МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Сусанинская СОШ»)

Отчёт рассмотрен на заседании

Управляющего совета
МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
«_15_»_апреля 2025 г.
Протокол заседания № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сусанинская СОШ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00D712A2E7A5D13E44984BE44E364697E1
Владелец: Вахрина Елена Юрьевна
Действителен: с 20.02.2025 до 16.05.2026

Вахрина Е.Ю.

15.04.2025 Приказ № 127

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

ЗА 2024 ГОД

2025

Председатель комиссии: Вахрина Е.Ю.
Члены комиссии: Лысикова С.В.
Зайцева Е.В.
Муйженик А.С.
Никитина С.О.
Лапиков А.М.
Картунен Е.А.
Гусева Л.Г.
Кузьмина М.Г.
Феофанова С.А.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Часть I. Общее образование……...….5

Введение…….…….…….5

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……6

Раздел 2. Структура и система управления……11

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся……23

Раздел 4. Организация учебного процесса……..76

Раздел 5. Востребованность выпускников……..79

Раздел 6. Кадровое обеспечение……..……80

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение…….…83

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение……..…87

Раздел 9. Материально-техническая база……96

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования……..……102

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта…….....109

Раздел 12. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324……...…111

Заключение……..…….....…115

Часть II Дошкольное образование……...…118

II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы……...…118

Введение…….……..118

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……119

Раздел 2. Структура и система управления……124

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса……171

Раздел 4. Организация образовательного процесса…….194
Раздел 5. Кадровое обеспечение……201
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение……..….214
Раздел 7. Информационное обеспечение……..……221
Раздел 8. Материально-техническая база……..……222
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования…….……229
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта…….……235
Раздел 11. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324……..……256

II.2. СПДО Семринские дошкольные группы……..…….260
Введение……..…….....260
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности…….……260
Раздел 2. Структура и система управления……265
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса……287
Раздел 4. Организация образовательного процесса…….……296
Раздел 5. Кадровое обеспечение…….…299
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение……..….305
Раздел 7. Информационное обеспечение……...……306
Раздел 8. Материально-техническая база……..……307
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования……310
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта……315
Раздел 11. Показатели деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324…….……330

Часть I. Общее образование

Введение

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения за 2024 год, в том числе структурных подразделений дошкольного образования, позволяющие выявить слабые и сильные стороны работы педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2024 году.

Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Сусанинская СОШ» от 19.03.2025 года № 80

Процедура самообследования способствует:

- оценке системы управления МБОУ «Сусанинская СОШ»;
- оценке образовательной деятельности;
- оценке содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценке организации образовательного процесса;
- оценке кадрового обеспечения;
- оценке учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- возможности отметить существующие проблемные зоны;
- возможности задать вектор дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ», рассмотренный на общем собрании работников Учреждения 15.04.2025, представлен на бумажном и электронном носителях.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор Вахрина Елена Юрьевна
Адрес организации	188365 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Сусанино, ул. 5-ая линия, дом 54.
Телефон, факс	Школа: 8 (813-71) 54-531, 8 (813-71) 54-565, Дошкольное отделение п.Сусанино: 8 (813-71) 54-585 Дошкольное отделение п.Семрино: 8 (813-71) 69-581
Адрес электронной почты	Школа: susanino@inbox.ru Дошкольное отделение Сусанино: susanino_dg@inbox.ru Дошкольное отделение Семрино: mbdou39@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1970 – школа 1962 – структурное подразделение дошкольного образования

МБОУ «Сусанинская СОШ» - единственная школа, реализующая программу среднего общего образования на территории МО «Сусанинское сельское поселение», в состав которого входят 3 посёлка и 5 деревень. С 2019 года помимо дошкольных групп, уже имеющихся с 2009 года, к школе присоединено структурное подразделение дошкольного образования в п.Семрино.

Современное здание школы построено в 1970 году. В конце августа 2024 года учреждению исполнилось 54 года.

С декабря 2006 года школой руководит выпускница Вахрина Елена Юрьевна. Она работает в системе образования Гатчинского района с 2003 года

– 21,5 лет. Из них 20,5 лет на административных (управленческих) должностях.

Всего сотрудников: 70, из них педагоги 38 человек. Вакансия: медицинская сестра (подотчётная Гатчинской клинической межрайонной больнице) – 1 ставка. Проектная мощность по школе –350 учащихся.
Проектная мощность по дошкольным группам – 40 (Сусанино), 35 (Семрино).
По факту (на 31.12.2024) – 373 уч-ся

– 45 воспитанников дошк.групп пос.Сусанино

– 38 воспитанников дошк.групп пос.Семрино

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 14 298 м$^{2.}$ На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней волейбольным полем. В 2019 году введена в эксплуатацию после ремонта многофункционально спортивная площадка, отремонтированная Администрацией поселения по программе «Социальное развитие сельских территорий». Школа по периметру освещена. Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4 121 м^2.

По-прежнему в штатном режиме работает школьный этнографо-краеведческий музей «Русская изба» (имеет сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский реестр музеев образовательных организаций). Назначен его новый руководитель. Музей постепенно приобретает современный интерактивный формат: создана группа в социальной сети «Вконтакте», создаются видеоролики к традиционным праздникам. Организовано школьная медиа-студия «ОбъективНО» в виде радиослужбы и видеотрансляции в главном фойе, в виде съемки больших и малых сюжетов, интервью и конкурсного движения по направлению СМИ. Радиотрансляция проводится ежедневно. Оснащение школьных коридоров радиовещанием позволило организовать и музыкальные динамические паузы для учащихся 1-5 классов. В школе создан и функционирует спортивный клуб «Атлант» (имеет сертификат, подтверждающий регистрацию во Всероссийском реестре). Театральное направление деятельности реализуется школьным театром «АзАРТ» (имеет сертификат, подтверждающий регистрацию во Всероссийском реестре).

За последние 5 лет число учащихся (общего образования) возросло с 220 до 373. Прирост контингента обучающихся связан не только с миграцией населения, но и с высоким доверием родительской общественности даже соседних поселений педагогическому коллективу школы. По итогам 2023-2024 уч.года 41,2% выпускников основного общего образования остались на территории региона (снижение в сравнении с 2023 годом на 19 %).

Школа организует свою деятельность в соответствии с программой развития на 2021-2026г.г. «Школа с традициями», утвержденной приказом от 31.05.2021 №155. Вместе с тем для вовлечения Сусанинской СОШ в

реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» Обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения участников образовательных отношений при реализации участия в Проекте «Школа Минпросвещения России», на основе анализа данных, в том числе самодиагностики и актуализации программы развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» готово к внедрению Приложение к Программе развития на 2024-2026 годы. В процессе реализации Программы развития (второй год реализации) образовательное учреждение оценивает позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Школьные традиции выполняют по крайней мере 2 функции в жизни школы. Во-первых, они придают ей определенную надежность, прочность. Традиции вводят стабильность в жизнь школы. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни размеренность, постоянство. И к этому надежному и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей личности. И, конечно же, традиции придают свое особое, неповторимое лицо школы. Можно с уверенностью сказать, что во многом любовь к школе определяют традиции, которые делают школу чуть непохожей на другие, она становится особенной, которой можно гордиться.

Определена стратегия развития: продуктивно-поступательная стратегия – развитие организации зависит не только от роста ее результативности, но и от роста эффективности.

Обозначена образовательная цель: создание условий, основанных на базовых ценностях, способствующих повышению качества образовательных результатов, воспитания и непрерывного индивидуального развития всех участников образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники

Таблица 2

Административный персонал

№	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование	Стаж (адм/пед)

1	Вахрина Елена Юрьевна	Директор, учитель литературы	05.04.1982	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	20,5/21,5
2	Лысикова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель химии	16.07.1983	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	17/19,5
3	Зайцева Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель биологии	15.02.1969	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена	33/34
4	Лапиков Алексей Михайлович	Учитель истории, Заместитель директора по ИМР	19.01.1981	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина, Высшее 2: ЛГУ им.А.С. Пушкина	11/23
5	Муйженик Алла Сергеевна	Старший методист, по совместительству заместитель директора по УВР (по дошкольному образованию п.Сусанино)	04.08.1975	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина	5,5/22,5
6	Никитина Светлана Олеговна	Заместитель директора по УВР, по совместительству старший методист (по дошкольному образованию п.Семрино)	28.01.1968	Высшее, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий	11/0
7	Дрожжина Ольга Владимировна	Учитель английского языка, ОБЖ, заместитель директора по безопасности	12.12.1991	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена	6/12

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» имеет Устав (зарегистрирован инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 21.03.2019). Имеющаяся редакция Устава утверждена постановлением администрации Гатчинского муниципального района №715 от 06.03.2019. В 2021 году Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 27.05.2021г №1862 внесены изменения в Устав, которые зарегистрированы Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 24.08.2021. Лицензия №744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111 (срок действия - бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации №182-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0000810 (срок действия - по 25.12.2023г.). Свидетельство о гос. регистрации ЛО-001 № 30904, выдан 16.06.1998г. Свидетельство о постановке на учет в налог. органе 47№ 003009462 от 27.11.1998г. Свидетельство о государственной регистрации (здание) 47 АБ № 738188 от 29.05.2013г. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве постоянного бессрочного пользования земельным участком от 14.02.2019 № 47/000/782/2019-8745. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве на оперативное управление от 09.07.2019 № 47/017/2019-2. Выписка из ЕГРН о зарегистрированном праве постоянного бессрочного пользования земельным участком от 09.07.2019 № 47/017/2019-3

Сведения о реализуемых образовательных программах представлены на официальном Сайте учреждения в сети Интернет по адресу: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Образование

Школа по мимо общего образования реализует дошкольное образование: дошкольных группах при школе, а также в структурном подразделении дошкольного образования по адресу п.Семрино ул.Хвойная дом 24а и оказывает платные образовательные услуги - содержание детей в дошкольных группах. Образовательные программы, реализуемые на уровне дошкольного образования программах представлены на официальном Сайте учреждения в сети Интернет по адресу: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Образование

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» находится в посёлке Сусанино Ленинградской области, на ул.5-ая линия дом 54. Посёлок Сусанино расположен в 50 км к югу от Санкт-Петербурга.

Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района. Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 188300 г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44, тел. (81371) 9-31-00, 9-53-09, факс. (81371) 9-47-77. Адрес сайта в сети Интернет: radm.gtn.ru. Электронная почта: radm@gtn.ru.

Выводы: В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. При организации деятельности в ходе контрольно-надзорных мероприятий (профилактических визитов) со стороны органов Пожнадзора нарушений в 2024 году не выявлено. также не выявлены нарушения в ходе профилактического визита Государственной инспекции труда в Ленинградской области. В ходе профилактического визита Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Лен. обл., в Гатчинском районе, Лужском р-нах проведено консультирование.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального, основного, среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Инструктивно-методическим письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.08.2023 года № 19-32413/2023 «Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году». Организован переход на обновленные ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования. На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль.

Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее – ОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

Структура управления ОУ представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия

и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательных отношений ОУ на участие в управлении.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы – *Вахрина Елена Юрьевна.*

Положительной стороной действующей в учреждении системы работы органов государственного общественного управления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Таблица 3

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Наименование органа	**Функции**
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития общеобразовательного учреждения; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ;

	− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Шишкова В.М.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

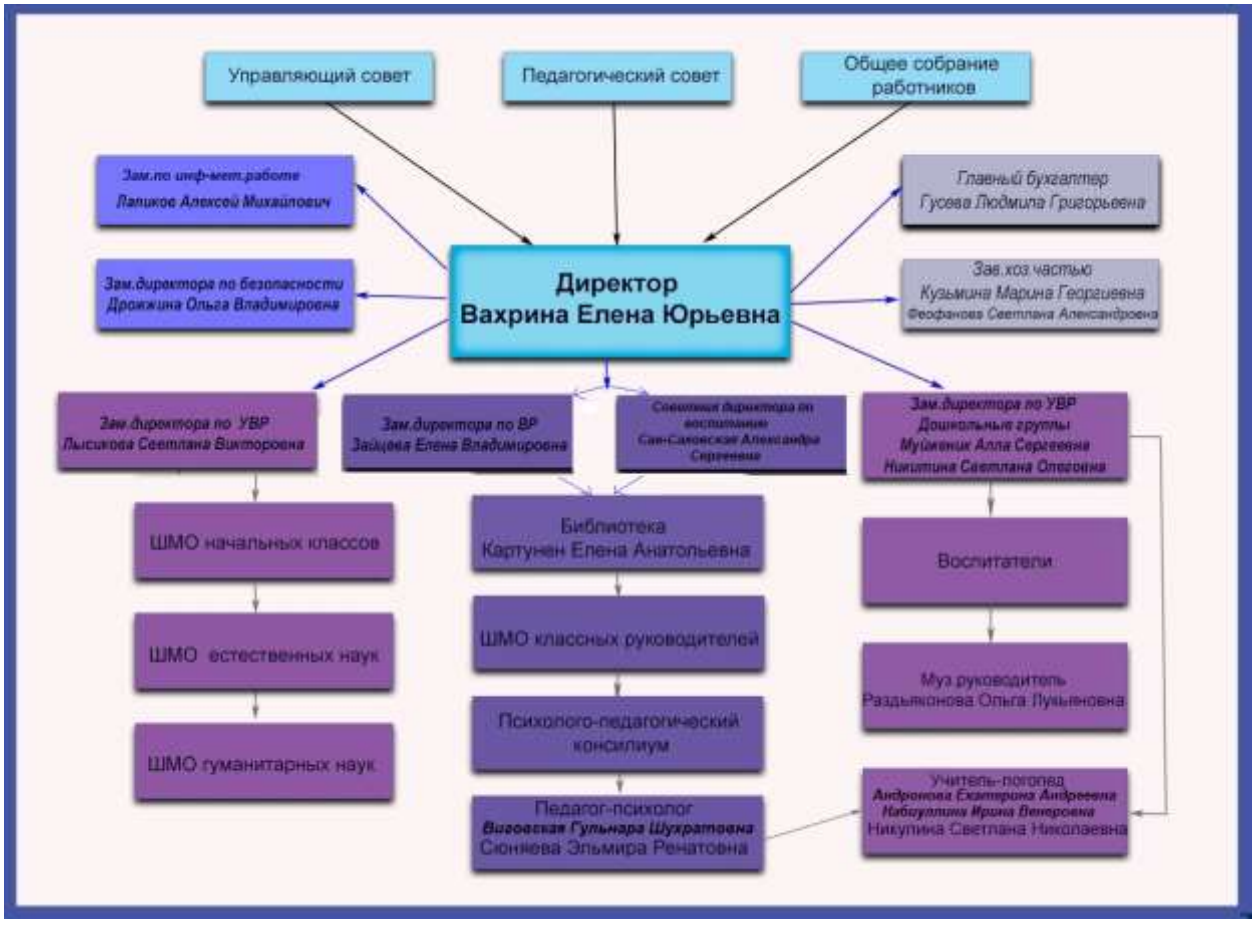
Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2024 году в соответствии со своими планами.

