоуправление обучающихся.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

21 февраля состоялось историческое событие - открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» в нашей школе. Для того, чтобы обеспечить великое будущее родному поселку, нашей стране, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь подрастающих поколений, чтобы менять мир к лучшему, ребятами-активистами было принято решение о вступлении в РДДМ. Предложение было поддержано директором и советником по воспитанию.

Особое внимание самоуправления в этом учебном году уделялось участию в различных направлениях внеурочной деятельности предложенных РДДМ. Акции и проекты охватили 82% учащихся нашей школы. Основной целью соуправления является:

- вовлечение детей в активную общественную деятельность РДДМ;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- создание условий для всестороннего развития ребёнка в различных сферах общественной жизни и реализации его духовного и физического потенциала.

По итогам конкурса «Класс года» больше всего баллов набрали следующие классы

Таблица 13

Рейтинг общественной активности классов (**2022-2023**)

показатели	Сак-Саковская А.С	Грибова Ю.В.	Демидова А.Д	Кашпур Е.А.	Пискарева А.В.	Лапиков А.М.	Лысикова С.В.	Картунен Е.А	Зайцева Е.В	Дрожжина О.В.	Степанова М.В.	Грибова Ю.В.
класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9	10	11
Итоги 1 полугодия	34	25	22	26	33	33	20	25	34	30	26	20
Итоги 2 полугодия	26	21	23	21	26	25	17	27	27	20	25	14
Итоги года	60	46	45	47	59	58	37	52	61	50	51	34

Анализ рейтинга общественной активности классов, показал, что

наиболее эффективно в учебном году проявили себя следующие классы 5а-Сак-Саковская А.С., 8в-Зайцева ЕВ, 7а-Пискарева А.В., 7б-Лапиков А.М, , 9 - Степанова М.В. Конкурс: «Класс года»

Таблица 14

Конкурс: «Класс года»

2022 (итоги года)	**2023**
Зайцева Е.В-7в	5а- Сак- Саковская АС
ПискаревaАВ-6а	7а- Пискарева А.В
Лапиков А.М-6б	7б- Лапиков А.М
Дрожжина ОВ-8	8в- Зайцева Е.В.

Вывод: наблюдается рост активности, инициативности, творчества учащихся, ребята с удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях, акциях, проектах, соревнованиях школьного, муниципального уровня и РДДМ. Они задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

1.100% классных руководителей активно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

2. Высокий уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций.

3.Организация и проведение конкурса: «Класс года»

4. Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи.

5. Активное участие представителей нашей школы в заседаниях детского совета ГМР 8б,8в, 11

6. Введена должность советника по воспитанию, ею стала Сак- Саковская А.С.

Проблемы:

1.Первичное отделение РДДМ открыто, но официально пока регистрацию не прошло.

2. При высоком проценте участия обучающихся в акциях и конкурсах движения РДДМ, остается невысоким процент регистрации в РДДМ.

Предложение:

1. Внедрять элементы самоуправления обучающихся в начальной школе. Активно участвовать в движении «Орлята России».

3.2.3 Дополнительное образование

В Сусанинской СОШ дополнительное образование реализуется 18-тью часами, перераспределёнными на часы внеурочной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям:

Таблица 15

Количество учащихся, организованных дополнительным образованием

направление	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общекультурное	78	30	328
Спортивно-оздоровительное	65	92	270
Обще-интеллектуальное	194	316	328
социальное	31	316	328

В этом году в школе внеурочная деятельность осуществляется по 14 программам

- общекультурное: внеурочная деятельность «Разговоры о важном»- кл. руководители; «Русская изба»- Сак-Саковская А.С.; театральная студия - «АзАРТ»-Тарасенко Ф.П.; Основы информационной культуры школьника «За пределами книги»- Картунен Е.А.;
- обще интеллектуальное: ментальная арифметика "Цифроежка"- Сак-Саковская А.С.; «Учим учиться» - межрегиональный проект-Павлова Е.Ю., Алексеева Т.В.; «Занимательный английский»- Кашпур Е.А; функциональная грамотность (включая финансовую)- кл. рук.1-6кл; Функциональная грамотность (компьютерная)- Винокурова И.В.; функциональная грамотность (креативное мышление)-Сюняева Э.Р.; функциональная грамотность (естественнонаучная)-Галкина ПА.; программирование «Scratch», «Видеостудия», программирование «Пользователь ПК»- Винокурова И.В; кружок развития речи «Азбука речи» -Серекова Т. В.; математический кружок «Крестики-нолики»-Серекова Т.В.; проекты на англ.яз «Search»-Грибова Ю.В.;
- спортивно-оздоровительное: «Спортивный микс», внеурочная деятельность «Двигательная активность»- Кульматицкий М.С.; внеурочная деятельность «Двигательная активность»- Дрожжина О.В.
- социальное: «Финансовая грамотность»- кл. рук., «Агро Класс»- Грибова Ю.В.

В нашей школе созданы условия для получения дополнительного образования в области новых образовательных технологий, построения индивидуальной образовательной траектории каждого школьника независимо от места его жительства по дополнительным образовательным программам. Все учащиеся, занимающиеся по программам внеурочной деятельности, зачислены через систему навигатор.

Внеурочной деятельностью с учетом часов функциональной и финансовой грамотности было охвачено 328 учащихся, что составило 100%.

Сохраняется повышенный интерес к направлениям: физкультурно-спортивному, общекультурному.

Таблица 16

Занятость учащихся в школьных кружках по возрастным ступеням:

Возрастная ступень	Количество учащихся	Количество учащихся в кружках	Занятость учащихся в кружках в %
I ступень	110	110	100
II ступень	190	190	100
III ступень	24	24	100

Вне школы дополнительным образование охвачено - 133 учащихся, что составляет-41%, на 4% больше по сравнению с прошлым годом. Учащиеся, состоящие на всех видах учета, вовлечены в ДОБ на 100%.

Таблица 17

Охват учащихся системой дополнительного образования за 3 года

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество учащихся	282	316	328
Охват в школе (кол-во, %)	234/ 83%	316/ 100%	328 / 100%
Охват вне школы (кол-во, %)	94/33%	117/ 37%	133 /41%

Наименьший охват ДОБ вне школы в 9-11 классах, это связано с подготовкой к итоговой аттестации. Наибольший охват ДОБ вне школы среди учащихся начальной школы.

Наиболее активно участвовали в конкурсах различных уровней: Шишкова В.М., Павлова Е.Ю, Шумеева Л.С., Снеткова Ю.А., Цветкова А.С., Лысикова С.В., Лапиков А.М. Руководила конкурсным движением- Степанова М.В. Лапиков А.М. и кл. руководители постоянно обновляли информацию о результатах конкурсов на сайте школы и в группах в ВК. Все классные руководители на протяжении 8 лет ведут электронный банк данных одаренных детей. Педагоги дополнительного образования и классные руководители успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Вывод: Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- каждому учащемуся созданы условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечено духовное, интеллектуальное и физического развития личности ребенка;

- организован досуг учащихся, стремимся отвлечь учащихся от негативного влияния социума.

Рекомендации: Продолжать развивать это направление, выявлять одаренных детей на ранних этапах и способствовать их развитию

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам года 2022-2023 учебного года

Цель: анализ успеваемости и качества знаний по итогам года 2-11 классы 2022-2023 учебного года, выявление проблем и путей их решения.

Справка подготовлена на основе информации успеваемости, обучающихся в ходе проверки электронных журналов.

Метод: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов.

В начальной школе обучается - 110 чел., без учета 1 класса 85 обучающихся и из них по итогам 2022-2023 учебного года:
отличников – 9 человека (по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 учебного года ↑ 3 чел., при этом учет успеваемости без 1-ого класса);
хорошистов – 35 (по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 учебного года осталось так же (=), при этом учет успеваемости без 1-ого класса);
неуспевающий – 0 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 учебного года ↓1 чел., при этом учет успеваемости без 1-ого класса).

Таблица 18

НОО

	Год 2021-2022	1 четверть	Динамика	2 четверть	динамика
Отличники	5	6	↑	10	↑
Хорошисты	34	20	↓	32	↑
Неуспевающие	0	0	=	0	=

	3 четверть	динамика	4 четверть	динамика	Год 2022-2023	динамика
Отличники	8	↓	6	↓	9	↑
Хорошисты	36	↑	35	↓	35	=
Неуспевающие	0	=	1	↑	0	↓

В основной школе обучается – 189 (из них 1 чел. - на индивидуальном обучении на дому (9 кл. Гренадерова А.) (по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 учебного года = 0 чел.)
отличников – 6 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 учебного года ↑ на 5 чел.);
хорошистов – 59 человек (по сравнению с итогами 4 четверть 2022-2023 учебного года ↑ на 34 чел.),
неуспевающих – 1 человек (по сравнению с итогами 4 четверть 2022-2023 учебного года ↓ на 2 чел.)

Таблица 19

ООО

	Год 2021-2022	1 четверть	Динамика	2 четверть	Динамика
Отличники	1	5	↑	2	↓
Хорошисты	53	56	↑	56	=
Неуспевающие	1	3	↑	3	=

	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	Год 2022-2023	динамика
Отличники	3	↑	1	↓	6	↑
Хорошисты	48	↓	25	↓	59	↑
Неуспевающие	2	↓	3	↑	1	↓

В средней школе обучается – 23 чел.
отличников – 0 человек (по сравнению с итогами 2 полугодия 2022-2023 уч. года =)
хорошистов – 4 человека (10 кл. – 1 чел., 11 кл- 3 чел., по сравнению с итогами 2 полугодия 2022-2023 уч. года ↑ на 1 чел.)
неуспевающих – 0 человек (по сравнению с итогами 2 полугодия 2022-2023 уч. года ↓ на 1 чел.)

Таблица 20

СОО

	Год 2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Динамика	2 полугодие 2022-2023	Динамика
Отличники	0	0	=	0	=
Хорошисты	7	2	↓	3	↑
Неуспевающие	0	1	↓	1	=

В течение 2022-2023 учебного года коллектив МБОУ «Сусанинская СОШ» проводил работу над приоритетными направлениями:
- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их

ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществлению контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
- осуществлению контроля за уровнем преподавания молодых и вновь прибывших учителей;
- посещение уроков по плану на учебный год;
- проверка тетрадей и дневников обучающихся;
- организация и проведение олимпиадного движения;
- участие в конкурсах и акциях наличных направлений;
- организация и проведение ВПР (всероссийских проверочных работ);
- проведение переводной (промежуточной аттестации);
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
- усиление контроля администрации за составлением учителями и классными руководителями диагностических карт учета пробелов в знаниях обучающихся с целью их ликвидации;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми;
- организация разноуровнего обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Таблица 21

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	**ГОД** **2021-2022 учебной год**	**1 четверть** **2022-2023 учебный год**	**Динамика**	**2 четверть** **2022-2023 учебный год**	**Динамика**
НОО	48,75%	46,4 % (без учета 1-2-х классов)	Динамика отрицательная, -2,35%	49,41 % (без учета 1-ого класса)	Динамика положительная, +3,01%
ООО	31,03%	32,97 %	Динамика положительная, +1,94%	30,2 %	Динамика отрицательная, - 2,77 %
Всего по школе	35.71%	35,66 %	Динамика отрицательная не значительно, - 0,05 %	33,7 %	Динамика отрицательная, - 1,96 %

Ступени обучения	3 четверть 2022-2023 учебный год	Динамика	4 четверть 2022-2023 учебный год	Динамика	ГОД 2022-2023 учебной год	Динамика
НОО	51,76 % (без учета 1-ого класса)	Динамика положительная, +2,35 %	48,24 % (без учета 1-ого класса)	Динамика отрицательная, - 3,52 %	51,2 %	Динамика положительная, +2,96 %
ООО	26,84 %	Динамика отрицательная, - 3,36 %	13,8 %	Динамика отрицательная, - 13,04 %	34,39 %	Динамика положительная, +20,59 %
Всего по школе	34,5 %	Динамика положительная, + 0,8 %	23,5 %	Динамика отрицательная, - 11 %	37,92 %	Динамика положительная, +14,42 %

Таблица 22

Сравнительный анализ качества знаний СОО

Ступень обучения	Год 2021-2022	1 полугодие 2022-2023 учебный год	Динамика	2 полугодие 2022-2023 учебный год	Динамика	ГОД 2022-2023 учебной год
СОО	28 %	8 %	Динамика отрицательная - 20 %	13,04 %	Динамика положительная, + 5,04 %	17,39 %

Обучающиеся имеют одну «3» или одну «4»:

-2-4 классы:

с одной «3» - 3 человек (= по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 уч.года)

с одной «4» - 4 человек (↑ 4 чел по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 уч.года)

– **5-9 классы:**

с одной «3» - 7 человек (↓ 4 чел. по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 уч.года)

с одной «4» - 1 человек (= по сравнению с итогами 4 четверти 2022-2023 уч.года)

– **10-11 классы:**

с одной «3» - 3 человек (↑ 2 чел по сравнению с итогами 2 полугодия 2022-2023 уч.года)

с одной «4» - 0 человек (↓ 1 чел по сравнению с итогами 2 полугодия 2022-2023 уч.года)

Таблица 23

Обучающиеся имеют одну «3»:

	Год 2021-2022	1 чет-верть	Дина-мика	2 чет-верть	Дина-мика	3 чет-верть	Дина-мика	4 чет-верть	Дина-мика	ГОД 2022-2023	Дина-мика
НОО	3	5	(↑)	3	(↓)	3	=	3	=	3	=
ООО	14	7	(↓)	7	=	5	(↓)	11	(↑)	7	(↓)
СОО				2				1	(↓)	3	(↑)

Таблица 24

Обучающиеся имеют одну «4»:

	Год 2021-2022	1 чет-верть	Дина-мика	2 чет-верть	Дина-мика	3 чет-верть	Дина-мика	4 чет-верть	Дина-мика	ГОД 2022-2023	Дина-мика
НОО	0	1	(↑)	1	=	3	(↑)	3	=	4	(↑)
ООО	2	1	(↓)	2	(↑)	0	(↓)	1	(↑)	1	=
СОО				1				1	=	0	(↓)

Таблица 25

Статистика по предмету и учителям

№ п/п	Предмет	Ф. И. учителя	Класс	Успевают с одной	
				«3»	«4»
1.	Английский язык	Грибова Ю.В.	2а		+
2.	Английский язык	Грибова Ю.В.	2б		+
3.	Английский язык	Грибова Ю.В.	2б	+	
4.	Математика	Шишкова ВМ	3		+
5.	Русский язык	Шишкова ВМ	3		+
6.	Английский язык	Кашпур Е.А.	4а	+	
7.	Математика	Шумеева Л.С.	4б	+	
8.	Русский язык	Сак-Саковская АС	5б	+	
9.	Русский язык	Сак-Саковская АС	5б	+	
10.	Русский язык	Сак-Саковская АС	5б	+	
11.	Математика	Серекова Т.В.	6а	+	
12.	Английский язык	Грибова Ю.В.	7б		+
13.	Геометрия	Тарасенко Ф.П.	8в	+	
14.	Русский язык	Семенова Е.О.	9	+	
15.	Русский язык	Семенова Е.О.	9	+	
16.	Математика	Пискарева А.В.	10	+	
17.	Русский язык	Семенова Е.О.	10	+	
18.	Математика	Пискарева А.В.	11	+	
			ИТОГО:	13	5

Таблица 26

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы (по школе 37,92 %):

Класс	**Качество знаний** % (показатель сравнения)	**Классный руководитель**
2А	50 % (↑ 12,08 %)	Михайлова Валерия Игоревна
2Б	60 % (↑ 22,08 %)	Снеткова Юлия Алексеевна
3	45 % (↑ 7,08 %)	Шишкова Виктория Михайловна
4А	47 % (↑ 9,08 %)	Серекова Тамара Владиславовна
4Б	59 % (↑ 21,08 %)	Шумеева Любовь Сергеевна
5А	68 % (↑ 30,08 %)	Сак-Саковская Александра Сергеевна
6А	40 % (↑ 2,08 %)	Демидова Анастасия Дмитриевна
7А	40 % (↓ 2,08 %)	Пискарева Анжелика Владимировна
7Б	40 % (↓ 2,08 %)	Лапиков Алексей Михайлович

Таблица 27

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы (по школе 37,92 %):

Класс	**Качество знаний** % (показатель сравнения)	**Классный руководитель**
5Б	19 % (↓ 18,92 %)	Грибова Юлия Владимировна
6Б	26 % (↓ 11,92 %)	Кашпур Елена Александровна
8А	33 % (↓ 4,92 %)	Лысикова Светлана Викторовна
8Б	16 % (↓ 21,92 %)	Картунен Елена Анатольевна
8В	33 % (↓ 4,92 %)	Зайцева Елена Владимировна
9	29 % (↓ 8,92 %)	Дрожжина Ольга Владимировна
10	27 % (↓ 10,92 %)	Степанова Мария Владимировна
11	8 % (↑ 30,92 %)	Грибова Юлия Владимировна

По итогам 2022-2023 учебного года результаты, следующие:

1. **Контингент обучающихся, движение.**

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучались 312 обучающихся
На конец 2022-2023 учебного года обучались – 322 чел
(количество обучающихся увеличилось на 10 чел. – 3,1%).

Таблица 28

Динамика контингента обучающихся за последние три года (2021, 2022, 2023)

	2021	2022	2023
начальное общее образование	109	111	110
основное общее образование	148	174	189
среднее общее образование	28	26	23
всего по ОО	285	311	311

2. Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

За 2022-2023 учебный год аттестации подлежали 298 обучающихся, из них:

НОО (2-4 классы) - 86 человека – аттестованы, неуспевающий – 0 человек
ООО (5-9 классы) - 187 человек – аттестованы, неуспевающих – 1 человек
СОО (10-11 классы) - 23 человек – аттестованы, неуспевающих – 0 человек

Аттестовано - 297 человека, не аттестовано 1 человека (условно переведен в 8 класс).

Успеваемость по итогам года по школе составила 99,66 %
(без учета первого класс).

Качество знаний по школе составило:
НОО – без учета 1-ого класса 44 чел - 51,2 %;
ООО – 65 чел. – 34,39 %;
СОО – 4 чел. – 13,04 %;
всего по школе – 113 чел. – 37,92 %

Выводы:

Относительная нестабильность результатов по периодам обучения, а также обесценивание обучения без «3» имеет несколько причин:

- социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- не все обучающиеся с отклонениями в развитии и ОВЗ прошли ПМПК и обучаются по основной общеобразовательной программе, которую не могут качественно освоить;
- увеличился % обучающихся с пониженной учебной мотивацией;

- слабое развития волевой сферы у обучающихся.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам взять под контроль качество знаний обучающихся, имеющих в 4 четверти одну «3» (18 человек)
2. Руководителям ШМО распространить опыт учителей, у которых показатель качества знаний по предмету выше школьного
3. Учителям-предметникам изыскать возможность индивидуальных занятий, дополнительной отработке проблемных тем с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися, предложить очные встречи после уроков (по согласию родителей).
2. Классным руководителям:

- включить в план воспитательной работы в классе мероприятия по повышению качества знаний по предметам;
- на дистанционных родительских собраниях обсудить с родителями возможные причины снижения качества знаний, обучающихся;
- вызывать учащихся и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, стоящими на внутришкольном учете на Совет профилактики.

Результаты независимой оценки качества образования

Таблица 29

Качество образовательных результатов обучающихся.
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками)

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4 КЛАССЫ 2023 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР** Успеваемость (%):96,3 Качество (%):70,37 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):11,11 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):3,7 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):85,19
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР** Успеваемость (%):95,24 Качество (%):76,19 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):4,76 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):4,76 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):90,48
ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ	**ВПР**

МИРУ	Успеваемость (%):96,29 Качество (%):74,07 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):3,7 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):7,41 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):88,89
5 КЛАССЫ 2023 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР** Успеваемость (%):100 Качество (%):68 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):8 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):4 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 88
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР** Успеваемость (%):96 Качество (%):52 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):4 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 96
ВПР ПО ИСТОРИИ	**ВПР** Успеваемость (%):88 Качество (%):56 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):8 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):20 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 72
ВПР ПО БИОЛОГИИ	**ВПР** Успеваемость (%):100 Качество (%):67,86 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):3,57 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):14,29 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):82,14
6 КЛАССЫ 2023 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 6** Успеваемость (%):88,46 Качество (%):42,31 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):7,69 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):11,54 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):80,77
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 6** Успеваемость (%):91,67 Качество (%): 50 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):8,33 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):91,67

ВПР ПО БИОЛОГИИ	**ВПР 6** Успеваемость (%):100 Качество (%):66,67 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):11,11 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):88,89
ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 6** Успеваемость (%):100 Качество (%):66,67 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):5,56 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):11,11 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):83,33
ВПР ПО ИСТОРИЯ	**ВПР 6** Успеваемость (%):100 Качество (%):46,15 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):15,38 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):84,62
ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	**ВПР 6** Успеваемость (%):100 Качество (%): 50 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):33,33 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):66,67
7 КЛАССЫ 2023 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 7** Успеваемость (%):91,9 Качество (%):43,25 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0% Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):13,51 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):86,49
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 7** Успеваемость (%):91,18 Качество (%):47,06 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):5,88 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):8,82 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):85,29
ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 7** Успеваемость (%):96,77 Качество (%):45,16 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):6,45 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):12,9 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):80,65

ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 100 Качество (%):82,35 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):17,65 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):82,35
ВПР ПО ИСТОРИЯ	**ВПР 7** Успеваемость (%):93,75 Качество (%):31,25 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):6,25 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 25 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):68,75
ВПР ПО ФИЗИКА	**ВПР 7** Успеваемость (%): 100 Качество (%):52,94 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):17,65 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 76,92
8 КЛАССЫ 2023 г.	
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 8** Успеваемость (%):97,44 Качество (%):35,9 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):2,56 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):12,82 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):84,62
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 8** Успеваемость (%):87,18 Качество (%):43,59 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):12,82 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):87,18
ВПР ПО ИСТОРИИ	**ВПР 8** Успеваемость (%):91,67 Качество (%): 50 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 25 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 75
ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	**ВПР 8** Успеваемость (%):90 Качество (%): 30 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 30 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 70

ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 8** Успеваемость (%):99,99 Качество (%):70,58 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):17,65 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):82,35
ВПР ПО ХИМИИ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 100 Качество (%):52,94 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):5,88 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):5,88 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):88,24
ВПР ПО ФИЗИКЕ	**ВПР 8** Успеваемость (%):88,89 Качество (%): 22,22 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 11,11 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):88,89
ВПР ПО БИОЛОГИЯ	**ВПР 8** Успеваемость (%):92,3 Качество (%):46,15 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):7,69 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):7,69 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):84,62

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ 2023)

Профильного обучения в школе на уровне среднего общего образования нет.

В учебном плане часы компонента ОУ переданы на элективные курсы (4 часа). Количество выпускников 2023 года – 11 человек. Все выпускники 2023 года получили аттестат о получении среднего общего образования.

Выбор предметов ЕГЭ

Таблица 30

Доля участников ЕГЭ 2023 по предметам (Выбор предметов ЕГЭ)

	ЕГЭ 2020		**ЕГЭ 2021**		**ЕГЭ 2022**		**ЕГЭ 2023**	
Предмет	**Кол-во**	**Доля**	**Кол-во**	**Доля**	**Кол-во**	**Доля**	**Кол-во**	**Доля**
РЯ	5	100	4	100	12	100	11	100
МА Б	3	60	3	75	11	91,7	11	100
МА П	2	40	1	25	1	8,3	0	0
ОБЩ	2	40	2	50	3	25,0	0	0

ИСТ	0	0	1	25	0	0,0	0	0
ЛИ	0	0	2	50	0	0,0	0	0
БИ	4	80	0	0	1	8,3	0	0
ИНФ		0		0	1	8,3	1	9,1
ХИ	1	20	0	0	0	0,0	0	0
ГГ	0	0	0	0	1	8,3	0	0
АнЯз								
ФИ								

	МА Б	МА П	ОБЩ	ИСТ	ЛИ	БИ	ИНФ	ХИ	ГГ
ЕГЭ 2020	60	40	40	0	0	80	0	20	0
ЕГЭ 2021	75	25	50	25	50	0	0	0	0
ЕГЭ 2022	91,7	8,3	25,0	0,0	0,0	8,3	8,3	0,0	8,3
ЕГЭ 2023	100	0	0	0	0	0	9,1	0	0

Рис.2

Всего участников Единого государственного экзамена в 2023 году – 11 выпускников. На протяжении анализируемого периода наблюдается рост участников, выбирающих ЕГЭ базового уровня математики. Так в 2023 году все выпускники сдавали базовый уровень ЕГЭ по математике.

Выпускники 2023 года сдавали только два обязательных предмета – математику и русский язык. Исключение составил один участник ЕГЭ по информатике, что составило 9% от общего числа участников.

В прошлые годы выпускники школы активно выбирали ЕГЭ по обществознанию – показатель варьируется от 50 до 25 %.

Английский язык и физика – это предметы ЕГЭ, которые за анализируемый период не выбирались выпускниками Сусанинской школы.

. Базовая математика используется только для аттестата об образовании. Для получения документа достаточно перейти порог. Результат выставляется по пятибалльной шкале, поэтому при поступлении не суммируется с баллами за другие предметы. С базовой математикой в вуз поступить нельзя. Вузы этот предмет не принимают.

Следовательно, на основе данных можно сделать вывод, что выпускники 2023 года в ВУЗы не поступали. У учащихся школы отсутствует чёткая траектория поступления в вуз, таким образом, если ученик не собирался

учиться в высшем учебном заведении, то решение остаться в 10–11-м классах можно считать менее целесообразным.

Анализ результативности по предметам ЕГЭ

Таблица 31

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в динамике за 3 года

Предмет	**ЕГЭ 2020**	**ЕГЭ 2021**	**ЕГЭ 2022**	**ЕГЭ 2023**
РЯ	71	75	57	56
МА Б			14	12,36
МА П	48	84	40	
ОБЩ	44	52	51	
ИСТ		34		
ЛИ		62		
БИ	58		32	
ИНФ			62	27,0
ХИ	72			
ГГ			67	

Результат ЕГЭ по русскому языку

По русскому языку результат ЕГЭ на протяжении анализируемого периода имеет отрицательную динамику, по математике базового уровня – в текущем году результат снизился по отношению к результату прошлого года, при этом количество участников двух последних лет практически неизменно – 12 и 11 выпускников соответственно.

Наблюдается отрицательная динамика результативности ЕГЭ по русскому языку за три года. В сравнении с результатами по России и области результат школы значительно ниже – более чем в два раза.

Таблица 32

Распределение баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку

Выборка	**Количество участников**	**Доля участников, получивших до мин.**	**Доля участников, получивших от мин. до 60**	**Доля участников, получивших от61 до 80**	**Доля участников, получивших выше 81 т.б.**	**Средний тестовый балл**
Школа	11	0	63,64	36,36	0	56
Район	578	0,0	21,4	52,4	26,2	
Область	5409	0,07	26,23	51,34	22,15	68,63
РФ	640766	1,8	27,7	44,3	26,2	68,65

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших тестовый балл от минимального до 60 составила 64% (7 человек из 11). Доля участников,

получивших балл от 61 до 80 баллов, составила 36% (4 участника из 11), максимальный тестовый балл -72 балла; минимальный первичный балл равен 30 баллам.

Образовательная организация Ленинградской области – МБОУ «Сусанинская СОШ» Гатчинского района – остаётся в перечне образовательных организаций, показавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету, в течение двух лет подряд: 2022 год – 5 позиция в рейтинге, 2023 год – 3 позиция в рейтинге среди ОУ Ленинградской области, демонстрирующих низкие результаты ЕГЭ по русскому языку[1].

Отрицательная динамика результативности обучения свидетельствует о важности организации комплексной работы школ, учителей русского языка региона в области дифференцированной работы со обучающимися с разными стартовыми возможностями, освоения педагогами инструментов формирующего оценивания, приемов повышения учебной мотивации обучающихся.

Школа снизила показатель результативности выполнения обучающимися заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. в сравнении с данными 2022 г. Данный факт позволяет говорить о необходимости организации полноценного методического сопровождения работы школы в области обеспечения соответствующего современным нормативным требованиям уровня освоения обучающимися программы по русскому языку.

Результат ЕГЭ по математике базового уровня

Базовый экзамен по математике не предназначен для тонкого различения степени овладения математическими умениями. Это отражается в первую очередь в четырехбалльной системе тестовых баллов – от 2 до 5. Собственно, эта шкала и определяет естественную кластеризацию участников экзамена. Процентный состав групп участников базового экзамена представлен в таблице.

Таблица 33

Распределение баллов по результатам ЕГЭ по математике базового уровня

Выборка	Количество участников	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»	Средний тестовый балл
Школа	11	9,09	36,36	45,45	9,09	3,64
Район	376 (13%)	1,33	14,89	46,28	37,5	

[1] https://cloud.mail.ru/public/SZbd/wqciDaPgG Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Ленинградской области п. 2.4.2 стр. 18

Область	2970	0,61	14,68	46,06	38,65	4,01
РФ	351600	4,24	17,25	39,69	38,82	4,01

Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших в основной период сдачи ЕГЭ неудовлетворительный результат составила 9% (1 человек из 11). Доля участников, получивших удовлетворительный результат, составила 36% (4 участника из 11), доля участников, получивших «4» составила 46%, один выпускник получили отметку «5» - 9% от общего количества участников. Максимальный первичный балл составил 20 баллов из 21; минимальный первичный балл равен 7 баллам.

Школа попала в рейтинг Ленинградской области на третье место среди шести образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты по базовой математике в 2023 году. В МБОУ Сусанинская СОШ Гатчинского района неудовлетворительные результаты составили 9,09%, а уровень качества знаний выпускников составил 54,54%.[2]

Результат ЕГЭ по информатике

Единый государственный экзамен по информатике выбрал один выпускник. Его тестовый балл составил 27 баллов, что ниже границы минимального порога в 40 баллов. Участник выполнил только 4 задания базового уровня – 1, 10, 13 и 22.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ 2023)

Предметов, изучаемых на углубленном уровне, в учебном плане школы нет.

Количество участников ОГЭ в 2023 году в МБОУ «Сусанинская СОШ» – 24 девятиклассника.

Действующим законодательством установлено, что сдаются либо четыре (по общему правилу для выпускников), либо два экзамена (для лиц с ОВЗ) в соответствии с п. 7 Приказа Минпросвещения России от 7 ноября 2018 года № 189/1513.

Успешное прохождение ГИА-9 по сдаваемым предметам является условием выдачи аттестата в соответствии с п. 21 Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 (ред. от 21.04.2022) «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

[2] https://cloud.mail.ru/public/qX8U/UsVpBCJEJ Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 г. в Ленинградской области п. 2.4.2 стр. 12

Два девятиклассника – это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые сдавали государственный экзамен только по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Таблица 34

Распределение участников ОГЭ по предметам

предмет ОГЭ	ОГЭ 2021		ОГЭ 2022		ОГЭ 2023	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	17	100	21	100	24	100
Русский язык	17	100	20	100	24	100
Обществознание	1	5,9	8	38,1	21	87,5
География	9	52,9	15	71,4	18	75
Биология	5	29,4	11	52,4	5	21
История					1	4,2
Английский язык					1	4,2
Информатика	2	11,8				
Физика			3	14,3		

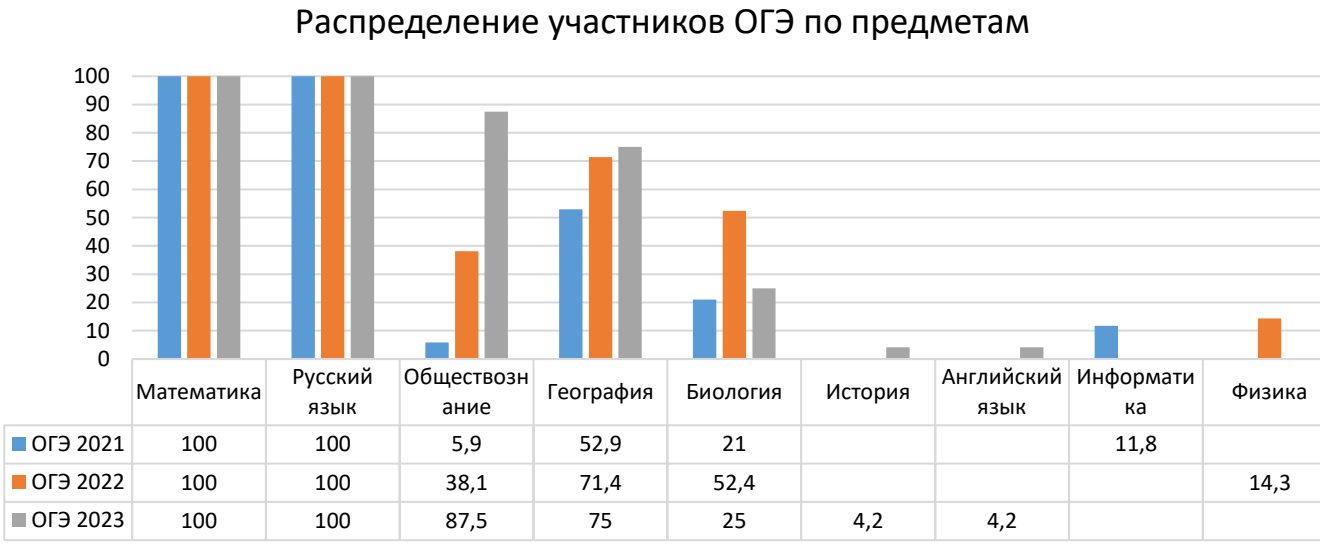


Рис.3

Обществознание – предмет ОГЭ, который в 2023 году выбрали 88% девятиклассников (21 из 24). Географию выбрали на ОГЭ 18 человек, 75% от общего числа. Биологию для ОГЭ выбрали 21% девятиклассников – 5 человек. Единичный выбор пал на следующие предметы: Историю и Английский язык.