С 2021 году за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения удалось выделить отдельную единицу, наделённую дополнительным функционалом методиста. То есть отдельный сотрудник занимается курсовой подготовкой педагогических работников, отслеживает сроки аттестации, участвует в организации олимпиадного движения, ведет работу с одаренными детьми по организации их участия в отборочных олимпиадах центра «Сириус», сборе электронного портфолио, направлению в центр «Интеллект».

Со схемой, отражающей структуру управления МБОУ «Сусанинская СОШ» можно ознакомиться на сайте ОУ: http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Структура-и-органы-управления

Схема 1

Структура управления образовательным учреждением



2.2.Система управления

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию муниципального задания:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и санитарных и социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Коллектив образовательного учреждения, объединяющий обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, осуществляет свои задачи в

тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и широкой общественностью.

В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Ученический совет.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор образовательного учреждения и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, информационно-методической работе и безопасности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим положением об Управляющем совете МБОУ «Сусанинская СОШ».

В течение 2024 года на заседаниях Управляющего Совета решались задачи перспективного и текущего планирования работы образовательного учреждения, качества обучения и воспитания обучающихся, положение о внутреннем распорядке для обучающихся, положение о промежуточной аттестации.

В 2024 году на собраниях работников образовательного учреждения рассматривался отчёт о результатах самообследования за 2023 год, актуализировались требования положения об оплате труда работников образовательного учреждения, выплатах стимулирующего характера.

Важнейшим звеном системы государственно-общественного управления образовательным учреждением является Педагогический совет. Педагогический совет за отчётный год провел 17 заседаний и рассмотрел следующие основные вопросы:

• введение во внеурочную деятельность курса «Россия – мои горизонты» для проведения в 6-11 классах;

• подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом;

• обсуждение и принятие календарного учебного графика, учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учреждения, рабочих программ, образовательных программ дополнительного образования; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении;

• анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся; результаты оценки качества образования;

• о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;
• принятие локальных нормативных актов, регламентирующих работу психолого-педагогического консилиума, бракеражной комиссии; группы продлённого дня; форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Административная команда Сусанинской СОШ уделяет большое внимание просвещению педагогического коллектива в повестке актуальных тем образования района и региона, поэтому обязательно включают в тематику педсоветов вопросы практикоприменимого характера:
• Наставничество в конкурсном движении, организации досуга и отдыха, профориентации и донорстве;
• Музейная педагогика и краеведение;
• Портрет пользователя «Сферума» и ФГИС «Моя школа» участников образовательных отношений Сусанинской школы;
• Примеры информального образования в достижении цели и задач 2023/2024 учебного года;
• Досуговая деятельность педагога, как источник вдохновения в образовательной деятельности современного учителя.

Принятые решения на Педагогических советах позволили совершенствовать систему работы педагогического коллектива, направленную на успешности обучения и развития личностных качеств обучающихся, адаптировать обучение в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из поставленных задач.

В образовательном учреждении работает орган ученического самоуправления – Ученический совет, который формирует и осуществляет основные направления деятельности: культуры, спорта и науки. В течение 2024 года Ученическим советом были рассмотрены следующие вопросы профориентации обучающихся, регистрации и участии в РДДМ «Движение первых», о соблюдении профилактических мер в образовательном учреждении и другие.

В образовательном учреждении для осуществления учебно-методической работы создано 3 школьных методических объединения учителей предметников: учителей начальных классов, учителей предметов естественно-научного цикла, учителей предметов гуманитарного цикла. Основными темами для обсуждения были вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагогов, промежуточной аттестацией обучающихся, переходе на обновленные ФГОС и др.

Таким образом, в управлении образовательным учреждением полностью реализуется принцип коллегиальности.

Образовательные программы всех уровней образования, рабочие программы педагогов по учебным предметам, курсам, внеурочной

деятельности выполнены за отчетный период в полном объеме. Также выполнена рабочая программа воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В течение 2024 года в образовательном учреждении продолжалась работа по разработке и принятию локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка эффективности и результативности системы управления

Управление в МБОУ «Сусанинская СОШ» осуществляется с использованием традиционных методов и технологий. В 2023-24 уч.году осуществлялся контроль со стороны администрации ОУ за организацией и осуществлением образовательной деятельности в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Система внутришкольного контроля МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2023-2024 году была направлена на реализацию задачи выхода на эффективный уровень управления и повышения качества образовательных результатов.

Основными задачами контроля в 2024 году были:

- оценка соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя,
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, профессиональных дефицитов и принятие мер по ихпредупреждению и ликвидации,
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса,
- повышение качества кадрового потенциала,
- повышение компетентности работников по вопросам применениядействующих в образовании норм, правил,
- оказание методической помощи,
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числеоценки качества образования.

Объектами внутришкольного контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность;
-учебно-воспитательная работа;
-методическая работа.

В течение 2023/2024 года управление образовательной организацией осуществлялось с приоритетом на поддержание предыдущих результатов по выведению учреждения из кластера школ с низкими образовательными результатами, а также сохранение занятого уровня объективности образовательных результатов.

Участие в методических мероприятиях муниципальной методической службы «День образовательных интенсивов», прохождение курсовой

подготовки по введению новых предметов, реализация работы по педагогическому наставничеству и работы с одаренными обучающимися, прохождение педагогами курсовой подготовки по функциональной грамотности привели к поставленной задачи. МБОУ «Сусанинская СОШ» не входит в перечень школ с низкими образовательными результатами и не является образовательной организацией демонстрирующей необъективность образовательных результатов.

В 2024 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: МБОУ «ЦПМСС», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ДОД «Информационно – методический центр».

Показателем эффективности управления является уровень удовлетворенности участников образовательных отношений. Количественные оценки по данному критерию определяются и оформляются в отчете по выполнению муниципального задания. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: дошкольное структурное подразделение – 94%, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – 88%

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2023-2024 уч.году году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Общешкольные родительские собрания – сентябрь 2023 года, март 2024 года.
- Мероприятия в рамках Единого родительского дня «Профилактика деструктивного поведения».
- День сдачи ЕГЭ родителями.
- Мероприятия по безопасности (акция «Ребёнок – главный пассажир», акция "Бумажный журавль").
- Историческая викторина «Связь поколений»

- Международная патриотическая историко-просветительская акция «Диктант Победы».
- Организация родительского голосования за объекты благоустройства в посёлке.
- Мероприятия в рамках недели психологии.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, организации горячего питания, качества подготовки детей, олимпиадном и конкурсном движении, спортивных достижениях.

Информирование проводилось через:

средства школьной информации – разработка и размещение информации на официальном сайте; размещение материалов в социальной сети «ВКонтакте», родительские собрания. Запущен канал в «Сверуме» для всех участников образовательных отношений. Группе школы оформлен статус госпаблика – теперь данный ресурс тоже официальный. Советником директора по воспитанию открыт чат для работы с родителями. Заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию также ведется группа для реализации права несовершеннолетних на участие в конкурсах, связанных с размещением видео, фото, сочинений, сканированных копий рисунков, сопровождаемых по условиям того или иного конкурса определенными отличительными знаками, элементами.

В начале учебного года были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В школе 19 учебных классов, с общей численностью 360 учащихся. На основе социальных паспортов классов, составлен социальный паспорт школы

Таблица 4

Показатели социальной характеристики семей

Показатели	Всего семей	В них детей
- малообеспеченные семьи	65	47
- многодетные семьи	54	183
- неполные семьи	45	52
- семьи находящиеся в социально опасном положении	1	1
-семьи состоят на учете в ОДН, КДН и ЗП	1 1	1 4
- семьи состоят на учете ВШК	2	5
- семьи не справляются с воспитанием	4	4
- семьи лишены родительских прав	7	11
- семьи с опекаемыми детьми	9	12
- семьи с детьми-инвалидами	3	3
- детьми мигрантами	1	2
-получают надомное обучение	2	2
-оформлено семейное обучение	9	9

-детей с ограниченными возможностями	40	51

Таблица 5

Динамика за 3 года:

	Статус семьи	2021-2022 уч. год **247семей**	2022-2023 уч. год **253 семьи**	2023-2024 уч. год **250 семей**
1.	Неполные семьи	18%	19%	20%
2.	Многодетные семьи	18%	20%	22%
3.	Малообеспеченные семьи	15%	25%	26%
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0,8%	1%	1%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	3%	3,1%	3,2%

Таблица 6

Количество опекаемых детей в сравнении за 3 года:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество опекаемых учащихся	12	9/10	12/11

Таблица 7

Неблагополучные семьи, состоящие на учете в школе и ОДН за 3 года

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
3	3	2

Наблюдается рост числа неполных, многодетных, малообеспеченных семей, сохраняются семьи с детьми инвалидами, а число опекаемых семей остается стабильным. Особое беспокойство вызывают семья Богдановых (родители периодически злоупотребляют алкоголем).

В течение учебного года проведено **9** заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы на учащихся и родителей. В марте 2024 года семья Богдановых (четверо детей: в - 1а и 3 а классах), признана семьей СОП, составлен комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы. Все учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

В течение года в нашей школе неформальных молодежных объединений (НМО), а также несовершеннолетних, принявших участие в митингах, шествиях и протестных акциях среди учащихся не было. Несовершеннолетних учащихся, воспитывающихся в семьях, придерживающихся нетрадиционных религиозных течений (сектанты, радикальные течения ислама) так же нет.

В школе функционирует комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся. По результатам контроля составляется акт проверки организации и качества питания в школьной столовой, который размещается на школьном сайте в разделе Сведения об образовательном учреждении в подразделе «Организация питания в ОУ».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Показателем эффективности управления является степень удовлетворенности участников образовательных отношений, а также независимая оценка качества условий ведения образовательной деятельности. В 2022/2023 уч.году году исследовательская компания "Лидер" в рамках заключенного контракта № 71482 с Государственным бюджетным учреждением Ленинградской области «Информационный центр оценки качества образования» провела сбор и обобщение информации для независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Открытость и доступность информации оценивались по сайту и стендам.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и доступность образовательной деятельности для инвалидов оценивались дистанционно по предоставленным фотоподтверждениям.

Все вышеперечисленные критерии, а также доброжелательность, вежливость работников организации и удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности оценивались по результатам опроса учащихся и их законных представителей. Число респондентов – 153 человека.

Итоговые значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – удовлетворенность 94,97%

1.Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – удовлетворенность – 94,77%

2.Доступность образовательной деятельности для инвалидов – удовлетворенность – 74%

3.Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – удовлетворенность – 98,53%

4.Удовлетворенность условиями оказания услуг – удовлетворенность – 97,19%

Общий итоговый рейтинг организаций в разрезе представленных критериев: – удовлетворенность – 91,89%

Именно поэтому в 2023-2024 учебном году были продолжены мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Кроме того, в отчетном периоде школа принимала участие в реализации анкетирования в образовательной организации в рамках программы «Дружелюбная организация в социальной сфере». Цель: улучшение качества условий труда и отношений в школе, повышение взаимного доверия, построение конструктивного диалога, снижение взаимных претензий и стресса участников образовательных отношений через управленческие и организационные инструменты, доказавшие свою эффективность в бизнесе и госорганах. Главная задача повысить уровень удовлетворенности: учеников и родителей от образования, учителей – от работы – замер уровня удовлетворенности непосредственных участников образовательного процесса: учеников, их семей и учителей. Приняли участие: обучающиеся – 42, родители – 40, учителя – 16. Наша школа являлась контрольной группой в данном исследовании, что не требовало глубокой оценки результативности.

В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью обучения в образовательном учреждении; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин, комфортности при обращении и ответам на различные запросы.

На официальном сайте для размещения информации об учреждениях https://bus.gov.ru/ за 2024 год участниками образовательных отношений и потребителями деятельности школы размещено 10 положительных отзывов. Из них 3 – о качестве кадров, 7 – о качестве услуг. Отрицательных отзывов и вопросов за отчетный период не поступало. Независимая оценка удовлетворенности на данном ресурсе составила 91,94 баллов.

Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качество и условия обучения в учреждении. Проведённый анализ позволил внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать работу, направленную на повышение качества условий образования.