Таблица 35

Результаты ОГЭ по русскому языку
Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	24	0	0	17	58,4	4	29,2	3	16,7
Район	1750	13	0,74	527	30,11	703	40,17	507	28,97
Область	13548	70	0,2	4 903	33,93	6 086	42,11	3 392	23,47

Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку низкое и составило 41,67%. Школа вошла в рейтинг школ, демонстрирующих низкий результат по предмету, заняв 15 место среди 33 школ области[3].

В течение трех лет подряд как низкие можно охарактеризовать результаты ОГЭ по русскому языку в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Гатчинского района.

Таблица 36

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2021	17	23	100 %	41,2 %
2022	20	22,25	100%	25 %
2023	24	23	96%	41,67%

Следует отметить, что в текущем году наблюдается рост показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлым годом.

Низкая результативность обучения свидетельствует о важности организации комплексной работы школы, учителей русского языка в области дифференцированной работы с обучающимися с высокими стартовыми возможностями, освоения педагогами инструментов формирующего оценивания, приемов повышения учебной мотивации обучающихся.

[3] https://cloud.mail.ru/public/MfdX/aG6KuYGaj Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Ленинградской области, п. 2.2.6, стр. 15

Таблица 37

Результаты ОГЭ по математике
Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	24	0	0	20	83,3	4	16,7	0	0
Район	1749	34	1,94	1015	58,03	609	34,82	91	5,2
Область	14503	426	2,94	8165	56,3	4991	34,41	921	6,35

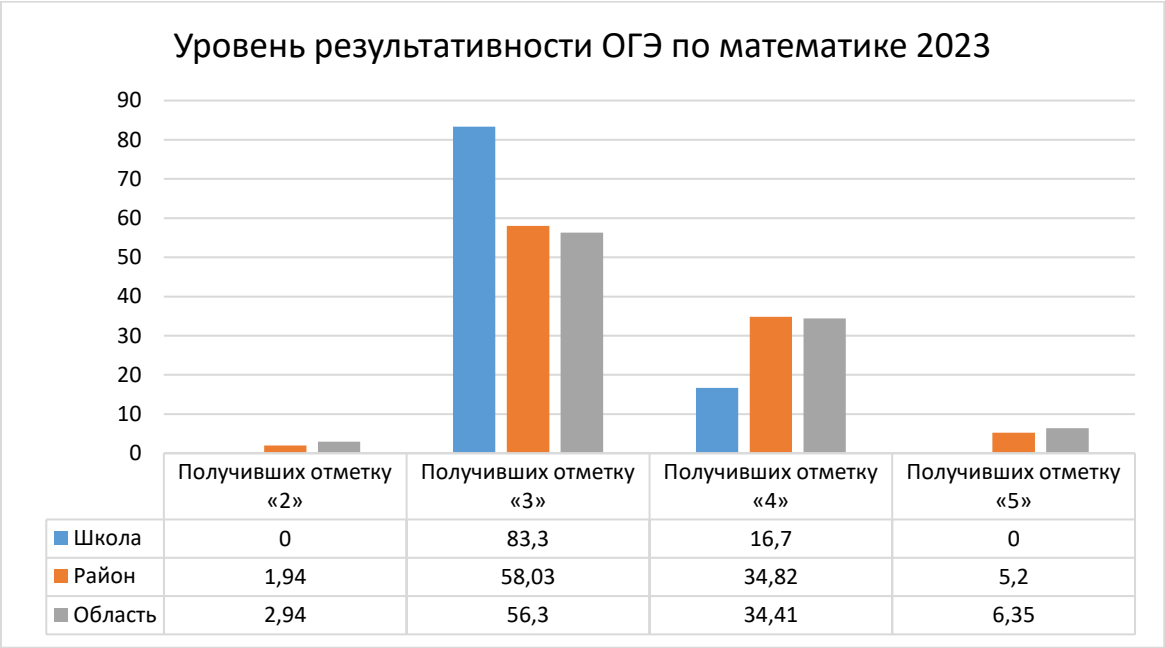


Рис.4

Качество знаний по результатам ОГЭ по математике низкое, составило 16,7%. Результаты на оценку «5» среди выпускников девятого класса отсутствуют.

Таблица 38

Динамика результатов ОГЭ по математике

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2021	17	11,7	93,75 %	17,64 %
2022	21	10,3	100%	9,5 %
2023	24	11	100%	16,7%

Следует отметить, что в текущем году наблюдается незначительный рост показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлым годом.

Необходимо отметить, что школа расположена в сельской местности, работает в сложных социальных условиях и имеет острую проблему нехватки педагогических кадров, а также профессиональные дефициты в работе. Данные факты обусловливают необходимость усиления методической поддержки педагогов школы, реализации в ОО образовательной политики, направленной на обеспечение профилирования и дифференциации обучающихся на уровне основного общего образования для подготовки потенциальных участников ОГЭ по математике, имеющих разный уровень способностей и уровень подготовки по предмету.

Таблица 39

Результата ОГЭ по обществознанию

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	21	0	0	14	66,7	7	33,3	0	0
Район	879	19	2,16	452	51,42	357	40,61	51	5,8
Область	7788	164	2,11	4444	57,06	2830	36,34	350	4,49

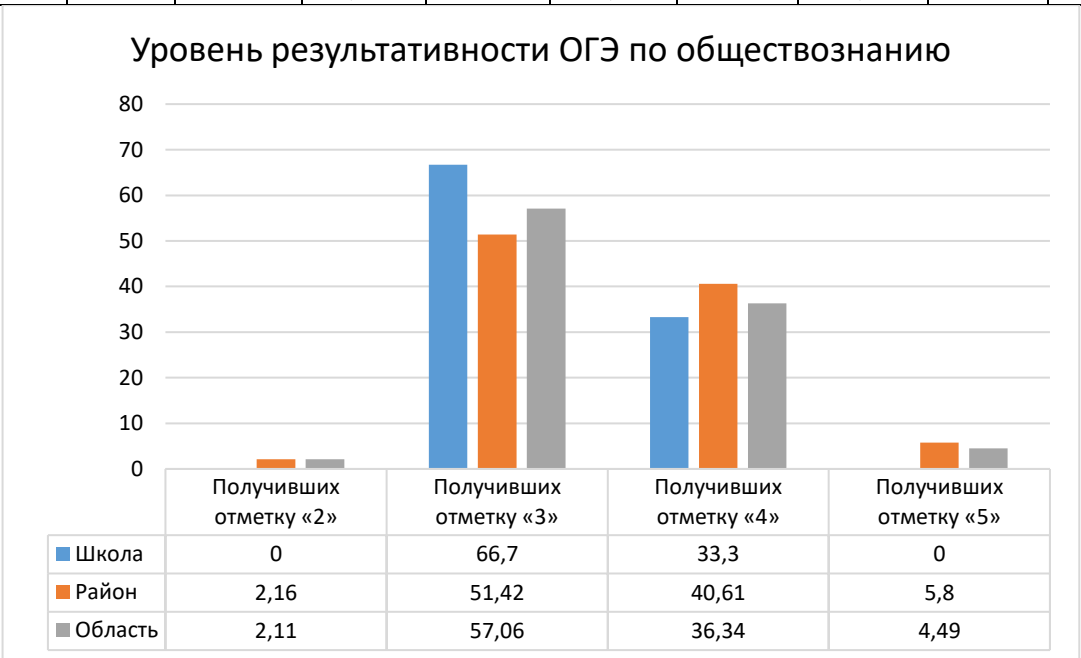


Рис.5

Качество знаний по результатам ОГЭ по обществознанию низкое и составило 33,3%.

Таблица 40

Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2021(к/работа)	1	28	100%	100%
2022	8	23	100%	62,5%
2023	24	22	100%	33,3%

Следует отметить, что в текущем году наблюдается значительный спад показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлым годом. Количество участников ОГЭ в текущем году значительно возросло по сравнению с прошлым годом, что может сказаться на показателях.

По результатам ОГЭ 2023 года успеваемость обучающихся 9-х классов по обществознанию остается по прежнему высоким и составляет 100%.

Полученные данные свидетельствует, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2023 г. и, с другой стороны, о недостаточном уровне подготовки, что подтверждается распределением участников по уровням подготовки. Такой результат ОГЭ можно объяснить тем, что выпускники основной школы, выбирая обществознание для сдачи экзамена, не понимают сложности самого учебного предмета «обществознание», как интегрированного предмета.

Таблица 41

Результаты ОГЭ по географии Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	18	0	0	10	55,6	7	38,9	1	5,6
Район	970	20	2,06	356	36,7	402	41,44	192	19,79
Область	7043	167	2,37	2548	36,18	3091	43,89	1237	17,56

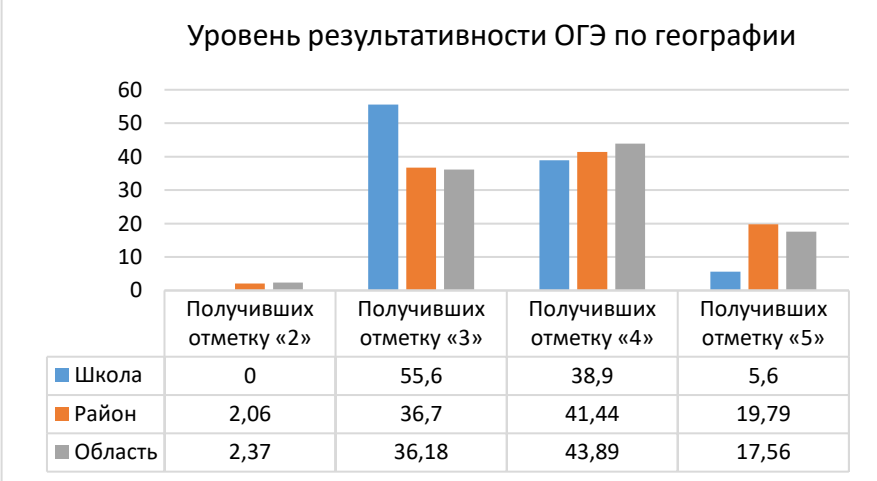


Рис.6

Качество знаний по результатам ОГЭ по географии ниже 50%, составило 44,5%.

Таблица 42

Динамика результатов ОГЭ по географии

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2021(к/работа)	9	22	89%	89%
2022	15	19	100%	53,33%
2023	18	18,2	100%	44,5%

Следует отметить, что в текущем году наблюдается незначительный спад показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлым годом. Средний первичный балл также снизился на 1,2 балла. Количество участников ОГЭ в текущем году возросло с 15 до 18.

По результатам ОГЭ 2023 года успеваемость обучающихся 9-х классов по географии остается по прежнему высоким и составляет 100%.

Полученные данные свидетельствует, с одной стороны, о изменении структуры и содержания КИМ ОГЭ по предмету (в 2021 году) и, с другой стороны, о недостаточном уровне подготовки, что подтверждается распределением участников по уровням результата.

Результаты ОГЭ по биологии

В школе биология как предмет по выбору среди выпускников 9 классов 2023 года популярен и занимает одно из ведущих мест, уступая обществознанию и географии.

Таблица 43

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	5	0	0	2	40,0	3	60,0	0	0
Район	393	5	1,53	103	26,21	215	54,71	69	17,56
Область	2788	22	0,79	901	32,32	1490	53,44	375	13,45

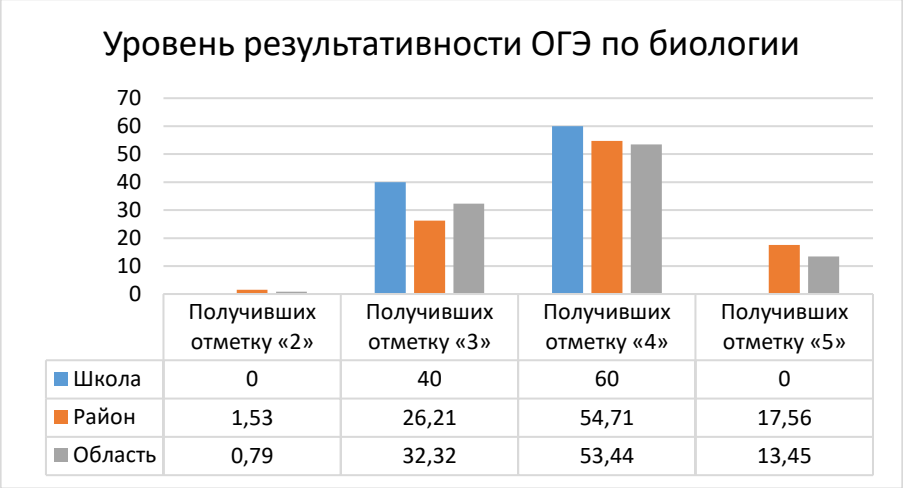


Рис.7

Качество знаний по результатам ОГЭ по биологии составило 60 %. Неудовлетворительные результаты отсутствуют, успеваемость 100%.

Таблица 44

Динамика результатов ОГЭ по биологии

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2021(к/работа)	5	32	100 %	100 %
2022	11	21	100 %	27,27%
2023	5	27	100%	60%

Выпускники 9 класса 2023 года показали высокое качество знаний по предмету – 60% по сравнению с прошлым годом. Средний первичный балл по сравнению с прошлым годом выше на 6 баллов. В 2021 году выпускники писали контрольные работы, поэтому сравнивать показатели за этот период не целесообразно. Количество участников ОГЭ в текущем году снизилось с 11 до 5, выбрали предмет биологии для ОГЭ 21% девятиклассников .

По результатам ОГЭ 2023 года успеваемость обучающихся 9-х классов по биологии 100%.

Полученные данные свидетельствует о достаточном уровне подготовки, что подтверждается распределением участников по уровням результата.

Таблица 45

Результаты ГИА-9 по единичному выбору (История, Английский язык)

Результаты ОГЭ по истории и английскому языку

Год выпуска	Предмет	Кол-во обучающихся	Балл	успеваемость	Качество знаний
2023	История	1	19	100	3
2023	Английский язык	1	34	100	3

Таблица 46

Распределение результатов ОГЭ по истории по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	1			1	100				
Район	38	0	0,0	13	34,21	18	47,37	7	18,42
Область	361	5	1,39	155	42,94	149	41,27	52	14,4

Таблица 47

Распределение результатов ОГЭ по английскому языку по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	1			1	100				
Район	148	2	1,35	28	18,92	55	37,16	63	42,57
Область	1169	7	0,6	277	23,7	504	43,11	381	32,59

ОГЭ по истории и английскому языку сдавали по одному девятикласснику. В прошлые годы предмет не выбирали на ОГЭ. В текущем году результаты удовлетворительные.

Итоги участия обучающихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в олимпиадах в 2022-2023 учебном году.

I.Всероссийская олимпиада школьников

1.Школьный этап проходил с 22 сентября по 28 октября 2022 года

В школьном этапе приняли участие 167 обучающихся по 21 общеобразовательному предмету. Количество победителей и призеров –36 человек. Главная особенность школьного этапа всероссийской олимпиады школьников этого года заключалась в том, что для всех школьников Ленинградской области Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области были определены единые задания и единый график проведения. Школьный этап олимпиады по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) проходил в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус». В день проведения предметного тура участники получали доступ к заданиям по индивидуальным кодам, по ним же были доступны результаты проверки, которые проверялись автоматически через тестирующую систему

Таблица 48

Результативность участия по предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	24	0
Астрономия	0	0
Биология	12	9
География	96	4
Информатика	00	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2
История	37	5
Литература	21	4
Математика	13	4
Немецкий язык	0	0
Обществознание	56	12
Основы безопасности жизнедеятельности	69	4
Право	44	12
Русский язык	36	1
Технология	0	0
Физика	16	3
Физическая культура	31	0
Французский язык	0	0
Химия	3	1
Экология	37	5
Экономика	0	0
ВСЕГО	167 уч-ся	36 уч-ся

Наибольшее количество участников приняло участие в школьном этапе олимпиады по предметам: география, обществознание, физическая культура, экология, право, история, основы безопасности жизнедеятельности.

В целом существовали следующие трудности организации школьного этапа, которые не позволили значительно увеличить количество участников школьного этапа:

-не в полной мере отработана процедура проведения ВсОШ по предметам естественнонаучного цикла (на платформе Сириус);

-не учтены сроки проведения ВсОШ при составлении графика оценочных процедур (совпадение сроков школьного этапа ВсОШ со сроками ВПР осенью 2022 года) на уровне субъекта федерации

Таблица 49

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (4–е классы) по предметам

Русский язык			**Математика**			Приняли участие в олимпиаде ***только*** по русскому языку (кол-во чел.)	Приняли участие в олимпиаде ***только*** по математике (кол-во чел.)
Приняли участие (кол-во чел.)	***Из них:***		Приняли участие (кол-во чел.)	***Из них:***			
	Победителей (кол-во чел.)	призёров (кол-во чел.)		Победителей (кол-во чел.)	призёров (кол-во чел.)		
17	0	1	3	0	1	15	1

В прошлом учебном году количество участников и победителей и призеров школьного этапа среди учащихся 4 класса было значительно меньше.

2.Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 12 ноября по 15 декабря 2022 года.

В муниципальном этапе приняло участие 36 учащихся (18 % от общего количества обучающихся 5-11 классов). Муниципальный этап проводился в дистанционном режиме, как и в прошлом году, а выполненные задания отправлялись предметным комиссиям на проверку. По двум предметам (ОБЖ и физкультура) МЭ олимпиады проходил в очном режиме, олимпиада по информатике проводилась дистанционно.

Таблица 50

Итоги по МБОУ «Сусанинская СОШ» муниципальный этап:

Фамилия имя отчество	класс	баллы		Учитель	предмет
Грибова Анастасия Дмитриевна	7	18,5	призёр	Зайцева Елена Владимировна	Биология
Корольков Арсений Иванович	7	80	призер	Лапиков Алексей Михайлович	обществознание
Грибова Ксения Дмитриевна	7	83	призёр	Картунен Елена Анатольевна	МХК
Михайлов Виктор Александрович	8	59	призер	Лапиков Алексей Михайлович	право
Крылова София Евгеньевна	9	45	призер	Лапиков Алексей Михайлович	право

Грибова Ксения Дмитриевна	7	52,5	призер	Лысикова Светлана Викторовна, Зайцева Елена Владимировна	экология
Грибова Анастасия Дмитриевна	7	49	призер	Лысикова Светлана Викторовна, Зайцева Елена Владимировна	экология
Вахрина Елизавета Ивановна	8	65	Призер	Дрожжина Ольга Владимировна	ОБЖ
Месропян Мариам Давидовна	8Б	9	Призер	Пискарева Анжелика Владимировна	математика

Таблица 51

Результативность участия

Кол-во олимпиад			Кол-во учащихся			Кол-во побед.			Кол-во призёров		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
12	13	12	25	19	26	4	0	0	8	4	9

Региональные олимпиады школьников Ленинградской области

Таблица 52

Муниципальный этап Участие МБОУ «Сусанинская СОШ**»**

Кол-во олимпиад		Общее кол-во участников		Кол-во учащихся		Кол-во победителей		Кол-во призёров	
2021-2022 уч.г.	2022-2023уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	3	8	16	8	16	0	1	1	2

Высокую результативность участия в Региональных олимпиадах показали 8 ОУ Гатчинского района, среди этих школ МБОУ «Сусанинская СОШ» (директор Вахрина Е.Ю.).

Таблица 53

Призёры/Победители регионального этапа

Фамилия имя отчество	класс	баллы		Учитель	предмет
Грибова Анастасия Дмитриевна	7	82	призёр	Снеткова Юлия Алексеевна	Изобразительное искусство
Егорова Арина	9	71	Победитель	Лапиков Алексей Михайлович	Краеведение
Грибова Анастасия Дмитриевна	7	28	призёр	Картунен Елена Анатольевна	Музыка

Результаты участия в заключительном этапе региональных олимпиад школьников надо отметить приняли участие в 3 олимпиадах по предметам, не входящих в список ВсОШ: ИЗО, музыка, краеведение.

Таблица 54

Результаты участия на заключительном этапе региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2022-2023учебного года

Кол-во олимпиад		Кол-во участников		Кол-во учащихся		Кол-во победителей		Кол-во призёров	
2021-2022 уч.г.	**2022-2023 уч.г**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г**
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1

Выводы по разделу:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилось на 2%, так же надо отметить, что по итогам 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования учащиеся, нет обучающихся имеющие академическую задолженность, отсутствуют.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с уровнем 2022 года, то можно наблюдать, что процент учащихся, успешно окончивших учебный год, повысилась на 2 %. Вместе с тем, необходимо отметить, что в 2023 году незначительно снизилось количество учащихся основной школы, условно переведенных в следующий класс (1 человек). По состоянию на 31.12.2023 академическая задолженность учащимся погашена.

Качества обученности в основной школе нестабильно. Для стабильных

результатов были приняты управленческие решения.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году снизились в сравнении с этими показателями 2022 года. По итогам 2022-2023 учебного учащихся не имели академическую задолженность. В 11 классе по итогам 2022-2023 и первого полугодия 2023-2024 учебного года претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» нет.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору обучающихся. Все выпускники 9 класса успешно справились с этими работами. Все 24 выпускника 9-ого класса в 2023 году успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании.

Согласно статистическим данным средние результаты ГИА по русскому языку в МБОУ «Сусанинская СОШ» понизились и находятся на уровне ниже обще областных результатов. Результаты по математике базового уровня на протяжении трех лет снижаются, что совпадает с обще областной динамикой, и остаются ниже обще районных результатов.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году. Лица, не планировавшие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В 2023 году обучающимися школы были выполнены Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР были проанализированы педагогами на методических объединениях, где были приняты решения по повышению качества образования, информация о результатах диагностических работ доведена до сведения родителей обучающихся. По итогам ВПР учителями произведена корректировка рабочих программ с дополнительным включением в них тем на повторение с учетом выявленных дефицитов.

По результатам тренировочных мероприятий 2022-2023 учебного года в

формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) учителя школы проводят консультации с целью повышения качества знаний, отработки наиболее трудных тем, устранения дефицитов. Педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы для проведении стартового мониторинга, текущего и промежуточного контроля качества знаний учащихся.

К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественнопрофессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит ОУ в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров школы, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2022/23 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 10 человека, что в сравнении с предыдущем периодом больше на 6 обучающихся.

Предложения по разделу:

На уровне основного общего образования в 2024 году запланировать реализацию предпрофильного обучения (в т.ч. введение элективных курсов: предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных).

В 2023 году в школе реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования происходила через ведение курсов по выбору, учебных проектов, внеурочной деятельности, направленной на функциональную грамотность в поддержку общеобразовательного уровня обучения.

Учебный план СОО в 2024 году необходимо разработать таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии, эффективного распределения часов с целью:

- каждому ученику выбрать объем нагрузки в соответствии с его способностями, образовательными потребностями и мотивацией;
- наиболее мягко изменить специализацию и даже, направление профилизации в случае отсутствия выбранного профиля;
- предоставление возможностей для реализации профильного обучения;
- для овладения кругом фундаментальных понятий и концепций, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего образования на данном уровне или в формах самообразования;
- установление оптимальной учебной нагрузки в течение недели;
- предоставление времени для проведения учебных исследований и подготовки индивидуального проекта.

Повышение качества образовательной подготовки выпускников к ГИА:

- Продолжить целенаправленную работу учителей в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

- Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

- Обобщить опыт педагогов школы на заседаниях ШМО, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

- Учителям-предметникам:

1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений https://fipi.ru/ ;
2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ГИА;
3. активно развивать навыки устной и письменной речи у учащихся;
4. значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
5. обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
6. обучать умению составлять и решать задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
7. подводить учащихся к пониманию основных следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов;
8. учить анализировать предметные проблемы и ситуации, процессы и явления;
9. формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут:

- материалы сайтов ФИПИ (www.fipi); РЕШУ ЕГЭ;

- ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ГИА за прошлые годы);

- документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 10-11-х классов;

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Сусанинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Сусанинская СОШ».

Учебный план 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Таблица 55

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	40 минут	5	34
9–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный год делится на четверти. На уровне СОО – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти устанавливаются недельные дополнительные каникулы.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов иадаптированных общеобразовательных программ. Для детей, нуждающихся в длительном лечении и предоставивших необходимые документы, организуется индивидуальное обучение на дому. В 2023 году индивидуальное обучение на дому для 1 обучающегося (инвалид и с ОВЗ).

Организация учебного процесса в МБОУ «Сусанинская СОШ» регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сусанинская СОШ», утв. приказом от 26.08.2022 № 254

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса:

а) четвертная в 2-9 классы и проводится в течение недели до окончания четверти, полугодовая в 10, 11 классах и проводится в течение недели до окончания полугодия

б) годовую промежуточную аттестацию во 2-8,10 классах проводится в мае с 02 мая по 26 мая 2023 г., в 9 и 11 классах с 02 мая по 16 мая 2023 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего образования проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Расписание уроков МБОУ «Сусанинская СОШ» сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В расписании уроков на 2022-2023 учебный год в 5-11 классах предмет математика встречается на 1-ом, 5-ом и 6-ом уроках, что обусловлено производственной необходимостью.

Учитель математики для старших классов (8-11кл) в школе один и имеет нагрузку 31 час.

Два других учителя математики являются совместителями, наличие вакансии, в связи с этим возможно изменения в расписании в течение учебного года.

Данным фактом и объясняется невозможность поставить уроки математики исключительно только 2-ым, 3-им и 4-ым уроком во всех классах и частые изменения расписания в текущем году.

Уроки физической культуры расставлены в расписании таким образом, чтобы по возможности в спортивном зале занимался один класс и не было спаренных уроков (спортивный зал один, количество классов – 18, 54 часа урока физической культуры в неделю, что превышают недельную предельную нагрузку).

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах: обеспечено взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка, в том числе при определении и использовании УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся: организация познавательных игр (тематических брейн-рингов), участие в конкурсах различного уровня (поселения, районные, региональные, федеральные), организация предметных экскурсий (по календарно-тематическому планированию того или иного учебного предмета). Для учащихся обязательно проводится трансляция успешности сверстников в спорте, конкурсах, проектной деятельности, общественных делах и, конечно же, образовании – в официальной группе в Вконтакте, на сайте учреждения, на информационных стендах, на тематических линейках.

Выводы: В Сусанинской СОШ в 2022/2023 учебном году были оптимальными организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Также созданы максимально возможные благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 56

Востребованность выпускников за 3 года

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших МБОУ «Сусанинская СОШ»			
Основное общее образование	23 чел.	19 чел.	25 чел
Среднее общее образование	12 чел.	11 чел.	11 чел.
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: − квалифицированных рабочих, служащих − специалистов среднего звена:	14 / 61 %	8/ 42,1 %	12/ 48%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	9/ 39 %	11/ 57,9 %	13/52 %
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3/ 25%	4/ 36,36 %	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: − квалифицированных рабочих, служащих; − специалистов среднего звена	4/ 33,3%	7/ 63,64 %	11/ 100 %
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	5/ 41,7 %	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников продолжить обучение в 10 классе в своей школе за анализируемый этап варьируется в переделах 50%.

Все выпускники среднего общего образования определяются с профессией, поступают в ВУЗ или СПО.

Организация учебного плана по универсальному профилю обучения в школе, активная работа по профориентации позволяют выпускникам определиться с дальнейшим образовательным маршрутом, выбрать специальность для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Сусанинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Сусанинская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Сусанинская СОШ» работают 27 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее профессиональное образование (педагогическое) и в указанное время обучался в педагогическом университете.

Таблица 57

Статистические показатели кадрового состава

количество педагогов с высшим образованием, и их доля в общем составе	23/ 92 %
количество педагогов без высшего образования (среднее профессиональное образование) и их доля в общем составе	2/ 8 %
соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин	25/100%
доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности	0/100%
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая квалификационная категория	6/ 24 %
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены первая квалификационная категория	6/ 24 %
доля педагогов, имеющих ученую степень	0/0%
возрастная структура педагогического коллектива	
пенсионного возраста	2/ 8 %
в возрасте до 35 лет	4/ 16 %
Молодые педагоги (со стажем до трех лет)	1/ 4 %

Оценка динамики изменения педагогического состава показала 2 человека (учитель физики, учитель математики) убыло и прибыло 2 человека за период самообследования, это повлияло на качественные и количественные характеристики педагогических кадров. Имеется вакансия учителя математики.

Численность молодых педагогов в МБОУ «Сусанинская СОШ» (педагогический стаж до 3 лет) 1 человек (учитель биологии), основные формы работы с ним: наставничество, работа с документацией, планирование и организация работы по предметам естественно-научного цикла, психолого-педагогическая поддержка, контроль за деятельностью молодого специалиста со стороны администрации и руководителя ШМО, планирование курсовой подготовки по разным направлениям деятельности (обучение лиц с ОВЗ, оказание доврачебной медицинской помощи).

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Каждый учебный год ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной

переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Уровень профессионального образования, квалификация, стаж, курсовая подготовка отражены во всех подразделах на странице официального сайта http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Руководство

Почти треть педагогов – выпускники школы, окончившие её в разные годы. Работа по внедрению системы наставничества.

В 2023 году в школе был 1 учитель, которому требовалась профессиональная методическая помощь:

1. Михайлова В.И. (молодой специалист), наставник- Шишкова В.М. (учитель начальных классов, руководитель ШМО)

Для организации успешной работы в школе к данному педагогу был прикреплен учитель-наставник, оказывавший методическую и практическую помощь в подготовке к урокам и освоению учебной документации, составлен план работы с молодым специалистом.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами - с одной вакансией. Базовое образование педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы; согласно приведённым данным, можно сделать вывод о достаточном профессиональном уровне педагогического коллектива «Сусанинской СОШ»: высшее образование имеют 92 % коллектива; 12 человек (48%) имеет первую и высшую категории.

Педагогический коллектив совместно с администрацией школы постоянно анализирует и планирует работу по устранению недостатков и проблем в своей профессиональной деятельности, а именно активизация методической работы учителей по самообразованию, организация и проведение обучающих семинаров по запросу учителей, мотивация педагогов по обобщению собственного опыта преподавания и распространение его в коллективе.

Администрацией школы проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Четыре раза за учебный год была организована производственная педагогическая практика для студентов по специальностям коррекционная педагогика и учитель начальных классов. Каждому студенту организована просветительская консультация, на которой руководитель школы знакомит будущего педагога с условиями работы (охрана труда), контингентом обучающихся, особенностями и традициями сложившегося педагогического коллектива, характеристиках родительской общественности, структурой управления ОУ, мерами социальной и финансовой поддержки будущих

молодых специалистов и учителей, работающих в сельской местности. Обязательно директор рассказывает о почетной миссии участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. в номинации «молодой педагог». Документовед школы размещает информацию о вакансиях в учреждении не только на Интернет-ресурсах службы занятости, но и на сторонних сайтах, предлагающих работу, а также в официальных группах ВУЗов и ССУЗов с обязательным описанием условий труда и поддержки.

Рекомендации для решения имеющихся проблем в 2024 году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о функциональной грамотности, введению обновлённых ФГОС, ФООП, руководстве проектными работами обучаающихся;
- провести тематические педсоветы по профилактике профессионального выгорания, развитию проектной деятельности;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта для начала на уровне ШМО, школы, муниципалитета;
- развивать систему наставничества как инструмент повышения качества образования;
-продолжать работу по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов;
- распространить опыт участника конкурса профессионального мастерства – «Флагманы образования» Вахриной Е.Ю. в работе учителей с целью мотивации на участие в конкурсах разного уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Шишкова В.М.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2022-2023уч. году в соответствии со своими планами.

В 2023 году за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения удалось выделить отдельную единицу, наделённую дополнительным функционалом методиста. С 2021/2022 учебного года отдельный сотрудник занимается курсовой подготовкой педагогических работников, отслеживает сроки аттестации, ведет работу с одаренными детьми по организации их участия в отборочных олимпиадах, сборе электронного портфолио, направлению в центр «Интеллект». С 2022/2023 уч.года выделен и отдельный сотрудник, реализующий аналитическую отчетность в период ВПР.

Во время учебного года учителя посещают уроки и мероприятия друг друга пишут анализ. По итогам каждой четверти и в конце учебного года заместитель директора по УВР формирует сводную справку об итогах методической работы.

В течение последних трёх учебных годов Сусанинская СОШ входила в категорию школ с низкими образовательными результатами. Административной командой были пройдены курсы повышения квалификации по выходу на эффективный уровень управления и повышение качества образования.

В ходе и курсовой подготовки, и разработке управленческого проекта, и непосредственно работы по выходу на эффективный уровень качества образовательных результатов была составлена Программа деятельности (Утв.Приказом от 25.10.2019 №348 на три года).

Дважды руководитель школы представляла свой опыт на уровне региона, представив свою программу вывода школы на повышение результатов образовательной деятельности. Работа директора Вахриной Е.Ю. получила высокую оценку руководителей курсовой подготовки (МЭО) и несколько положительных откликов коллег из разных муниципальных районов Ленинградской области.

В третий раз Вахрина Е.Ю. на уровне области представила очередную свою методическую разработку – приложение к программе развития – модель системы управления по развитию функциональной грамотности. За данный управленческий ресурс директор была награждена сборником специальных методических статей.

Наиболее удачными векторами деятельности школы по повышению образовательных результатов можно выделить:

- стратовое обучение в ряде классов (по ряду предметов);
- усовершенствование Положения о промежуточной аттестации (с акцентом на испытаниях, связанных с устной (разговорной) речью и тренировкой в испытаниях по форме ОГЭ (ГВЭ) и ИС-9);
- педагогическое наставничество (В школе разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и утверждено приказом от 19.11.2021 №349);
- организация регулярной работы с одарёнными обучающимися, трансляция успешности;

- усиление работы Совета профилактики и службы сопровождения;

- начало трансформации методической службы не по образовательным областям, а по видам функциональной грамотности;

- вывод проектной (исследовательской) деятельности на регулярную форму мотивации обучающихся, их профориентации, повышения предметной подготовки.

Дважды в 2022 году школа участвовала в собеседовании с органом управления образованием о ходе работы по повышению качества обученности.

Была пересмотрена методическая работа – работа зам.директора по УВР, руководителей ШМО, сформирована система мониторинга профессиональных дефицитов педагогических сотрудников. Данные дефициты были учтены в работе со Школой-наставником в рамках сетевого наставничества в Гатчинском районе (Сиверская гимназия). План сетевого наставничества реализован полностью.

На педагогических советах в 2022/2023 уч.году учителя поделились опытом по повышению качества образования, использованию своих собственных приёмов по повышению мотивации к обучению, выполнению домашних заданий (в значительной степени – у школьников подросткового возраста) в разных направлениях деятельности.

Проведенная за длительный период методическая работа привела к положительным результатам. Учреждение более не входит в перечень школ, демонстрирующих низкое качество обучения, также и не является школой с необъективным оцениванием.

Согласно приказа №88 от 03.03.2022г создана рабочая группа по введению и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, разработана Дорожная карта перехода на обновленные ФГОС в Сусанинской СОШ.

Для успешной реализации данного направления работы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- участие в районном едином методическом дне интенсивов (1 раз в месяц);
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка индивидуальных планов для преодоления пробелов знаний с учащимися группы риска
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

• организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях в том числе перехода (введения) обновлённых ФГОС, ФООП, через участие в семинарах, вебинарах, курсовой переподготовке;
- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов, участие в ВПР и иных процедурах.

На ***муниципальном уровне*** школа представила опыт дважды:

* Тема выступления Лапикова А.М.: «Использование внешних ресурсов в преподавании истории и деятельности классного руководителя на примере участия в проекте «Большая регата».

* Тема выступления Зайцевой Е.В.: Экскурсии и походы как средство расширения кругозора и формирования пространства здоровьесбережения (из опыта работы)

На ***региональном уровне*** школа представила опыт дважды:

* Конкурс «Вектор качества образования» с проектом «Играем в ГИА и проводим промежуточную аттестацию» - стали победителем регионального этапа.

* Конкурс президентской платформы «Россия – страна возможностей» - «Флагманы образования». Свой управленческий опыт представила директор Вахрина Е.Ю.

На ***федеральном уровне*** школа представила опыт дважды:

* Конкурс «Вектор качества образования» с проектом «Играем в ГИА и проводим промежуточную аттестацию» - стали участниками заочного федерального этапа.

* Конкурс президентской платформы «Россия – страна возможностей» - «Флагманы образования». Свой управленческий опыт представила директор Вахрина Е.Ю., став финалистом Всероссийского конкурса.

Вовлечение Сусанинской СОШ в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» реализовано проведением двух самодиагностик. Результат: средний уровень 145 баллов.

В ключе данной работы, анализируя полученные результаты самодиагностики позволили сформулировать ряд задач:

1. Обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения участников образовательных отношений при реализации участия в Проекте «Школа Минпросвещения России»;
2. Обеспечение функционирования управления общеобразовательной организацией на основе анализа данных, в том числе самодиагностики и актуализации программы развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
3. Повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
4. Реализация ранее поставленных задач Программы развития «Школа с традициями».

Выводы по разделу:

Методическая система работы школы демонстрирует признаки эффективности и направлена на: популяризацию современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации; создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

Работа направлена на:

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

-совершенствование профессиональной компетентности учителей через реализацию плана мероприятий ШМО;

-повышение эффективности и качества образовательных результатов;

-распространение системы работы по повышению функциональной грамотности.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей, обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности его использования. Педагоги участвуют в методических совещаниях, .организованных методической службой района, по формированию

функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.

2. Большая загруженность педагогов различными КПК.

3. Работа с задания функциональной грамотности на РЭШ (иногда имеются сложности технического характера).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ школы. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального и основного общего образования, информационно- техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется: приобретаются новые учебники и рабочие тетради к ним, атласы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, учителей, администрацию, а также родителей. Но никакие сверхсовременные технологии и оборудование не могут заменить живого человеческого общения и того, кто научит школьников эффективно искать, объективно оценивать и применять информацию. Школьные библиотеки

играют важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитии им любви к чтению.

Исходя из функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2022-2023 учебном году.

Школьная библиотека работает над проблемами:

1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой и электронными носителями информации.

2) Совершенствование услуг, представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Библиотека расположена на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 80 кв.м. Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 8 посадочных мест. В библиотеке организовано место для работы пользователей библиотеки с выходом интернет. В наличии рабочий компьютер библиотекаря, многофункциональное устройство.

Библиотечное оборудование: стеллажи (48) столы читателей (5), столы для книговыдачи (2),стулья (9), шкафы книжные (4),книжные выставочные стеллажи(2) ,витрина(1),тумба(1), диван(1), стеллаж выставочный(1), проектор (1), экран (1).

Штат библиотеки 1 человек – педагог- библиотекарь, 0.5 ставки. Базовое образование библиотекаря – высшее профессиональное. Стаж библиотечной работы 13 лет. Стаж работы в данном образовательном учреждении библиотекарем - 13 лет. Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь: введение в должность», 258 часов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.

Знаменательным было участие в конкурсе профессионального мастерства «Библиотекарь года 2022», методически полезным участие в семинаре на базе библиотеки им А.Аалто г.Выборг

Методическая работа:

1.Заседание РМО педагогов-библиотекарей "Анализ обеспеченности образовательный учреждений учебниками, учебными программами"

2.Региональный семинар «Литературное краеведение в системе формирования духовно-нравственных ценностей»

3.Семинар-практикум для участников школьных медиацентров «Подкаст-шоу»

4.Межрегиональный семинар-практикум «Информационно-библиотечный центр –эффективный компонент информационно-образовательной среды»

5.Межрегиональная научно-практическая конференция «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения»

6. Семинар «Основные принципы функционирования школьных медиацентров» на базе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Режим работы библиотеки – с 13-00 до 16.30, кроме субботы и воскресенья. Четвёртая пятница месяца - санитарный день.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

Читатели библиотеки 2022-2023:

-Учащиеся 1-4 класс -110

-Учащиеся 5-9 класс -189

-Учащиеся 10-11класс -23

- Педагоги- 32

-Прочие сотрудники-14

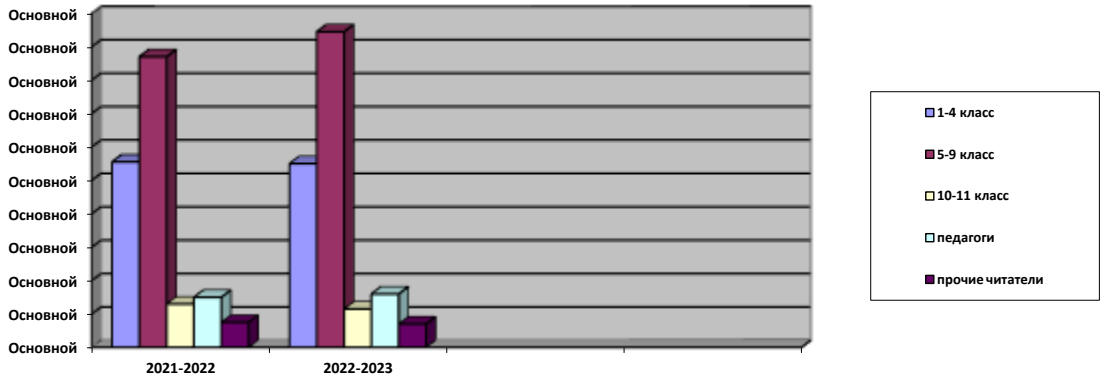


Рис.8

Всего пользователей библиотеки – 368 (356 чел.-2021-2022 учебный год)

Всего посещений библиотеки – *2347.*

Показатель посещаемости библиотеки повысился по ряду причин:

1.Поступления новой художественной литературы от книготорговой компании «Школьная книга» при поддержке Комитета образования ГМР.

2.Проведение большого количества акций и мероприятий в библиотеке.

Активными посетителями библиотеки остаются учащиеся начальных классов. Среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая посещаемость в 9-11 классах, это, прежде всего, обусловливается тем, что:

- у многих детей есть компьютеры и выход в Интернет;
- в селе работает сельская библиотека, фонд которой также активно используется школьниками;

- учебники литературы 9-11 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;

Анализ показал: учащиеся школы старшей школы активно используют фонд художественной литературы только при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, и подготовке сообщений на уроках.

Основные контрольные показатели

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09. 2022 г. составляет – 13232 экземпляров. Из них основной фонд – 4849 экземпляров (справочная литература – 313 экз., электронные документы -18 экз.), учебный фонд – 8383 экземпляра.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги

-папка «Акты на списание», «Акты и договора по обменному фонду», « Акты по

инвентаризации»;

- картотека учета учебников;

- накладные на учебники;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В течение года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Сделан заказ на учебники и учебные пособия на 2023-2024 учебный год согласно обновлённому Федеральному перечню учебников. Учебной литературы заказано (тетради) 4990 шт. на сумму 102723,50 учебников 1262 шт. на сумму- 849440,90.

Ожидается продолжение финансирования для заказа учебной литературы по обновлённым ФГОС согласно первоначальной заявке.

В формировании заказа участвовали учителя, администрация школы. Особое внимание уделяется заказу учебников и учебной литературы детям с ограниченными возможностями. Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год составила 100%.

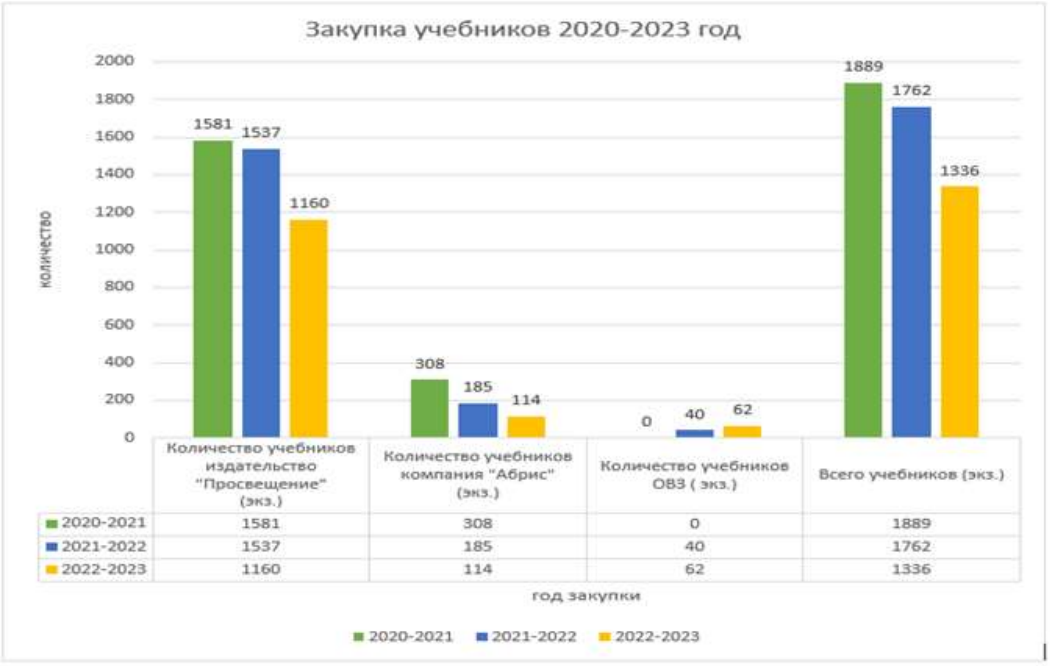


Рис.9

Рис.10

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Читатели получают во временное пользование

печатные издания на традиционных и нетрадиционных носителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Информационная работа

Основные направления библиотечного обслуживания: *индивидуальное, массовое, групповое.*

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, тематические папки, библиографические списки, обзоры книг, викторины, участие в общешкольных мероприятиях: классных часах, родительских собраниях.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В течение всего учебного года в школьной библиотеке были оформлены книжные и книжно-иллюстративные выставки.

В 2022/2023 учебном году были проведены выставки:
- Выдающиеся педагоги прошлого (постоянная выставка)
- Новинки детской литературы (постоянная выставка)
- Виртуальная выставка книг издательства «Настя и Никита» (чтение по QR-коду) (постоянная выставка)
- Книги –юбиляры 2022-2023 год
- «Блокада в сердцах миллионов»;
- Подарочные издания читателей сайта LIVELIB (постоянная выставка)
- «Герои Отечества, их слава и доблесть»;
- «Читаем детям о войне…..»
- Книжная полка онлайн
- «Посвящая профессии жизнь» (к году педагога и наставника)

Кроме перечисленных, были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, обзоры.

В этом году была совместно с учителем литературы была проведена акция «Любимые книги наших педагогов и наставников»

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через

книгу. Массовая работа в нашей школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео, аудиотехника. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. Совместно с заместителем по ВР в 2022-2023 году библиотека приняла участие в различных по своей форме мероприятиях.

- «День знаний»
- «День учителя»
- «Блокада Ленинграда» (https://vk.com/susaninoschoollibrary?z=video-208580731_456239026%2Fvideos-208580731%2Fpl_-208580731_-2)
- Международный день освобождения узников фашистских лагерей
- Международный проект «Письма Победы»
- «Праздник последнего звонка»
- Мероприятия летнего пришкольного лагеря «Мисс лагерь» , «Мистер лагерь», квест по сказкам А.С Пушкина

Участие в интернет - акциях:

1. Всероссийской акции «Дети – детям»! https://m.vk.com/photo-208580731_457239243?rev=1
2. Социальная кампания по поддержке интереса к чтению «У страниц нет границ». https://m.vk.com/photo-208580731_457239242?rev=1
3. Всероссийский просветительский марафон #ЧитаемСоветуем / Библионочь – 2023
https://m.vk.com/photo-35252357_457260773?list=wall-208580731_177
5. Международная акция «Читаем детям о войне…»
https://m.vk.com/photo-208580731_457239241?list=wall-208580731_174
https://m.vk.com/photo-208580731_457239116?list=wall-208580731_170
5. IV Всероссийская сетевая акция "ЧИТАЕМ О БЛОКАДЕ" #читаемоблокаде
https://m.vk.com/video-208580731_456239030?list=6bc07803475afc1ab3&from=wall-208580731_149

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания. В работе

библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Воспитательная работа

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:

-Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

-Способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

В течение 2022-2023 учебного года работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с планом работы библиотеки на 2022-2023 учебный год, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

Работа по сохранности фонда учебников

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах - «Справочная литература». Раз в четверть проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. Проводятся рейды по сохранности учебников. Результаты озвучиваются на классных часах. В каждом классе и в информационном уголке библиотеки оформлены памятки «Как пользоваться учебником».

Для обеспечения учета при работе с фондом учебников ведется следующая документация:

- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
-читательские формуляры.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном учебно-воспитательном процессе педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий. К сожалению, в последние годы нет поступлений педагогической и методической литературы для учителей, что затрудняет обеспечить каждого педагога новейшими программами, современными педагогическими технологиями в области образования и воспитания детей. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями.

Посещаемость среди педагогов снижается. Поэтому необходимо пополнять фонд методической литературы.

Выводы:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

- проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению обучающихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
- школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;

взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне;

- библиотека нуждается в постоянном пополнении фонда методической, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2022-2023 учебный год, основные задачи выполнены.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС
ОВЗ.
2. Внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности, развивать умения пользоваться справочными изданиями.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Активизировать читательскую активность в старшем звене.
5. Создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы полностью огорожена металлическим забором высотой 2,5 м. Площадь земельного участка составляет 10348 кв.м. На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней волейбольным полем. В 2019 году введена в эксплуатацию после ремонта многофункционально спортивная площадка, отремонтированная Администрацией поселения по программе «Социальное развитие сельских территорий». Школа по периметру освещена.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4026м^2. Проектная мощность здания рассчитана на 350 обучающихся. Фактическая наполняемость школы составляет 311 обучающихся.

В школе имеются централизованное водоснабжение, канализация, центральное отопление, горячее водоснабжение – за счет электрических водонагревателей.

В школе с 2011 года внедрена, активно используется локально-вычислительная сеть и развивается система электронного документооборота, позволяющая всему педагогическому коллективу пользоваться доступом с любого рабочего места «Общей папкой», информация которой используется в повседневной работе, принятии управленческих решений, экономит временные затраты и способствует сохранению информации на школьном сервере. В том числе доступна функция удаленного доступа из дома в случае, если сотрудник по разным обстоятельствам вынужден работать дистанционно.

Современное видеонаблюдение по периметру школьного здания, а также во всех коридорах, рекреациях и гардеробе организовано таким образом, что информационный лаборант, а также сторож может удаленно просматривать видео как в режиме онлайн, так и в записи.

Высокоскоростной доступ в Интернет функционирует таким образом, что незаметно осуществляется переход на резервный канал доступа в случае аварийного отключения основного.

По всему зданию смонтирован «бесшовный» беспроводной интернет для мобильных устройств всех пользователей.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудован гардероб с вешалками для одежды и ячейками для обуви. Гардероб оборудован камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет. В течение 3-х лет ведутся работы по замене оконных блоков в помещениях и классах образовательного учреждения. В 2023 году продолжена замена оконных блоков в кабинетах.

Таблица 58

Организация закупочной деятельности в сравнении за 3 года

	2022	2023
по коду субсидии 200143 на заработную плату	30 313,3 тыс. руб. На заработную плату израсходовано 28 065,8 тыс. руб. (93 %)	36 541.5 тыс. руб. На заработную плату израсходовано 31 102,6 тыс. руб. (85 %)
На учебные расходы	Было израсходовано: 861,1 тыс. руб. на приобретение учебников, 209,3 на	Было израсходовано: 2 259,6 тыс. руб. на приобретение учебников,

	приобретение рабочих тетрадей.	173,2 тыс. руб. на приобретение рабочих тетрадей.
по коду субсидии 400401 / 400702 на заработную плату воспитателю ГПД	на заработную плату воспитателю ГПД 404,4 тыс. руб. Исполнено 100 %	на заработную плату воспитателю ГПД 401,9 тыс. руб. Исполнено 100 %
по коду субсидии 400402 / 400701 и 400702 на оплату коммунальных услуг (отопление, водопотребление и водоотведение, электроэнергия)	на оплату коммунальных услуг (отопление, водопотребление и водоотведение, электроэнергия – код субсидии 400402) 2718,1 тыс. руб. Исполнено 100 %.	на оплату коммунальных услуг (отопление, водопотребление и водоотведение, электроэнергия) 4 909,1 тыс. руб. Исполнено 100 %
по коду субсидии 400403	2 107,2 тыс. руб. Исполнено 100 %. Были заключены договоры с единственным поставщиком с ООО "Служба Мониторинга - Ленинградская область" на ТО приборов ПАК "Стрелец-Мониторинг" и выполнение работ по тех. мониторингу состояния системы АПС, с ИП Белокосков Ю.А. на сопровождение программных продуктов фирмы 1С и ИТС системы 1С:Предприятие, с ООО "МОНИТОР-С" на ТО и ППР установок АПС, с ООО «КОРШУНОВ И ПАРТНЕРЫ» на дератизацию, дезинсекцию и акарицидную обработку территории, ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" на оказание услуг связи, ООО "Охранное предприятие "МОНИТОР" на охрану объекта, с ООО "НПО	4 098,9 тыс. руб. Исполнено 99 %. Были заключены договоры с единственным поставщиком с ООО "Служба Мониторинга - Ленинградская область" на ТО приборов ПАК "Стрелец-Мониторинг" и выполнение работ по тех. мониторингу состояния системы АПС, с ИП Белокосков Ю.А. на сопровождение программных продуктов фирмы 1С и ИТС системы 1С:Предприятие, с ООО "Системы пожарной безопасности" на ТО и ППР установок АПС, с ИП Коршунов Д.А. на дератизацию, дезинсекцию и акарицидную обработку территории, ПАО

	"НЕОПРИНТ" на приобретение бланков аттестатов, с ООО «Кингфиш» и ИП Труфанова Н.В. на поставку канц. и хоз. товаров, ИП Попов А.И. на заправку картриджей и приобретение расх. материалов для орг. техники, ООО «Видэн» на поставку светильников, видеокамер и видеодомофонов, ООО «ДиАйЭс», ООО «СкайДНС», ИП Батищев П.С., АО "ПФ"СКБ Контур» на продление сертификатов эл. ключей, обслуживание сайта и доступ в системы.	"РОСТЕЛЕКОМ" на оказание услуг связи, ООО "Охранное предприятие "Торакс" на охрану объекта, Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области» об экстренном вызове наряда вневедомственной охраны на объекты, с ООО "НПО "НЕОПРИНТ" на приобретение бланков аттестатов, с ОАО «Медтехника 1» на приобретение инвалидной коляски, ИП Никонов И.А., ИП Пастухова Д.Ю., ООО «ТД-Гарант» и ООО «Комус-Развитие» на поставку канц. и хоз. товаров, ИП Попов А.И. на заправку картриджей и приобретение расходных материалов для орг. техники, ООО «РосСтройСити» на поставку запорных замков на окна, ООО «ДиАйЭс» обслуживание сайта, ИП Батищев П.С., АО "ПФ"СКБ Контур» на продление сертификатов эл. ключей, обслуживание сайта и доступ в системы.
Аукционы	Заключен контракт на оказание услуг по	Заключен контракт на оказание услуг по

	организации горячего питания для учащихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2021-2023 учебные года с ООО «Максимус».	организации горячего питания для учащихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2022-2023 учебные года с ООО «Максимус».

Таблица 59

Ремонтные работы

	2022	2023
По коду субсидии 400302 (проведение ремонтных работ (муниципальный бюджет))	Ремонт помещений на 390,6 тыс. руб.	подвод ГВС в санузлы с заменой электрооборудования в помещениях на сумму 500,00 тыс. руб.
По коду субсидии 000358 (развитие общественной инфраструктуры муниципального значения (средства депутатов))	Замена оконных и дверных блоков на сумму 368,5 тыс. руб.	-
По коду субсидии 000360 (ремонтные работы)	Ремонт холодильного помещения пищеблока на сумму 600,00 тыс. руб.	ремонт дежурного освещения и электропроводки в помещениях 350,00 тыс. руб.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СаНПиН из расчета 5,0 $м^2$ на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СаНПиН. При каждом кабинете химии, физики имеются лаборантские. В кабинете технологии имеется кухня.

В школе имеется актовый зал на 80 мест площадью 84,6 $м^2$.

В школе оборудован спортивный зал площадью 306,1 $м^2$, отремонтированы при спортзале раздевалки, душевые, туалеты, организовано горячее водоснабжение за счет электроводонагревателей.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

медицинским блоком, включающий медицинский кабинет, площадью 15,92 м^2; процедурный кабинет, площадью 15,96 м^2; изолятор 10,85 кв.м, санузел, кабинет учителя-логопеда, площадью 8,80 м^2.

Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «Гатчинская межрайонная клиническая больница».

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой наружного видеонаблюдения на входе в школу, центрального фойе, входе в дошкольные группы. Пропускной режим обеспечивают сотрудники ООО «ОП «Торакс», круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Сусанинская СОШ» - сторожа.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Актуализирован паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Выводы по разделу:

Закупочная деятельность по укреплению материально-технической базы организуется в соответствии с законодательством. План ФХД реализуется в должном объёме. По мере износа высоко-технологического оборудования осуществляется его замена. Учебные расходы направлены на приобретение учебной мебели, части учебно-лабораторного и спортивного оборудования. Имеющееся оснащение используется должным образом и по назначению. Уделяется достаточное внимание организации безопасности. Ежегодно увеличивается количество видеокамер наблюдения, установлена система контроля удалённого доступа, периметральное освещение подключено к автоматическому включению в зависимости от интенсивности дневного света. Контроль за видеонаблюдением имеет настройку удалённого доступа – онлайн просмотру, просмотру в записи с персонального смартфона службы охраны. Установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пост Росгвардии. Ежедневно проводится проверка работоспособности стационарного пульта и переносной кнопки с записью результатов в специальный журнал.

С эстетической позиции и для обеспечения комфортности ожидания и нахождения в общественных пространствах установлены мягкие модули и установлен специальный стенд для размещения общешкольной коллекции

сувенирных настенных тарелок. По-прежнему осуществляется сбор пластика (бутылки и крышечки), макулатуры и отработанных батареек. Впервые организован и сбор отслуживших канцелярских принадлежностей в конце учебного года.

Рекомендации на 2023/2024 уч.год

На основе Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности продолжить укрепление материально-технической базы. Актуализировать (обновить) паспорт доступности здания для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Начать работу по составлению проектно-сметной документации на ремонт помещений под национальный проект «Точка роста». Оценить материально-техническое состояние помещений общего пользования и учесть потребности в ремонтных работах и благоустройстве территории при оформлении бюджетной заявки на 2024, 2025, 2026 годы и направлении ходатайства депутатам ЗАКСа Ленинградской области.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Сусанинская СОШ» разработаны и функционируют следующие локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования: «Положение о мониторинге качества образования (внутренний аудит качества образования)», «Положение о внутришкольном контроле».

Основная цель: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования

С целью осуществления внутришкольного контроля администрацией школы использовались следующие формы контроля: фронтальный, тематический и классно-обобщающий.

Фронтальный контроль по итогам учебных четвертям и итогам учебного года: контроль выполнения учебных программ, практической части учебных предметов, общей результативности процесса обучения; сохранения и укрепления физического и социального здоровья, учащихся школы.

Тематический контроль позволил выявить качество усвоения обучающимися тем учебных курсов. Традиционно в начале учебного года во 2 – 11 классах проводился тематический контроль по итогам повторения с целью выявления «утраты навыков» по учебным предметам.

В 2022-2023 учебном году администрацией школы организованы следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний по учебным предметам
- четвертные и итоговые диагностические контрольные работы по предметам
- административный контроль (диагностические работы) качества подготовки обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку, математике, предметов по выбору ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- ВПР.

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы. По всем предметам по итогам четверти и полугодий проводился отчет учителей-предметников, при необходимости проводились корректировки тематического планирования.

Проведенный анализ по итогам 2022-2023 учебного года позволил сделать вывод о выполнении образовательных программ по всем предметам учебного плана с учетом их практической части. В соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования выпускник начальной школы должен овладеть навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, что достигается за счет поэтапного увеличения темпа чтения от 1-го к 4-му классу.

Поэтому ежегодно администрация школы обращает серьезное внимание на контроль техники чтения обучающихся. В работе с родителями стояли задачи: создать атмосферу сотрудничества; организовать способы взаимодействия учителя с родителями в течение года; выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

В соответствии с планом ВШК проводились проверочные контрольные работы по учебным предметам, срезы знаний, результаты которых обсуждались на ШМО.

В соответствии с планом ВШК проводилось изучение процесса формирования образовательных результатов, обучающихся 1-8,10 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. На основании наблюдений

учителей за деятельностью обучающихся на уроке по выделенным критериям проведена оценка степени сформированности образовательных результатов каждого класса.

Систематически в течение учебного года проводился контроль за внеурочной работой администрацией школы. Итоги контроля обсуждались на совещаниях педагогического коллектива. В течении учебном году администрация школы уделяла серьезное внимание ведению школьной документации. В течение учебного года проводились проверки качества ведения электронных журналов, тетрадей и дневников, обучающихся с последующим обсуждением итогов проверки.

При работе по программе выхода на эффективный уровень управления Вахриной Е.Ю. был сделан упор на промежуточной аттестации обучающихся. Положение, разработанное в учреждении, было опубликовано в региональном сборнике лучших практик. Вместе с тем в организации уже 5 лет обучение в выпускных 9-ых классах ведётся по стратам. С 2020-2021 учебного года учреждение перешло на средневзвешенный балл при оценке промежуточной аттестации. В целом, в том числе и для объективности результатов, продолжает действовать система оценки и воспитательной работы – по системе «Светофор». В основном это процедура самоанализа обучающихся и классных руководителей в сравнении с параллелью, со своими собственными результатами предыдущих периодов.

Другие направления:

- контроль над состоянием преподавания методическая, профессиональная компетентность учителей,
- контроль над ведением школьной документации (электронные журналы, выполнение учебных планов);
- контроль над выполнением рабочих программ учителей.

По результатам внутришкольного контроля вырабатываются рекомендации. Итоги контроля доводятся до сведения учителей. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

Методы контроля:

- наблюдение, изучение документации;
- беседа;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в МБОУ «Сусанинская СОШ».

Контроль за состоянием преподавания:

- Формами и методами, применяемыми на уроках;
- Организацией самостоятельной работы обучающихся;
- Методам решения задач;
- Соответствию содержания поставленным целям;
- Соблюдению основным педагогическим принципам;
- Созданию благоприятных условий для обучения;
- Организации учебной деятельности обучающихся;

- Формирование мотивации к обучению;

- Оказанию методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Выполнение календарных учебных планов контролируется администрацией МБОУ «Сусанинская СОШ» ежемесячно по электронным журналам учителей, выполнение учебных планов образовательных программ. Контроль над школьной документацией: В течение учебного года ведется проверка электронных журналов по своевременному, аккуратному заполнению, выполнению программ, (теоретической и практической части), календарных учебных планов, контрольных материалов, оформлению замены и др.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 90%, по группе продлённого дня – 90%.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий («Дорожная карта») по сопровождению общеобразовательных учреждений в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также с целью реализации проекта «Школа Минпросвещения России» был проведён ряд самодиагностик (мониторинг на сайте https://smp.iuorao.ru/).

Таблица 60

Чек-лист мониторинга по проекту «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление	Мак-симальное кол-во баллов	Количество баллов по критерию по резуль-татам самодиаг-ностики	Дефициты, по которым будут приняты шаги для улучшения в 2024, 2025 году
1. Знание	53	31	• Корректировка обеспечения: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

			- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.). • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Здоровье	22	16	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Творчество	29	21	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и

			естественно-научной направленностей. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
4. Воспитание	22	17	• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
5. Профориентация	14	12	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6. Учитель. Школьная команда	32	22	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7. Образовательная среда, создание условий	19	14	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

			работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
8. Школьный климат	19	12	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Всего (уровень)	210 полный	145 Средний	

Имеется диаграмма самодиагностики - выстроен графический профиль Вашей организации по 8 основным направлениям модели «Школы Минпросвещения России».