Вывод: В планах работы ШМО, Совета профилактики, воспитательной программы школы имеются разделы, в части работы с родительской общественностью. Открытое информирование о локальных актах, изменениях в законодательстве, льготах семьям с детьми, полезных информационных

ресурсах размещается в открытом доступе на официальном сайте (в разделах: http://susanino-school.ru/Сведения-об-ОО/Документы, http://susanino-school.ru/Новости , http://susanino-school.ru/Doc002), а также в публикациях официальной группы в социальной сети https://vk.com/susanino.school, которой в отчетном периоде присвоен статус госпаблика. Система управления МБОУ «Сусанинская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Органы управления функционируют в соответствии с запросом участников образовательных отношений. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследованием установлено, что система управления образовательным учреждением направлена на выполнение действующего законодательства Российской Федерации в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов администрации учреждения, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений. Существующая система управления является эффективной, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 8

Динамика контингента обучающихся за последние три года (2021, 2022, 2023)

	2022	2023	2024
начальное общее образование	111 человек	110 человек	110 человек
основное общее образование	174 человек	189 человек	221 человек

среднее общее образование	26 человек	23 человек	20 человек
всего по ОО	311	322	351

Прирост контингента обучающихся связан не только с миграцией населения, но и с высоким доверием родительской общественности даже соседних поселений педагогическому коллективу школы. По итогам 2023-2024 уч.года 41,2% учеников - выпускников основного общего образования остались на территории региона. Вместе с тем отмечается увеличение контингента за счёт автоматического перевода выпускников дошкольного образования в 1 класс. В 2024 году был открыт дополнительный класс в параллели 1-го класса.

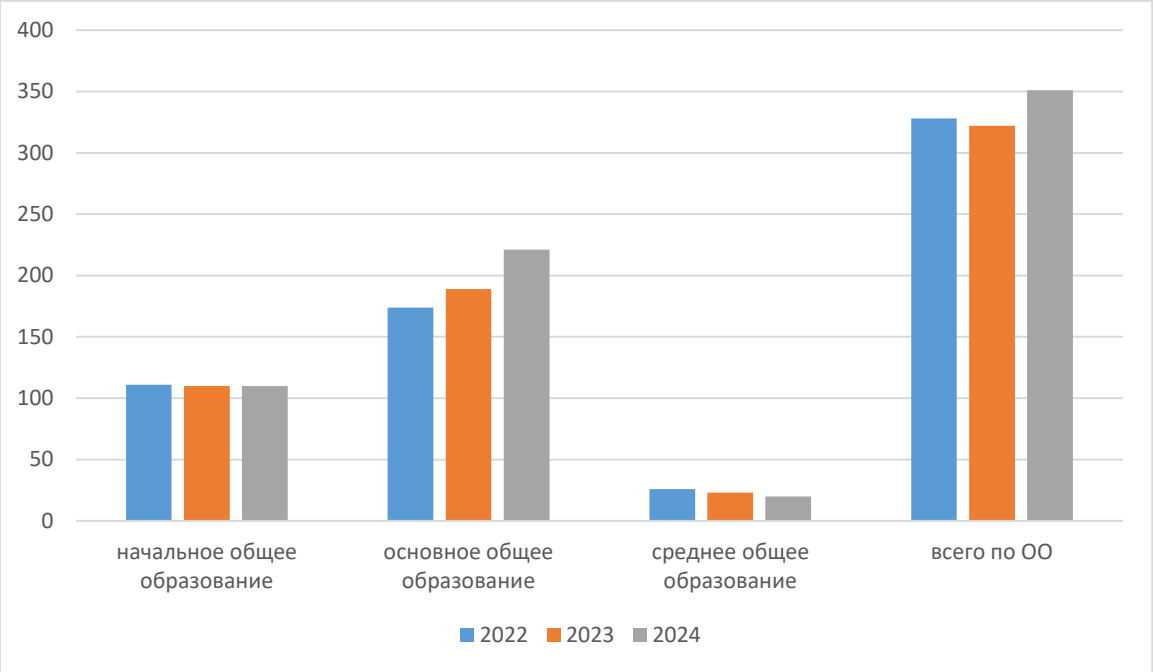


Рис.1.

В разрезе 3 лет по движению обучающихся можно сделать вывод об увеличении контингента, в последние два года сохранения показателей прироста.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 9

Перечень основных общеобразовательных программ

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Образовательная программа *начального общего образования* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;
• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
• разнообразие форм получения образования (семейное образование, самообразование).

Осуществлён переход на обновленный ФГОС в 1-7 и 10 классах. Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализуемые образовательные программы ООП ООО Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО школы (5-7 класс), разработана на основе федеральной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Школа продолжает поступательный переход на обновленный ФГОС. ООП НОО, ООО, СОО являются частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи: - достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО:

- повышение качества результатов образования (качество знаний, %);

- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;

- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Реализуемые образовательные программы ООП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы.

10 класс реализуют обновлённый ФГОС СОО. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. ООП СОО обновлённого по ФГОС включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целями реализации ФОП СОО являются:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

11 класс реализуют ФГОС СОО.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы средней школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности, учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов, учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационнокоммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии: проблемное обучение; технологии развивающего обучения; педагогику сотрудничества («проникающая технология»); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; личностно-ориентированное обучение; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Что касается вариативности форм получения образования, в школе применяются семейное образование (1-9 классы) и самообразование (10-11 классы). Ежегодно родители (законные представители) обращаются с заявлениями на изменение формы получения образования. Аттестация экстернов производится по четвертям в 1-9 классах, и по полугодиям – в 10-11 классах.

Доступность получения образования в школе реализуется обучением по адаптированным образовательным программам на основе решения (заключения) ТПМПК и заявления родителей. Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

1) На уровне НОО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
2) На уровне ООО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с лёгкой умственной отсталостью (и инклюзивно в общеобразовательных классах, и индивидуально на дому).

Всего по адаптированным образовательным программам обучения обучен 51 школьник. Прирост составил – 15 человек.

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: личностное развитие школьников.

В полной мере реализуются следующие направления воспитательной работы:

I. Духовно-нравственное и эстетическое направление

Главные идеи:

-формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;

-передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

-воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий и реализовывалось через традиционные

КТД, акции, проекты, экскурсионную деятельность и было посвящено основным датам этого учебного года:

- ✓ «Золотая бронза»- просмотр фильма, закрытый показ-8-11классы-100%
- ✓ «Уроки, посвященные году педагога и наставника и году 300-летия российской науки » 1-11 кл.
- ✓ Выставка-конкурс: «Краски осени-2023» «Ярмарка-2023»- кл. рук.1-4.
- ✓ Музыкально-поэтическая перемена - «Букет из самых нежных слов!»-2-11кл
- ✓ Литературные гостиные - конкурсы стихов1-4, 5-7, 8-11
- ✓ «С любовью к Вам, учителя»- концертная программа -1-11
- ✓ КТД: хоровой фестиваль: «Школьная рапсодия»- Картунен Е.А.- кл. рук- 1-11 кл
- ✓ В гостях у сказки: «Снежная королева» 1-4 кл, 7а7б- Демидова А.Д, Кашпур Е.А., Картунен Е.А, Зайцева Е.В
- ✓ «Новогодняя кутерьма»-5-11 кл-100% кл. руководители
- ✓ Литературно-музыкальная постановка: «В кольце блокады»-8а,8б-Пискарева АВ, Лапиков АМ
- ✓ «Умный боец везде молодец»- конкурсная программа для юношей 5-11кл
- ✓ Конкурс чтецов 255-лет со дня рождения баснописца Ивана Крылова-1-4 кл
- ✓ XIX вокально-хоровой фестиваль творчества обучающихся и учителей системы образования Гатчинского муниципального района-Картунен Е.А.-3-9 кл.

Участие в конкурсах:

- «Гатчинская палитра. Все животные важны» - муниципальный-6а,8а-Михайлова С.М., Сак-Саковская А.С.
- «По родной земле шагаю…» (конкурс видеороликов)-региональный - 1 место- Сак-Саковская А.С.
- «КиНовогодний сюрприз»- муниципальный конкурс- 8б-1 место лучший мультимедийный видеоролик- Лапиков АМ.
- «КиНовогодний сюрприз»- муниципальный конкурс- 9б-2 место лучший игровой видеоролик- Картунен Е.А.
- «Фабрика Деда Мороза»- муниципальный- участие, Михайлова С.М.
- «Пушкинское многоборье»- всероссийский- участие- Сак-Саковская А.С.
- Онлайн-викторина для младших школьников «Жизнь и творчество П.П.Бажова» - международный -2кл-дипломы-I, Павлова Е.Ю.
- Онлайн-викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н.Носова»- международный- 2кл-дипломы-I, Павлова Е.Ю.

- Онлайн-викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А.Крылова» - международный -2кл-дипломы-I, Павлова Е.Ю.
- Всероссийская олимпиада к юбилею Гоголя- всероссийский-I место-6а, Сак-Саковская А.С.
- Литературный конкурс «Школьная экологическая инициатива»-муниципальный -4-9кл. участие- Степанова М.В.
- Художественный конкурс - «Школьная экологическая инициатива»-1 место,6-9кл 1 место- Степанова М.В.
- Открытый фестиваль «Медиавесна» - региональный-9б-1 место, номинация телесюжет, тематика «Год семьи» -Картунен Е.А.
- Конкурс видеоклипов «Ура! Настоящая книга» от всероссийской школьной летописи- всероссийский- 1-место, номинация «Коллективная книга»- 9б-Картунен Е.А.

Классными руководителями организованы выезды учащихся на экскурсии:
- Посещение Гатчинского дворца «Павел I. Истрия одного человека» -8-11 кл
- «Большая регата» - 8б- Лапиков А.М.
- «Дачная столица» п. Сиверский 7а-7б - Демидова АД, Кашпур ЕА
- «Извара» - 7а-Демидова А.Д.
-«Щелкунчик»- СПБ- 6-8 кл- Лапиков А.М.
-«Театр сказки на Неве» -Шишкова В.М, Шумеева Л.С, ПавловаЕ.Ю.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Наблюдается рост числа участников конкурсов, а также активности ребят в экскурсионной деятельности, что способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

II. Гражданско-патриотическое направление.

В школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Главные идеи:
- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Гражданско-патриотическое направление ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы и представлено различными формами:

1. Акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Вечный огонь», «Поздравь ветерана», «Цветы ветерану», «Читаем детям о войне», «Письмо на фронт», «Письма в блокаду», «Согреть своим сердцем», «Сад Памяти», «Блокадный хлеб», «Давайте делать добрые дела».

2. Единые классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Международный день памяти жертв фашизма», «День Конституции Российской Федерации», «Уроки памяти жертв Холокоста», «День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества» «Всемирный день гражданской обороны», «Крым моя история», Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»

3.КТД и акции:

- ✓ День неизвестного солдата: уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»1-7 кл
- ✓ Акция «Письмо солдату»- Сак- Саковская АС, Демидова А.Д., Лачинова ИЛ
- ✓ «Памяти павших во имя живых»- митинг- Зайцева Е.В., Сак-Саковская АС, Лапиков А.М.
- ✓ Военно- патриотическая смена в центре «Авангард»-9-10 классы-Дрожжина О.В.
- ✓ День героев отечества- кл. рук 1-11кл.-Сак-Саковская А.С.
- ✓ Уроки памяти жертв Холокоста- Лапиков А.М.
- ✓ 81-год окончания Сталинградской битвы- Лапиков А.М., кл. рук.8-11 классов
- ✓ Литературно- музыкальная постановка: «В кольце Блокады»-Демидова АД, Кашпур ЕА
- ✓ «900 героических дней»- историческая викторина 9-11- Лапиков А.М**.,** Равина Е.Г
- ✓ Письма «Поздравь Защитника»- 2-11 кл.-кл.рук- Сак-Саковская А.С.,ДемидоваАД, Лачинова И.Л
- ✓ Письма воинам интернационалистам- Зайцева Е.В, Сак- Саковская А.С. -активисты движения первых
- ✓ Встреча с воинами афганцами «Время выбрало нас»-8-11 кл- Зайцева ЕВ. Пискарева АВ, Картунен ЕА.
- ✓ «День памяти и скорби»- Дрожжина О.В., Зайцева ЕВ, Пискарева АВ, Картунен ЕА
- ✓ Бессмертный полк- учащиеся, педагоги, сотрудники.

4. Гражданско-патриотических конкурсы:

- Я в ответе за будущее (региональная практическая конференция

гражданско-патриотической направленности), г. Сосновый Бор-Лапиков АМ- участие 9бкл.