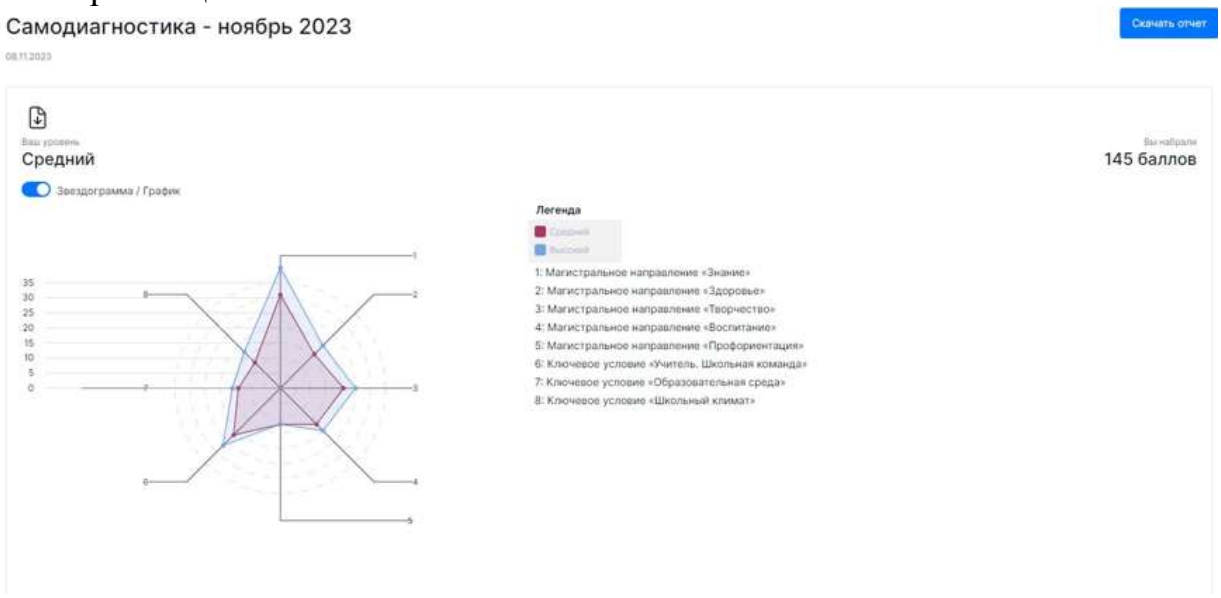


Рис.11

Благодаря такому мониторингу были определены как уровень, которому соответствуют основные процессы и условия (базовый, средний, полный), так и дефициты (они же – «зоны развития»), в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития школы и разработки соответствующей Программы развития. В ближайшие учебные годы будет реализована работа в реализации проекта.

Выводы по разделу

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований крезультатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели, контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

2. Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков, обучающихся определяется на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга за качеством образования. При проведении анализа контроля особенно важным было накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала.

3. Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся позволили снизить количество учеников, оставленных на повторный курс обучения.

4. Учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

5. Проведён очередной анализ на соответствие учреждения параметрам проекта «Школы Минпросвещения России».

Рекомендации

1. Начать работу по разработке программы развития (Приложения к действующей программе развития) в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Проект «Учим учиться»

Разработчик и организатор: АНО “Инновационный центр “Технологии современного образования”

В настоящее время для ребенка становится очень актуальной способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Это является основой формирования функциональной грамотности младшего школьника. Но, к сожалению, заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка не так много в рабочей учебной программе, нет и требуемых методических пособий, разработок. Конечно, в последние годы можно успешно использовать ресурсы РЭШ и прочие ЦОР в открытом доступе. Но в условиях работы школы по выходу на повышение качества образовательных результатов (Школа с низкими образовательными результатами) очень помогла образовательная платформа учим-учиться.рф

Имеются модули:

1. Работа с источниками учебной информации
2. Работа с собственными данными
3. Действия с информацией: операции вычисления
4. Действия с информацией: операции сравнения
5. Действия с информацией: логические операции
6. Действия с информацией: письмо
7. Работа с разными форматами данных

Программа построена в несколько этапов. Сначала каждый ученик прошел диагностический блок. Работали дети самостоятельно, каждый в своем темпе в соответствии со своими индивидуальными особенностями. По итогам диагностики учитель получил подробный аналитический отчет о выявленных трудностях и проблемах каждого отдельного участника программы. На основе индивидуальных результатов были получены рекомендации о дальнейшей индивидуальной работе учащихся. Это позволило ребятам, без эмоционального стресса, продолжать двигаться дальше.

Дети с удовольствием участвуют в проекте и с нетерпением ждут очередного занятия. Присутствует и положительный соревновательный момент, определённый рейтинг, по которому каждый ребёнок может сравнить свой успех с работой одноклассников.

Отработанные статистические, аналитические материалы, присылаемые учителю, помогают педагогу лучше видеть западающие темы, пробелы, проблемные места персонифицированно, по каждому ребенку. Что помогает спланировать дальнейшую работу в классе.

Ежегодно 1-2 класса участвуют в данном проекте. Руководил им учитель начальных классов Павлова Елена Юрьевна, присоединилась также учитель начальных классов Шишкова Виктория Михайловна.

Раздел 12. Показатели деятельности учреждения, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	322 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	189 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 / 35,1%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	По оценкам 3,4 б По баллам 23 б
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	По оценкам 3,1 б По баллам 11,7 б
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 б
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,3 б (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 / 64%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 / 11%
1.19.1.	Регионального уровня	20 / 6%
1.19.2.	Федерального уровня	2 / 1%
1.19.3.	Международного уровня	9 / 3%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	322 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/ 92 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/ 92 %

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 8 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 48 %
1.29.1.	Высшая	6/ 24 %
1.29.2.	Первая	6/ 24 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2/ 8 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	4/ 16 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 12%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 16 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 100 %
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 уч-ся (0,1)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	322 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

Заключение

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, в течение учебного года внесены корректировки в учебный график, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 37,92 %, при сравнении с 2020-2021 учебным годом показатель качества увеличился на 2,08%
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100 %, динамика по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилось на 0,7%. Был условно переведен в 8 класс один обучающийся, который осенью 2023 года ликвидировал задолженности).
4. В школе разработана программа развития «Школа с традициями», которая в 2022 году была дополнена Приложением – Проектом по организации управления по повышению функциональной грамотности. Работа прошла оценку на уровне региона в рамках сессионного обучения директора. Часть элементов программы направлено в параллели с программой по повышению качества образования.
5. Необъективности при проведении ВПР и иных оценочных процедур не выявлено.
6. Методический опыт школа представляла на муниципальном, на региональном, на федеральном уровнях – и в трансляции опыта, и в конкурсном движении. На достижение высоких результатов работы за отчетный период оказало влияние качество работы и административной деятельности заместителя директора по ВР Зайцевой Е.В., учителя Лапикова А.М., директора Вахриной Е.Ю. и в целом управленческой команды. Самым значимым показателем работы учреждения за 20 лет оказалось участие директора во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования» - она стала финалистом и представила свой управленческий опыт в Москве.
7. Вовлечение Сусанинской СОШ в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Реализовано проведением двух самодиагностик. Результат: средний уровень 145 баллов.
8. Выверена процедура промежуточной аттестации, в том числе годовой (с акцентом на испытаниях, связанных с устной (разговорной) речью и тренировкой в испытаниях по форме ОГЭ (ГВЭ) и ИС-9)
9. Грамотно была организована работа летнего пришкольного лагеря, который действовал в 2023 году в очном режиме, было получено положительное заключение Роспотребнадзора, проведены необходимые

медицинские исследования сотрудников, не допускались воспитанники, неимеющие вакцинации против кори, всего было организовано летней занятостью в лагере 85 детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в 2023-2024 учебном году, в том числе в рамках реализации программы развития с приложением по повышению функциональной грамотности. Совершенствовать и по мере необходимости в ответ новым вызовам вносить действенные изменения в программу повышения качества образования.
2. Обеспечить работу с одаренным, сделав упор на участии в образовательных программах и учебно-тренировочных сессиях центра «Интеллект», продолжить проводить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв качества знаний.
3. Активизировать службу сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед) в работе с нуждающимися обучающимися, активизировать их включение во внеурочную занятость, в конкурсное движение.
4. Стремиться к увеличению контингента обучающихся.
5. Предусмотреть пересмотр организации кадрового ресурса в условиях ликвидации структурного подразделения дошкольного образования в 2024 году, в том числе при изменении штатной численности административного персонала.
6. Продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра, медиа-центра в библиотеке для благоприятной мотивационной среды всех участников образовательных отношений, для профориентации, освоения новых информационно-коммуникативных инструментов.
7. Начать организационную работу по подготовке здания к ремонту помещений под национальный проект «Точка роста», а также кадровую работу по комплектации центра «Точка роста» соответствующими педагогическими сотрудниками.
8. Провести организационно-подготовительную работу и перейти на обновлённые ФГОС, ФООП в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать ресурсы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, ресурсы внеурочной деятельности, дополнительного образования на организацию работы по

поддержке одаренных обучающихся, поддержке имеющих проблемы со здоровьем, проведение переводной аттестации в 8-ых классах по типу ОГЭ с целью повышения образовательных результатов, с целью усиления образовательного компонента по предметам, чаще всего выбираемым на ОГЭ, по предметам, подлежащим ВПР, а также для пропедевтических курсов области математики.

3. Использование модуль «Электронная школа» ГИС СОЛО в качестве основного документа (электронного) учета успеваемости, календарно-тематического планирования и пр., а также для ВСОКО, аттестации педагогических сотрудников.
4. Учесть в работе в 2023-2024 учебном году результаты ВПР-2023 в части организации объективности оценивания результатов.
5. Обеспечить функционирование воспитательной работы согласно разработанной и утвержденной программы воспитания с учетом введения новой должности – Советник директора по воспитанию, продолжить организацию деятельности первичной ячейки РДДМ «Движение первых».
6. Функционирование в режиме развития в условиях сохранения традиций по направлению программы развития «Школа с традициями», предусмотрев возможность внесения изменений, разработке приложений в зависимости от требований проекта «Школа Минпросвещения России».
7. Перейти на обновленные ФГОС, на реализацию ФООП на уровнях НОО и ООО.

Часть II Дошкольное образование

II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы

Введение

С целью определения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» реализующего программу дошкольного образования (именуемые в дальнейшем «Учреждение») за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении было проведено самообследование.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель аналитического отчета состоит в обеспечении полноты и открытости информации о деятельности Учреждения, результатах, проблемах и направлениях его развития.

В ходе самообследования решаются следующие **задачи**:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения:
   - проведениеанализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
   - оценка результатов деятельности педагогического коллектива (выявление положительных и отрицательных тенденций);
   - определение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении и развитии
2. Определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС дошкольного образования, образовательным целям и ожиданиям родителей воспитанников Учреждения:
   - структуризация системы управления Учреждения;
   - установление причин возникновения проблем в организации работы всех структурных единиц Учреждения;
   - поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития Учреждения.

Для анализа полученных результатов самообследования в качестве основных источников информации за 2023 год нами используются:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, а также определения среднего балла оценки эффективности по всем направлениям деятельности Учреждения используется учебно-методическое пособие учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019,

Структура отчета и описание разделов отчета составлены в соответствии с методическими рекомендациями - Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении:

Таблица № 1

Краткая информационная справка

Наименование Учреждения (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сусанинская СОШ»
Руководитель	Вахрина Елена Юрьевна
Заместитель директора по УВР, старший методист	Муйженик Алла Сергеевна
Адрес организации: юридический/ фактический	188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, улица 5-ая линия, дом 54.
Год основания	февраль 2010 года
Телефон, факс	(813-71) 54-531, (813-71) 54-585
Адрес электронной	susanino_dg@inbox.ru; susschool@gtn.lokos.net
Сайт	**http://www.susanino-school.ru**

Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44
Вышестоящий орган Учреждения	Комитент образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина пр.25 Октября, д.18
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 20 декабря 2016 № 744-16, серия 47Л01, № 0002111 Срок действия – бессрочно; Устав Учреждения утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района 21.03.2019 Изменения и дополнения Устава Учреждения 24.08.2021
Основные виды деятельности учреждения	• образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения; • присмотр и уход за воспитанниками.
Возрастные группы	две разновозрастные группы, из них: • 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет • 1 группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12 .2023 года	• группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет: 26 человек • группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет: 21 человек
Сохранение контингента воспитанников (анализ движения)	За период с 01.01. 2023 по 31.12.2023 г: - Поступило-13 детей - Выбыло-18 детей по заявлению родителей (законных представителей); • со сменой места жительства (другой город, регион)1 ребенок • с переводом в другое образовательное Учреждение ГМР, реализующее программу дошкольного образования – 2 ребенка; • с семейными обстоятельствами; состоянием здоровья- 1 ребенок; • с окончанием дошкольного образования, выпуском ребенка в школу-14 детей, из них - 13 детей продолжили обучение на следующей ступени образования в МБОУ «Сусанинская СОШ»
Режим работы	**5-дневная рабочая неделя,** выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ). **12 часов: 07.00 - 19.00**
Длительность пребывания воспитанников	**Полный день**: • с 07.00 до 19.00 в группе общеразвивающей направленности • с 07.30 до 17.30 в группе комбинированной направленности для воспитанников с ОВЗ

Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Комитетом образования Гатчинского муниципального района
Медицинское обслуживание	В рамках договора на медицинское обслуживание между МБОУ «Сусанинская СОШ» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» от 01.01.2019 г.
Дополнительные образовательные услуги	Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются
Информационная открытость	Наглядная информация: • официальный сайт в сети интернет; • информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях; • социальные сети. Консультации родителей посредством: • индивидуальных бесед; • общих и групповых собраний; • мессенджеров; • телефонной и электронной связи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» с дошкольными группами (именуемые в дальнейшем «Учреждение»), расположено в части первого этажа здания общеобразовательной школы, построенной в 1970 году по типовому проекту.

Здание школы расположено в п. Сусанино - административном центре Сусанинского сельского поселения Гатчинского района Ленинградской области. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Сказывается невысокий уровень образования, специфическое место работы родителей и социальное неблагополучие местного населения. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров района и области создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. На территории поселения нет градообразущих предприятий. Большинство трудоспособного населения работает в г. Санкт-Петербурге.

В Учреждение имеется свой отдельный вход, прогулочные и спортивная площадки. Проектная наполняемость Учреждения 40 мест. Общая площадь помещений, используемых для нужд Учреждения - 614 кв.м., из них площадь используемых помещений непосредственно для нужд образовательного процесса - 314 кв.м.

В Учреждении расположены две разновозрастные группы для детей от трех до семи-восьми лет.

Миссия Учреждения:

- обеспечение условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- создание условий для профессионального, творческого и личностного роста и развитие компетентностей каждого работника Учреждения, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе;
- конкурентоспособность Учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие запросы и потребности родителей (законных представителей) и социума.

Воспитательно-образовательные цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения и развития воспитанников Учреждения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Принципы стратегического развития:

1. Развитие Учреждения возможно в режиме обновления содержания образования и воспитания на основе:
   - комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
   - достижения качества образовательной деятельности посредством дифференцированного подхода к развитию детей с различным уровнем развития, состояния здоровья, в соответствии с его возможностями и особенностями.
2. Создание целостной системы образования и воспитания возможно при взаимосвязи всех этапов взаимодействия с ребенком на основе интеграции разных видов детской деятельности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 2

Руководящие работники организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (Указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.

1	Директор	Вахрина Елена Юрьевна	Руководство и управление деятельностью Учреждения	Высшее педагогическое: Олигофренопедагогика Переподготовка: Управление образованием как инновационным ресурсом общества	17 лет	20 лет
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Старший методист	Муйженик Алла Сергеевна	Учебно- Методическая деятельность	Высшее бакалавр: Психолого-педагогическое Переподготовка: Менеджмент в образовании	3 года	21

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица № 3

Сведения об основных нормативных документах

Название документа	**Реквизиты**
Устав Учреждения: Изменения и дополнения Устава Учреждения	Дата регистрации: 21.03.2019 Дата регистрации: 24.08.2021
ОГРН	1024702088432
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 № 003093387 Дата регистрации 05.05.2012 ОГРН 1024702088432
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 0087524 Дата регистрации 30.10.1999
ИНН	4719016102
Свидетельство о землепользовании	Серия № 47-78-17/0392009-033 Дата регистрации 16.04.2009
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Название документа договор № 74-оу дата 24.07.2008
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 20 декабря 2016 № 744-16, серия 47Л01, № 0002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Образовательная программа дошкольного образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, 31.08.2023г. Утверждена приказом директора №212
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, 31.08.2023г. Утверждена приказом директора №212
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, 31.08.2023г. Утверждена приказом директора №212

Выводы по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

Управленческие решения:

1. Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования всеми работниками Учреждения.
2. Разработать локально-нормативные акты, регламентирующие действия участников образовательных отношений в части:
   - изменений в сфере образования;
   - соблюдения действующего законодательства в сфере воспитания и образования;
   - обеспечения безопасности вовремя организации образовательно-воспитательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, соответствует уставным целям, задачам и функциям, а также следующими документами:

- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзом работников народного образования и науки РФ Учреждения;
- Локальными нормативными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами директора Учреждения;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников,

оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»;
- Расписанием занятий, режимом дня для воспитанников, Годовым планом работы дошкольных групп.
- Образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

За отчетный период Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательныеотношения,в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: директор Учреждения (и.о. директора Учреждения).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:
- Заместитель директора по УВР Учреждения;
-представители коллегиальных органов управления, родителей (законных) несовершеннолетних воспитанников и, члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом директора.
-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Педагогического совета и родительского совета Учреждения.
-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников Учреждения, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников Учреждения), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюза работников народного образования и науки РФ Учреждения.
-При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих

образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение педагогического совета Учреждения. В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения и принятия локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников образования Учреждения.

За предшествующий период структура управления Учреждением не изменилась. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Таблица № 4

Структура управления в МБОУ «Сусанинская СОШ»
дошкольные группы основного здания

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора УМК, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методической службы.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность.

Планирование образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений.

В проектирование деятельности включаются все специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы Учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют

исполнению поставленной задачи. Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, старший методист, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2022-2023 учебного года разным видам контроля подвергались:

-охрана жизни и здоровья детей;

-соблюдение действующих СаПиН;

-создание условий для успешной адаптации и социализации воспитанников к Учреждению;

-создание условий для развития обучающихся согласно их способностей, возможностей и интересов;

-создание условий для успешной подготовки воспитанников к обучению к школе;

-уровень развития детей и организации воспитательно-образовательного процесса, согласно способностей, возможностей и интересов воспитанников;

-профессиональная компетентность педагогов;

-взаимодействие работников Учреждения с родителями/законными представителями воспитанников;

-соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;

-ведение педагогической документации.

В ходе проводимого контроля недостатков в работе и грубых нарушений не выявлено, рекомендации по результатам контроля выполнялись в обозначенные сроки.

Таблица № 5

Мероприятия, проведенные в рамках годового плана

Реализованные мероприятия	**Результаты**	**Решение**
Педагогический совет «Формирование у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности». **Консультации для педагогов:** -Организация адаптационного периода в младшей разновозрастной группе (использование	Педагогами изучен методический материал на данную тематику; повышена компетентность педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников, с использованием регионального компонента; активизированы усилия педагогического коллектива в нравственно-патриотическом воспитании детей в	**Принято решение:** 1.Систематизировать и углублять знания педагогов о русской народной культуре, а именно знания культурно-исторического наследия нашего Сусанинского поселения и Гатчинской земли. 2.Разработать и изготовить дидактические игры для детей по ознакомлению с различными видами народного творчества.

коммуникативных, адаптивных и хороводных игр) -Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды в различных возрастных группах -Развивающая предметно-пространственная среда -Интеграция образовательных областей при ознакомлении дошкольников с историей, традициями, культурой и природой родного края -Индивидуальные особенности речевого развития детей с различными факторами риска -Игровой подход к формированию нравственного-патриотического воспитания дошкольников. **Консультация для младших воспитателей:** -Адаптация вновь поступающих детей -Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем и детьми при организации режимных моментов в течении дня -Роль младшего воспитателя в привитии детям культурно-гигиенических навков **Круглый стол:** Система взаимодействия специалистов и воспитателей по вопросам развития детей «группы риска». **Родительское собрание – круглый стол** «Формирование речевой культуры у дошкольников» **Семинар-практикум:** «Развитие речи дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности через	контексте речевого развития дошкольников; повышен творческий потенциал педагогов. Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, повышая уровень своих профессиональных компетенций. Черпают информацию из интернет источников, проходят КПК, занимаются саморазвитием.	3.Продолжать создание ППРС способствующую Формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности, а также приобщение к истокам русской народной культуры через синтез искусств в ДГ. 4. Пополнять материал культурно-исторического наследия нашего Сусанинского поселения и Гатчинской земли. 5. Продолжать работу по Формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности, а также приобщение к истокам русской народной культуры через синтез искусств. 6. Привлекать родителей к Формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности, а также приобщение к истокам русской народной культуры через синтез искусств с помощью консультаций, бесед, мастер- классов, совместных праздников.

ознакомление с культурой и традициями родного края» **Работа по преемственности со школой:** «Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада»; «Малышкина школа»; взаимопосещение педагогами занятий и уроков. Экскурсия для детей подготовительной подгруппы в школу (знакомство с классом, спортивным залом, библиотекой, столовой)		7. Продолжать работу по обмену опытом с педагогами других ОО. **Проблемы;** Вызывает затруднения организация работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в связи с превышением предельной наполняемости группы. Нет возможности проводить более частые консультации и педчасы с воспитателями младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности в связи с тарификацией педагогов (педагоги работают не на полную ставку) **Пути решения проблем:** Положительное решение органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС. Ходатайство Учредителю на возвращение целой ставки для воспитателей младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Педагогический совет: «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность» **Семинар – практикум для педагогов:** «Формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, целостного представления о мире через различные виды театрально-игровой деятельности» **Консультация для педагогов:** « -Требования к информации в родительском уголке»; «Сохранение психического и физического здоровья детей в детском саду; -Требования к организации уголка театрализованных игр -Роль театральных игр в развитии детей; -Что такое мнемотехника? Создание мнемотаблиц по речевому развитию детей дошкольного возраста -Организация режима дня в разных возрастных группах в летний период. **Мастер-класс:** «Развитие лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста» **Родительское собрание:** Особенности преодоления речевых недостатков у воспитанников в комбинированной группе **Консультация для младших воспитателей:** -Оказание помощи воспитателям при проведении НОД в воспитанниками; -Влияние взрослого на речевое развитие ребенка -Воспитаение навыков самообслуживания в разновозрастных группах	Проведен Анализ эффективности работы Учреждения по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность Повышен теоретический и практический уровень знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников. Педагогами проведена презентация опыта работы по данному направлению. Проведен анализ ППРС в группах, обеспечивающую Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность. Оценено профессиональное мастерство педагогов ДГ по проблемам развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность. Изучен уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие». Оценена форма взаимодействия педагогов с родителями по ДГ по проблемам развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через	**Принято решение:** 1.Признать работу по развитию, творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность удовлетворительной; 2.Продолжать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность, а также с интеграцией ОО; 3.Продолжать работу по развитию правильного грамматического строя речи детей: составлять распространенные предложения разных типов, побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы детей) или предложениями (средние, старшие, подготовительные группы) для повышения речевой плотности через театрально-игровую деятельность; 4.Оказывать помощь родителям воспитанников направленную на повышение их родительской компетенции по вопросам воспитания и обучения детей; 5.Продолжать активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ. **Проблемы;** Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем,

Собеседование с воспитателями: «Организация двигательной активности детей на прогулке в летний период» **Консультации для родителей** об укреплении физического и соматического здоровья дошкольников (индивидуальные и наглядная агитация) **Консультации медицинского работника, сотрудничество с амбулаторией.** **Совместные спортивные мероприятия учреждения с родителями дошкольников**: «Зарница» - спортивный квест, спортивное развлечение «Космическое путешествие» спортивно-патриотический праздник «Мы - наследники Победы», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее –Мы спортивная семья!»	театрально-игровую деятельность. Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители). В течение года удалось сдержать уровень заболеваемости в группах в условиях сложной эпидемиологической обстановкой; Педагогами используются здоровьесберегающие технологии в режимных процессах дошкольных групп. Обеспечивается режим двигательной активности детей. Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии. В учреждении организована система закаливания. При Организации режимных моментов в дошкольных группах нарушений не выявлено. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с режимом дня, сетке занятий, согласно СанПин. Педагогами выполняются инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников.	так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний. Для педагогов младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности вызывает трудность: слабая речевая активность воспитанников, порой отсутствие речи. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения. **Пути решения проблем:** Педагогам продолжать вести активную консультативную работу с родителями посредством социальных сетей, наглядной и раздаточной информацией, направленной на важность развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность. Продолжать организовывать Для родителей открытые показы НОД, совместные с родителями праздники и развлечения, направленные на приобщение к ЗОЖ всех участников образовательных отношений.

Информация, полученная в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий и качества реализации образовательной программы.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждением проведены организационные мероприятия по внедрению к 01.09.2023 года федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее — ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (далее ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана проектная группа в составе административных и педагогических работников.

Результаты:

- утверждена образовательные программы дошкольного образования Учреждения (далее —ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР) разработанная в соответствии ФОП ДО, и ФАОП ДО;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и проведено обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО в Учреждении.

Таблица № 6

Количество групп, количество воспитанников, реализуемые программы в 2022-2023 учебном году.

Вид групп	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	25 человек
			из них: 1 ребенок с ОВЗ: обучается по АОП ДО для детей с ЗПР
			23человек

Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	10 часов	1	из них: 14 человек – дети с ОВЗ: 12 обучаются по АОП ДО для детей с ТНР 2 ребенка обучаются по АОП ДО для детей с ЗПР
Всего:		2	48 человек

Образовательно-воспитательная работа в Учреждении осуществляется согласно образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа». Обязательная часть программы составлена на основе ФОП ДО с учетом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способах выражения, а также образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой разновозрастной группе имеются речевые, патриотические, физкультурные и экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов. Группы и кабинеты Учреждения оснащены техническими средствами обучения. В Учреждении функционирует 1 музыкальный зал, 1 логопедический кабинет, и методический кабинет. Педагоги используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии.

Вся работа коллектива Учреждения в 2022-23 учебном году велась согласно Годовому плану и его задачам.

Таблица № 7

Реализация основных задач за 2022-2023 учебный год

Задачи	**Положительное в решении задач**	**Возникшие проблемы**	**Пути решения проблем**
1. Систематизировать работу педагогического коллектива с дошкольниками по	Педагогами изучен методический материал на данную тематику; Повышена компетентность педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников, с использованием регионального компонента; Активизированы усилия педагогического коллектива в нравственно-	Вызывает затруднения организация работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для	**Принято решение:** 1.Систематизировать и углублять знания педагогов о русской народной культуре, а именно знания культурно-исторического наследия нашего Сусанинского поселения и Гатчинской земли. 2.Разработать и изготовить дидактические игры для детей по ознакомлению с различными видами народного творчества.

развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края через организацию различных видов деятельности	патриотическом воспитании детей в контексте речевого развития дошкольников; Повышен творческий потенциал педагогов. Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, повышая уровень своих профессиональных компетенций. Черпают информацию из интернет источников, проходят КПК, занимаются саморазвитием.	детей 5-7 лет, в связи с превышением предельной наполняемости группы. Нет возможности проводить более частые консультации и педчасы с воспитателями младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности в связи с тарификацией педагогов (педагоги работают не на полную ставку)	3.Продолжать создание ППРС способствующую Формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности, а также приобщение к истокам русской народной культуры через синтез искусств в ДГ. 4. Пополнять материал культурно-исторического наследия нашего Сусанинского поселения и Гатчинской земли. 5. Продолжать работу по Формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности, а также приобщение к истокам русской народной культуры через синтез искусств. 6. Привлекать родителей к Формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности, а также приобщение к истокам русской народной культуры через синтез искусств с помощью консультаций, бесед, мастер-классов, совместных праздников. 7. Продолжать работу по обмену опытом с педагогами других ОО. **Пути решения проблем:** Положительное решение органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части

			здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС. Ходатайство Учредителю на возвращение целой ставки для воспитателей младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности.
2. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников через различные формы и виды детской деятельности.	Проведен Анализ эффективности работы Учреждения по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность Повышен теоретический и практический уровень знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников. Педагогами проведена презентация опыта работы по данному направлению. Проведен анализ ППРС в группах, обеспечивающую Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность. Оценено профессиональное мастерство педагогов ДГ по проблемам развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность. Изучен уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие». Оценена форма взаимодействия	Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний. Для педагогов младшей разновозрастной	**Принято решение:** 1.Признать работу по развитию, творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность удовлетворительной; 2.Продолжать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность, а также с интеграцией ОО; 3.Продолжать работу по развитию правильного грамматического строя речи детей: составлять распространенные предложения разных типов, побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы детей) или предложениями (средние, старшие, подготовительные группы) для повышения речевой плотности через театрально-игровую деятельность; 4.Оказывать помощь родителям воспитанников направленную на повышение их родительской компетенции по вопросам воспитания и обучения детей; 5.Продолжать активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ.

	педагогов с родителями по ДГ по проблемам развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность. Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители). В течение года удалось сдержать уровень заболеваемости в группах в условиях сложной эпидемиологической обстановкой; Педагогами используются здоровьесберегающие технологии в режимных процессах дошкольных групп. Обеспечивается режим двигательной активности детей. Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии. В учреждении организована система закаливания. При Организации режимных моментов в дошкольных группах нарушений не выявлено. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с режимом дня, сетке занятий, согласно СанПин. Педагогами выполняются инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников	группы общеразвивающей направленности вызывает трудность: слабая речевая активность воспитанников, порой отсутствие речи. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения.	**Пути решения проблем:** Педагогам продолжать вести активную консультативную работу с родителями посредством социальных сетей, наглядной и раздаточной информацией, направленной на важность развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность. Продолжать организовывать Для родителей открытые показы НОД, совместные с родителями праздники и развлечения, направленные на приобщение к ЗОЖ всех участников образовательных

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, а также с учетом их особых образовательных потребностей, что позволяет поддерживать качество подготовки выпускников к школе на достаточном уровне.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательных программ

дошкольного образования Учреждения, был проведен мониторинг освоения программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Предусмотренная в Учреждении система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- индивидуальные учебные планы

Таблица № 8

Выполнение образовательных программ дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

Всего воспитанников – 48

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Усвоил	В стадии освоения	Не усвоил	Усвоил	В стадии освоения	Не усвоил
1. Физическое развитие	5 %	54 %	41 %	79%	17%	4%
2. Речевое развитие	0 %	33%	67%	0 %	66%	34%
3. Художественно-эстетическое/музыка	0 %	31%	69%	69%	22%	9%
Художественно-эстетическое/рисование, лепка, аппликация/	0	37%	63%	12%	77%	11%
4. Познавательное развитие	0 %	48%	52%	22%	40%	38 %
5. Социально-коммуникативное развитие	0 %	52%	48%	18%	71%	11%

Учитывая динамику освоения образовательных программ за первое полугодие 2022-2023 на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) от 31.01.2023 Протокол № 3 принято решение о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении воспитанников, имеющих трудности в адаптации к Учреждению, социализации, а также освоении основной образовательной программы в целом или в отдельных образовательных областях. Решено направить таких воспитанников на территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию (ТПМПК) с целью обследования узкими специалистами для определения дальнейшего образовательного маршрута, родители ознакомлены с решением ППк, согласны на дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обследование узкими специалистами ТПМПК.

Итоги обследования воспитанников ТПМПК в апреле 2023 г:

-1 ребёнок (7 лет)- рекомендована Адаптированная образовательная программа начального образования

-1 детей (5 лет)- рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР сроком до окончания дошкольного образования.

-3 детей (5 лет) - рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР сроком до окончания дошкольного образования.

-1 ребенок (6 лет) - не предоставили обследование специалистами ТПМПК, родители не подготовили необходимые документы.