- Онлайн- викторина «Мы вместе, мы едины» (ко дню Народного единства)-всероссийский- 2 кл.- участие и победы- Павлова Е.Ю.
- Онлайн- игра «Путешествие в прошлое России»-всероссийский 2 кл.- участие- Павлова Е.Ю.
- Конкурс «Кинопросвещение. Герои России»-региональный, 9б призеры- Картунен Е.А.
- «Герои Ленинградской битвы»- межрегиональный- диплом 2 степени участникам 3б класса, диплом 2 степени участникам 8б 9в и 9б классов-Картунен Е.А, Снеткова Ю.А.
- «Елка Победы»- всероссийский 6а- участие -Сак- Саковская А.С.
- «Конкурс детских сочинений и рисунков, посвящённых 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»-всероссийский-9б- участие- Сак-Саковская А.С.
- «Конкурс рисунков про освобождение Гатчины от немецко-фашистских захватчиков»- муниципальный- участие-6а- Сак-Саковская А.С.
- Муниципальный тур конкурса «Юный журналист» - 9б- 3 место Тема: Сохраняя традиции – создаём будущее.Номинация – телевизионная журналистика 3 место Лапиков А.М, Зайцева Е.А, Картунен Е.А.
- XVII районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых»-9б-1 место, 2 место- Лапиков АМ, Картунен Е.А, Вахрина Е.Ю.
- Музейный час - всероссийский- 6а,9в - победитель- Сак-Саковская А.С.
- X Ефремовские чтения: метапредметный взгляд на мир-межрегиональный-9абв- Виговская Г.Ш. Лапиков А.М. Степанова М.В. Зайцева Е.В., Вахрина Е.Ю.
- XIV межрегиональная научно-практическая конференция учащихся "Ломанская линия"- межрегиональный- 1 место, 3 место- Вахрина Е.Ю./Лапиков А.М., Степанова М.В.
- История России в стихах- всероссийский 8б- участие- Лапиков АМ, Вахрина Е.Ю.
- Историческая викторина «Связь поколений»-муниципальный 6а,9в,10-Сак-Саковская А.С., Зайцева Е.В.
- «Подвиг ваш, Ленинградцы бессмертен» -всероссийский- Номинация «Жизнь блокадного Ленинграда»-видеоролик (сертификаты участников) -9б- Картунен Е.А.
- «Мой герой СВО»- региональный-9б- статья - Сертификат участника-Зайцева Е.В., Картунен Е.А.
- «Памяти героев верны» -всероссийский- участие 11 кл.- Зайцева Е.В., Картунен Е.А.

5. Экскурсии:

- «Поезд Победы»- 9-е- Зайцева Е.В.
- Мемориальный комплекс «Мирным гражданам Советского союза» в п. Зайцево- 8-11 кл- кл. рук- Пискарева А.В, Зайцева Е.В.
- «Кронштадт»- 7б-Лапиков АМ,
- «Всеволожск»- 7а- Демидова А.Д.

Вывод: продолжает расти социальная активность школьников, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных патриотических творческих конкурсах.

III. Спортивно–оздоровительное и экологическое направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Необходимо отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет не зарегистрировано нарушений ПДД обучающимися школы. Учащиеся 1-5кл. 100% охвачены горячим питанием.

Формы работы:

1. Акции:
   - ✓ Всемирный день памяти жертв ДТП. Региональная акция «Бумажный журавль»
   - ✓ «Письмо водителю» -2-10 кл- Дрожжина О.В.
   - ✓ «Зеленый оазис» - озеленение кабинетов и рекреаций-1-11кл**.**
   - ✓ «Чистый двор»
   - ✓ «Добрые крышечки»
   - ✓ Реализация проекта: «Кормушка»-1-4кл.
2. КТД и единые классные часы:
   - ✓ Веселые старты: «Вперед, к олимпийским рекордам!»1-4 кл.
   - ✓ Кулинарные поединки: «Кухня- 2023»- 5-е,6-7-8, 9-11кл -100%
   - ✓ Единый классный час: «Интернет безопасность»
   - ✓ Реализация проекта «Школьная зарядка» для уч-ся 1-6 классов.
   - ✓ Международный ДЕНЬ отказа от курения: «Тайны едкого дыма» -1-4 кл., «К чему может привести курение»т- 5-8 кл., акция: «Письмо курящему школьнику»-9-11
   - ✓ Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче
   - ✓ Акция Стоп ВИЧ/СПИД- 7-11
   - ✓ Просмотр фильмов, мультфильмов «Здоровая Россия-Общее дело»
3. Общешкольные собрания и классные родительские собрания.
4. Всероссийский эко - марафон «Сдай бумагу – Спаси дерево!»
5. Участие в конкурсах:

- «Диктант здоровья»- муниципальный- Галкина П.А.
- «Фестиваль эколят»- региональный -участие- Картунен Е.А.
- «PRO-туризм»- всероссийский- призеры-8а- Сак-Саковская А.С.
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева (региональный этап)- участие-диплом 3 степени- Вахрина Е.Ю., Лапиков А.М.
- Онлайн- викторина «Стиль жизни – туризм» -6а, 8а- Сертификат участников, Степанова МВ
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»- муниципальный- I, II место - Дрожжина О.В. Кульматицкий М.С., Михайлова С.М.

6. Под руководством Кульматицкого М.С. и Дрожжиной О.В. учащиеся приняли активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в районе. В школе работают три спортивных секции под руководством Дрожжиной О.В. и Кульматицкого М.С.

- VII Осенний легкоатлетический фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО совместно с оборонной игрой «Зарница» - 3 место
- Тур слёт «Лесная сказка» - 7-е классы - муниципальный проект Кашпур Е.А, Демидова А.Д. -участие
- 59-я Спартакиада школьников. Лёгкая атлетика -1 место
- 59-я спартакиада, футбол - 3 место
- Ориентирование – в школы – региональный -4-6кл-грамоты учащимся за личные результаты.
- Кубок ГТО «Здоровое поколение» среди обучающихся общеобразовательных организаций Гатчинского муниципального района -2 место
- Веселые старты 2-4 кл- школьный этап.
- Школьные спортивные состязания- «День гимнастики»- 5-11 кл.
- Отбор по силовой гимнастике: «ОФП» -5-9кл
- Привлечения уч-ся в спортивные секции-5-9 классы
- Школьные соревнования по баскетболу 3х3 (девушки и юноши)- 8-11 кл.
- Муниципальный этап олимпиады по физической культуре.
- Муниципальные соревнования по баскетболу- 3 место.
- Волейбол "Разорванное кольцо"-5-11 классы - школьный уровень.
- Зимний фестиваля ВФСК "Готов к труду и обороне"
- Соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти тренера-преподавателя В.П. Ольшевской

В спортивной работе активное участие принимают классные руководители, особенно активен - Лапиков А.М.. Он организовал лыжные прогулки для учащихся в окрестностях п. Сусанино.

В летний период при школе функционировал ДОЛ: «Веселый муравейник», начальник лагеря Дрожжина О.В. за июнь месяц в лагере отдохнули 85 обучающихся 1-7 классов.

Вывод: Здоровьесберегающая работа с учащимися школы представлена многообразием форм и реализуется в соответствии с планом. Высокие результаты спортивных достижений, призовые места на муниципальном и региональном уровне.

IV. Профилактика правонарушений

Работа социально-педагогической службы позволяет, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Таблица 10

Результаты работы по профилактике безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений

Класс	**На учете в ОДН**		**ВШУ**	
	1 полугодие -12	**2 полугодие** /конец года **4 /1**	**1 полугодие - 12**	**2 полугодие** /конец года **4/1**
7	Кошель М ТрояноваЛ Ситникова Аюбова А Крантовский М	Ситникова О	Кошель М ТрояноваЛ Ситникова Аюбова А Крантовский М	Ситникова О
8	Вовк И Голубь С Черемных	Вовк И Голубь С	Вовк И Голубь С Черемных-	Вовк И Голубь С
9	Ширшин-Д Берри Р Иванов В Муйженик М	Аметова М	Ширшин-Д Берри Р Иванов В Муйженик М	Аметова М

На начало учебного года на учете в ОДН- 12 учащихся, часть которых сняты с учета в конце 1 полугодия, на конец учебного года на учете в ОДН и школе 1 учащийся -7б-Ситникова Ольга (смотри таблицу выше).

В течение учебного года проведено **9** заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы на учащихся и родителей. В марте 2024 года семья Богдановых (четверо детей: в - 1а и 3 а классах), признана семьей СОП, составлен комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы. Все учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

Таблица 11

Дни профилактики:

№ п/п	Дата, месяц	Встреча со специалистами	Классы/ педагоги
1	08.09.2023	День профилактики с инструктором противопожарной профилактики пожарной части √105 Прадивус Т. Л	1-8кл 152
2	15.09.2023	Круглый стол: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», должностных обязанностях и алгоритму действий по взаимодействию с инспекторами ОДН и другими субъектами профилактики»- инспектор ОДН Зайцева Е.А.	20 кл. рук.
3.	28.09.2023	День профилактики- СПБ Витебский ЛО МВД России на транспорте старший инспектор ОДН капитан полиции Старченко Я.А. Неделя безопасности дорожного движения: «Улица полна неожиданностей». Профилактика детского травматизма на объектах ж/д транспорта: «Берегись поезда».	1-11, 360
4.	21.11.2023	Межведомственное профилактическое мероприятие «День профилактики». Лекции провели: Жаркова Т.С.- специалист гатчинского наркологического диспансера. Иванов А.Е- главный специалист КФКСТ и МП, Моргач А.А.- член совета ветеранов УМВД России. Линин Н.А.- инспектор ОДН СПб Витебского ЛО, инспектор ОДН 103 ОП - Зайцева Е.А., Колесникова А.Е.- специалист отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ГМР.	5-11 кл. 202

Активную работу ведут школьный психолог Виговская Г.Ш.

- Индивидуальные консультации для родителей и учащихся.

- Тематические лекции на классных и общешкольных родительских собраниях.
- Анкетирование, тестирование, диагностики.
- Мониторинги.

Наблюдается рост числа неполных, многодетных, малообеспеченных семей, сохраняются семьи с детьми инвалидами, а число опекаемых семей остается стабильным. Особое беспокойство вызывают семья Богдановых (родители периодически злоупотребляют алкоголем).

В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков – ведется: «Журнал пропуска уроков», осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по четвертям, составляются аналитические справки. Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Выводы

1.Хорошо работает совет профилактики, на котором рассматриваются все конфликтные вопросы и вопросы успеваемости и поведения учащихся.

2. В учебном году совершен ряд правонарушений: курение электронных сигарет в стенах школы.

3. Имеют место пропуски уроков учащимися из цыганских семей (Максимова А-8а, Максимова З- 5а, Никазарова А-3б, Марцинкевич А, Поляков А-7б). По заявлению родителей переведены на семейное обучение учащиеся: Атаманов Матвей-8б, Аметова М-9б, Богданов С-9б, Волков Р-10.

Причины: снижается контроль по организации свободного времени подростками со стороны родителей, злоупотребление родителей алкогольными напитками, высокий процент курящих родителей, цыганские многодетные и неполные семьи.

Рекомендации:

1.Запрашивать характеристики на вновь прибывающих учащихся.

2.Отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом, подключать специалистов КДН и ЗП.

3.Классным руководителям усилить контроль над учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

V. Работа классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-

психологический климат в коллективе. В школе в 2023-2024 учебном году - 20 классов. Из них 6 классов начальной школы, 12 - среднего звена, 2 - старшего звена.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве. Десять классных руководителей за последние три года успешно прошли курсы подготовки по воспитанию.

1.Проведены семинары:

- «Воспитание: сопровождение и поддержка»
- «Особенности организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- «Сотрудничество семьи и школы- общие векторы воспитания».
- «Планирование и анализ воспитательной работы в классе".
- «Профилактика деструктивного поведения учащихся»
- «Создание условий для формирования у учащихся мотивации к обучению»
- Мониторинг деятельности классного руководителя».

Шишкова В.М, Михайлова В.И. и Дрожжина О.В. активные участники Молодежного Совета педагогов Гатчинского муниципального района.

2.Собеседования: «Мониторинг воспитательной деятельности. Оценка эффективности деятельности классного руководителя»; «Результативность деятельности классных руководителей», «Воспитательная система класса».

3. Классные руководители анализируют учебно-воспитательную деятельность в классе с помощью мониторинга «Светофор», который заполняется по итогам четверти и года, позволяет отслеживать индивидуальный рост, каждого учащегося класса, позволяет выявить и своевременно корректировать возникающие проблемы.

Проблема: Не все классные руководители в системе осуществляли мониторинг результативности свой деятельности

Вывод: Анализ системы внутри школьного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Шумеева Л.С.-1б, Шишкова В.М-4, Михайлова В.И.- 3а, 6а - Сак-Саковская А.С., Зайцева Е.В.-9в, Пискарева А.В-8а, Лапиков А.М.-8б, Картунен Е.А-9б

Мониторинг деятельности классного руководителя

Анализ итогов результативности воспитательной деятельности классных руководителей показывает:

Положительная динамика:

- эффективно действуют органы ученического самоуправления, 100 % (без 1кл.)
- отсутствует скрытый отсев, хорошая посещаемость учебных занятий обучающими;
- 100% учащихся принимают участие в создании и реализации социально значимых проектов школы, территории, области в рамках движения первых;
- 100% охват учащихся ДОБ в школе;
- охват учащихся «группы риска» системой ДОБ тоже составляет 100 %;
- высокий уровень сформированности классных коллективов;
- на учете в ОДН – 0,3 % учащихся

Повышение и сохранение результативности работы классных руководителей объясняется:

- качественным внутришкольным контролем воспитательной работы;
- аналитической деятельностью ШМО;
- индивидуальной работой с классными руководителями;
- наставничество над молодыми, начинающими классными руководителями;
- успешной реализацией воспитательной программы школы.
- реализация проекта ученического самоуправления: «Школьный дом, который построим мы!»
- высокий уровень спортивной и военно-патриотической работы в школе;
- поощрение классных руководителей (система баллов);
- осуществление промежуточного анализа итогов мониторинга: «Результативность деятельности классных руководителей в педагогическом коллективе» на совещаниях классных руководителей, заседаниях ШМО классных руководителей;
- участие родителей, учащихся в общественной оценке результатов воспитательной работы классных руководителей (анкетирование);
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Отрицательна динамика:

- наличие учащихся с академической задолженностью-1,2%;
- невысокий уровень воспитанности учащихся-71%;
- пропуски уроков учащимися из цыганских семей- 2,7%
- невысокий процент регистрации в «движении первых»

Причины:

- не желание родителей оформить ПМПК, дать возможность своему ребенку получать образование по АОП в соответствии его способностями;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью, посещаемостью, организацией свободного времени учащихся, попустительство родителей пропускам уроков.
- частые пропуски уроков детьми из цыганских семей (11%- цыганские семьи);
- курение сигарет родителями;
- не высокий уровень воспитания и образования родителей;
- специфика электронных сигарет - доступность их приобретения, специфичность использования (отсутствие запаха табака, форма устройства - похожи на флешки, ручки, дезодоранты…)

Возможные пути преодоления недостатков:

- просветительская профилактическая работа с учащимися;
- индивидуальный подход в работе с каждым учащимся и его семьёй;
- шире использовать возможности школьного Совета профилактики;
- тесное сотрудничество с инспектором ОДН 103 ОП;
- воздействие на цыганские семьи через цыганских баронов.
- отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству, совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом, подключать специалистов КДН и ЗП.

Мониторинг деятельности классных руководителей, проводимый в течение учебного года, показал, что в нашей школе нет классных руководителей, набравших менее 50% (очень низкая эффективность деятельности) и меньше 59 % (низкая эффективность). Высокая эффективность деятельности у - Сак-Саковской А.С., Зайцевой Е.В., Пискарева А.В., Шумеевой Л.С., Картунен Е.А.у остальных классных руководителей средняя эффективность.

Таблица 12

Деятельность классных руководителей

	высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;	средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;	низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;	очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.
ФИО	Сак-Саковская АС-88 Пискарева А.В.-88 Зайцева Е.В.-88	Лапиков А.М.-84 Дрожжина О.В.-82 Шишкова В.М.-82		

	Шумеева Л.С.-85 Картунен Е.А.-85	Михайлова В.И.-80 Снеткова Ю.В.-80 Степанова М.В.-79 Лысикова С.В.-74 Серекова Т.В.-74 Грибова Ю.В.-69 Павлова Е.Ю.-69 Кашпур Е.А.-67 Демидова АД-67 Виговская ГШ-67 МихайловаСМ-67 Галкина П.А.-67		

Средняя эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению составила **77 %.**

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год положительно.

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

VI. Ученическое самоуправление обучающихся.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

С 21 февраля 2023 года функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи - «Движение первых» в нашей школе.

Особое внимание самоуправления в этом учебном году уделялось участию в различных направлениях внеурочной деятельности предложенных движением первых. Акции и проекты охватили 93% учащихся нашей школы. Основной целью соуправления является:

- вовлечение детей в активную общественную деятельность движения первых;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- создание условий для всестороннего развития ребёнка в различных сферах общественной жизни и реализации его духовного и физического потенциала.

По итогам конкурса «Класс года» больше всего баллов набрали следующие классы

Таблица 13

Рейтинг общественной активности классов (**2023-2024**)

показатели	ВиникуровоИВ/ Галкина ПА	Михайлова СМ	Виговская Г.Ш.	Сак-Саковская АС	Грибова Ю.В.	Демидова А.Д	Кашпур Е.А.	Пискарева А.В.	Лапиков А.М.	Лысикова С.В.	Картунен Е.А	Зайцева Е.В	Дрожжина О.В.	Степанова М.В.
класс	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	10	11
Итоги 1 полугодия	27	26	27	36	25	23	27	39	36	27	29	37	31	29
Итоги 2 полугодия	22	24	25	28	23	24	23	26	25	27	34	29	22	29
Итоги года	49	50	52	**64**	48	47	50	**65**	61	54	**63**	**66**	53	58

Анализ рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно в учебном году проявили себя следующие классы 6а- Сак-Саковская А.С., 9в-Зайцева ЕВ, 8а-Пискарева А.В., 8б-Лапиков А.М, Картунен- ЕА

Таблица 14

Конкурс: «Класс года»

2023	**2024**
5а- Сак- Саковская А.С. 7а- Пискарева А.В 7б- Лапиков А.М 8в- Зайцева Е.В.	6а- Сак- Саковская АС 8а- Пискарева А.В 9в- Зайцева Е.В. 9б- Картунен ЕА

Вывод: наблюдается рост активности, инициативности, творчества учащихся, ребята с удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях, акциях, проектах, соревнованиях школьного, муниципального уровня и движения первых. Они задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

1.100% классных руководителей активно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

2. Высокий уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций.

3.Организация и проведение конкурса: «Класс года»

4. Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи.

5. Активное участие представителей нашей школы в заседаниях детского совета ГМР 9б,9в

Проблемы:

1.Первичное отделение «движение первых» открыто, но официально пока регистрация не зафиксирована.

2. При высоком проценте участия обучающихся в акциях и конкурсах «движения первых», остается невысоким процент регистрации в нем.

Предложение:

1. Внедрять элементы самоуправления обучающихся в начальной школе. Активно участвовать в движении «Орлята России».

3.2.3 Дополнительное образование

В Сусанинской СОШ дополнительное образование реализуется 18-тью часами, перераспределёнными на часы внеурочной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям:

Таблица 15

Количество учащихся, организованных дополнительным образованием

направление	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общекультурное	30	328	360

Спортивно-оздоровительное	92	270	302
Обще-интеллектуальное	316	328	360
социальное	316	328	360

В этом году в школе внеурочная деятельность осуществляется по 14 программам

- **общекультурное:** внеурочная деятельность «Разговоры о важном»- кл. руководители; «Русская изба» - Сак-Саковская А.С.; театральная студия - «АзАРТ» -Раздъяконова О.Л. Основы информационной культуры школьника «За пределами книги» - Картунен Е.А.
- **обще интеллектуальное:** ментальная арифметика "Цифроежка"- Сак-Саковская А.С.; «Учим учиться» - межрегиональный проект-Павлова Е.Ю., Алексеева Т.В.; «Занимательный английский»- Кашпур Е.А; функциональная грамотность (включая финансовую)- кл. рук.1-6кл; Функциональная грамотность (компьютерная)- Винокурова И.В.; функциональная грамотность (креативное мышление)- Виговская Г.Ш; функциональная грамотность (естественнонаучная)-Галкина ПА.; программирование «Scratch», «Видеостудия», программирование «Пользователь ПК»- Винокурова И.В; кружок развития речи «Звуковичек» -Серекова Т. В.; «Фабрика интеллекта» -Серекова Т.В., «Скорочтение»- Набиуллина И.В.
- **спортивно-оздоровительное**: «Спортивный микс», внеурочная деятельность «Двигательная активность»- Кульматицкий М.С.; внеурочная деятельность «Двигательная активность»- Дрожжина О.В.
- **социальное-** «Россия мои горизонты»- кл. рук. 7-11кл

В нашей школе созданы условия для получения дополнительного образования в области новых образовательных технологий, построения индивидуальной образовательной траектории каждого школьника независимо от места его жительства по дополнительным образовательным программам. Все учащиеся, занимающиеся по программам внеурочной деятельности, зачислены через систему навигатор.

Внеурочной деятельностью с учетом часов функциональной и финансовой грамотности было охвачено 100% Обучающихся.

Сохраняется повышенный интерес к направлениям: физкультурно-спортивному, общекультурному.

Таблица 16

Занятость учащихся в школьных кружках по возрастным ступеням:

Возрастная ступень	Количество учащихся	Количество учащихся в кружках	Занятость учащихся в кружках в %
I ступень	112	112	100
II ступень	227	227	100
III ступень	21	21	100

Вне школы дополнительным образование охвачено - 168 учащихся, что составляет-47%, на 6% больше по сравнению с прошлым годом. Учащиеся, состоящие на всех видах учета, вовлечены в ДО на 100%

Таблица 17

Охват учащихся системой дополнительного образования за 3 года

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество учащихся	316	328	360
Охват в школе (кол-во, %)	316/ 100%	328 / 100%	360
Охват вне школы (кол-во, %)	117/ 37%	133 /41%	47%

Наименьший охват ДОБ вне школы в 9-11 классах, это связано с подготовкой к итоговой аттестации. Наибольший охват ДОБ вне школы среди учащихся начальной школы.

Наиболее активно участвовали в конкурсах различных уровней: Шишкова В.М., Павлова Е.Ю, Шумеева Л.С., Снеткова Ю.А., Лысикова С.В., Лапиков А.М., Картунен Е.А. Классные руководители постоянно обновляли информацию о результатах конкурсов на сайте школы и в группах в ВК. Все классные руководители на протяжении 9 лет ведут электронный банк данных одаренных детей. Педагоги дополнительного образования и классные руководители успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах**.**

Экскурсии по профориентации учащихся.:

- «Север-Метрополь» - Шишкова В.М, Шумеева Л.С., Павлова Е.Ю.
- ОАО «Узор» - Грибова Ю.В., Сак-Саковская АС.
- «Текос –индустрия» - Лысикова С.В., Картунен ЕА, Зайцева Е.В.
- «Сидак»- Лысикова С.В., Картунен Е.А., Зайцева ЕВ, Пискарева АВ, Лапиков АМ
- «Аквaферма»-8-е, 9-е- Пискарева А.В, Лапиков А.М., Лысикова СВ, Картунен Е.А, Зайцева Е.В.
-

Вывод: Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс.

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам года 2023-2024 учебного года

Цель: анализ успеваемости и качества знаний по итогам года 2-11 классы 2023-2024 учебного года, выявление проблем и путей их решения.

Справка подготовлена на основе информации успеваемости, обучающихся в ходе проверки электронных журналов.

Метод: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов.

В начальной школе обучается - 110 чел., без учета 1 классов 77 обучающихся и из них по итогам года:
отличников – 10 человека (по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 учебного года ↑4, при этом учет успеваемости без 1-х классов);
хорошистов – 30 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 учебного года ↓1 чел., но учет успеваемости без 1-х классов);
неуспевающий – 0 человека (по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 учебного года = чел., но учет успеваемости без 1-х классов);

Таблица 18

НОО

	Год 2022-2023	1 четверть	Динамика	2 четверть	динамика
Отличники	9	8	↑	6	↓
Хорошисты	35	18	↓	37	↑
Неуспевающие	0	1	↓	2	↓

	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	Год 2023-2024	Динамика
Отличники	6	=	6	=	10	↑
Хорошисты	36	↓	31	↓	30	↓
Неуспевающие	1	↓	0	↓	0	=

В основной школе обучается – 221 (из них 1 чел. - на индивидуальном обучении на дому (8 кл. Умайлова А.) (по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 учебного года = чел.)

отличников – 11 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 ↑ на 9 чел.);
хорошистов – 79 человек (по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 ↑ на 27 чел.); ***неуспевающих*** – 0 человека (по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 ↓2 чел.)

Таблица 19

ООО

	Год 2022-2023	1 четверть	Динамика	2 четверть	Динамика
Отличники	6	9	↑	7	↓
Хорошисты	59	68	↑	70	↑
Неуспевающие	1	3	↑	2	↓

	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	Год 2023-2024	Динамика
Отличники	6	=	2	↓	11	↑
Хорошисты	62	↓	52	↓	79	↑
Неуспевающие	2	=	2	=	0	↓

В средней школе обучается – 20 чел.
отличников – 2 человек (по сравнению с 2 полугодием 2023-2024 уч. года ↑ 1 чел.)
хорошистов – 7 человека (по сравнению с 1 полугодием 2023-2024 уч. года ↑ 5 чел.)
неуспевающих – 0 человек (по сравнению с 2 полугодием 2023-2024 уч. года. =0 чел.)

Таблица 20

СОО

	Год 2022-2023	Динамика	1 полугодие	Динамика	2 полугодие
Отличники	0	=	2	↑	1
Хорошисты	4	↑	5	↑	2
Неуспевающие	0	↓	0	=	0

В течение 2023-2024 учебного года коллектив МБОУ «Сусанинская СОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- переход на обновленные ФГОС в 1-7-ых и 10-ом классах.

Внедрение в образовательное пространство школы современных

программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществлению контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
- осуществлению контроля за уровнем преподавания молодых и вновь прибывших учителей;
- посещение уроков по плану на 2023-2024 учебный год;
- проверка тетрадей и дневников, обучающихся;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
- усиление контроля администрации за составлением учителями и классными руководителями диагностических карт учета пробелов в знаниях, обучающихся с целью их ликвидации;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- организация разноуровнего обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Таблица 21

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	**ГОД 2022-2023 учебной год**	**1 четверть 2023-2024 учебный год**	**Динамика**	**2 четверть 2023-2024 учебный год**	**Динамика**
НОО	51,2 %	48,15 % (без учета 1-2-х классов)	Динамика отрицательная, -3,05 %	55,13 % (без учета 1-х классов)	Динамика положительная, +6,98 %
ООО	34,39 %	35,16 %	Динамика положительная, +0,77 %	35 %	Динамика отрицательная, -0,16 %
Всего по школе	37.92%	35,66 %	Динамика отрицательная, - 2,26%	39,69 %	Динамика положительная, +4,03 %

Ступени обучения	**3 четверть 2023-2024 учебный год**	**Динамика**	**4 четверть 2023-2024 учебный год**	**Динамика**	**ГОД 2023-2024 учебный год**	**Динамика**
НОО	53,85 % (без учета 1-х классов)	Динамика отрицательная, - 1,28 %	48,05 % (без учета 1-х классов)	Динамика отрицательная, - 5,8 %	51,19 % (без учета 1-х классов)	Динамика положительная, +3,14 %

ООО	31 %	Динамика отрицательная, -4 %	24,43 %	Динамика отрицательная, - 6,57 %	40,72 %	Динамика положительная, +16,29 %
Всего по школе	36.67%	Динамика положительная, -3,02 %	29,6 %	Динамика отрицательная, - 7,07 %	39,6 %	Динамика положительная, +10 %

Таблица 22

Сравнительный анализ качества знаний СОО

Ступень обучения	ГОД 2022-2023 учебной год	1 полугодие 2023-2024 учебный год	Динамика	2 полугодие 2023-2024 учебный год	Динамика	ГОД 2022-2023 учебной год
СОО	17,39 %	31,81 %	Динамика положительная, +14,42 %	15 %	Динамика отрицательная, -16,81 %	17,39 %