Таблица № 9

Уровень освоения ОО Речевое развитие АОП ТНР, ЗПР подготовительной к школе группы (10 воспитанников): за 2022-23 учебный год

Итого: уровень развития, %)	начало года	конец года
Усвоил	0	89
В стадии усвоения	58	11
Не усвоил	42	0

На конец учебного года, на заседании ППк от 29.05.2023 Протокол № 5 принято решение об отсутствии потребности в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении у большинства воспитанников при обучении в 1 классе (9 детей). 1воспитанник продолжит обучение по адаптированной образовательной программе начального образования в первом классе. Родители ознакомлены с решением ППк, информация, по вопросам обучения и воспитания детей принята к сведению.

Таблица № 10

Уровень освоения ОО Речевое развитие АОП ТНР в старшей группе (4 воспитанника): за 2022-23 учебный год

Итого: уровень развития, %)	начало года	конец года
Усвоил	0	0
В стадии усвоения	20	80
Не усвоил	80	20

На конец учебного года, учитывая положительную динамику освоения АОП ДО на заседании ППк от 29.05.2022 Протокол № 5 принято решение о

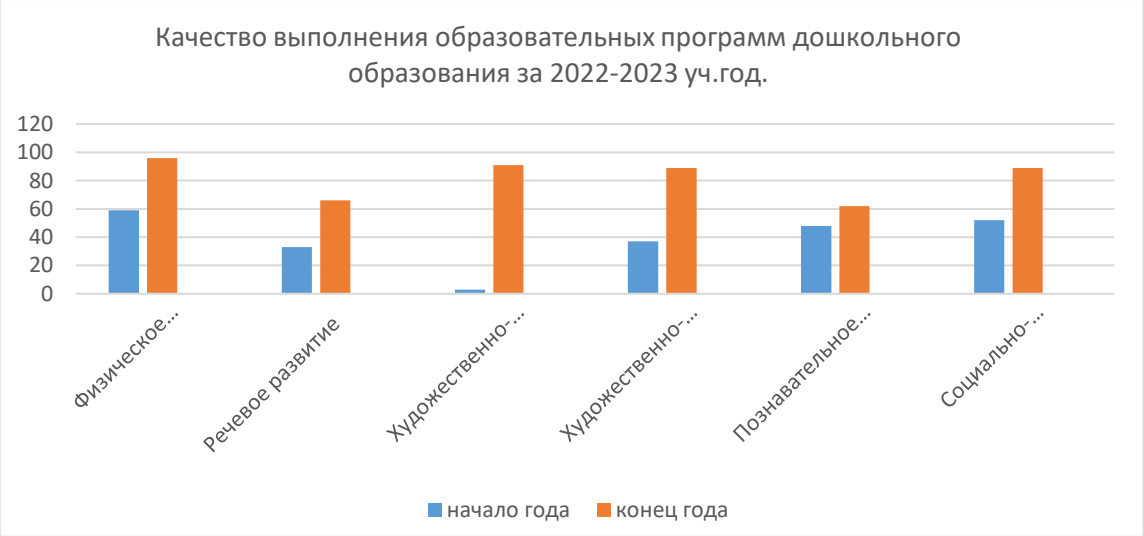
дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении всех воспитанников, обучающихся по АОП ДО согласно ИОМ.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств не у всех воспитанников соответствует целевым ориентирам и образовательным потребностям воспитанников.

По итогам мониторинга программный материал усвоен не всеми детьми возрастных групп по всем разделам образовательной программы на достаточном уровне (таблица №8). Низкий уровень освоения образовательной программы наблюдается у большинства воспитанников, впервые приступивших к обучению по программам дошкольного образования, испытывающих трудности в адаптации и социализации, ЧБД. При этом прослеживается положительная динамика в освоении программного материала среди воспитанников, обучающихся по АОП ДО по сравнению с началом года (таблица № 9,10).: на 16% у детей с низким уровнем освоения образовательной программы подготовительной подгруппы и 78 % увеличение воспитанников, находящихся в стадии полного усвоения программы. На 60% увеличилось количество воспитанников старшего возраста уровень АОП ДО находится в стадии освоения.

График № 1

Выполнение образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год



В целом прослеживается положительный рост значений по результатам обследования всех воспитанников в 2022-2023 учебном году. Считаем, что этому способствовало:

-слаженная работа всего педагогического коллектива;
- профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки,
- курсов повышения квалификации;

- продуктивность методической деятельности, а именно разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
-участие в различных мероприятиях, проходивших на уровне Учреждения, Сусанинского поселения, муниципальных и региональных уровнях;
-взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно - прикладного творчества.
- взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно - прикладного творчества.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица № 11

Социальный статус семей воспитанников в 2023 году

Семьи		%	Количество воспитанников	%
Общее количество семей:	**42**	**100**	**46**	**100**
из них:				
Социально незащищенные семьи:	**31**	**74%**	**24**	**52%**
Неполные семьи	12	29 %	13	28%
Многодетные семьи	17	40%	9	20%
Семьи, участники СВО	2	5%	2	4%
Семьи, имеющие официальный статус «Семья, находящаяся в социальном опасном положении»	0	0	0	0
Семьи состоящие на учете ОДН УМВД и КДН Гатчинского муниципального района	0	0	0	0
Семьи состоящие на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные	0	0	0	0

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения при выявлении фактов

жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 09.12.2022 № 462.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского муниципального района.

Таблица12

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	**Характеристика случаев обращения в органы профилактики при выявления фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей**
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	• угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, • агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	• действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, • прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	• оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников • нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	• нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п)
Управление здравоохранением	• нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

В Учреждении разработан и успешно реализован План мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников который является пунктом 3.1. Годового плана работы Учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденный приказом директора от 31.08.2022 № 259.

Целью этой работы является:

1. Создание модели сотрудничества Учреждения с разными типами семей воспитанников
2. Обеспечение принципа открытости работы Учреждения для родителей воспитанников, учёта мнения родителей (законных представителей) при организации воспитательно - образовательного процесса
3. Оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников

Достижение поставленных целей реализуется через решение следующих задач:

1.Организация информирования родителей об осуществлении индивидуального подхода к организации образовательного процесса, а также условий для выявления, поддержки и демонстрации достижений детей
2.Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников через использование различных форм работы:

- анкетирование;
- тематические круглые столы;
- мастер-класс;
- совместные выставки;
- совместные проекты;
- праздники и развлечения;
- открытые просмотры разных видов совместной деятельности педагогов с детьми.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Благодаря, обеспечению широкого информирования о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, общественно значимым и благотворительным акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительской и профилактической работе, проводимой нами в Учреждении. Все это, по нашему мнению, способствует повышению компетентности родителей в области воспитания своих детей.

В Учреждении ведется работа по раннему выявлению особенностей в развитии воспитанников и их психолого-педагогическому сопровождению, согласно Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» принятому на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2022 г, утвержденному приказом № 255 от 31.08.2022 через создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

Благодаря данной работе нами решается ряд важных задач:

1. Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, трудности в социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Таблица № 13

Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников от 3 до 7-8 лет за 2022-2023 уч. год

Возраст воспитанников	**Количество выявленных детей**	**Особенности развития**	**Результаты коррекционно-развивающей работы**	**Методы обучения, которые способствовали динамике развития детей**
3-7 лет	13	Тяжелые нарушения речи Трудности в адаптации и социализации Инофон, трудности в адаптации и социализации Билингвизм, трудн	1 ребенок - билингвизм, трудности в адаптации, социализации, в освоении образовательной программы дошкольного образования. Частые пропуски ребенка не дают положительной динамики при проведении ППс. Проведены консультативные беседы с мамой членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. 1 ребенок - инофон, трудности в адаптации, социализации. Проведены консультативные беседы с мамой членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. 1 ребенок - трудности в адаптации, социализации, в освоении образовательной программы дошкольного образования. Частые пропуски ребенка не дают положительной динамики при пороведении ППс. Проведены консультативные беседы с мамой членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз, мимическая и дыхательная гимнастика, развитие фонематического восприятия, развитие фонематических представлений. Су - Джок - терапия, биоэнергопластика, логоритмика, арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия, фототерапия, музыкотерапия, песочная терапия, игротерапия. Методы предметно-сенсорной терапии. Специальные

		ости в адаптации и социализации	1 ребенок направляемый на ТПМПК с октября 2022 года, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута к узким специалистами, поставлен в график прохождения ТПМПК в апреле 2023 г.. Родителями не предоставлен протокол обследования ребенка специалистами ТПМПК. Составленная КР специалистами Учреждения и методы обучения не дают положительной динамики в развитии мальчика. Ребенок не компенсирован, требуется комплексная совместная работа специалистов узкой направленности /педагога- дефектолога, учителя -логопеда, педагога-психолога/ 4 детей - работа по ПП сопровождению воспитанников согласно КР: данная работа привела к незначительной положительной динамике у 1 воспитанника. Ребенок обследован специалистами ТПМПК, рекомендована АОП ДО для детей с ТНР с 01.09.2023 г.; 2 –детей, низкая динамика при ПП сопровождении, выявлены прямые и косвенные причины в ЗРР. Ведется работа по коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы у одного из воспитанников. Проведены консультативные беседы с родителями членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания детей. Рекомендована АОП ДО для детей с ЗПР с 01.09.2023 г., С детьми продолжается по ППс, согласно КР, разработанными ППк Учреждения; 1 ребенок приступил к обучению в феврале 2022 года, согласно мед. карте О86 у девочки ЗРР. Составлена Карта развития на воспитанницу. Родители ознакомлены с КР. Проведены консультативные беседы с родителями членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. Проведенная работа по Составленная КР специалистами Учреждения и методы	методы разработки крупной и мелкой (тонкой) моторики. Использование специальных сигнальных карточек. Активные методы рефлексии.

			обучения не дают положительной динамики в развитии ребенка, девочка - ЧБР. Ребенок обследован специалистами ТПМПК, рекомендована АОП ДО для детей с ЗПР с 01.09.2023 г. Родителям 1 воспитанника, с низкой динамикой развития, рекомендовано пройти комплексное обследование медицинскими специалистами, для выявления прямых и косвенные причины ЗРР для возможности положительной динамики коррекционной работы. ЧБР, нет возможности ПП сопровождения в полной мере, причина-частые пропуски. Проведены консультативные беседы с мамой членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. 1 ребенок проведено комплексное обследование медицинскими специалистами, выявлены прямые и косвенные причины ЗРР, ребенок проходит медикаментозное амбулаторное лечение января 2022 года. Получает коррекционную помощь вне организации. С родителями ведется консультативная работа членами ППк и педагогами направленная на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. 1 ребенок, ТНР- работа по ППс сопровождению согласно КР. Данная работа привела к небольшой положительной динамике у ребенка, продолжает получение помощи по ППС согласно КР, разработанной ППк Учреждения. 2 ребенка ТНР, трудности в социализации - работа по ППс сопровождению согласно КР. Данная работа привела к неравномерной динамике у детей, продолжают получение помощи по ППС согласно КР, разработанной ППк Учреждения.	

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в Учреждении образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в с задержкой психического развития с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

На период отчетности в Учреждении получают образовательные услуги 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 5-ть воспитанников с ОВЗ в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в которой реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 3-е воспитанников с ОВЗ в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет в которой реализуются Адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

С детьми ОВЗ организована скоординированная работа педагогов-специалистов, основанная на принципах инклюзивного образования.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом психофизических особенностей обучающегося детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики и индивидуальные учебные планы.

С учетом индивидуальных особенностей детей в группе комбинированной направленности, в режиме дня предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к

себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-пространственную развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-развивающая работа осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

-проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка,

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ с учетом психофизических особенностей во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающей предметно пространственной образовательной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года согласно графику проведения заседаний),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в различных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, проведенная работа педагогов, взаимодействие всех участников в образовательном процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Вывод: деятельность специалистов Учреждения осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами Учреждения во взаимодействии с воспитателями и семьёй. Как на официальном сайте Учреждения, так и на информационных стендах своевременно представлена вся необходимая информация, имеются полезные ссылки и контакты для семей воспитанников, посетителей сайта, в том числе о том, куда можно обратиться за психолого-педагогической помощью.

Рекомендации: Воспитателям группы общеразвивающей направленности продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению с воспитанниками имеющих предпосылки речевых нарушений, а также трудности в адаптации и социализации и освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Вести просветительскую работу, направленную на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития. Продолжать взаимодействовать с учителем - логопедом, педагогом-психологом следить за произношением детей в разговорной речи, поправлять их во время режимных моментов в группе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В течение 2023 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в Учреждение, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в Учреждении (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки на информационных стендах групп и Учреждения;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников Учреждения;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, VK, СФЕРУМ, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт Учреждения;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так заместителем директора по УВР.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в Учреждении проведены внутригрупповые родительские собрания, общие родительские собрания. В результате проведенных собраний имеются протоколы.

Таблица № 14

Общие родительские собрания в 2022 -2023 учебном году

	Дата проведения	**Тема**	**Решение**

	31.03.2023 в рамках дня открытых дверей, для родителей (законных представителей, предполагаемых зачисление в Учреждение с нового учебного года	«Давайте познакомимся» - организация оформления ребенка в Учреждение (новые правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования)	1. Знакомство с нормативно-правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений). 2. Принять к сведению информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования. 3. Принять к сведению информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы. 4. Учитывать значение своевременного прохождения Вакцинирования будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.
	12.05.2023	Организация работы разновозрастной группы для детей 5-7 лет комбинированной направленности с 01.09.2023	1. Учесть информацию об особенностях перевода на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования ребенка в группе комбинированной направленности. 2. Принять к сведению информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности 3. Принять к сведению информацию о режиме работы группы комбинированной направленности
	25.08.2023	«Первый раз в детский сад» - особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	1. Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку во время адаптации. 2. Организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении (Консультация для родителей «У нас так принято!»)

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта Учреждения **http://www.susanino-school.ru** размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах:

- У Заместителя директора по УВР, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения имеется раздел «Документы».
- Официальный сайт МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».
- Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношения, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Учреждения. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

- Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

Таблица 15

Сравнительный анализ по организации взаимодействия с семьей за последние три года

Критерий 12 **Подкритерии**	**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)**	**2021** **Баллы/ %**	**2022** **Баллы/ %**	**2023** **Баллы/ %**
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	6,6 95,7	6,6 95,7	6,6 95,7
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	4,3 61,4	5,4 77,85	5,5 80,7
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	2,9 42,8	4 57,1	5 71,4
Итого:		4,6 65,7%	5 71,4%	5,7 81,4%

Выводы: За последние три года наблюдается умеренный рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей» от 65,7 % до 8,4%.

Результат: Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дали определенные результаты. Родители (законные представителями) стали активными участниками различных мероприятий в Учреждении, осуществляется обратная связь (отклик родителей (законных представителей) на проводимые мероприятия в Учреждении, родители - помощники педагогов. Благодаря этому, создана атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, сотрудничества.

2.4. Оценка по предоставлению льгот

В Учреждению имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству в соответствии:

- статьей 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- социальным кодексом Ленинградской области, утвержденным областным законом от 17 ноября 2017 года № 72-оз,
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты с (с изменениями от 29.11.2023 г.),
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»,
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»

Постановлениями администрации Гатчинского муниципального района:

- от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в
- муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 № 4679; от 03.05.2018 № 1930, от 27.08.2018 №
- 3800, от 03.09.2018 № 3856, от 15.11.2021 № 4124, от 20.10.2022 № 4236)
- от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787«Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской

Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Таблица №16

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2023 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	**Количество семей**
Родительская плата не взималась - на 100%	**1**
Родитель-участник СВО	1
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	**15**
Многодетная семья	11
Одинокий родитель	3
Штатный работник Учреждения	1
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	**16**
Количество семей, получающие компенсацию части родительской платы за присмотр и уход	**20**

В Учреждении ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. Компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО, получали следующие категории семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области в соответствии с социально демографическими группами населения,
- семьи участников СВО.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны

родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях Учреждения – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами Учреждения выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в Учреждении, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении образовательно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в Учреждении:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в Учреждении. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в Учреждении.

2. Распорядок дня.

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3.Обеспечение комфортности предметно-пространственной-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения педагога. Прежде всего, педагог сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу

необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

В 2023 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Психологическая комфортность пребывания в Учреждении – 100%.

Результативность:

- высокий рейтинг Учреждений в микрорайоне по мнению 72% родителей,
16 % затрудняются в оценке рейтинга учреждения, по мнению 11 % опрашиваемых учреждение получило скорее низкую оценку в рейтинге дошкольных образовательных учреждений микрорайона.

По нашему мнению, не высокая оценка со стороны респондентов связана с тем, что Учреждение укомплектовано двумя разновозрастными группами для детей 3-5 лет и 5-7 лет, группа для детей 5-7 лет является комбинированной и реализует три образовательные программы.

При этом 89 % родителей (законных представителей) привели ребенка в 2022-23 уч. г., а не предпочли бы выбрать другой детский сад.

11% респондентов, скорее всего при возможности выбора выбрали бы другое дошкольное образовательное учреждение, по нашему мнению, это обусловлено переполненностью группы комбинированной направленности, сомнениях родителей в качественном результате воспитательно-образовательной работы, коррекционно-развивающей работы;

- удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения в 2023 г – 89%, что ниже на 3% с предыдущим периодом;

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников

образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Наше Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно, плана мероприятий совместной деятельности.

Таблица №17

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Образовательное учреждение	**Основной вид деятельности**
Сусаниннская школа	Организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, организация экскурсий, совместных мероприятий различной направленности
Школьный Музей «Русская изба»	Посещение выставок, композиций, экскурсии. Проведение занятий с использованием экспонатов музея.
«Школьная библиотека»	Просвещение, пропаганда чтения, совместное проведение различных мероприятий
«Сельская библиотека» Сусанинского КДЦ	Работа по плану взаимодействия с библиотекой: посещение тематических бесед, выставок, мероприятий, участие в викторинах, тематических праздниках. Посещение праздничных мероприятий в ДК. Посещение кружковой деятельности. Участие в конкурсах и мероприятиях ДК
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница"	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития воспитанников и работников Учреждения.
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия	Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального района,

Гатчинского муниципального района Ленинградской области	оказание консультационной и методической помощ
Взаимодействие с интернет – ресурсами	Съемки и репортажи о жизни дошкольных групп, публикации Статей на страничке дошкольных групп в VK https://vk.com/dg_susanino
МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников, организация повышения квалификации педагогов
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района	Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий
Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском районе	Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО
Пожарная часть № 105 п Вырица	Организация экскурсий и тематических мероприятий
МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива Учреждения и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогическойи психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждении

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- участие родителей совместно с воспитанниками в различных конкурсах, акциях, мероприятиях организованных на уровне Сусанинского СП, региональном, муниципальном и Всероссийском уровнях;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Вывод: Анализируя проведенную работу по взаимодействию с социальными партнерами считаем, следует продолжать налаживание партнерских связей и доброжелательные взаимоотношения, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБОУ «Сусанинская СОШ» http://www.susanino-school.ru. Сайт Учреждения создан и ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, результаты самообследования, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе.

Для осуществления информационно - просветительской деятельности среди участников образовательных отношений направленной на коррекционно-развивающую деятельность, создана страница учителя-логопеда. Для более успешного взаимодействия с родительской общественностью имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте имеется новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри Учреждения мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Сайт имеет возможность обратной связи: можно

направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Учредителем и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2023 года управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, директором Вахриной Еленой Юрьевной.

Руководство педагогическими и иными работниками, осуществляющими образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход за воспитанниками осуществлялось старшим методистом, заместителем директора по УВР Муйженик Алла Сергеевна.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в Учреждении, выполнялось завхозом – Кузьминой Мариной Георгиевной.

Контроль за финансовыми показателями деятельности Учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера – Гусеву Людмилу Григорьевну.

Медицинское обслуживание проводилось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" по договору.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления (КОУ): педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. К компетенции КОУ относится:

- согласовывает программу развития Учреждения и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- вносит администрации Учреждения предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств Учреждения); создания в Учреждении необходимых условий для организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений различных уровней (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Образовательной организации.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления Учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей

оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В нашем Учреждении управляющая команда представлена: директор, заместитель директора по УВР, старший методист, завхоз. Все они помогают руководителю в управлении Учреждением; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития Учреждения и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в Учреждении, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения.

Командный менеджмент в системе Учреждения способствует:

- более успешной работе Учреждения, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы Учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения директора работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления Учреждением.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности– согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих Учреждение.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет

его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей, работников учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу: Созданная система управления в достаточной степени обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений. Следует продолжать работу Учреждения в данном направлении, не меняя структуру и систему управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития па основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных. интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности. самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области:
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях

интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:

-улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ Учреждения.

Для воспитанников:

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательногопространства через сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Сусанинского сельского поселения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица №18

Общие сведения о реализуемых программах в 2023 году

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	39
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихсяс с тяжелыми нарушениями речи	2 года	1	5
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	2 года	1	3
Всего:			46

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждением проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее — ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (далее ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана проектная группа в составе административных и педагогических работников.

Результаты:

- утверждена образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее —ОП ДО) для обучающихся (3-7(8) лет), разработанная в соответствии ФОП ДО, 01.09.2023;
- утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения (далее —АОП ДО), разработанная в соответствии ФАОП ДО, 01.09.2023;
- утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения (далее —АОП ДО), разработанная в соответствии ФАОП ДО, 01.09.2023;

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. Срок реализации программы – 4 года.

ОП ДО адресована педагогическим и иным работникам, работающим

с обучающимися Учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В **ОП ДО** отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации ОП ДО. Программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования (далее ДО) уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:
-особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);
-образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
-возможности окружающего социума для развития детей;
-сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;
-ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

АОП ДО для обучающихся с ТНР ориентирована на обучающихся в возрасте от пяти до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 - 4 года. Дошкольники получают образование» в дневной очной форме обучения. Возможно использование дистанционного обучения.

Обязательная часть Программы разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых в соответствии с учебными планами и АОП ДО. Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

Цель реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: - организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР (обязательная часть) составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.; психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-

педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

Программа сопровождается приложениями, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента обучающихся, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

АОП ДО для обучающихся с ЗПР обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у обучающихся с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к обучению в общеобразовательной школе.

Данная образовательная программа предназначена для работы с обучающимися возраста от 3 до 7 лет с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Цель реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта

отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Работа в Учреждении организуется в соответствии с годовым планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ».

Выводы и рекомендации: Образовательный процесс в Учреждении строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Вся работа педагогического коллектива направлена на создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Учреждения, педагогами и специалистами Учреждения не разработаны и не реализуются рабочие программы,

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой Сусанинского сельского поселения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система образовательной работы, дополняемая коррекционно – развивающей работой.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, включающей в себя программу воспитания дошкольного

образования рассмотренную на педагогическом совете №1 протокол от 31.08.2023 утвержденную приказом № 212 от 31.08.2023. В 2022-2023 уч. году воспитательная работа Учреждения строилась на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО:

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее - Учреждение), в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Воспитательная работа охватывает весь период непрерывной образовательной деятельности воспитанников: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Основной составляющей, реализации Рабочей программы воспитания, является дифференцированный подход, предполагающий учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр.

В связи с этим проведен анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2023 года.

Таблица № 19

Социальный портрет семей воспитанников 2023 году

	параметры	**2023**	**примечания**
1		Общее кол-во семей	
	Количество семей	42	100%
2	Социально-однородные семьи	17	Из общего количества семей: - 46% семей социально однородные
3	Социально-неоднородные семьи	15	Из общего количества семей: -36 % семей социально неоднородные
4	Количество полных семей	30	
5	Количество неполных семей	12	Из общего количества семей: -5 семей расторжение брака - 5 семей, ребенок проживает только с одним родителем
6	Количество однонациональных семей	38	Из общего количества семей: -1 семья из Таджикистана

			-1 цыганская
7	Количество многонациональных семей	4	Из общего количества семей: -1семья, мама – цыганка, папа русский -1семья мама молдаванка, папа украинец, граждане России -1 семья мама - украинка
8	Количество детей проживающих с бабушкой/дедушкой	0	
9	Количество семей с:	42	
	Одним ребенком	6	Из общего количества семей: -14% с одним ребенком -46% с двумя детьми -26% с тремя детьми -14% с тремя и более детьми
	Двумя детьми	19	
	Тремя детьми	11	
	Более трех детей	6	
10	Количество родителей с образованием	76	
	высшим	20	Образовательный ценз на достаточно хорошем уровне: - 32% родителей имеют высшее или неоконченное высшее образование - 56 % родителей имеют среднее специальное образование - 12% средним общим образованием.
	н/высшее	4	
	Средне-профессиональным	3	
	Средним специальным	38	
	н/ средне-специальное	2	
	Средним общим	8	
	начальным	1	
11	Количество родителей с возрастом		
	25-35 лет	29	Возрастной ценз среди родителей показывает среднюю возрастную категорию
	Старше 35 лет	47	
12	Количество семей , проживающих		
	2 к. квартире	3	Большинство семей проживает в частных домах
	3 к. квартире	2	
	доме	37	
13	Количество детей, проживающих с опекунами	0	
14	Количество семей, где воспитанием ребенка в основном занимается		
	мать	7	В большинстве семей оба родителя заинтересованы в воспитании своих детей
	отец	1	
	мать и отец	32	
	бабушка/дедушка	6	
	мать и бабушка/дедушка	3	

15	Количество матерей-одиночек	3	
16	Количество вдовцов	1	
17	Количество детей, проживающих с одним родителем (лицом, его заменяющим)	3	
19	Количество семей иностранных граждан	1	Граждане Таджикистана

Учитывая данные показатели, отраженные в Таблице №17, нами были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками образовательных отношений:

Таблица № 20

Основные направления деятельности воспитательной работы

Формы работы	**Результат**
Работа с родителями (законными представителями)	
- Презентация Учреждения; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Система совместных конкурсов; - Веб-анкетирование; - Консультирование посредством социальных сетей.	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждения; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
- Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне поселения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников;	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не реализуется, учреждение не имеет лицензии на реализацию дополнительного образования. Воспитанники имеют возможность получения дополнительного образования у наших социальных партнеров.

Таблица № 21

Количество воспитанников, занимающихся в кружках и секциях вне Учреждения.

Название Учреждения допобразования	Название кружка	Охват % от общего количества воспитанников 2021	Охват % от общего количества воспитанников 2022	Охват % от общего количества воспитанников 2023 год
«Районная детско-юношеская спортивная школа» ФОК п. Вырица	Отделение «Плавание»	0	8%	7%
МКУК «Сусанинский КДЦ»	Театральная студия «Маски»	20%	21%	29%

МКУК «Сусанинский КДЦ»	Хореографический коллектив «Настроение»			
МКУК «Сусанинский КДЦ»	Вокальная группа «Карамельки»	0	4%	
Всего охвачено допобразованием:		20%	33%	36%

Вывод: Охват детей дополнительным образованием составил 36 % от общего количества воспитанников, по сравнению с предыдущим периодом показатель увеличился на 3 %. Безусловно это связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительного образования, просветительской работой, проводимой педагогическими работниками Учреждения. Возможностями родителей (законных представителей) организовать доставку своих детей в учреждения допобразования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Учреждении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Учреждении.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за три года результаты получились следующими:

Таблица №22

Сравнительный анализ анкетирование удовлетворенности родителей

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижен	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований

					ий ребенка		оборудованием для занятий с детьми	
2023	89 %	89%	100%	96%	94%	100%	94%	100 %
2022	92%	90%	97%	96%	97%	97%	100%	97%
2021	96%	96%	98%	96%	89%	96%	91%	98 %

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2023 году», (см. технологические карты «Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности дошкольных образовательных организаций») который проходил в ноябре 2023 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМР приняли участие 66 родителей (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 86% от общего количества семей воспитанников. За предыдущие периоды в ноябре 2022 г - 85 %, 2021 г - 86% г. семей воспитанников принимали участие в мониторинге.

На отчетный период, не наблюдается снижение количества семей готовых высказывать своё мнение о качестве дошкольного образования в нашем учреждении, это связано с тем, что на период опроса родительской общественности 6 воспитанников, что составляет 14 %, не посещали Учреждение по разным причинам, родители отказались участвовать в опросе.

По параметру «Общий уровень качества образования в детском саду» результат уменьшился на 3 % с предыдущего отчетного периода. Данный критерий оценён достаточно высоко, по нашему мнению, уменьшение данного показателя - переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет, реализацией трех образовательных программ, в том числе двух адаптированных. Такой результат получен несмотря на положительные характеристики организации образовательного процесса, работе квалифицированных воспитателей и специалистов осуществляющих коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. Общий показатель удовлетворенности на конец 2023 года составил 95 %, этот показатель увеличился на 6 % с начала учебного года, что свидетельствует о систематической работе педагогов учреждения, а также – с качественными профессиональными характеристиками кадрового ресурса, грамотными управленческими решениями административного персонала Учреждения, направленными на работу со всеми участниками образовательных

отношений для увеличением данного показателя удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников)

По критерию «Общий уровень качества образования в детском саду» просматривается высокий уровень удовлетворенности - 86%, данный критерий оценён достаточно высоко, не смотря на переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, что ещё раз указывает на положительные характеристики организации образовательного процесса.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка», по мнению всех опрошенных родителей, в учреждении образовательная деятельность осуществляется по интересам и возможностям ребенка, в соответствии с ФГОС, оценивается в 89%.

Это обусловлено профессионализмом педагогических сотрудников: 28 % имеют высшую квалификационную категорию, 28 % - первую, 71% сотрудников имеют профильное образование, из них 57% -высшее профильное образование. 42 % педагогов аттестованы на категорию соответствия занимаемой должности, 71 % - прошли курсы повышения квалификации по 72 часа. Педагоги постоянно занимаются саморазвитием. 100% прохождение курсов повышение квалификации младшими воспитателями. Наблюдается снижение показателя на 1% по сравнению с 2022 годом. Отчасти это обусловлено тем, что с 01.09.2022 не закрыта вакансия по должности воспитателя на младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Снижение по данному критерию - переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности. Процент качества составил 89 %, что выше на 9% заявленного по муниципальному заданию, что свидетельствует о систематической работе педагогов учреждения, а также, – с качественными профессиональными характеристиками кадрового ресурса.

По критерию «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» высокий показатель, 100% что отражает удовлетворенность родителей материально-техническим оснащением, оборудованием здания, помещений и игровых площадок. За отчетный период была укреплена материально-техническая база, произведён ряд закупок учебного и игрового оснащения, а также методических пособий для работы с детьми по АОП ДО и ОП ДО. Воспитанники полностью обеспечены материалами и принадлежностями для детского творчества.

По критерию «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» наблюдается увеличения показателя, в этот период он увеличился на 3 % и составил 100 %. Об укреплении метериально-технической базы руководитель Учреждения ежегодно докладывает родительской общественности на собраниях. Вовлечённость родителей в образовательный процесс и использование ими приобретённого оборудования – ещё один

показатель осведомления родителей о положительных изменениях в укреплении основных средств дошкольных групп. По нашему мнению, не смотря на благоустройство прогулочных площадок (подсыпку песчаной смесью), частичное обновление оборудования, ежегодную покраску качалок-манипуляторов, домиков для сюжетно ролевых игр, скамеек и столов, оборудование утратило свою привлекательность и современность. Следует реализовать в первом полугодии 2024 года запланированную в конце финансового 2021 года закупку уличного оборудования.

На вопрос «Организация питания в детском саду» (качество питания, рацион, витаминизация) 96% родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПиН, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. По этому критерию значение удовлетворенности не изменилось, следует отметить, что качество приготовления блюд регулярно на достаточно высоком уровне. Вот уже 13 лет не меняется повар пищеблока. 4 % затруднились ответить на вопрос по этому критерию в эту категорию опрашиваемых вошли родители, чьи дети посещают дошкольные группы период протяженностью до года.

Исходя из анализа полученных данных по критерию «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?» сделан вывод, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, но не максимально возможно. Ведётся группа в социальной сети VK, WhatsApp, СФЕРУМ, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены стенды, периодические выставки. На родительских собраниях, консультациях пропагандируется значимость творческого воспитания личности дошкольника, физическое развитие, дополнительное образование, родители привлекаются к проведению различных мероприятий. Отмечено снижение данного показателя на 3 % по сравнению с предыдущим периодом и составила 94 %, 6% родителей не смогли ответить на вопрос по данному критерию и это были родители детей, посещающие Учреждение менее года. По нашему мнению, информационно-просветительская работа с родителями в данном направлении, способствует полной осведомленности родителей работой Учреждения на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Эту же тенденцию отметил и руководитель Учреждения, а именно увеличение участия в мероприятиях, проводимых в офлайн и онлайн формате, после снятия ограничительных мероприятий, связанных с тяжелой эпидемиологической обстановкой.