Ступень обучения	ГОД 2023-2024 учебный год	Динамика
СОО	45 %	Динамика положительная, +30 %

Обучающиеся имеют одну «3» или одну «4»:

-2-4 классы:

с одной «3» - 5 человек (↑1 чел. по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 уч. года)

с одной «4» - 2 человек (= чел. по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 уч. года)

– **5-9 классы:**

с одной «3» - 14 человек (↓ 2 чел. по сравнению с итогами 4 четверти 2023-2024 уч. года)

с одной «4» - 4 человек (= чел. с итогами 4 четверти 2023-2024 уч. года без изменений)

– **10-11 классы:**

с одной «3» - 1 человек (↓ 3 чел. по сравнению с 2 полугодием 2023-2024 уч. года)

с одной «4» - 1 человек (↑ 1 по сравнению с 2 полугодием 2023-2024 уч. года)

Таблица 23

Обучающиеся имеют одну «3»:

	ГОД 2022-2023	1 чет-верть	Дина-мика	2 чет-верть 1 полу-годие	Дина-мика	3 чет-верть	Дина-мика	4 чет-верть	Дина-мика	ГОД 2023-2024	Дина-мика
НОО	3	3	(=)	4	(↑)	4	(=)	4	(=)	5	(↑)
ООО	7	13	(↑)	22	(↑)	19	(↓)	16	(↓)	14	(↓)
СОО	3	-	-	1	(↓)	-	-	4	(↑)	1	(↓)

Таблица 24

Обучающиеся имеют одну «4»:

	ГОД 2022-2023	1 чет-верть	Дина-мика	2 чет-верть 1 полу-годие	Дина-мика	3 чет-верть	Дина-мика	4 чет-верть	Дина-мика	ГОД 2023-2024	Дина-мика
НОО	4	3	(↓)	2	(↓)	4	(↑)	2	(↓)	2	(=)
ООО	1	1	(=)	3	(↑)	5	(↑)	4	(↓)	4	(=)
СОО	0	-	-	0	(=)	-	-	0	(=)	1	(↑)

Таблица 25

Статистика по предмету и учителям

№ п/п	Предмет	Ф. И. обучающихся	Ф. И. О. учителя	Класс	Успевают с одной	
					«3»	«4»
1.	Математика	Косматов Константин	Павлова Елена Юрьевна	2		+
2.	Русский язык	Зернов Мирослав	Павлова Елена Юрьевна	2	+	
3.	Математика	Зернова Елизавета	Павлова Елена Юрьевна	2	+	
4.	Русский язык	Карась Михаил	Павлова Елена Юрьевна	2	+	
5.	Ин.яз (английский)	Шкатула Кристина		2	+	
6.	Математика	Шишкова Мария	Шишкова Виктория Михайловна	4		+
7.	Русский язык	Мороз Диана	Шишкова Виктория Михайловна	4	+	
8.	Литература	Раздьяконов Кирилл	Сак-Саковская Александра Сергеевна	5а		+
9.	Математика	Груднев Роман	Серекова Тамара Владиславовна	5а	+	

10.	Русский язык	Ибодуллаев Акмал	Сак-Саковская Александра Сергеевна	5б	+	
11.	Русский язык	Степанов Егор	Сак-Саковская Александра Сергеевна	5б	+	
12.	Математика	Колодин Денис	Михайлова Валерия Игоревна	5б	+	
13.	Математика	Молокоедова Анастасия	Михайлова Валерия Игоревна	5б	+	
14.	Русский язык	Карелина Эрика	Сак-Саковская Александра Сергеевна	5в		+
15.	Русский язык	Любимов Никон	Сак-Саковская Александра Сергеевна	5в	+	
16	Русский язык	Аверьянова Анна	Сак-Саковская Александра Сергеевна	5в	+	
17.	Русский язык	Лазарева Марина	Сак-Саковская Александра Сергеевна	6б	+	
18.	Русский язык	Тишина Ксения	Сак-Саковская Александра Сергеевна	6б	+	
19.	Физика	Захарченко Василиса	Лысикова Светлана Викторовна	7б	+	
20.	Русский язык	Нюхин Арсений	Демидова Анастасия Дмитриевна	7б	+	
21	Геометрия	Анисимова Ксения	Пискарева Анжелика Владимировна	8б		+
22	Геометрия	Смирнов Алексей	Пискарева Анжелика Владимировна	8б	+	
23	Русский язык	Галкин Иван	Демидова Анастасия Дмитриевна	8б	+	
24	Алгебра	Костырина Арина	Пискарева Анжелика Владимировна	9а	+	
25	Физика	Гурочкин Арсений	Невзорова Светлана Викторовна	9б		+
26	Информатика	Керимов Тимур	Винокурова Инга Владимировна	10	+	
27	Математика	Зайцева Анастасия	Пискарева Анжелика Владимировна	11		+
				Итого:	20	7

Таблица 26

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы (по школе 37,92 %):

Класс	**Качество знаний** %	**Классный руководитель**
2	48 % (↑ 8,4 %)	Павлова Елена Юрьевна
3А	50 % (↑ 10.4 %)	Михайлова Валерия Игоревна
3Б	71 % (↑ 31,4 %)	Снеткова Юлия Алексеевна
4	50 % (↑ 10.4 %)	Шишкова Виктория Михайловна

5А	61 % (↑ 21,4 %)	Галкина Полина Андреевна
5Б	44 % (↑ 4,4 %)	Михайлова Светлана Михайловна
6А	64 % (↑ 24,4 %)	Сак-Саковская Александра Сергеевна
8А	48 % (↑ 8,4 %)	Пискарева Анжелика Владимировна
9В	56 % (↑ 16,4 %)	Зайцева Елена Владимировна
11	78 % (↑ 38,4 %)	Степанова Мария Владимировна

Таблица 27

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы (по школе 37,92 %):

Класс	**Качество знаний** %	**Классный руководитель**
5В	31 % (↓ 8,6 %)	Виговская Гульнара Шухратовна
6Б	25 % (↓ 14,6 %)	Грибова Юлия Владимировна
7А	33 % (↓ 6,6 %)	Демидова Анастасия Дмитриевна
7Б	30 % (↓ 9,6 %)	Кашпур Елена Александровна
8Б	29 % (↓ 10,6 %)	Лапиков Алексей Михайлович
9Б	31 % (↓ 8,6 %)	Картунен Елена Анатольевна
10	18 % (↓ 21,6 %)	Дрожжина Ольга Владимировна

Таблица 28

На уровне школьного показателя (по школе 39.6 %)

Класс	**Качество знаний** %	**Классный руководитель**
9А	39 % (разница в 0,6 %)	Лысикова Светлана Викторовна

По итогам 2023-2024 учебного года результаты, следующие:

1. **Контингент обучающихся, движение.**

На конец учебного года – 351 чел., по сравнению с прошлым учебным годам (кол-во обучающихся было 322 чел.) количество детей увеличилось на 29 чел. (8,26 %)

2. **Успеваемость, качество знаний.**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

За 2023-2024 учебный год аттестации подлежали 351 обучающихся, из них:

НОО (1-4 классы) - 110 человека – аттестованы, неуспевающий – 0 человек
ООО (5-9 классы) - 221 человек – аттестованы, неуспевающих – 0 человек
СОО (10-11 классы) - 20 человек – аттестованы, неуспевающих – 0 человек

Аттестовано - 351 человека, не аттестовано 0 человека.
Успеваемость по итогам года по школе составила 100 %
(без учета первого класс).

Качество знаний по школе составило:
НОО – без учета 1-ого класса – 40 чел 51,19 %;
ООО – 90 чел. – 40,72 %;
СОО – 9 чел. – 45 %;
всего по школе – 139 чел. – 39 %

Выводы и предложения:

1. Классным руководителям и учителям – предметникам взять под контроль успеваемость обучающихся, имеющих в году одну «3» (20 человек) и одну «4» (7 человек)
2. Учителям – предметникам разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся.
3. Отмечена недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 5В, 6Б, 7А, 7Б, 8Б, 9Б, 10 классах, со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям включить в план воспитательной работы в классе мероприятия по повышению качества знаний по предметам.
2. Классным руководителям систематически проводить работу по повышению успеваемости и посещаемости в своем классе.
3. Всем учителям-предметникам организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей, обучающихся итоги 2023-2024 уч. года.
5. Учителям – предметникам определить меры по повышению качества знаний по отдельным результатам совместно с ШМО, так же Школьным методическим объединениям обсудить итоги года, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по предотвращению оставления на повторное обучение учащихся (до 30.05.2024).
6. Учителям-предметникам:

6.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

6.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

Результаты независимой оценки качества образования

Таблица 29

Качество образовательных результатов обучающихся.
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками)

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4 КЛАССЫ	**2024 г**
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР** Успеваемость (%): 95, 45 Качество (%):77,27 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 9,09 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 4,55 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):86,36
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР** Успеваемость (%): 90,91 Качество (%): 59,09 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 9,09 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):90,91
ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	**ВПР** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 77,27 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 4,55 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 95,45
5 КЛАССЫ	**2024 г**
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР** Успеваемость (%): 88,36 Качество (%): 48,83 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 25,58 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 74,42
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР** Успеваемость (%): 90,25 Качество (%): 46,35 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 14,63 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 85,37
ВПР ПО ИСТОРИИ	**ВПР** Успеваемость (%): 97,61 Качество (%): 61,9 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 21,43 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):78,57
ВПР ПО БИОЛОГИИ	**ВПР** Успеваемость (%): 95,46 Качество (%): 77,28 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):18,18 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 81,82
6 КЛАССЫ	**2024 г**
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 6** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 51,85 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0

	Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 14,81 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 85,19
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 6** Успеваемость (%): 92,59 Качество (%):51,85 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):3,7 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):14,81 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):81,48
ВПР ПО БИОЛОГИИ	**ВПР 6** Успеваемость (%): 87,5 Качество (%): 75 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 25 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):75
ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 6** Успеваемость (%): 100 Качество (%):88,24 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):23,53 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):76,47
ВПР ПО ИСТОРИЯ	**ВПР 6** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 76,47 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 11,76 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):11,76 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):76,47
ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	**ВПР 6** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 55,56 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):11,11 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):88,89
7 КЛАССЫ	**2024 г**
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 7** Успеваемость (%):91,18 Качество (%):47,06 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 17,65 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 82,35
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 90 Качество (%): 33,33 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 3,33 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):13,33 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):83,33
ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 93,34 Качество (%):86,67 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 20 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 80
ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	**ВПР 7** Успеваемость (%):86,67 Качество (%): 46,67 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 20 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 80
ВПР ПО ФИЗИКА	**ВПР 7** Успеваемость (%):94,12

	Качество (%): 41,18 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 11,76 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 88,24
ВПР ПО БИОЛОГИЯ	**ВПР 7** Успеваемость (%): 85,72 Качество (%): 42,86 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 14,29 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):85,71
8 КЛАССЫ	**2024 г**
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 96,89 Качество (%): 43,76 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 18,75 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):81,25
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 97,23 Качество (%): 41,67 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 5,56 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):8,33 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 86,11
ВПР ПО ИСТОРИИ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 68,75 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 18,75 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 75
ВПР ПО ГЕОГРАФИЯ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 41,18 Доля отметок выше Отметке по журналу (%):0 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%):17,65 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):82,35
ВПР ПО ХИМИИ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 93,34 Качество (%): 46,67 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 6,67 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 6,67 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%):86,67
ВПР ПО БИОЛОГИЯ	**ВПР 8** Успеваемость (%): 100 Качество (%): 68,42 Доля отметок выше Отметке по журналу (%): 5,26 Доля отметок ниже Отметке по журналу (%): 15,79 Доля отметок, соответствующих Отметке по журналу (%): 78,95

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ 2024)

На уровне среднего общего образования – универсальный профиль.

Количество выпускников 2024 года – 9 человек. Все выпускники 2024 года получили аттестат о получении среднего общего образования.

Выбор предметов ЕГЭ

Таблица 30

Доля участников ЕГЭ 2024 по предметам (Выбор предметов ЕГЭ)

Предмет	ЕГЭ 2022		ЕГЭ 2023		ЕГЭ 2024	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
РЯ	12	100	11	100	9	100
МА Б	11	91,7	11	100	8	88,9
МА П	1	8,3	0	0	1	11,1
ОБЩ	3	25,0	0	0	3	33,3
ИСТ	0	0,0	0	0	0	0
ЛИ	0	0,0	0	0	0	0
БИО	1	8,3	0	0	3	33,3
ИНФ	1	8,3	1	9,1	1	11,1
ХИ	0	0,0	0	0	0	0
ГЕО	1	8,3	0	0	0	0
АнЯз	0	0	0	0	1	11,1
ФИ	0	0	0	0	0	0

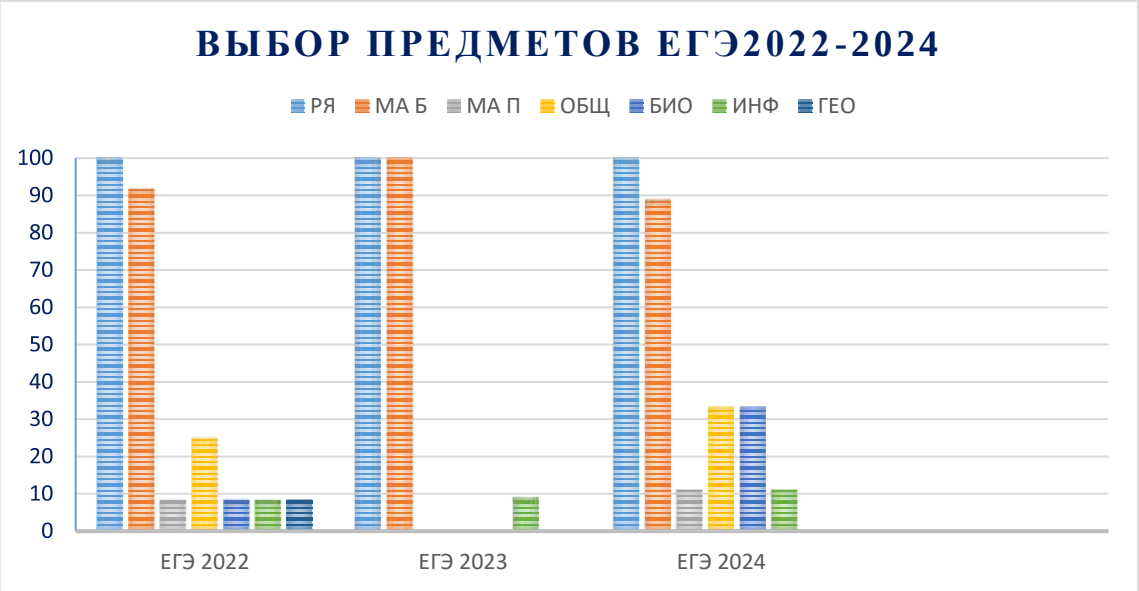


Рис.2

Всего участников Единого государственного экзамена в 2024 году – 9 выпускников. На протяжении анализируемого периода наблюдается рост участников, выбирающих ЕГЭ базового уровня математики. Так в 2024 году большинство выпускников сдавали базовый уровень ЕГЭ по математике.

Выпускники 2024 года сдавали два обязательных предмета – математику и русский язык. Были выбраны ЕГЭ по информатике (11,1 % от общего числа участников), ЕГЭ по биологии (33,3 % от общего числа участников), ЕГЭ по обществознанию (33,3 % от общего числа участников).

Английский язык, физика, химия, литература и история – это предметы ЕГЭ, которые за анализируемый период не выбирались выпускниками Сусанинской школы.

Базовая математика используется только для аттестата об образовании. Для получения документа достаточно перейти порог. Результат выставляется по пятибалльной шкале, поэтому при поступлении не суммируется с баллами за другие предметы.

Следовательно, на основе данных можно сделать вывод, что выпускники 2024 года поступление в ВУЗы рассматривали только частично, большинство были нацелены на поступление в СПО на базе 11 класса.

Анализ результативности по предметам ЕГЭ

Таблица 31

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в динамике за 3 года

Предмет	**ЕГЭ 2022**	**ЕГЭ 2023**	**ЕГЭ 2024**
РЯ	57	56	43,3
МА Б	14	12,36	10,3
МА П	40	-	34
ОБЩ	51	-	43,7
БИО	32	-	44
ИНФ	62	27,0	34
ГЕО	67	-	-
АнЯз	-	-	46

Результат ЕГЭ по русскому языку

По русскому языку результат ЕГЭ на протяжении анализируемого периода имеет отрицательную динамику, по математике базового уровня – в текущем году результат снизился по отношению к результату прошлого года, при этом количество участников двух последних лет практически неизменно – 12 и 11 выпускников соответственно.

Наблюдается отрицательная динамика результативности ЕГЭ по русскому языку за три года. В сравнении с результатами по России и района результат школы значительно ниже.

Таблица 32

Распределение баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку 2024

	Средний тестовый балл
МБОУ «Сусанинская СОШ»	43,3
Гатчинский муниципальный район	66,5
РФ	63,88

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших тестовый балл от минимального до 60 составила 100%, максимальный тестовый балл -51 балла; минимальный первичный балл равен 32 баллам.

Образовательная организация Ленинградской области – МБОУ «Сусанинская СОШ» Гатчинского района – остаётся в перечне образовательных организаций, показавших низкие результаты ЕГЭ по предмету.

Отрицательная динамика результативности обучения свидетельствует о важности организации комплексной работы школ, учителей русского языка региона в области дифференцированной работы со обучающимися с разными стартовыми возможностями, освоения педагогами инструментов формирующего оценивания, приемов повышения учебной мотивации обучающихся.

Школа снизила показатель результативности выполнения обучающимися заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. в сравнении с данными 2023 г. Данный факт позволяет говорить о необходимости организации полноценного методического сопровождения работы школы в области обеспечения соответствующего современным нормативным требованиям уровня освоения обучающимися программы по русскому языку.

Результат ЕГЭ по математике базового уровня

Базовый экзамен по математике не предназначен для тонкого различения степени овладения математическими умениями. Это отражается в первую очередь в четырехбалльной системе тестовых баллов – от 2 до 5. Собственно, эта шкала и определяет естественную кластеризацию участников экзамена. Процентный состав групп участников базового экзамена представлен в таблице.

Таблица 33

Распределение баллов по результатам ЕГЭ по математике базового уровня

	Средний тестовый балл
МБОУ «Сусанинская СОШ»	10,3
Гатчинский муниципальный район	14,8

Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня получивших удовлетворительный результат, составила 100%, доля участников, получивших «4» составила 50%. Максимальный первичный балл составил 15 баллов из 21; минимальный первичный балл равен 7 баллам.

Школа показала низкие результаты по базовой математике в 2024 году. В МБОУ Сусанинская СОШ Гатчинского района уровень качества знаний выпускников составил 50%, но низкий средний балл.

Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Единый государственный экзамен по математике (профильный уровень) выбрал один выпускник. Его тестовый балл составил 34 баллов, низкий результат в сравнении с районом (57,2) и РФ (62,55).

Результат ЕГЭ по обществознанию

Единый государственный экзамен по обществознанию выбрали 3 выпускника. Средний тестовый балл составил 43,7 баллов, низкий результат в сравнении с районом (55,6) и РФ (55,05).

Результат ЕГЭ по информатике

Единый государственный экзамен по информатике выбрал один выпускник. Его тестовый балл составил 34 баллов, низкий результат в сравнении с районом (53,6) и РФ (54,49).

Результат ЕГЭ по английскому языку

Единый государственный экзамен по английскому языку выбрал один выпускник. Его тестовый балл составил 46 баллов, низкий результат в сравнении с районом (66,5) и РФ (65,39).

Результат ЕГЭ по биологии

Единый государственный экзамен по биологии выбрали 3 выпускника. Средний тестовый балл составил 44 баллов, низкий результат в сравнении с районом (59) и РФ (54,13).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ 2024)

Предметов, изучаемых на углубленном уровне, в учебном плане школы нет.

Количество участников ОГЭ в 2024 году в МБОУ «Сусанинская СОШ» – 51 девятиклассника.

Действующим законодательством установлено, что сдаются либо четыре (по общему правилу для выпускников), либо два экзамена (для лиц с ОВЗ) в соответствии с п. 7 Приказа Минпросвещения России от 7 ноября 2018 года № 189/1513.

Успешное прохождение ГИА-9 по сдаваемым предметам является условием выдачи аттестата в соответствии с п. 21 Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 (ред. от 21.04.2022) «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Семь девятиклассника – это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые сдавали государственный экзамен только по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Таблица 34

Распределение участников ОГЭ по предметам

предмет ОГЭ	ОГЭ 2022		ОГЭ 2023		ОГЭ 2024	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	21	100	24	100	44	100
Русский язык	20	100	24	100	44	100
Обществознание	8	38,1	21	87,5	26	59,1
География	15	71,4	18	75	39	88,63
Биология	11	52,4	5	21	18	47,73
История	0	0	1	4,2	0	0
Английский язык	0	0	1	4,2	0	0
Информатика	0	0	0	0	3	6,82
Физика	3	14,3	0	0	1	2,27
Химия	0	0	0	0	1	2,27

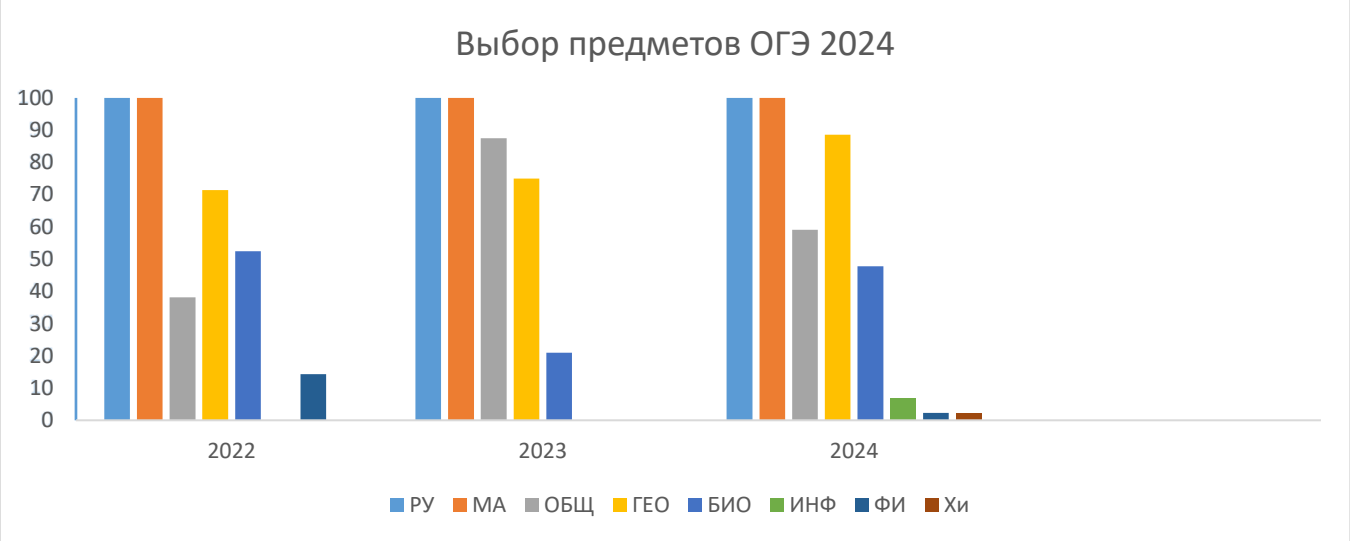


Рис.3

Географию – предмет ОГЭ, который в 2024 году выбрали 88,63% девятиклассников 39 из 44). Обществознание выбрали на ОГЭ 26 человек, 59,1% от общего числа. Биологию для ОГЭ выбрали 47,73% девятиклассников – 18 человек. Информатику для ОГЭ выбрали 6,82% девятиклассников – 3 человек. Единичный выбор пал на следующие предметы: Физика и Химия.

Таблица 35

Результаты ОГЭ по русскому языку

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными и областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	44	0	0	20	45,45	20	45,45	4	9,1
Область	15477	259	1,67	6449	41,66	5958	38,50	2811	18,16

Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку составило 54,6 %.

В течение трех лет наблюдается повышение качества знаний по результатам ОГЭ по русскому языку в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Гатчинского района.

Таблица 36

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2022	20	22,25	100 %	25 %
2023	24	23	100 %	41,67%
2024	44	24	100 %	54,6 %

Следует отметить, что в текущем году наблюдается рост показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлым годом.

Результативность обучения свидетельствует о важности организации комплексной работы школы, учителей русского языка в области дифференцированной работы с обучающимися с высокими стартовыми возможностями, освоения педагогами инструментов формирующего оценивания, приемов повышения учебной мотивации обучающихся.

Таблица 37

Результаты ОГЭ по математике

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	44	0	0	31	70,46	12	27,27	1	2,27
Область	15535	426	2,74	7144	45,99	6676	42,97	1289	8,30

Качество знаний по результатам ОГЭ по математике низкое, составило 29,54%.

Таблица 38

Динамика результатов ОГЭ по математике

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2022	21	10,3	100%	9,5 %
2023	24	11	100%	16,7%
2024	44	12	100%	29,54%

Следует отметить, что в текущем году наблюдается незначительный рост показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлыми годами.

Необходимо отметить, что школа расположена в сельской местности, работает в сложных социальных условиях и имеет острую проблему нехватки педагогических кадров, а также профессиональные дефициты в работе. Данные факты обусловливают необходимость усиления методической поддержки педагогов школы, реализации в ОО образовательной политики, направленной на обеспечение профилирования и дифференциации обучающихся на уровне основного общего образования для подготовки потенциальных участников ОГЭ по математике, имеющих разный уровень способностей и уровень подготовки по предмету.

Таблица 39

Результата ОГЭ по обществознанию

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с районными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	26	0	0	17	65,38	8	30,77	1	3,85
Область	7394	183	2,47	3583	48,46	3986	53,91	542	7,33

Качество знаний по результатам ОГЭ по обществознанию низкое и составило 34,62%.

Таблица 40

Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2022	8	23	100%	62,5%
2023	24	22	100%	33,3%
2024	26	22	100%	34,62%

Следует отметить, что в текущем году наблюдается незначительное увеличение показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлым годом. Количество участников ОГЭ в текущем году значительно возросло по сравнению с прошлым годом, что может сказаться на показателях.

По результатам ОГЭ 2024 года успеваемость обучающихся 9-х классов по обществознанию остается по прежнему высоким и составляет 100%.

Полученные данные свидетельствует, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2024 г. и, с другой стороны, о недостаточном уровне подготовки, что подтверждается распределением участников по уровням подготовки. Такой результат ОГЭ можно объяснить тем, что выпускники основной школы, выбирая обществознание для сдачи экзамена, не понимают сложности самого учебного предмета «обществознание», как интегрированного предмета.