На вопрос «Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?» 100 % респондентов удовлетворены критерием, это на 3% выше, чем мнение родителей (законных представителей) в начале учебного года. Это связано с тем, что штат педагогических сотрудников укомплектован

по должности учитель-логопед и педагог-психолог. С 2018 года ведется работа консультационного пункта, где родители получают консультативную помощь специалистов дошкольных групп, связанную с воспитанием и обучением детей. Родители с удовольствием пользуются данной услугой. Продолжается работа, по направлению «Интегрированная совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда». Данный вид работы с воспитанниками закрепляется и в работе с социальным партнёром – сельской библиотекой (по развитию грамматического строя речи, связной речи и лексического строя речи).

По мнению опрашиваемых, учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. Оснащение предметно-пространственной среды даёт положительные результаты образовательного процесса и воспитательной деятельности, что также напрямую связано с укреплением материально-технической базы. Количество игрушек соответствует потребности в реализации ведущей (игровой) деятельности ребёнка-дошкольника. Педагоги освещают в Сети Интернет новинки поступивших пособий, тренажеров. Демонстрируют родителям какие навыки, компетенции будут отрабатываться у детей с помощью нового оборудования, при этом опробовав его изначально лично. Практикуется и освещение оснащенности непосредственной образовательной деятельности на фото. Родителям такая открытость импонирует. Результат по данному критерию составил 94%.

Исходя из анализа полученных данных мнение всех родителей (законных представителей) по критерию «Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований?» достаточно высоки: чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д. Не смотря на отсутствие и медицинской сестры в Учреждении, переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет на 53%, педагогами организованы условия для осуществления профилактики заболеваемости, здоровьесбережению и оздоровления воспитанников.

Анализ заболеваемости за 2023 уч. год показал следующие результаты:

Таблица № 23

Заболеваемость по учреждению

2021г.	2022 г.	2023 г
12 детодней	7 детодней	16 детодней

Одной из основных задач дошкольных групп является - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений:

- медицинское обслуживание воспитанников и работников ДГ проводится медперсоналом Сусанинской амбулатории: врач общей практики, фельдшер, медицинская сестра;

- регулярно сотрудники дошкольных групп и медицинский персонал проводят лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия по поддержанию и улучшению уровня здоровья воспитанников;
- взаимодействие взрослых постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив, в проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, поддерживается и развивается детская инициативность и активность в двигательной деятельности, предоставляется возможность детям самостоятельной двигательной деятельности, поддерживаются диалоги о событиях физкультурной и спортивной жизни Учреждения, п. Сусанино, и Сусанинского сельского поселения, г. Гатчины, г. Санкт –Петербурга, страны.

В начале учебного года, уровень заболеваемости был достаточно высоким, это связано с периодом адаптации у вновь прибывших воспитанников, «перенаполняемости» старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, сезонной «волной» инфекционных заболеваний (ОРВИ и ОРЗ), сложной эпидемиологической обстановкой.

В течении учебного года, удалось стабилизировать данное положение, проводя ряд профилактических мероприятий, активной работе всех участников образовательных отношений, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Таблица № 24

Сводная таблица показателей заболеваемости и посещаемости воспитанников в 2023 году.

	МРГОН для детей 3-5 лет «Теремок»	СРГКН для детей 5-7 лет «Солнышко»	Общее значение по ДГ
Количество пропущенных детодней по болезни на одного ребенка в течении 2023 года	17	15	16
Посещаемость	52%,	55%	54%

График № 2

Перед началом нового учебного года, в период учебного года, проводилась комплексная обработка всех помещений здания и дошкольных групп, с учетом действующих СанПиН

Ежегодно проводится акарицидная обработка территории. Случаев укусов клещами на территории дошкольных групп в 2023 уч. году не выявлено.

Продолжается работа по взаимодействию с органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС. Это позволит изменить условия для организации общего уровень качества образования в Учреждении.

Мнение родителей - важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрацией и педагогами всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу: все нормативные локальные акты в части организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Реализуется приоритетное направление работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в

соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ», а также соответствует основным показателям, утвержденным программой развития Учреждения. Следует продолжить работу среди всех участников образовательных отношений в данном направлении.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные - «занятия» (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий) которые основаны на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленные на освоение детьми

одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Согласно действующих СанПиН, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Таблица № 25

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет		Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	
	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	подгруппа старшего дошкольного возраста от 5 до 6лет	подгруппа подготови тельного к школе возраста от 6до7лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	12 занятий	12 занятий
Продолжительность занятий	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность занятий в день	30 минут	40 минут	50 -75 минут	60-90 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки занятий	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	300 минут (5ч 00 мин)	360 минут (6 ч 00 мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно - развивающая деятельность. Педагоги учитывают то, что игра- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями.

Таблица № 26

Расписание занятий с воспитанниками

Общая длительность (включая перерывы)		**Понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Младшая разновозрастная группа для детей 3-5 лет (общеразвивающей направленности «Теремок»)	**Понедельник-пятница** 9.00-09.50 **Среда** 15.30-15.50	**Познавательное развитие** (окружающий мир) 9.00-9.20 **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная и театрализованная деятельность) 9.30-9.50	**Познавательное развитие** (математические представления) 9.00-9.20 **Физическое развитие** 9.30-9.50	**Речевое развитие** (формирование словаря, звуковая культура и грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) 9.00-9.20 **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная и культурно-досуговая деятельность) 15.30-15.50	**Художественно-эстетическое развитие** (лепка, аппликация) 9.00-9.20 **Физическое развитие** 9.30-09.50	**Художественно-эстетическое развитие** (рисование, народное декоративно-прикладное искусство) 9.00-9.20 **Физическое развитие** (на воздухе) 9.30-9.50

ОО образовательная область. ОО «Речевое развитие» интерес к художественной литературе, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» конструктивная деятельность - реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми. Интегрируется с ОО «Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия.

ОО «Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог) реализуется 2 раза в неделю.

Старшая разновозрастная группа для детей 5-7 лет (комбинированной направленности «Солнышко»)	**Понедельник-пятница** 9.00-10.50

ОО «Речевое развитие» интерес к художественной литературе, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов.

Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп основного здания продолжают обучение в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», поэтому в 2022 – 2023 учебном году целью работы по преемственности являлось:

- реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, через создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера;
- обеспечить целевое и содержательное единство учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования ребенка с через сохранение самоценности каждого возрастного периода развития ребенка, сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка согласно ФГОС ДО и начального образования.

Благодаря последовательно распланированным мероприятиям в течение 1,2 и 3 четверти учебного года, сотрудничеству между воспитателями и учителями, для детей были созданы комфортные условия адаптации к школе.

В целях реализации преемственности между дошкольными группами (далее ДГ) и начальной школой в 2022-2023 учебном году было выполнено:
- совместное участие в проектах и акциях различных уровней;
-проведение экскурсий в школу для дошкольников и родителей;
-проведение экскурсий школьным активом для дошкольников в школьном Музее «Русская изба»
- родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни. Сотрудничество школы и ДГ в организации работы с родителями будущих первоклассников;
- организация встреч с учителем для будущих первоклассников, и организация её посещаемости, будущими выпускниками дошкольных групп.

Удалось в полной мере провести запланированные мероприятия, способствующие комфортным условиям адаптации выпускников дошкольных групп к школе, проведены встречи учителя 1 класса в «Малышкиной школе», у воспитанников была возможности побыть участниками школьного лагеря «Веселый Муравейник», исключением были дети, не вакцинированные прививкой «Корь» и/или имеющие не достаточное количество антител к данному заболеванию.

Вывод: Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

Благодаря выбранной форме работы педагогов в период ограничительных мероприятий, дети получающие дошкольное образование в дошкольных группах смогли взаимодействовать с будущим учителем, познакомиться с учебными помещениями школы, что позволило раскрепоститься и раскрыться в их дальнейшем взаимодействии со своими одноклассниками, в совместных мероприятиях и учебной деятельности.

Запланированные мероприятия, способствующие комфортным условиям адаптации выпускников дошкольных групп, дали положительные результаты. Став первоклассниками, у детей не наблюдалось затянувшего периода адаптации при переходе на обучение в школе. Дети не испытывали значительных трудностей при социализации в новом коллективе.

Таблица № 27

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

	2021-2022 уч. год.	2022-2023 уч. год.	2023-2024 уч. год.
Количество выпускников	14	13	14
Поступили в МБОУ «Сусанинская СОШ»	13	12	13
Поступили в специализированные школы (7-8 вид)	0	0	0
Успешно обучаются в 1 - классе	12	11	-
Имеют незначительные проблемы при обучении в общеобразовательной школе	1	1	-
Не усваивают программу	0	0	-
Причина поступления в другое ОО	1 ребенок изменение образовательной организации по семейным обстоятельствам	1 ребенок - изменение образовательной организации по семейным обстоятельствам	1 ребенок- изменение образовательной организации, территориальное расположение

В соответствии с действующим СанПиН, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Таблица № 28

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет		Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	
	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивны е игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуг музыкальный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг физкультурный по плану инструктора по физической культуре	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

игры				
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
(индивидуально	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Выводы и рекомендации по разделу: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения, на основе календарно - тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требования действующих СаНПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2023 году Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 92 % (с 01.09.2022 вакансия по должности воспитатель в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет), в учреждении нет медицинского работника с 2017 года, штатная единица Гатчинской РКБ

Общая численность работников, включая внешних совместителей – 12 человек (10 основных работников, 2 внешних совместителей).

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования 2023 году педагогический коллектив состоял из 6 человек: старший методист -1 чел, воспитатели – 3 человек; специалисты – 2 человека (1 - музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре, 1-педагог-психолог/ учитель-логопед).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2023 г. составило 1/8.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. В таблицах №26-28 представлено соотношение показателей кадрового потенциала Учреждения на 31.12.2023 года.

Таблица №29

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Количество педагогических работников	Уровень образования				Стаж работы		Квалификационные категории		
	Высшее	Высшее профильное	Сред.-специальное профильное	Переподготовка	2-5 лет	Свыше 30 лет	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
6	5 чел	3 чел	1чел	2 чел	0 чел	1 чел	1 чел	2 чел	1 чел
100%	83%	50%	17%	33%	0 %	17%	17%	33%	17 %

Таблица № 30

Возрастная категория педагогов

Всего педагогов	30-34лет	35-39	40-44	45-49	50-54	60-64
6	1	1	0	2	1	1

Анализ распределения педагогов по возрасту показал наличие в коллективе педагогов от 34 до 64лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива, для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

Таблица № 31

Педагогический стаж

Всего педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5 - 10 лет	10 - 15лет	20 – 25 лет	30 + лет
6	0	1	2	1	1	1

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 5 до 30 лет – 5 человек, что составляет 83%. Этих педагогов можно отнести к категории «зрелые», на которых возлагается ответственность быть впереди в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта не только молодым специалистам Учреждения, но и широкому кругу педагогического сообщества.

Таблица № 32

Кадры /согласно штатному расписанию/Педагогический кадровый ресурс

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Образование. Квалификация по диплому Учреждение, год окончания	Дата аттестации, квалификационная категория	Общий стаж/ Стаж работы в данной организации/ в занимаемой должности	Курсы ПК,	Переподготовка
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Муйженик Алла Сергеевна**	**Заместитель директ**	Среднее специальное «Боровичское высшее педагогическое училище (педагогический	зам по УВР соответствие занимаемой	с 18.12.1991	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Управление образовательной организацией в условиях образовательного комплекса»	Переподготовка: ГАОУДПО «ЛОИРО» «Менеджмент в

		ора по УВР **Старший методист**	колледж) Новгородской области. Специальность Дошкольное воспитание квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях 1995 г Высшее психолого-педагогическое ГАОУВОВОЛО «Ленинградский государственный университет им. А,С, Пушкина» 2018 г. Бакалавр психолого-педагогическое образование	должности 19.08. 2021 Старший методист – без категории	с 01.09.2000 с 19.08.2019 с 01.09.2021	72 ч. 18.12.2019 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. 11.12.2019 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО" 78 ч. 22.05.2023 г. ООО «Центр инновационного развития и воспитания» г. Саратов 36 часов 17.08.2023г. «Навыки оказания первой помощи»	ОО» 534 ч. 2018 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Вавилова** **Ольга Александровна**	**Воспитатель** **старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет**	Высшее не педагогическое, лесное и лесопарковое хозяйство, инженер ГОУВПО "Санкт Петербургская Лесотехническая академия им. С.М. Кирова", 2005 год	21.12.2021, высшая КК:	с 17.06.1996 с 15.02.2010 с 13.08.2021	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок: речевое развитие дошкольника) 72 ч. 14.05.2019 ГАОУДПО «ЛОИРО» «Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС» 72 ч. 17.10.2019 г. ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 11.12. 2019 г. ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО» 72 ч 18.11.2020 ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО" 78 ч. 22.05.2023 г. ЧОУ ДПО "УЦ" "Академия безопасности" г. Иваново Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников) 16ч. 28.07.2023	Переподготовка: «Дошкольное образование» 400ч. 2015 год «Воспитатель ДОО»
						ГАОУДПО «ЛОИРО»	

2	**Раздьяконова Ольга Лукьяновна**	**Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре**	Среднее специальное, педагогическое. воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель дошкольных учреждений Якутское педагогическое училище №2, 1984 год	31.10. 2017 высшая КК воспитатель, 01.04.2022 соответствие занимаемой должности музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	01.09.1976 с 01.12.2010 с 01.04.2020	«Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок: речевое развитие дошкольника)72 ч.14.05.2019 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»72 ч. 31.03.2020 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС дошкольного образования» 36 ч. 31.03.2020 г. АО УВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" «Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО" 72 ч. 28.06.2023	
3	**Андонова Екатерина Андреевна**	**Учитель-логопед**	Высшее бакалавр Педагогическое образование ФГБОУ "Мурманский арктический государственный университет" 2016	Без категории	с 30.11.2011 с 30.10.2023 с 30.10.2023	ИПП «ИМАТОН» «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста» 20 ч. 01.11.2022 ФГБОУВО "Мурманский арктический государственный университет" 16 ч «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам» 28.02.2023 ФГБОУВО "Мурманский арктический государственный университет" 16 г.	Переподготовка: АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" «Сенсорно-интегративная логопедия. Учитель-логопед» 1040 ч.

						«Оказание первой помощи» 20.12.2023	22.07.2022 АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" «Специалист по детской нейропсихологии и психокоррекции». Профессиональная деятельность в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте» 1040 ч. 22.07.2022
4	**Тадинен** **Наталья** **Валерьевна**	Воспитатель старший разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко»	Среднее специальное Педагогический колледж №3 Санкт – Петербурга Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста. 2009 г.	21.12.2021 первая КК	02.03.1992 с 10.09.2009 стаж работы в ОО/ 09.01.2016 -	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Подходы к проведению внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»72 ч.01.04 2020 г АОО АКАДЕМИЯ БИЗНЕСАЦПФ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» 72 ч. 15.06.2021	

		для детей 5-7 лет	Высшее педагогическое РГПУ им. А.И. Герцена Управление дошкольным образованием бакалавр 08.06.2012		31.01.2017 01.12.2017 - 14.02.2018 /пед стаж/ с 02.08.2021. / стаж в организации в должности/	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" 72 ч. г. Тула «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч. 24.07.2023 ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса" г. Тула 72 ч. 13.09.2023	
5	**Кащеева Валерия Евгеньевна**	**Воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет**	Высшее ГОУВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия» инженер по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» 26.06.2010	09.02.2021 первая КК	с 01.08.2017 /пед стаж/ с 04.05.2022 г ./ в организации в должности/	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» «Создание мультфильмов в процессе проектной деятельности» 72 ч. 10.10.2019 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 03.06.2019 г. ГАОУДПО «ЛОИРО» «Развитие речевого творчества и театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДО» 36 ч. 26.03.2020 ГАО УВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С.	Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского г. Гатчина «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» 400 ч. 11.06.2018

						Пушкина" «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 72ч. 04.05.2022 ООО "Информация и практика" «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 36 ч. 28.08.2023 ООО «Центр развития компетенций» АТТЕСТАТИКА «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» г. Тула 72 ч. 15.11.2023	
УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Лайдинен Оксана Евгеньевна**	**Младший воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет**	Высшее «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей экономики и права» Бакалавр юриспруденции по направлению «Юриспруденция». 22.01.2022	-	с 12.09.2022	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.	
2	**Емельянова Оксана Викторовна**	**Младший воспитатель старшей разновозрастной групп**	Среднее специальное «Среднее профессиональное техническое училище №2	-	с 27.10.2010	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.	

		ы комби ниров анной напра вленн ости для детей 5-7 лет	г. Семипалатинск» по профессии бухгалтер торговых предприятий 30.06.1994				

В течение 2023 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень: прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

Педагоги, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное образование, воспитатели прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия» и курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

В 2023 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, имеются удостоверения КПК "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО", у всех педагогических работников имеются удостоверения, подтверждающие «Навыки оказания первой помощи».

Стимулирование педагогических работников Учреждения осуществляется на основании согласно Положению о материальном стимулировании и иных выплатах МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (утв. Приказом № 429 от 27.12.2019г.) и по результатам оценки комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам Учреждения.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В Учреждении разработан перспективный план повышения квалификации на

2023-2028г., перспективный план аттестации на 2023-2028 г., план работы с молодыми специалистами.

Таблица № 33

План-график курсов и аттестации педагогических работников

ФИО сотрудника	**Занимаемая должность**	**Дата аттестации, квалификация**	**Предполагаемая дата следующей аттестации**	**Стаж работы в данной организации, в занимаемой должности**	**Курсы ПК, дата предстоящих курсов**
Муйженик Алла Сергеевна	Зам. директора по УВР Старший методист	Как зам по УВР соответствие занимаемой должности с 19.08.2021; ст. методист без аттестац. категории	август 2026	23 года 3 года 2 года	Первое полугодие 2026-2027 уч.года
Андронова Екатерина Андреевна	Учитель-логопед	без категории	октябрь 2025	5 мес	Первое полугодие 2026-2027 уч.года
Вавилова Ольга Александровна	Воспитатель	21.12.2021 высшая КК	декабрь 2026	13 лет 14 лет	Первое полугодие 2026-2027 уч.года
Кащеева Валерия Евгеньевна	Воспитатель	09.02.2021 первая КК	февраль 2026	02 года 09 лет	Первое полугодие 2025-2026 уч.года
Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель соответствие	апрель 2027	13 лет, 04 года.	Первое полугодие 2026-2027 уч года

		занимаемой должности с 01.04 2022			
Тадинен Наталья Валерьевна	Воспитатель	21.12.2021 Первая КК	Декабрь 2026	08 лет 03 года	Второе полугодие 2024-2025 уч.года

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 92%. Педагогический коллектив состоит из педагогов, имеющих достаточный педагогический опыт. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Младшие воспитатели имеют удостоверения о прохождении повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Анализ профессионального уровня работников позволяют сделать выводы о том, что коллектив Учреждения:

-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

-работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

В учреждении созданы кадровые условия реализации образовательно программы дошкольного образования, в группах работают два постоянных педагога, в реализации программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Но существует потребность в специалисте дефектологической работе.

В младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности работают воспитатели, имеющие образование по дошкольной педагогике не выше курсов переподготовки, при этом педагоги в 2021 году аттестовались: 1 на первую квалификационную категорию, 1 подтвердил высшую квалификационную категорию, учитывая это, можно сделать заключение о том, что у педагогов достаточный уровень знаний и умений, а также опыт при работе с детьми дошкольного возраста, не смотря на базовое образование, не относящееся к дошкольной педагогике. С 01.09.2022 года на младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности имеется вакансия по должности воспитатель. На данный момент в этой группе организована работа воспитателей в соответствии с педагогической нагрузкой и внутренним совмещением должностей.

В старшей разновозрастной группе комбинированной направленности работают два постоянных педагога, в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления.

Воспитатели старшей разновозрастной группы комбинированной направленности аттестованы: один воспитатель подтвердил высшую

квалификационную категорию, второй воспитатель аттестована на первую квалификационную категорию в декабре 2021 г, с октября 2024 года к работе на группе приступила учитель-логопед, не имеющий квалификационной категории, данный педагог внесен в график аттестации на соответствие занимаемой должности в октябре 2025 года.

Педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022 году. Все педагогические работники постоянно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС и ФОП ДО, условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам Учреждения. В таблице представлен средний балл и эффективность работы по данному направлению.

Таблица № 34

Реализация годовых задач методической работы Учреждения

Критерии	**Обеспечение поддержки Разнообразия детства**	**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**	**Условия для профессионального развития педагогических работников**
Средний балл	4,5	6	6
Эффективность	64 %	86%	86%

Проведенная работа за отчетный период по данному направлению на достаточном уровне - 79%:

- педагоги и (или) специалисты Учреждения замечают проявления способностей у детей, их потенциал поддерживается и реализуется в общих мероприятиях (праздники, акции, персональные выставки и т.п.), обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы и(или) отдельных детей;
- детям, нуждающимся в коррекционно-развивающей работе в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, оказывается

коррекционная помощь через консультирование родителей специалистами Учреждения. В старшей разновозрастной группе комбинированной направленности, осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей) (напр., объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.); родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т.п.; используется сетевой интернетресурс, предусматривающий наличие обратной связи. Предоставляются печатные материалы, информационные брошюры и т.п;
- педагогами используется подход, основанный на идее партнёрства, педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе и в Учреждении в любое время на протяжении всего дня. Используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признании за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей;
- наряду с традиционными формами (собрания, лекции, и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы, определение линий взаимодействия (встречи «за круглым столом», деловые игры) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети);
- профессиональное общение участников образовательных отношений постоянное / организовано специальное помещение для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых, комфортно оборудовано мебелью для взрослых, для проведения различных организационных форм работы с педагогами, родителями (для тренингов, круглых столов, групповой и подгрупповой работы, индивидуальных бесед) выделено время в рабочем графике

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно - образовательными ресурсами. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Таблица № 35

Участие в конкурсах

2020	2021	2022	2023
75 %	85%	86%	86%

В соответствии с показателями отчетов о выполнении муниципального задания можно проследить изменения доли участников учреждения в конкурсах разного уровня. В 2020 году – показатель участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня составил 75%, в период за 2021 год показатель увеличился и составил 85%, показатель 2022 года увеличился на 1 % и составил 86%, в 2023 году показатель сохранился на прежнем уровне.

Этого удалось достичь за счет участия в конкурсах дистанционного формата. Учреждение обеспечивало целенаправленное систематическое информирование педагогов о возможности их участия в педагогических мероприятия разного уровня (конференции, курсы, конкурсы и т.д.)

Учитывая показатели участия в конкурсах разного уровня, следует не снижать показатель 2022-2023 учебного года и стремиться к увеличению участников конкурсных движений.

Учреждение не осуществляет реализацию программ по дополнительному образованию. Педагогами дошкольных групп не ведутся кружки какой-либо направленности. Учреждение не имеет лицензии на дополнительное образование.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Учреждении используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.

С 2021 года в условиях пандемии изменения были внесены и в формы работы с педагогическим коллективом Учреждения, то есть запланированные мероприятия стали проходить в дистанционном формате с помощью видеоконференций в мессенджере VK, СФЕРУМ и чатов WhatsApp. Педагоги могли обсудить интересующие вопросы, поделиться опытом работы, и совместно изучать новые методики и технологии.

В мае 2023 года педагоги приняли очное участие в кустовом методическом объединении Вырицкого микроцентра на базе МБОУ «Минская школа – сад», в тесном контакте с педагогами других детских садов по обмену опытом работы по теме «Нравственно-патриотическое воспитание с

воспитанниками дошкольного возраста». В ноябре 2023 года нашими педагогами продолжено распространение опыта с участниками КМО Вырицкого микроцентра на базе МБДОУ детский сад №50 комбинированного вида по теме «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами краеведческой деятельности». Помимо этого, педагоги активно распространяют свой опыт на мероприятиях конкурсах и дискуссиях разного уровня и в дистанционном формате.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете Учреждения.

Таблица № 36

Педагогические советы в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Педагогические советы	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет №1 Тема: «Организация нового 2022-2023 учебного года» 1) Избрание председателя и секретаря Педагогического совета на 2022-2023 учебный год 2) Выполнение решения предыдущего педагогического совета 3) Рассмотрение годового плана работы на 2022-2023 учебный год 4) Рассмотрение плана работы по преемственности со школой 5) Рассмотрение плана работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников 6) Анализ летней - оздоровительной работы 7) Рассмотрение календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год 8) Рассмотрение форм плана образовательной работы педагогов на группе 9) Внесение изменений и дополнений в Образовательные программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ с приложениями. 10) Рассмотрение режима занятий воспитанников на 2022-2023 уч. год. 11) Избрание членов творческой группы и комиссии по смотрам-конкурсам 12) Рассмотрение порядка о проведении смотра-конкурса «Готовность дошкольных групп к новому 2022-2023 учебному году». 13) Рассмотрение плана – графика внутриучережденческого и тематического контроля в 2022- 2023 учебный год	Август	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик Педагоги

	14) Рассмотрение графика заседаний ППк в 2022 - 2023 учебный год 15) Разное 16) Обсуждение, принятие решений.		
2	Педагогический совет № 2: Тема: «Формирование у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности» 1) Итоги выполнения решения предыдущего Педагогического совета 2) Вступительное слово об актуальности проблемы 3) Результаты тематического контроля «Организации работы по формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края» 4) Викторина для педагогов «Заморочки из бочки» 5) Деловая игра «Пословицы не зря молвятся» 6) Обсуждение и принятие, проекта педагогического совета	Ноябрь	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Педагог-психолог Сюняева Э.Р
3	Педагогический совет № 3 Тема: Рассмотрение положений о правилах приема воспитанников и положения о правилах внутреннего распорядка воспитанников.	Январь	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С.
4	Педагогический совет № 4 Тема: «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность» 1) Результат выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2) Вступительное слово об актуальности проблемы «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность». 3) Анализ тематического контроля «Организация работы по развитию творческих коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально-игровую деятельность» 4) Анализ анкет для родителей «Влияние театральной деятельности на речевое развитие ребенка»	Февраль	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Педагоги ДГ.

	5) Игра КВН «Театрально-игровая деятельность в ДОО» 6) Подведение итогов. Обсуждение проекта решения педагогического совета.		
4	Педагогический совет №5 Тема: Подведение итогов работы за 2022-2023 уч. г: 1) Результаты контроля за выполнением решений предыдущего педагогического совета 2) Итоговый годовой отчет о проделанной воспитательно - образовательной работе за 2022-2023 учебный год 3) Анализ эффективности работы Учреждения за 2022-2023 учебный год 4) Перевод Учреждения на летний режим работы 5) Рассмотрение предварительных итогов работы по внедрению по ФОП ДО 6) Принятие предварительных задач на 2023-2024 учебный год. 7) Разное 8) Принятие решений Педагогического совета.	Май	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Педагоги

Учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО , постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд Учреждения

Выводы и рекомендации по разделу. Таким образом, проанализировав деятельность Учреждения в 2023 уч. году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития Учреждения, обеспечивают реализацию основной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем Учреждении вся информация о деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальную группу в Контакте, посредством родительского диалога WhatsApp, сайта http://www.susanino-school.ru, мессенджера СФЕРУМ, объявлений, групповых информационных стендов, буклетов.

Информационные стенды в коридорах учреждения, приемных групп привлекают внимание родителей к повседневным делам в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности Учреждения, линии развития, рассказывается о педагогических работниках, достижениях детского коллектива, коллектива взрослых, осуществляющих образовательную деятельность, коррекционно-развивающую деятельность, а также осуществляющими присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного образования, о консультативной работе специалистов.

Источник информации для родителей - официальный сайт Учреждения http://www.susanino-school.ru, который делает жизнь образовательного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется систематически и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: информирование родителей (законных представителей) способствует установлению доверительных отношений между участниками образовательных отношений и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями (законными представителями) в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Для проведения самообследования за 2023 год данного раздела используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества

условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. В связи с чем материально-техническая база Учреждения была подвергнута внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в вышеназванном пособии. Были получены следующие результаты.

График № 3

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);

Таблица № 37

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности « Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	**Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)**	**Средний балл по дошколь-ным группам основного здания (кол-во баллов)**
Раздел III.	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		
Критерий 7.	**Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) (кол-во баллов)**		
45.Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	5,5	5,5	5,5
46. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	5	5,25	5,1
47.Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	5,5	5,5	5,5

48. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	4	4	4
49.Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	4,6	5	4,8
Средний балл	4,92	5,05	-
Эффективность	**70%**	**72 %**	-
Средний балл по учреждению			**4,98**
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			**71 %**

Заключение:

1) В целом по учреждению пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности. Материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 71%, что увеличило показатель за предыдущий период отчетности на 9%.

Вывод: Следует оборудовать пространство для широкого спектра детских видов деятельности, для систематического использования для совместной деятельности со взрослыми и предусмотреть свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня, при работе в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, при работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 38%.

В Учреждении имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек для широкого спектра тем и проектов, оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения, реализацию познавательного направления образовательных программ, реализацию эстетического направления образовательных программ.

В групповых помещениях требуется трансформация мест уединения с конкретизацией функционала этого уголка – именно с позиции уединения, саморелаксации, психологической разгрузки. Нуждается в переоборудовании прогулочные территории для сберегающего режима в знойное, жаркое время года (оборудовать скамейки с солнцезащитными тентами (укромные уголки)). Синтез одного помещения под музыкально-спортивный зал не позволяет производить установки подвесного спортивного оборудования, оборудования

для игровых видов спорта (баскетбол), и иного оборудования физкультурной направленности, что в значительно мере сокращает двигательную активность (площадь помещения 51 кв. м.).

В старшей разновозрастной группе реализуется три образовательные программы, переполненность группы не в полной мере позволяет создать необходимую ППРС.

Имеется возможность в достаточной степени использовать ресурсы местного сообщества: парк для прогулок, экскурсий наблюдений в природе, культурно-образовательные учреждения для партнерского взаимодействия и проявления детьми социального опыта, обогащения познавательных интересов детей. Прослеживается увеличение показателей по критериальной оценке за предыдущий период. Этот фактор позволил в полной мере обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

В достаточной степени использовались ресурсы школьной и сельской библиотеки, школьного музея. Этот фактор позволил в полной мере обеспечить реализацию речевого направления, реализацию познавательного направления образовательных программ. Прослеживается увеличение показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 2 групповых ячеек для детей от трех до семи(восьми) лет, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса, а также присмотра и ухода за воспитанниками: 1 методический кабинет, 1 медицинский кабинет, включающий себя кабинет врача, изолятор, прививочный кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 музыкально-спортивный зал.

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);
- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, писюары, тумбы хозяйственные),
- душевая (душевые поддоны, тумбы хозяйственные)
- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, зеркала).

График № 4

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

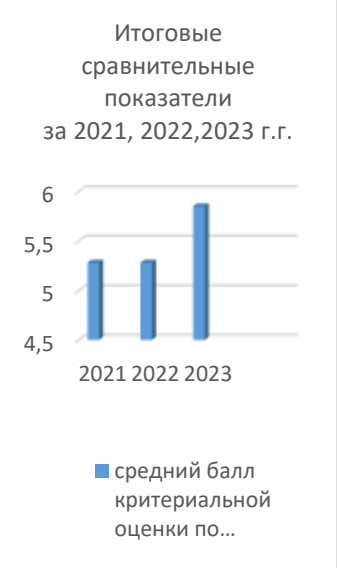


Таблица № 38

Сводная таблица по группам

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел III.	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		
Критерий 8.	**Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))** **(кол-во баллов)**		
50. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5	5,5	5,25
51. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	5	6	5,5
52. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	5,4	6,6	6
53. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных вдов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни	5,7	6,2	5,9

54. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	6,6	6,6	6,6
Средний балл	**5,54**	**6,18**	-
Эффективность	**79%**	**88%**	-
Средний балл по учреждению			**5,85**
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			**84 %**

1) В целом по учреждению материалы содержательно насыщенны, и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 5,85 баллов, что составляет 84 % эффективности обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования. Этот критерий улучшился на 0,5 балла, и 9% соответственно

Вывод: Следует продолжать создать условия доступности для самостоятельного использования детьми содержательно насыщенных материалов. Периодически сменять и пополнять его не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом но и продуктами детской деятельности в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, в зависимости от образовательной ситуации предусмотреть полифункциональное использование в условиях работы в младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, при работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 40%.

Таким образом, оценка эффективности использования материально-технических условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 79%, по старшей разновозрастной группе 88% То есть в среднем по учреждению этот показатель составил также 84 %. В целом показатель оценки улучшился, что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (не менее 80%).

В течении 2023 года произведена закупка декораций для музыкально-спортивного зала, мелкого игрового оборудования для воспитанников. Крупное и мелкое игровое оборудование, дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями и

материалами для творчества, учебными, коррекционно-развивающими и игровыми пособиями.

Для благоустройства игровых и учебных помещений, оснащения специальных помещений были приобретены материалы для косметического ремонта, моющие средства, стиральная машина, материалы для уборки помещений, товары личной гигиены, мягкий инвентарь. Приобретен дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования, столовая посуда для приема пищи воспитанников, игрушки, учебно-развивающие наборы, и средства обучения. Канцелярские принадлежности для воспитанников. Шкафы в музыкально-спортивный зал для хранения пособий, музыкальных игрушек, спортивного оборудования. Произведена закупка необходимого материала и принадлежностей для медицинского кабинета.

Таблица № 39

Закупки, произведенные в 2023 году

№	Наименование	Сумма расходов в рублях
1	Канцелярские принадлежности и материалы для детского творчества	79 704
2	Дидактический материал и пособия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дидактический материал и пособия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Принадлежности, материалы для реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие.	76 800
3	Игрушки, учебно-развивающие наборы и средства обучения и воспитания	109 967
4	Дидактические пособия и УМК для реализации образовательных программ	79 293
5	Шкафы в музыкально-спортивный зал для хранения пособий, музыкальных игрушек, спортивного оборудования	59 500
6	Материалы и принадлежности для медицинского кабинета	22 875
7	Столовая посуда для воспитанников	6 700
8	Материалы для косметического ремонта	11 000
9	Моющие средства, материалы для уборки	73 978
10	Товары личной гигиены	44 536
11	Стиральная машина	78 934
12	Мягкий инвентарь	16 690
Итого :		655 977

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям действующих СанПиН. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера

«необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 2 шт., ноутбук - 4 шт., принтеры - 2 шт., МФУ – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт, профессиональный стол учителя-логопеда, интерактивный стол, интерактивный скалодром, 2 интерактивные парты для работы с детьми с ОВЗ, обучающий комплекс «ИНТОШКА», веб-камера), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес susanino_dg@inbox.ru .

Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации, отдельные входы в групповые помещения для дошкольников снабжены домофонами с камерами видеонаблюдения, в помещениях и на территории Учреждения ведется круглосуточное видеонаблюдение, здание и прогулочные зоны огорожены забором по периметру, имеется освещение в темное время суток, калитки имеют запорные устройства, на центральном входе в здание расположен пункт физической охраны, и КТС с выводом сигнала на пункт Росгвардии, ручной металлоискатель. Территория учреждения разбита на 2 участка для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование, имеется своя спортивная площадка и площадка ПДД. Прогулочные зоны имеют цветники и зеленые насаждения (деревья и кустарники), обеспечивающие притененные участки на прогулочной площадке в летнее время года.

Учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям действующих. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

График № 5

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Таблица № 40

Сводная таблица по группам. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности « Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	**Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)**	**Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)**
Раздел III.	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		
Критерий 6.	**Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности (кол-во баллов)**		
41. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	7	7	7
42 **.** Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7	7
43. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6,5	6,5	6,5
44. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6	6	6
Средний балл	6,6	6,6	-
Эффективность	**94,6%**	**94,6%**	-
Средний балл по учреждению			**6,6**
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			**94,6%**

Заключение:

1) За 2023 год в Учреждении выполнены требования, определяемые в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, предписания надзорных органов не имеется. Не выявлено нарушений требований безопасности, не имеется предписаний Пожнадзора. В Учреждении имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе. Имеется образовательная программа, комплекты дидактических и методических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 94,6%.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Следует продолжить работу, направленную на организацию материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды, на соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии пожарной безопасности. В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка. Уровень показателей по критериальной оценке за предыдущий период не изменился.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», выполнения

муниципального задания, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям:
   -социально-коммуникативное развитие;
   -познавательное развитие;
   -речевое развитие;
   -художественно-эстетическое развитие;
   -физическое развитие.
2. требования к кадровым условиям:
   -обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
   -педагогические работники обладают основными компетенциями.
3. требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:
   -соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
   -материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
   -материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).
4. соблюдение прав участников образовательных отношений:
   -обеспечение поддержки разнообразия детства;
   -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
   -обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в Учреждении.

Формами организации ВСОКО являются:

-мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

- контроль (оперативный, тематический).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

-выполнение основной образовательной программы Учреждения.

-выполнение поставленных годовых задач.

-состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);

-адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения.

-физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).

-психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.

-взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении);

-кадровое обеспечение образовательного процесса:

-укомплектованность кадрами;

-динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

-материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: Администрация Учреждения, Педагогический совет Учреждения, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

- адаптация воспитанников, подготовка к обучению в школе;

-планирование работы педагогами, диагностика;

-ППРС;

-работа с родителями;

-оздоровительная работа, закаливание;

- НОД, совместная образовательная деятельность с воспитанниками;

-прогулка;

-взаимосвязь работы педагогов;

-игровая и театрализованная деятельность;

-индивидуальная работа с воспитанниками;
-коррекционно-развивающая работа, развитие речи;
-труд, КГН;
-самообразование педагогов;
-безопасность и ПДД;
-знакомство с традициями и культурой родного края.

По результатам контроля, контролируемые знакомились с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составлялись рекомендации по устранению недостатков работы, при необходимости, назначается повторный контроль. В 2022-2023 учебном году, при проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса - не выявлено, данные рекомендации выполнялись строго в обозначенные сроки.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

За 2023 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) - отсутствуют.

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2022-23 уч.году., (см. технологические карты «Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности дошкольных образовательных организаций») который проходил в мае 2023 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМР приняли участие 41 родитель (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 85% от общего количества семей воспитанников. На период опроса родительской общественности 7 воспитанников, что составляет 15 %, не посещали Учреждение по разным причинам, родители отказались участвовать в опросе.

График № 6

Сравнительный анализ оценки качества образования в Учреждении

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в учреждения по мнению опрашиваемых на достаточно высоком уровне. Снижение общего показателя за отчетный период не наблюдается.

Выводы и рекомендации по разделу. На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
-продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
-продолжать работу по развитию социально-нравственных, патриотических, эстетических и интелектуальных и физических качеств;
-продолжать формировать качество инициативности и ответственности воспитанников;
-продолжать формировать предпосылки к учебной деятельности у воспитанников;
- продолжать обеспечивать условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;

- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-продолжать работу по взаимодействию с органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС позволит повысит уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в 2023 году.

Администрации и педагогическим работникам. необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности Учреждения по реализации программы дошкольного образования, по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.

Исходя из результатов самоанализа за 2022 год, были сформулированы годовые цели и задачи на предстоящий 2023-2024 учебный год, включая приоритетное направление деятельности.

Цель работы:

Построение работы Учреждения в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей..

Задачи на 2023 – 2024учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива с дошкольниками по развитию речевых способностей через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.

2. Продолжать формирование здорового образа жизни воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий/подвижные игры, динамические паузы и прочие/.

Приоритетное направление:

Формирование общей культуры всех участников образовательных отношений, через ценности здорового образа жизни, развития социально-,

нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности и ответственности воспитанников дошкольного возраста.

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

10.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учреждение предоставляет право педагогам принимать участие в профессиональных конкурсах. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня. Такая деятельность проводится в том числе в рамках повышения квалификации и распространения и трансляции опыта своей деятельности среди педагогических работников.

Таблица № 41

Участие педагогов конкурсах различного уровня за отчетный период.

№	Мероприятие	Номинация	Год, награды
Международный уровень			
1	Федеральное агенство по делам национальностей	Международная акция «Большой этнографический диктант»	8 ноября 2022 Сертификаты участников Муйженик А.С. Вавилова О.А. Грималюк К.А.
2	Конкурс профессионального мастерства педагога конспект занятия по речевому развитию «Все профессии важны»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» св. о рег. СМИ ЭЛ №ФС 77-72602	16 января 2023 Диплом участника ДВ 1000216342 Тадинен Наталья Валерьевна
3	Конкурс профессионального мастерства педагога лучшая презентация «Животные жарких стран»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» св. о рег. СМИ ЭЛ №ФС 77-72602	12 января 2023 Диплом участника ДВ 1000216344 Вавилова Ольга Александровна
4	Вебинар «Проектная деятельность-ресурс творческого развития»	Международный образовательно-просветительский портал «Международный Центр Образования и Педагогики» св. о рег. СМИ ЭЛ 3 ФС 77-70859	15 марта 2023 Сертификат Участника № 486000СРТ Тадинен Наталья Валерьевна

		выдано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	
5	Публикация статьи «Театрализованные игры, как средство развития речи детей дошкольного возраста»	«Международный Центр Образования и Педагогики» св. о рег. СМИ ЭЛ 3 ФС 77-70859 выдано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	22 марта 2023 Сертификат №СИ 486009 Тадинен Наталья Валерьевна
6	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация Конспект НОД с детьми дошкольного возраста «Дом, мебель»	Федеральный инновационный центр образования «Эталон» свидетельство «Роскомнадзора» о регистрации СМИ №ФС77-62416 г. Москва	17 марта 2023 Диплом Лауреата 2 степени DOC№0073042 Вавилова Ольга Александровна
7	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация Обобщение педагогического опыта «Здоровьесберегающие технологии»	Федеральный инновационный центр образования «Эталон» свидетельство «Роскомнадзора» о регистрации СМИ №ФС77-62416 г. Москва	10 марта 2023 Диплом Участника DOC№0073046 Вавилова Ольга Александровна
8	Публикация « Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в работе учителя – логопеда»	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов	19 апреля 2023 Сертификат о публикации № ку112963 Грималюк Карина Алексеевна
9	Публикация учебно-методического материала «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста и пути решения»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» сертификат СМИ ЭЛ №ФС 77-72602	14 декабря 2023 Тадинен Наталья Валерьевна Сертификат участника СП1000366835
Всероссийский уровень			

1	г. Москва Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий сайт «Талант педагога» - 2022-2023 уч.год.	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Коммуникации родителей и педагогов»	23 октября 2022 г Диплом 1 степени Вавилова Ольга Александровна
2	Москва ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Министерство просвещения РФ	Всероссийский онлайн вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи»	15 декабря 2022 г. Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна
3	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2023»	«ПедЭксперт» «Общая педагогика и психология» Тест « Организация методической работы»	20.02.2023 Диплом победителя 1степени Муйженик Алла Сергеевна
4	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»)	V Всероссийской научно-практической конференции «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» заочное участие	22.11.2023 Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна
5	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский форум: **«Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»**	15.12. 2023 год Сертификаты участников Педагоги: Муйженик Алла Сергеевна Андронова Екатерина Андреевна Вавилова Ольга Александровна Раздьяконова Ольга Лукьяновна Кащеева Валерия Евгеньевна Тадинен Наталья Валерьевна
6	Всероссийское информационно-методическое издание	Научно методическая конференция: «Психологическое	23.01.2024 Свидетельство участника Муйженик Алла Сергеевна

	Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения»	сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФОП ДО»	
7	Научно-методический совет при Редакционной коллегии Всероссийского педагогического издательского дома «Журнал школа»	Участник серии вебинаров : «Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФОП ДО»	Январь 2024 Свидетельство участника Муйженик Алла Сергеевна
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс педагогического мастерства	«Педагогическое мастерство без границ» номинации «Учитель-дефектолог/логопед - 2023 03.02.2023	03 февраля 2023 Диплом Участника конкурса Грималюк Карина Алексеевна
2	Муниципальный XVIII фестиваль вокально-хорового творчества.	Муниципальный XVIII фестиваль вокально-хорового творчества учащихся и учителей, посвященный Году педагога наставника и 100-летию со дня рождения композитора Исаака Шварца.	18 марта 2023 год Диплом победителя. Педагоги и учащиеся школы Муйженик Алла Сергеевна
3	КМО Вырицкого микроцентра	Доклад на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами краеведческой деятельности»	23.11.2023 Публикация о проведенном мероприятии https://vk.com/mmsgtn Ст. методист Муйженик А.С., воспитатели: Тадинен Н.В., Вавилова О.А. Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель Раздьяконова О.Л.

10.2. Участие воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня

Учреждение предоставляет право участникам образовательных отношений участия в конкурсах. Такая деятельность проводится в том числе в

рамках работы со способными детьми, выявлению талантов воспитанников, развитию физических способностей.

Таблица № 42

Итоги участия воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности за отчетный период.

	Наимноваение учреждения:		**МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания п. Сусанино**			
	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	**Название конкурса, номинация**	**Организатор конкурса**	**Дата проведения**	**Кол-во участников (дети)**	**Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)**
	Международный					
	Международный «Пчеловодство в мифах, сказаниях, былинах» конкурс детского рисунка		ФГБНУ «Федеральный научный центр пчеловодства», АНО «Межрегиональный центр по защите и продвижению продукции пчеловодства республики Башкортостан «Алтын Солок» (Золотая Борть) педагоги Тадинен Н.В., Вавилова О.А.	Май 2022	2 ребенка	Сертификаты участникам Благодарность педагогам за подготовку участников к конкурсу
	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества»		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-72602 Педагог Тадинен Н.В.	15 ноябрь 2022	1 ребенок	Диплом
	Международный - конкурс «Времена года»		Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Осенние семейные фантазии» Педагог: Тадинен Н.В.	28 ноября 2022	1 ребенок	Диплом победителя

	Интернет олимпиада по сказке «Зайкина избушка»	Международный образовательно-просветительский портал «Международный Центр Образования и Педагогики» св. о рег. СМИ ЭЛ 3 ФС 77-70859 выдано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	10 марта 2023	1 ребенок Воспитатель Тадинен Наталья Валерьевна	Диплом 3 место 3ДО 486006 Диплом руководителя ДО 48006
	https://risuem-pobedu.ru/join/	ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ»	03.05. 2023	3 ребенка Вавилова Ольга Александровна - воспитатель	Дипломы участников Благодарственное письмо воспитателю
	Всероссийский				
	«Эколята-молодые защитники природы»	ФГБОУ «Федеральный ЦЕНТР дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» педагоги Тадинен Н.В., Вавилова О.А. Грималюк К.А.	Сентябрь 2022	11 детей	Сертификаты участникам Благодарность педагогам за подготовку участников к конкурсу
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Виртуальный интерактивный обучающий комплекс https://вдпо.рф Педагоги Вавилова О.А., Тадинен Н.В.	Октябрь 2022	1 ребенок	Сертификаты участникам
	Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»	Г. Миасс Челябинской области МАДОУ «Детский сад № 101» Педагог Грималюк К.А.	12 ноября 2022	10 детей	Сертификаты участникам

	Урок-акция https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/urok	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» («Единыйурок.рф») www.Единыйурок.дети https://setevichok-rf.ru/	С 01 по 10 декабря 2022	15 детей Педагоги: Тадинен О.А. Вавилова О.А. Грималюк К.А., Раздьяконова О.Л., Муйженик А.С. Родители 10	Сертификаты участников
	Межрегиональный				
	«Школьная экологическая инициатива» 2-этап, художественный конкурс	НИЦ «Курчатовский институт» – ПИЯФ Педагоги Тадинен Н.В., Вавилова О.А., Кащеева В.Е.	Сентябрь 2022	5 детей	Дипломы участников
	«Школьная экологическая инициатива» 2-этап, литературный конкурс	НИЦ «Курчатовский институт» – ПИЯФ Педагог: Тадинен Н.В.	Сентябрь 2022	1 ребенок	Диплом победителя
	Конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	Управление ветеренарии Ленинградской области Центр содействия АНО «Огонек добра» ГБУ ДО «Центр «Ладлога» Компания «Партнер-ВЕТ» Педагоги Вавилова О.А., Тадинен Н.В.	30.01.2023	1 ребенок	Сертификат участника Благодарность педагогам
	Муниципальный				
1	Конкурс-акция	"МБОУ ДО ГЦНО Центр информационных технологий" «Мамы в фокусе внимания» Педагоги Тадинен О.А. Вавилова О.А. Грималюк К.А.	27 ноября 2022	14 детей	Сертификаты участников
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Приоратская сказка»	Парковое агенство Ленинградской области Педагоги Тадинен О.А. Вавилова О.А. Грималюк К.А.	14.12. 2022	5 детей	Сертификаты участников

3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочная игрушка моей мечты»	Государственный музей –заповедник «Гатчина» Педагоги Тадинен О.А. Вавилова О.А. Грималюк К.А.	29.11. 2022	6 детей	Диплом участника
4	«Спорт –альтернатива пагубным привычкам» Акция в номинации «Декоративно-прикладного творчества»	Комитет образования Гатчинского муниципального района и МБОУ ДО «РЦДТ» Воспитатель Тадинен Н.В.	24.01. 2023	1 ребенок	Грамота победителя муниципального этапа 1 место
5	«Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ В рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Комитет образования Гатчинского муниципального района и МБОУ ДО «РЦДТ» Воспитатель Вавилова О.А.	06.02. 2023	1 ребенок	3 место Грамота
6	«Радуга талантов» Посвященное 80 - тилетию киностудии «Союз Мультфильм» «Художественное творчество»	Комитет образования Гатчинского муниципального района Воспитатель Вавилова О.А.	Апрель 2023 г.	1 ребенок	Диплом лауреат 3 степени
7	«Природа твой дом-береги его» Конкурс детского экологического раисунка	Комитет образования Гатчинского муниципального района и МБОУ ДО «РЦДТ» Воспитатели: Вавилова О.А. Тадинен Н.В.	16 феврал я 2023	2 ребенка	Сертификат участника
8	Выставка детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Скоро лето»	Комитет образования Гатчинского муниципального района и МБОУ ДО «РЦДТ»	май 2023	1 ребенок Воспитатель: Вавилова О.А.	Сертификат участника

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы основного здания МБОУ «Сусанинская СОШ» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующим СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических работников. С 2022 года заявлена вакансия по должности воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей

направленности для детей 3-5 лет, имеется потребность в учителе – дефектологе.

Педагоги занимаются саморазвитием, и самообразованием, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ дошкольного образования.

Повысилась активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности;
-продолжать работу по раннему выявлению, сопровождению и коррекции особенностей развития у воспитанников;
- сопровождать и оказывать методическую помощь педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
-проектирование и внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную-воспитательную практику Учреждения, как основы для развития дошкольного уровня образования;
- обновлять содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- продолжать работы по закрытию вакансии медицинского работника и воспитателя группы общеразвивающей направленности;
- продолжать пропаганду спортивного движения ГТО среди всех участников образовательных отношений;
- положительное решение органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой

и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС.

Таблица № 43

SWOT- АНАЛИЗ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	**Сильная сторона в деятельности Учреждения**	**Слабая сторона в деятельности Учреждения**
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сформирован банк нормативно-правовых документов	Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г, подготовка необходимых документов, выбор парциальных программ
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
Образовательный процесс	Возможность организовывать образовательную деятельность: индивидуальную; подгрупповую; с целой группой детей. Преемственность со школой, территориальное расположение (одно здание).	Реализация трех образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ТНР) в переполненной старшей разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет.
Содержание образовательных областей	Развивать речь через различные формы и виды деятельности. Возможность экспериментирования с различными материалами. Создание РППС с соответствующими принципами. Взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами. Сохранение уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии. Формирование общей культуры личности детей. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Сезонная заболеваемость воспитанников, повышение заболеваемости детей в целом. Снижение уровня речевой культуры в обществе. Замена чтению книг современными гаджетами. Материально техническая и методическая база, которая не в полной мере обеспечивает качественное современное образование. Дефицит двигательной активности у детей.
Информационное обеспечение	Открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.	-

Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Педагоги достаточно владеют профессиональными компетенциями.	Вакансия по должности воспитатель в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет Отсутствие в штате педагога-дефектолога
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г., составление УМК согласно требованиям ФОП ДО
Материально-техническая база	Современное интерактивное оборудование ППРС Учреждения. Достаточное оснащение музыкального зала дидактическими материалами и декорациями. Ежегодно приобретаются товары для детского творчества на каждого воспитанника, дидактические материалы для детей с ОВЗ, что позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс и коррекционно-развивающую работу на должном уровне	Недостаточно средств на закупку, обновления ППРС на прогулочных площадках. При проектировании помещений дошкольных групп не предусмотрены кабинет педагога – психолога, спортивный зал, пищеблок. Учреждение нуждается в обновлении ППРС в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель в игровых помещениях, с целью создания трансформируемой ППРС Необходимо обновление МТБ в соответствии с требованиями ФОП ДО.
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения	Удовлетворенность родителей работой Учреждения	Переполненность воспитанниками Учреждения может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья. Объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица № 44

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию сводная таблица 2001-2022-2023 ггг
МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания
п. Сусанино ул. 5 линия д.54

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	50	45	47
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	50	45	47
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	50	45	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	50/100	45/100	47/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	50/100	45/100	47/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0 /0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	19/38	15/33	8/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	19/38	15/33	8/17

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	19/38	15/33	8/17
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	19/38	15/33	8/17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12	7	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	7	7	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	6/86	6/86	5/83
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	4/57	3/43	3/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	1/14	1/14	1/17
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	1/14	1/14	1/17
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	4/57	4/57	3/50
1.8.1	Высшая	Человек/ %	1/14	1/14	1/17
1.8.2	Первая	Человек/ %	2/28	3/43	2/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	4/47	1/14	1/17
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	3/48	1/14	0/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	Человек/ %	1/14	1/14	1/17

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	6/86	7/100	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1\8	1/6	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	99/2,1	99/2,1	99/2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 2010.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18.06.2013 года.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
10. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

II.2. СПДО Семринские дошкольные группы

Введение

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются: формы государственной статистической отчетности по образованию; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Структура отчета и описание разделов отчета в соответствии с методическими рекомендациями - Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Таблица 1

Наименование образовательной организации (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сусанинская СОШ»
Руководитель	Вахрина Елена Юрьевна
Заместитель директора по УВР	Никитина Светлана Олеговна
Юридический адрес	188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, улица 5-ая линия, дом 54.
Фактический адрес	188345, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Семрино, улица Хвойная, дом 24 а
Телефон	(813-71) 69-581, (813-71) 54-531
Адрес электронный	mbdou39@gtn.lokos.net;susanino_dg@inbox.ru; susschool@gtn.lokos.net
Сайт	http://www.susanino-school.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44
Год постройки	1962 год
Лицензия	№ 744-16 от 20.12.2016 г., серия 47Л01 № 002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Режим работы	с 07.00. до 19.00, 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.
Длительность пребывания воспитанников	Полный день

МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение расположено в жилом районе посёлка. Здание построено по типовому проекту в 1962 году. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 356 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 150 кв. м.

На территории посёлка нет градообразущих предприятий, но вблизи от Учреждения проходит железная дорога.

В Учреждении расположены две разновозрастные группы для детей от трех до семи-восьми лет.

Миссия Учреждения: Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Воспитательно-образовательные цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Принципы стратегического развития:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается и игровой форме;
- Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологи и форм работы; Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через непрерывную образовательную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (Указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Директор	Вахрина Елена Юрьевна	Руководство и управление деятельностью Учреждения	Высшее педагогическое: Олигофренопедагогика Переподготовка: Управление образованием как инновационным ресурсом общества	20 лет	17 лет
2	Зам. директора по УВР Старший методист	Никитина Светлана Олеговна	Учебно-Методическая деятельность	Высшее бакалавр: Государственное и муниципальное управление	10 лет	2 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Название документа	Реквизиты
Устав Учреждения: Изменения и дополнения Устава Учреждения	Дата регистрации: 21.03.2019 Дата регистрации: 24.08.2021
ОГРН	1024702088432
ИНН	4719016102
Вид, номер и дата гос. регистрации права (земельный участок) Документы-основания	Постоянное (бессрочное) пользование, № 47:23:0524001:12-47/017/2019-3 от 09.07.2019 Постановление от 06.03.2019 № 739 Постановление от 12.10.2018 № 4395
Вид, номер и дата гос. регистрации права (здание) Документы-основания	Оперативное управление, № 47:23:0501001:871-47/017/2019-2 от 09.07.2019 Постановление от 06.03.2019 № 739 Постановление от 12.10.2018 № 4395
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 744-16 от 20.12.2016 г., серия 47Л01 № 002111 Срок действия лицензии бессрочно.

Основная образовательная программа дошкольного образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета Утверждена приказом директора
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рассмотрена на заседании педагогического совета , Утверждена приказом директора
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Рассмотрена на заседании педагогического совета, Утверждена приказом директора

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

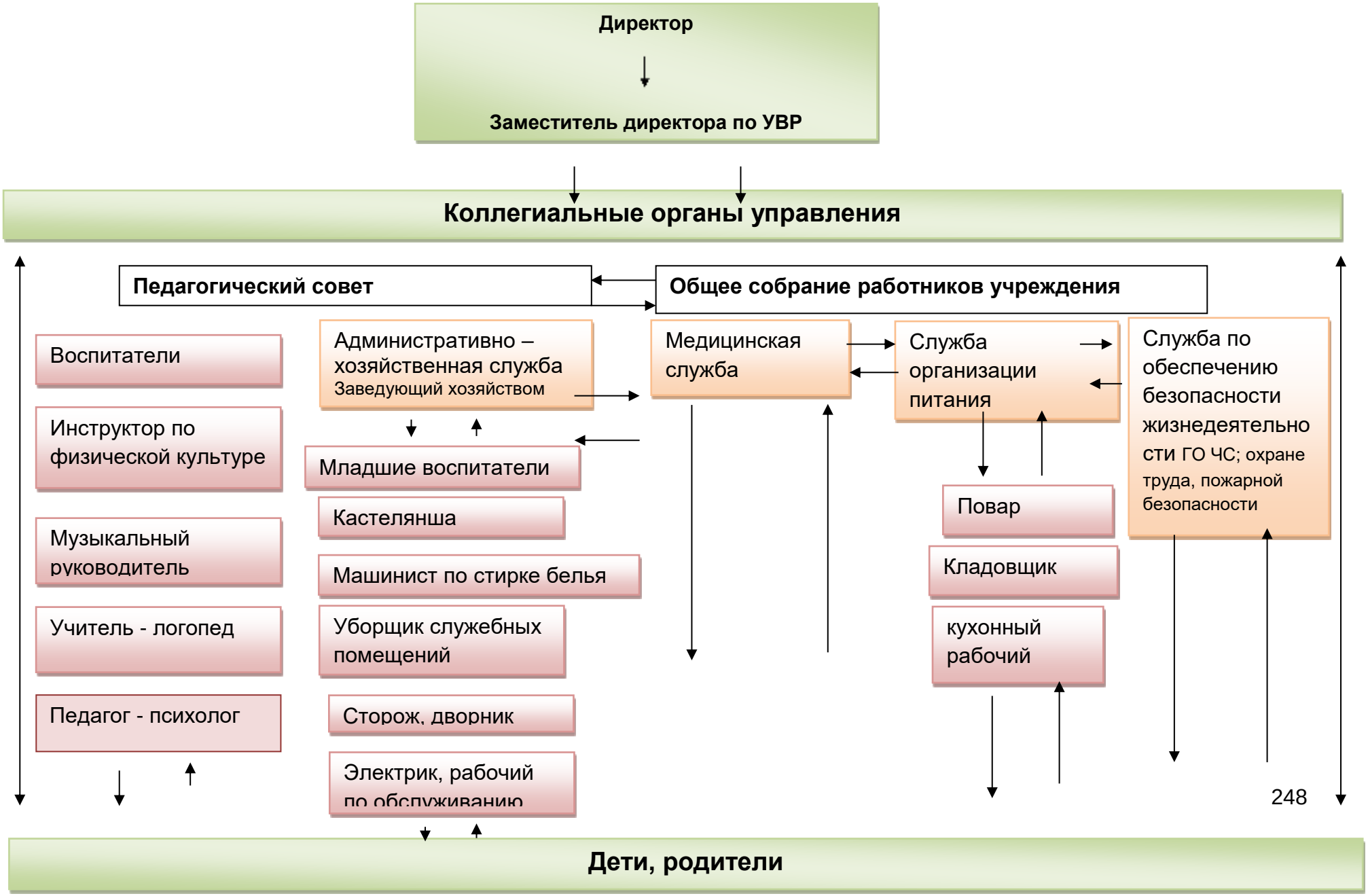
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения

Структура управления в МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение



Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: директор Учреждения (и.о. директора Учреждения).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- Заместитель директора по УВР Учреждения;

-представители коллегиальных органов управления, родителей (законных) несовершеннолетних воспитанников и члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом директора.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Педагогического совета и родительского совета Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников Учреждения, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников Учреждения), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюза работников народного образования и науки РФ Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение педагогического совета Учреждения. В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения и принятия локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников образования Учреждения.

За предшествующий период структура управления Учреждением не изменилась. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы. Директор осуществляет

непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора УМК, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методической службы.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Планирование образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений.

В проектирование деятельности включаются все специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы Учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля

состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи. Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, старший методист, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года.

В ходе проводимого контроля недостатков в работе и грубых нарушений не выявлено, рекомендации по результатам контроля выполнялись в обозначенные сроки.

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, а также с учетом их особых образовательных потребностей, что позволяет поддерживать качество подготовки выпускников к школе на достаточном уровне.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Учреждения, был проведен мониторинг освоения программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Выполнение образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

Таблица 4

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	13 %	57 %	30 %	49 %	44 %	7 %

2. Речевое развитие	2 %	45 %	53 %	41 %	44 %	15 %
3. Художественно-эстетическое	0 %	40 %	33 %	38 %	42 %	20 %
4. Познавательное развитие	0 %	50 %	50 %	55 %	34 %	11 %
5. Социально-коммуникативное развитие	20 %	42 %	38 %	54 %	31 %	15 %

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Социальный статус семей воспитанников Таблица 5

Категория семьи	**Количество семей**	**%**
Благополучные	42	100
Многодетные	9	21
Неполные семьи	4	9
Опекунские и приемные семьи	0	0
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	14	33
Семьи, имеющие детей инвалидов	0	0

В Учреждении разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества Учреждения с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В Учреждении ведется работа по раннему выявлению особенностей в развитии воспитанников и их психолого-педагогическому сопровождению, согласно Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» принятому на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2022 г, утвержденному приказом № 255 от 31.08.2022 через создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

Благодаря данной работе решается ряд важных задач:

1. Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, трудности в социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в Учреждении основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом психофизических особенностей обучающегося детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики и индивидуальные учебные планы.

С учетом индивидуальных особенностей детей в группе комбинированной направленности, в режиме дня предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-развивающая работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

-проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ с учетом психофизических особенностей во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающей предметно пространственной образовательной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года соглано графику проведения заседаний),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в различных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, проведенная работа педагогов, взаимодействие всех участников в образовательном процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В течение 2023 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в Учреждение, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в Учреждении (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки на информационных стендах групп и Учреждения;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников Учреждения;
- через использование удобного мессенджера VK направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт Учреждения;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так заместителем директора по УВР.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в Учреждении проведены внутригрупповые родительские собрания, общие родительские собрания. В результате проведенных собраний имеются протоколы.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта Учреждения http://www.susanino-school.ru размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах:

- У Заместителя директора по УВР, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей)

воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

- В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения имеется раздел «Документы».
- Официальный сайт МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».
- Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношения, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Уреждения. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.
- Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

В Учреждении ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

Таблица 6

Численность воспитанников-льготников по оплате за детский сад

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	8

Предоставление компенсация части родительской платы

Размер компенсации	25 %	55 %	75 %
Количество воспитанников	3	4	5
Всего	12		

Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ОУ ведется планомерно и целенаправленно: регулярно проводятся педагогические часы, по плану - Педагогические советы на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы. Администрация ОУ создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка, участие в конференциях и вебинарах и т.д.)

Коллектив является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Таблица 7

Содержание	Сроки	Ответственный
1. **Взаимодействие со школой**	В течение года	Зам. директора педагоги
Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДГ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. -Обсуждение плана по преемственности со школой.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагоги
- «День открытых дверей» в дошкольных группах. -Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Зам. директора по УВР Педагоги
-Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу». -Круглый стол «Подведение итогов по преемственной работе»	Май	Зам. директора по УВР Педагоги
2. Взаимодействие с ФАП п. Семрино, Амбулаторией п. Сусанино: 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед.сестра Заместитель директора по УВР
3. Взаимодействие с интернет – ресурсами: 1.Съемки и репортажи о жизни детского сада 2.Статьи на страничке дошкольных групп в контакте	В течение года	Педагоги

4. МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий" **цель:** Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников, организация повышения квалификации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги
5.Территориальная Психолого –медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области цель: Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального района, оказание консультационной и методической помощи	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги
6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения **Ленинградской области** **"Гатчинская клиническая межрайонная больница"** цель: Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ	В течение года	Заместитель директора по УВР Мед. сестра
7. Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района цель: Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
8. Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском районе цель: Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
9. Пожарная часть № 105 п Вырица цель: Организация экскурсий и тематических мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
10. МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» цель: Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива Учреждения и родителей воспитанников:

4. Создание благоприятных условий для повышения педагогическойи психологической грамотности родителей и педагогов

5. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения

6. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждении

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- участие родителей совместно с воспитанниками в различных конкурсах, региональном, муниципальном и Всероссийском уровнях
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБОУ «Сусанинская СОШ» http://www.susanino-school.ru. Сайт Учреждения создан и ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, результаты самообследования, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе.

Для осуществления информационно - просветительской деятельности среди участников образовательных отношений направленной на коррекционно-

развивающую деятельность, создана страница учителя-логопеда. Для более успешного взаимодействия с родительской общественностью имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте имеется новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри Учреждения мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Учредителем и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, директором Вахриной Еленой Юрьевной.

Руководство педагогическими и иными работниками, осуществляющими образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход за воспитанниками осуществляется заместителем директора по УВР Никитиной Светланой Олеговной.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в Учреждении, выполняется завхозом – Феофановой Светланой Александровной.

Контроль за финансовыми показателями деятельности Учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе

выполнения функциональных обязанностей возлагается на главного бухгалтера – Гусеву Людмилу Григорьевну.

Медицинское обслуживание проводилось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" по договору.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления (КОУ): педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. К компетенции КОУ относится:

- согласовывает программу развития Учреждения и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- вносит администрации Учреждения предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательногопроцесса (в пределах финансовых средств Учреждения); создания в Учреждении необходимых условий для организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений различных уровней (в том числе конкурсах на получение грантов от организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Образовательной организации.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления Учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В нашем Учреждении управляющая команда представлена: директор, заместитель директора по УВР, старший методист, завхоз. Все они помогают руководителю в управлении Учреждением; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития Учреждения и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в Учреждении, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения.

Командный менеджмент в системе Учреждения способствует:

- более успешной работе Учреждения, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы Учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения директора работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления Учреждением.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности– согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью

командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих Учреждение.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданная система управления в достаточной степени обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений. Следует продолжать работу Учреждения в данном направлении, не меняя структуру и систему управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития па основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных. интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности. самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области:
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационногохарактера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:

-улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ Учреждения.

Для воспитанников:

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Сусанинского сельского поселения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 8

Название образовательной программы	**Сроки освоения**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	28
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	1	7
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	1	7
Всего:			42

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7/8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В Учреждении реализуется:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть программы составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2019 г. «От рождения до школы»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальной программы художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / Под ред. И. А. Лыковой

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. Срок реализации программы – 4 года.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа направлена:

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:

-особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);

-образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;

-возможности окружающего социума для развития детей;

-сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;

-ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была рассмотрена и утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть Программы составлена в основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6\17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой воспитания и обучения дошкольников под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 – 4 года. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом Программ воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.; для детей с нарушениями речи авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи (восьми) лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации Срок реализации программы – 3 года.

Образовательные Программы сопровождаются приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Форма обучения очная. При реализации программ используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

С сентября 2023 года образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, включающей в себя программу воспитания дошкольного образования. Воспитательная работа охватывает весь период непрерывной образовательной деятельности воспитанников: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 9

Категория семьи	Количество семей	% от общего количества
Благополучные	42	100
Многодетные	9	21
Неполные семьи	4	9
Опекунские и приемные семьи	0	0
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	14	33
Семьи, имеющие детей инвалидов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 10

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	24 %
Два ребенка	23	55 %
Три ребенка и более	9	21 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные направления деятельности воспитательной работы

Таблица № 11

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Презентация Учреждения; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Система совместных конкурсов; - Веб-анкетирование; - Консультирование посредством социальных сетей.	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждением; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
- Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне поселения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не реализуется, учреждение не имеет лицензии на реализацию дополнительного образования.
Воспитанники имеют возможность получения дополнительного образования у наших социальных партнеров**.**

Количество воспитанников, занимающихся в кружках и секциях вне Учреждения.

Таблица 12

Учреждение дополнительного образования	Название кружка	Охват % от общего количества воспитанников
п. Вырица	Актёрское мастерство	1 ч. / 2 %
г. Гатчина	Художественная гимнастика	1 ч. / 2 %
СПб	Театральная студия «Я актёр»	1 ч. / 2 %

Охват детей дополнительным образованием составил 6 % от общего количества воспитанников, в прошлом году составлял 20 %

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В ОУ изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности ОУ посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на педсоветах, педагогических планерках в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса.

В ОУ 2 раза в год проводится общее анкетирование родителей с целью выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» и адаптированными образовательными программами дошкольного образования.
Образовательный процесс (НОД) в Учреждении ведется в течении всего дня пребывания воспитанников в ОУ, с 1 сентября по 31 августа
В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной

деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Регламент непрерывной образовательной деятельности (занятий) составляет:

- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой НОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно - развивающая деятельность. Педагоги учитывают то, что игра-основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и их социализация.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу в тесной взаимосвязи друг с другом.

Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Семринская НОШ», так как территориально она находится ближе.

Этапы работы по осуществлению преемственности со школой:
- планирование совместных со школой мероприятий.
- диагностика и коррекция развития детей.
- анализ школьной успеваемости выпускников ОУ

Результатом осуществления образовательного процесса является **качественная подготовка детей к обучению в школе**

Таблица 13

Школа	**Количество выпускников**			**Усвоил программу**			**Не усвоил программу**		
	2021-2022 уч. год	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год план**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год план**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год план**
Семринская НОШ	9	4	7	9	4	7	0	0	0
Сусанинская СОШ	0	0	1	0	0	1	0	0	0
г. СПб	0	1	0	0	1	0	0	0	0
г. Гатчина	0	2	0	0	2	0	0	0	0

На основе анализа работы по преемственности ОУ со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество со школой, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и решать совместно пути преодоления.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательного процесса соответствует нормативным документам и локальным актам Учреждения. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требования действующих СаНПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %
согласно штатному расписанию.
Педагогический коллектив состоит из:
Воспитатели – 4 человека.
Музыкальный руководитель – 1 человек.
Инструктор по физической культуре – 1 человек.
Учитель – логопед – 1 человек.
Педагог - психолог – 1 человек.
Старший методист – 1 человек.

Соотношение − педагог /воспитанник – 1/6

Созданы условия:
- в группе работают два постоянных педагога,
- в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления,
- педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование по дошкольной педагогике,
- педагоги имеют первую, высшую категорию, соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории.
- все педагоги и специалисты, реализующие в группе образовательную программу, прошли повышение квалификации по ФГОС ДО.

Рис.1 Образование педагогических работников

Рис.2 Квалификационная категория педагогических работников

Возрастная категория педагогов

Таблица 14

Всего педагогов	25-29 лет	35-39	40-44	45-49	50-54	60-64
7	1	1	1	2	1	1

Педагогический стаж

Таблица 15

3 - 5 лет	10 - 15 лет	20 + лет
1	1	5

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы

своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
Выплаты стимулирующего характера производятся в соответствии с приказом по учреждению согласно Положению о системе оплаты труда и материальном стимулировании и Положению о Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %
Педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК) используют также электронные образовательные технологии в профессиональной деятельности (грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы https://vk.com/dg_semrino)

Педагоги владеют:
- проектировочными и конструктивными компетенциями
- организаторскими компетенциями
- коммуникативными компетенциями
- инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий
- ИКТ-компетенциями

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Весь книжный фонд ДОУ разделен на три части и включает в себя:

- книги для воспитателя, специалиста (методическая и справочная литература),
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Вывод и рекомендации к разделу: За отчетный период учебно-методическое обеспечение пополнялось и обновлялось в соответствии с новыми законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо расширить учебно-методическое обеспечение подписными педагогическими изданиями.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ОУ включает наличие:

- Официальный сайт ОУ http://susanino-school.ru/Дошкольные-группы/пос-Семрино, на котором размещена информация, определённая законодательством для обеспечения открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- социальная сеть ВК https://vk.com/dg_semrino (Сусанинская СОШ СПДО Семрино)
- стенды для размещения информации (Сусанинская СОШ СПДО Семрино)
- электронная почта E-mail: mbdou39@gtn.lokos.net susanino@inbox.ru

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет -провайдер ООО "Супримтелеком".

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.
Управленческое решение:

1 продолжать обновлять Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
2 расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение – это отдельно стоящее 1- этажное, блочное, типовое здание 1962 года постройки, территория которого имеет металлическое ограждение из профилированной трубы, высотой 2,5 метра.

На территории ОУ имеется 2 прогулочных участка с игровым и спортивным оборудованием, метеостанцией, верандами, видеонаблюдением – 4 камеры. Оборудование соответствует требованиям СанПин. На участках имеются зеленые насаждения, цветники.

Въезды и входы на территорию имеют твердое асфальтовое покрытие. Территория в темное время года и суток освещается наружным освещением (прожекторы установлены на здании). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения в количестве 4 шт. Функционирует пропускной режим, через пост охраны, система безопасности. Пост охраны установлен в 2023 году, функционирует с сентября месяца.

Материально-техническая база ОУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Таблица 16

Наличие помещений в ОУ	Количество
Физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Групповые помещения	2
Кабинет зам. директора по УВР и завхоза Кабинет учителя-логопеда и психолога Медицинский кабинет	1 1 1

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кроватки, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки, уголки ряженья, уединения и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, кружки, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами.

Оценка условий обучения, воспитания

Таблица 17

Наименование объекта	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Здание ОУ	удовлетворительное	Одноэтажное здание, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Оснащено сантехническим оборудованием, видеонаблюдением – 4 камеры. Отвечает требованиям СанПин и аспектам безопасности.
Групповые помещения	удовлетворительное	В ОУ функционирует 2 группы, каждая группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с требованиями СанПин шкафами, стеллажами для учебно-методических, демонстрационных и раздаточных материалов. Имеются рабочие места (столы, стулья) для педагогов, оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Группы имеют мультимедийное оборудование, интерактивные доски, интерактивную песочницу и интерактивный пол. Оснащение среды групп соответствует требованиям ФГОС
Физкультурный зал	удовлетворительное	Имеется необходимое оборудование и инвентарь. Оснащение соответствует требованиям ФГОС
Кабинет зам. директора по УВР и завхоза	удовлетворительное	Оснащен необходимым оборудованием, офисной техникой. Имеется доступ к сети Интернет
Кабинет учителя-логопеда и психолога	удовлетворительное	Кабинет оснащен мебелью для специалистов и детей. Имеющийся материал и оборудование соответствует требованиям ФГОС.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Оснащен медицинским оборудованием. Имеется оргтехника. Оформлен информационный стенд материалами санпросвещения.
Пищеблок	удовлетворительное	Оборудован мебелью. Укомплектован инвентарем и посудой; имеет технологическое оборудование: эл.плита, холодильные и морозильные камеры, бытовая техника

Прачечная	удовлетворительное	Оборудована мебелью, инвентарем, бытовой техникой
Прогулочные участки	удовлетворительное	На территории ОУ имеется 2 прогулочных участка с игровым и спортивным оборудованием, метеостанцией, верандами, видеонаблюдением – 4 камеры. Оборудование соответствует требованиям СанПин. На участках имеются зеленые насаждения, цветники. Ограждение территории металлическое из профилированной трубы, высота 2,5 метра

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая и предметная среда ОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Материально-техническая база ДОУ в целом находится в удовлетворительном состоянии, но нуждается в обновлении в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель. Ежегодно приобретаются канцелярские товары на каждого воспитанника, что позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

В 2022 году проведен ремонт 50 % фасада здания ОУ, остальные 50 % планируются на 2024 год

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении-дошкольном отделении МБОУ «Сусанинская СОШ». Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.
Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям:*

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-физическое развитие;

2. *требования к кадровым условиям:*

-обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
-педагогические работники обладают основными компетенциями.

3. *требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:*

-соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

4. *Соблюдение прав участников образовательных отношений:*

-обеспечение поддержки разнообразия детства;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Исходя из результатов самоанализа за 2023 год, были сформулированы годовые задачи на предстоящий 2024 год.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:
- Ведение документации воспитателей
- Ведение документации узких специалистов
- Выполнение режима прогулки в группах
- Подготовка воспитателей к НОД
- Выполнение режима дня
- Организация питания
- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Физическое развитие"
- Организация работы с семьёй
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей
- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Развитие речи"
- Организация работы в коррекционной группе
- Организация дневного сна детей
- Выполнение режима прогулки
- Организация утренников и досугов
- Двигательная активность в режиме дня
- Готовность групп к организации и проведению летней оздоровительной работе

По результатам контроля, контролируемые ознакомлены с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составляются рекомендации по устранению недостатков работы. При проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса - не выявлено.

За 2023 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) - отсутствуют.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за 3 года результаты получились следующими:

Таблица 18

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
2023 г.	97	97	78	89	84	100	86	92
2022 г.	94	97	94	97	91	97	94	97
2021 г.	97	97	84	86	92	100	92	95

Удовлетворенность родителей

Таблица 19

	Число ответов	**% числа опрошенных**	**Коментарии**
Отношение к детскому саду	224	90	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	137	94	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	271	94	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	207	95	Высокий уровень

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования:
- 2023 год – 93 %
- 2022 год – 95 %
- 2021 год – 93 %

В анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2023 году», приняли участие 37 родителей (законный представителей) МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение п. Семрино, что составляет 88 % от общего количества семей воспитанников.
При анализе анкетирования сделаны следующие выводы:

1. По мнению родителей (законных представителей) качество предоставления услуг дошкольного образования в ДОУ находится на высоком уровне. (95 %)
2. Общий уровень качества образования в детском саду - родители оценили как отличное и хорошее – 97 %
3. Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка - 97 % родителей удовлетворены критерием.
4. Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада - 78 % - родители не удовлетворены фасадом здания. Учреждение 1962 года постройки. В 2022 году 50 % фасада здания отремонтированы за счет средств депутатов ЗАКС. Дальнейшие ремонтные работы запланированы на 2024 год. Есть необходимость в замене детской мебели и уличном оборудовании
5. Организация питания в детском саду - 89 % - большинство родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПин, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. В эту категорию опрашиваемых вошли родители, чьи дети посещает детский сад в период до года.
6. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка – 84 %. Ведётся группа в социальной сети, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены и постоянно обновляются стенды, периодические выставки.
7. Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми - 100 % родителей удовлетворены критерием. Штат педагогических сотрудников укомплектован по должности учитель-логопед, педагог-психолог.
8. Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми - 86 % Учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.
9. Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований – 92 % Результат подтверждается низкой заболеваемостью и хорошей посещаемостью.

Администрации и педагогам необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.
По сравнению с прошлым годом показатели удовлетворенности в целом снизились на 2 %.

На официальном сайте https://bus.gov.ru/info-card/351732 за 2023 год 7 родителей оставили свои положительные отзывы о работе Учреждения, выразили свою благодарность сотрудникам.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса ;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по освоению педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры как всестороннего развития и социализации ребенка;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 20

№	Организатор конкурса Мероприятие	Номинация, название работы	Дата, награды, ФИО
Международный уровень, группа комбинированной направленности			
1.	Сайт: «Солнечный Свет» Вебинар	«Активные детские игры на воздухе»	16.11.2023 Сертификат Иванова С.В.
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			
2	Сайт «Солнечный свет» Тестирование	Песочная терапия в работе с детьми»	16.04.23 Сертификат Шахаева Т.В.
3	Сайт «Солнечный свет» Конкурс	Патриотически ориентированные подходы в системе ДОО в условиях реализации ФГОС «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога в ДОО»	11.11.2023 Сертификат Шахаева Т.В.
4	Сайт « Маам.ru» Публикация	Публикация методическая разработка фотоотчет «Мелкая моторика- мостик между ребенком и окружающим миром»	16.11.2023 Свидетельство о публикации Трубчик М.С.
5	Сайт « Маам.ru» Публикация	Публикация методической разработки «Умные ножницы»	02.12.2023 Свидетельство о публикации Трубчик М.С.
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			
1	Сайт «ПЕДРАЗВИТИЕ» Конкурс	«Интернет-технологии и компьютер как инструмент современного образовательного процесса»	08.01.2023 Диплом 1 место Трубчик М.С.
2	ФГОС соответствие Олимпиада	Самообразование педагогического работника для реализации требований ФГОС	17.01.2023 Диплом 2 место Шахаева Т.В.

3	Сайт «Доутесса»	Блиц-олимпиада « Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	06.02.2023 год Диплом 3 место Трубчик М.С.
4	Сайт «Радуга талантов»	Конкурс «Лучшая методическая разработка» Сценарий музыкально – спортивного праздника «Тяжело в учении – легко в бою»	21.02.2023 Сертификат участника Шахаева Т.В.
5	Образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования»	Курсы повышения квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	04.03.2023 Удостоверение о повышении квалификации Шахаева Т.В.
6	Сайт «Доутесса» Блиц-олимпиада	«ФГОС ДО»	07.03.2023 год Диплом 1 место Трубчик М.С.
7	Сайт «Радуга талантов»	Тест «Основы педагогического мастерства»	20.03.2023 Диплом 3 степени Шахаева Т.В.
8	Сайт «Доутесса Блиц-олимпиада	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	17.04.2023 Дипломант Трубчик М.С.
9	Сайт «Слово педагога»	Тест «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	18.05.2023 Диплом 1 место Шахаева Т.В.
10	Сайт «Радуга талантов»	Тест «Основы педагогического мастерства»	19.06.2023 Диплом 2 место Шахаева Т.В.
11	Сайт «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Пальцы помогают говорить»	10.06.2023 Диплом 3 место Трубчик М.С.
12	Сайт «ПЕДРАЗВИТИЕ»	Конкурс «Основы дошкольного образования»	09.07.2023 Диплом 1 место Трубчик М.С.
13	Сайт «ПЕДЭКСПЕРТ»	Тест «Антитеррористическая безопасность и защищённость в образовательной организации»	17.07.2023 Диплом 1 степени Шахаева Т.В.
14	Сайт «Тотальное тестирование»	«Методика организации культурно – досуговой деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	15.09.2023 Диплом II степени Шахаева Т.В.
15	Сайт «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Утренняя гимнастика в ДОУ»	17.09.2023 Диплом 2 место Трубчик М.С.
16	Сайт «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Особенности речевого общения педагога с детьми дошкольного возраста»	11.10.2023 Диплом 2 место Трубчик М.С.

17	Сайт «ПедЖурнал» Публикация	Сценарий «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	14.10.2023 Свидетельство о публикации Шахаева Т.В.
18	Сайт «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Как достичь взаимопонимания с ребенком»	06.11.2023 Диплом 3 место Трубчик М.С.
19	Сайт «ПедЖурнал» Публикация	«Речевые игры в режимных моментах»	24.11.2023 Свидетельство публикации Шахаева Т.В.
20	Сайт «ПЕДРАЗВИТИЕ» Блиц-олимпиада	«Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ»	02.12.2023 Диплом 1 место Трубчик М.С.
21	Сайт «Твори, участвуй, побеждай» Публикация	«Сценарный план занятия с интерактивным оборудованием в младшей группе»	04.12.2023 Свидетельство Шахаева Т.В.
Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
22	«Время знаний» Блиц-олимпиада	Особенности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	17.02.2023 Диплом (2 место) Никулина С.Н
23	Сайт «Мир педагога»Онлайн-викторина	«Знание медицинских основ»	19.03.2023 Диплом (1степени) Никулина С.Н.
24	«Время знаний» Блиц-олимпиада	«Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	21.04.2023 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
25.	Сайт «Интеллект» Викторина для учителей-логопедов	«Раз словечко, два словечко»	09.05.2023 Диплом (2 место) Никулина С.Н.
26	«Время знаний»Блиц-олимпиада	«Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством».	16.09.2023 Диплом (2 место) Никулина С.Н.
27	Международный центр «Талант педагога» Викторина	«Сборник педагогических знаний»	21.10.2023 Диплом (2 степени) Никулина С.Н.
28	«Время знаний» Блиц-олимпиада	Экологическое воспитание детей с ОВЗ	10.11.2023 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
29	Сайт «Про педагога» Олимпиада	«Современный педагог и ИКТ»	10.12.2023 Диплом (1степени) Никулина С.Н.
30	Сайт: Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки.	Публикация: Современные образовательные технологии в ДОУ в периодическом печатном издании: «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития	15.09.2023 Свидетельство Иванова С.В.

		образования, повышения квалификации и переподготовки»	
31	Сайт: «ПЕДПРОСПЕКТ.ру»	Тестирование: «Совместная деятельность педагогов и родителей»	05.10.2023 Диплом Иванова С.В.
32	Сайт: ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество	Тестирование «Развитие детей дошкольного возраста»	04.12.2023 Сертификат Иванова С.В.
33	Всероссийский образовательный портал « Дошкольное образование», Вебинар	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: создание и реализация программы»	20.01.23 Сертификат Богданова Т.В.
34	«Время-знаний» Блиц - олимпиада	«Оказание первой медицинской помощи детям»	20.02.23 Диплом Богданова Т.В.
35	«Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» (повышение квалификации)	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	20.03 23 Удостоверение Богданова Т.В.
36	Научно - методический совет при редакционной коллегии издательского дома « Журнал ШКОЛА»Серия вебинаров	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	17.04.23 Сертификат Богданова Т.В..
37	Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник просвещения» Конференция	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»	12 05.23 Свидетельство Богданова Т.В.
38	«Время-знаний» Блиц - олимпиада	«Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений»	12.06.23 Диплом Богданова Т.В.
39	Конкурс « Доутесса» Блиц - олимпиада	«Профилактика и коррекция детской агрессии»	17.07.23 Диплом Богданова Т.В.
40	Конкурс « Доутесса» Блиц - олимпиада	«Взаимодействие дошкольной, образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	22.09.23 Диплом Богданова Т.В.
Региональный уровень, группа комбинированной направленности			
1.	Всероссийское СМИ «Изумрудный город» Конкурс	Лучшая образовательная программа. «АОП для детей с ТНР».	15.01.2023 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
Муниципальный уровень, группа комбинированной направленности			
1	МБОУ «Минская	« О том , что было не забудем…»	17.05.2023г

	начальная школа – детский сад» Методическое объединение на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Выступление с презентацией		Благодарность, публикация на сайте школы. Богданова Т.В.

Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня. Такая деятельность проводится в том числе в рамках повышения квалификации и распространения и трансляции опыта своей деятельности среди педагогических работников.

Участие детей в конкурсах различного уровня

Таблица 21

№	Организатор конкурса Мероприятие	Номинация, название работы	Дата, награды, ФИО
Международный уровень, группа комбинированной направленности			
1	Сайт « Изумрудный город»	Сказочные герои Пушкина «Золотая рыбка»	20.06.23 Диплом Лунёва Маша
2	Творческий конкурс на Международном творческом портале МААМ	Я знаю правила дорожного движения»	14.07.2023 Диплом Кубякин Рома
3	Сайт: МЦОиП Международный центр образования и педагогике	Здоровье. Спорт. Рисунок: Дети на зарядке	15.09.2023 Диплом 1 место Вяря Демьян
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			
4	Сайт «Маам.ru»	Декоративно-прикладное творчество Любимая сказка	08.01.2023 Диплом 2 место Алиева Хумейра
5	Сайт « Маам.ru»	Детское творчество Подарок для папы	14.02.2023 Диплом 2 место Егоров Кирилл
6	Сайт « Маам.ru»	Творческий конкурс Моя мама	07.03 2023 Диплом 2 место Иванов Алеша

7	Сайт «Солнечный свет»	Детское творчество Пасхальное яйцо»	16.04.2023 Диплом 1 место Гарбузенко Павлик
8	Сайт « Маам.ru»	Детское творчество Весёлое настроение»	17.04.2023 Диплом 2 место Билалова Алиса
9	Сайт « Маам.ru»	Творческий конкурс Коллективная работа День победы»	10.05.2023 Диплом 2 место Коллектив мл.гр
10	Сайт « Маам.ru»	Детское творчество Летнее вдохновение»	16.06.2023 Диплом 2 место Худяков Юра
11	Сайт « Маам.ru»	Творческий конкурс «День семьи» рисунок «Ромашка»	09.07.2023 Диплом 2 место Черепкова Даша
12	Сайт «Шантарам» Творческий конкурс	Оригами Золотая рыбка»	17.07.2023 Диплом 1 место Тиленко Юля
13	Сайт « Маам.ru» Творческий конкурс	Осенние фантазии Аппликация «Грибок»	05.10.2023 Диплом 2 место Галкин Матвей
14	Сайт «Умная синица» Творческий конкурс	Синичкин день	15.11.2023 Диплом 1 место Коллективная работа
15	Сайт «Гордость страны» Творческий конкурс	Зимний пейзаж Белый медведь	04.12.2023 Диплом 2 степени Матвеев Даниил
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			
1	Сайт «Педагоги России»	Конструирование и моделирование Ёлочка	18.01.2023 год Диплом 1 место Календар Арина
2	Сайт «Педагоги России»	Изобразительное творчество «Под мирным небом»	21.02.2023 Диплом 1 место Иванов Алёша
3	Сайт «Педагоги России»	Декоративно – прикладное творчество «Первый цветок»	21.03.2023 Диплом 1 место Егоров Кирилл
4	Сайт «Изумрудный город»	Детское творчество Пожарная машина»	18.05.2023 Диплом 2 место Иванов Алексей
5	Сайт «Изумрудный город»	Детское творчество	18.06.23 Диплом 2 место

		С Пушкиным в мир сказок и чудесной поэзии «Золотая рыбка»	Матвеев Даня
6	Сайт « Маам.ru»	Детское творчество Рисунок гуашью «Шарики»	17.09.2023 Диплом 2 место Васильева Марина
7	Сайт « Маам.ru»	Творческий конкурс Моя Россия» Аппликация «Ко дню народного единства»	07.11.2023 Коллетив мл. и ср. группы Диплом 2 место
8	Сайт « Маам.ru»	Конкурс «изобразительное искусство» Рисунок «Мой котенок»	02.12 2023 Диплом 2 место Никифоров Костя
9	Сайт «Изумрудный город» Творческий конкурс	Что у осени в корзинке Лепка: Овощной урожай	14.09.2023 Диплом 1 место Вяря Леон
10	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Рисунок гуашью «Шарики»	17.09.2023 Диплом 2 место Васильева Марина
11	Сайт «Надежды Росии» Творческий конкурс	Поделка из природного материала «Цапля»	19.10.2023 Диплом 1 место Васильева Марина
12	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Моя Россия» Аппликация «Ко дню народного единства»	06.11.2023 Диплом 2 место Коллектив мл. и ср.группы
13	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Рисунок «Мой котенок»	02.12.2023 Диплом 2 место Никифоров Костя
Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
14	« Время знаний»	«Зимующие птицы»	12.01.23 Диплом Паранин Максим
15	«Время знаний» «Открытка ко дню защитника отечества»	«Открытка для папы»	17.02.23 Диплом Грабоздина Ксения
16	« Время знаний»	Моя любимая мама»	21.03.23 Диплом Вяря Демьян
17	« Время знаний»	Я рисую космос « Человек в космосе»	14.04.23 Диплом Мельник Матвей

18	« Время знаний»	Я помню – я горжусь «Боевой корабль»	19.05.23 Диплом победителя Верещагин Семён
19	« Время знаний»	Загадки лета»	19.07.23 Диплом победителя 1 место Лунёва Маша
20	« Время знаний» Викторина	Загадки осени»	11.09.23 Диплом Голощапова София
21	Сайт: «Солнечный свет»	Лес словно терем расписной» Работа: «Осеннее дерево»	14.10.2023 Диплом 1 место Гарбузенко Павел
22	Сайт: «Завуч»: Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Осенние поделки: «Ёжик»	12.11.2023 Диплом 1 место Верещагина Ева
23	Сайт: «Завуч»: Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	«Зимние забавы»	01.12.2023 Диплом 1 место Черепкова Дарья
В рамках Учреждения, группа комбинированной направленности			
1.	Детский творческий конкурс	Осенние фантазии»	16.10.23 Грамоты. **1 место** –Верещагина Ева,Мельник Матвей; **2 место** – Перепелица Матвей, Вяря Демьян **3 место**- Кубякин Роман, Гарбузенко Павел, Балиханова Мадина **Участие** - Сватко Максим, Верещагин Семён, Черепкова Дарья, Верещагина Татьяна, Лунёва Мария, Тиленко Юлия
В рамках Учреждения, группа общеразвивающей направленности			
2	Конкурс ко Дню Победы	Совместное творчество с родителями «О том, что было, не забудем…»	**Дипломы** Сватко М.Никифоров К. Егоров К. Иванов А. Васильева М. Верещагина Е.
3	Выставка «Осенние фантазии»	Совместные поделки с родителями из природного материала	Грамоты: Васильева М. Никифоров К. Егоров К. Черепкова А. Раздьяконова М. Кубякин В.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Сусанинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано по штатному расписанию на 100 %, но имеется потребность в учителе – дефектологе, данной должности в штатном расписании не предусмотрено.

Педагоги занимаются саморазвитием, и самообразованием, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ ДО.

Стабильная активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности;
-продолжать работу по раннему выявлению, сопровождению и коррекции особенностей развития у воспитанников;
- сопровождать и оказывать методическую помощь педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновлять содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

SWOT- АНАЛИЗ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	**Сильная сторона в деятельности ОУ**	**Слабая сторона в деятельности ОУ**
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сформирован банк нормативно-правовых документов	-
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
Образовательный процесс	Организовать образовательную деятельность: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.	Недостаточная преемственность школы с ДОУ, в связи с далеким территориальным расположением
Содержание образовательных областей	Развивать речь в игровой форме. Возможность экспериментирования с различными материалами Создание РППС с соответствующими принципами. Взаимодействие с семьями воспитанников Сохранение уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии Формирование культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Мотивация детей педагогами. Вспышка заболеваемости воспитанников Снижение уровня речевой культуры в обществе. Замена чтению книг современными гаджетами. Материально технические и методические базы, которые не удовлетворяют полностью качественное современное образование Повышение заболеваемости детей. Двигательный дефицит детей
Информационное обеспечение	Открытость информации о деятельности ОУ, её доступность, возможность получения обратной связи.	Недостаточно средств на закупку обновления информационно-технической базы (компьютеры)
Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический персонал. Обеспечение условий для	-

	повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Педагоги владеют: -проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными компетенциями - инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий - ИКТ-компетенциями	
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
Материально-техническая база	Современное оборудование среды ОУ. Ежегодно приобретаются канцелярские товары на каждого воспитанника, что позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне.	В проектировании здания не предусмотрены кабинет педагога – психолога и музыкальный зал. ОУ нуждается в обновлении РППС в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель. Острая необходимость в ремонте здания
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324) приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения			
			2020	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	35	38	35	42
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	35	38	35	42
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	35	38	35	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	35/100	38/100	35/100	42/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	35/100	38/100	35/100	42/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	9/26	8/21	8/23	14/33
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	9/26	8/21	8/23	14/33
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	9/26	8/21	8/23	14/33
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	9/26	8/21	8/23	14/33
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	4	4	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	7	7	7	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	4/57	3/43	4/57	4/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	4/57	3/43	3/43	4/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	3/43	4/57	3/43	3/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	Человек/ %	3/43	4/57	3/43	3/43

	образование педагогической направленности (профиля)					
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	5/71	5/71	4/57	4/57
1.8.1	Высшая	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.8.2	Первая	Человек/ %	4/57	4/57	3/43	3/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %				
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	1/14	1/14	2/29	1/14
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиона	Человек/ %	7/100	7/100	7/100	7/100

	льную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/100	7/100	7/100	7/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/5	1/5	1/5	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м.	89/2,5	89/2,3	89/2,5	89/2,1

	деятельность, в расчете на одного воспитанника					
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	да