Таблица 41

Результаты ОГЭ по географии Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с областными показателями

Группа	**Кол-во**	**Получивших отметку «2»**		**Получивших отметку «3»**		**Получивших отметку «4»**		**Получивших отметку «5»**	
		кол-во	**доля**	**кол-во**	**доля**	**кол-во**	**доля**	**кол-во**	**доля**
Школа	39	0	0	18	41	16	41	7	18
Область	8124	275	3,39	3083	37,95	3316	40,82	1450	17,85

Качество знаний по результатам ОГЭ по географии составило 59%.

Таблица 42

Динамика результатов ОГЭ по географии

Год выпуска	**Кол-во обучающихся**	**Средний бал**	**Успеваемость**	**Качество обученности**
2022	15	19	100%	53,33%
2023	18	18,2	100%	44,5%
2024	39	22	100%	59%

Следует отметить, что в текущем году наблюдается незначительный увеличение показателей качества обученности по предмету по сравнению с прошлым годом. Средний первичный балл повысился. Процент количество участников ОГЭ в текущем году возрос.

По результатам ОГЭ 2024 года успеваемость обучающихся 9-х классов по географии остается по прежнему высоким и составляет 100%.

Полученные данные свидетельствует, с одной стороны, о изменении структуры и содержания КИМ ОГЭ по предмету и, с другой стороны, о достаточном уровне подготовки, что подтверждается распределением участников по уровням результата.

Результаты ОГЭ по биологии

В школе биология как предмет по выбору среди выпускников 9 классов 2024 года популярен и занимает одно из ведущих мест, уступая обществознанию и географии.

Таблица 43

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	18	0	0	6	33,3	12	66,7	0	0
Область	3338	23	0,69	988	29,60	1777	53,24	550	16,47

Качество знаний по результатам ОГЭ по биологии составило 66,7 %. Неудовлетворительные результаты отсутствуют, успеваемость 100%.

Таблица 44

Динамика результатов ОГЭ по биологии

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2022	11	21	100 %	27,27%
2023	5	27	100%	60%
2024	18	27	100%	66,7%

Выпускники 9 класса 2024 года показали высокое качество знаний по предмету – 66,7 % по сравнению с прошлым годом. Средний первичный балл по сравнению с прошлым годом остается на том же высоком уроне. Количество участников ОГЭ в текущем году выросло, выбрали предмет биологии для ОГЭ 47,73 % девятиклассников.

По результатам ОГЭ 2024 года успеваемость обучающихся 9-х классов по биологии 100%.

Полученные данные свидетельствует о достаточном уровне подготовки, что подтверждается распределением участников по уровням результата.

Результаты ОГЭ по информатике

Таблица 45

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	1	0	0	3	100	0	0	0	0
Область	7683	192	2,50	3327	43,30	3056	39,78	1108	14,42

В текущем году результаты удовлетворительные

Таблица 46

Динамика результатов ОГЭ по информатике

Год выпуска	Кол-во обучающихся	Средний бал	Успеваемость	Качество обученности
2022	3	9	100	0
2023	1	18	100	100
2024	3	8	100	0

Таблица 47

Результаты ГИА-9 по единичному выбору (Физика, Химия)
Результаты ОГЭ по физике и химии

Год выпуска	Предмет	Кол-во обучающихся	Балл	успеваемость	Качество знаний
2022	физика	3	14	100	0
2024	физика	1	19	100	0

Таблица 48

Результаты ОГЭ по химии

Год выпуска	Предмет	Кол-во обучающихся	Балл	успеваемость	Качество знаний
2024	Химия	1	24	100	100

Таблица 49

Распределение результатов ОГЭ по физике по уровню подготовки в сравнении с областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Область	1302	2	2	0,15	480	36,87	654	50,23	166

Таблица 50

Распределение результатов ОГЭ по химии по уровню подготовки в сравнении с областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	1	0	0	0	0	1	100	0	0
Область	1201	5	0,42	263	21,90	488	40,63	445	37,05

ОГЭ по физике и химии сдавали по одному девятикласснику. В прошлый год предмет не выбирали на ОГЭ. В текущем году результаты удовлетворительные.

Результаты ГВЭ-9 в 2024 году:

Таблица 51

по русскому языку

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	7	0	0	5	71,4	2	28,6	0	0
Область	15477	259	1,67	6449	41,66	5958	38,50	2811	18,16

Таблица 52

по математике

Распределение результатов по уровню подготовки в сравнении с областными показателями

Группа	Кол-во	Получивших отметку «2»		Получивших отметку «3»		Получивших отметку «4»		Получивших отметку «5»	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Школа	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
Область	15535	426	2,74	7144	45,99	6676	42,97	1289	8,30

Итоги участия обучающихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в олимпиадах в 2023-2024 учебном году.

I.Всероссийская олимпиада школьников

1.Школьный этап проходил с 25 сентября по 25 октября 2023 года

В школьном этапе приняли участие 196 обучающихся по 21 общеобразовательному предмету. Количество победителей и призеров –54 человек. Главная особенность школьного этапа всероссийской олимпиады школьников этого года заключалась в том, что для всех школьников Ленинградской области Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области были определены единые задания и единый график проведения. Школьный этап олимпиады по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) проходил в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус». В день проведения предметного тура участники получали доступ к заданиям по индивидуальным кодам, по ним же были доступны результаты проверки, которые проверялись автоматически через тестирующую систему

Таблица 53

Результативность участия по предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	24	0
Астрономия	0	0
Биология	12	9
География	96	4
Информатика	00	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2
История	37	5
Литература	21	4
Математика	13	4
Немецкий язык	0	0
Обществознание	56	12
Основы безопасности жизнедеятельности	69	4
Право	44	12
Русский язык	36	1
Технология	0	0
Физика	16	3
Физическая культура	31	0
Французский язык	0	0
Химия	3	1
Экология	37	5
Экономика	0	0
ВСЕГО	167 уч-ся	36 уч-ся

Наибольшее количество участников приняло участие в школьном этапе олимпиады по предметам: география, обществознание, физическая культура, экология, право, история, основы безопасности жизнедеятельности.

В целом существовали следующие трудности организации школьного этапа, которые не позволили значительно увеличить количество участников школьного этапа:

-не в полной мере отработана процедура проведения ВсОШ по предметам естественнонаучного цикла (на платформе Сириус);

-не учтены сроки проведения ВсОШ при составлении графика оценочных процедур (совпадение сроков школьного этапа ВсОШ со сроками ВПР осенью 2023 года) на уровне субъекта федерации

Таблица 54

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (4–е классы) по предметам

Русский язык			**Математика**			Приняли участие в олимпиаде ***только*** по русскому языку (кол-во чел.)	Приняли участие в олимпиаде ***только*** по математике (кол-во чел.)
Приняли участие (кол-во чел.)	***Из них:***		Приняли участие (кол-во чел.)	***Из них:***			
	Победителей (кол-во чел.)	призёров (кол-во чел.)		Победителей (кол-во чел.)	призёров (кол-во чел.)		
17	0	1	3	0	1	15	1

В прошлом учебном году количество участников и победителей и призеров школьного этапа среди учащихся 4 класса было значительно меньше.

2.Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 12 ноября по 15 декабря 2023 года.

В муниципальном этапе приняло участие 57 учащихся (24,78 % от общего количества обучающихся 5-11 классов). Муниципальный этап проводился в дистанционном режиме, как и в прошлом году, а выполненные задания отправлялись предметным комиссиям на проверку. По двум предметам (ОБЖ и физкультура) МЭ олимпиады проходил в очном режиме, олимпиада по информатике проводилась дистанционно.

Таблица 55

Итоги по МБОУ «Сусанинская СОШ» муниципальный этап:

Фамилия имя отчество	класс	баллы		Учитель	предмет
Кузминская Эмилия Ивановна	7	36,4	призёр	Зайцева Елена Владимировна	Биология
Грибова Анастасия Дмитриевна	8	50	призер	Зайцева Елена Владимировна	Биология
Грибова Анастасия Дмитриевна	8 класс (за уровень 9 класса)	76	призёр	Картунен Елена Анатольевна	МХК
Грибова Ксения Дмитриевна	8 класс (за уровень 9 класса)	74	призер	Картунен Елена Анатольевна	МХК
Маршалко Анастасия Алексеевна	8	60	призер	Демидова Анастасия Дмитриевна	Русский язык

Грибова Ксения Дмитриевна	8	67	призер	Лысикова Светлана Викторовна	экология
Грибова Анастасия Дмитриевна	8	61	призер	Лысикова Светлана Викторовна	экология
Смирнова Мария Муратовна	4	41	призёр	Шишкова Виктория Михайловна	Окружающий мир

Таблица 56

Результативность участия

Кол-во олимпиад			Кол-во учащихся			Кол-во побед.			Кол-во призёров		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2022-2023	2023-2024
13	12	13	50	55	57	0	0	0	4	9	5

Региональные олимпиады школьников Ленинградской области

Таблица 57

Муниципальный этап Участие МБОУ «Сусанинская СОШ**»**

Кол-во олимпиад		Общее кол-во участников	Кол-во учащихся			Кол-во победителей		Кол-во призёров	
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022
1	3	3	8	16	24	0	1	1	1

Таблица 58

Итоги по МБОУ «Сусанинская СОШ» в региональных олимпиадах

Фамилия имя отчество	класс		Учитель	предмет
Улисова Татьяна Сергеевна	5	Победитель	Михайлова Светлана Михайловна	Изобразительное искусство
Месропян Ева Давидовна	5	призёр	Михайлова Светлана Михайловна	Изобразительное искусство
Зернова Анна Романовна	8	призёр	Михайлова Светлана Михайловна	Изобразительное искусство
Гурочкин Арсений Иванович	9	призер	Лапиков Алексей Михайлович	краеведение

Результаты участия в заключительном этапе региональных олимпиад школьников надо отметить приняли участие в 3 олимпиадах по предметам, не входящих в список ВсОШ: ИЗО, музыка, краеведение.

Таблица 59

Результаты участия на заключительном этапе региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2023-2024 учебного года

Кол-во олимпиад		Кол-во участников		Кол-во учащихся		Кол-во победителей		Кол-во призёров	
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2021-2022
1	1	1	1	1	2	0	0	0	0

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Сохранить динамику результативности участия на всех этапах ВсОШ и РОШ.
2. Повысить результативность участия обучающихся в региональном и заключительном этапе региональных олимпиад школьников.

Сформировать систему индивидуальной подготовки кандидатов на всех этапах ВсОШ.

Выводы по разделу:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилось на 0,8 %, так же надо отметить, что по итогам 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования учащиеся, нет обучающихся имеющие академическую задолженность, отсутствуют.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с уровнем 2023 года, то можно наблюдать, что процент учащихся, успешно окончивших учебный год, повысилась на 6,3 %. Вместе с тем, необходимо отметить, что по итогам 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования учащиеся, нет обучающихся имеющие академическую задолженность, отсутствуют.

Качества обученности в основной школе нестабильно. Для стабильных результатов были приняты управленческие решения.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысилась на 24,6 % в сравнении

с 2023 года. По итогам 2023-2024 учебного учащихся не имели академическую задолженность. В 11 классе по итогам 2023-2024 претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» нет.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2024 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору обучающихся. Все выпускники 9 класса успешно справились с этими работами. Все 51 выпускника 9-ого класса в 2024 году успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании.

Согласно статистическим данным средние результаты ГИА по русскому языку в МБОУ «Сусанинская СОШ» понизились и находятся на уровне ниже общеобластных результатов. Результаты по математике базового уровня на протяжении трех лет снижаются, что совпадает с общеобластной динамикой, и остаются ниже обще районных результатов.

В 2024 году обучающимися школы были выполнены Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР были проанализированы педагогами на методических объединениях, где были приняты решения по повышению качества образования, информация о результатах диагностических работ доведена до сведения родителей обучающихся. По итогам ВПР учителями произведена корректировка рабочих программ с дополнительным включением в них тем на повторение с учетом выявленных дефицитов.

По результатам тренировочных мероприятий 2023-2024 учебного года в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) учителя школы проводят консультации с целью повышения качества знаний, отработки наиболее трудных тем, устранения дефицитов. Педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы для проведения стартового мониторинга, текущего и промежуточного контроля качества знаний учащихся.

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 7 человек, что в сравнении с предыдущем периодом меньше на 3 обучающихся.

Предложения по разделу:

На уровне основного общего образования в 2025 году запланировать реализацию предпрофильного обучения (в т.ч. введение элективных курсов: предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных).

В 2024 году в школе реализация профильного обучения на уровне

среднего общего образования происходила через ведение курсов по выбору, учебных проектов, внеурочной деятельности, направленной на функциональную грамотность в поддержку общеобразовательного уровня обучения.

Учебный план СОО в 2025 году необходимо разработать таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии, эффективного распределения часов с целью:

- каждому ученику выбрать объем нагрузки в соответствии с его способностями, образовательными потребностями и мотивацией;
- наиболее мягко изменить специализацию и даже, направление профилизации в случае отсутствия выбранного профиля;
- предоставление возможностей для реализации профильного обучения;
- для овладения кругом фундаментальных понятий и концепций, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего образования на данном уровне или в формах самообразования;
- установление оптимальной учебной нагрузки в течение недели;
- предоставление времени для проведения учебных исследований и подготовки индивидуального проекта.

Повышение качества образовательной подготовки выпускников к ГИА:

- Продолжить целенаправленную работу учителей в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
- Обобщить опыт педагогов школы на заседаниях ШМО, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
- Учителям-предметникам:

1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений https://fipi.ru/ ;
2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ГИА;
3. активно развивать навыки устной и письменной речи у учащихся;
4. значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
5. обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;

6. обучать умению составлять и решать задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;

7. подводить учащихся к пониманию основных следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов;

8. учить анализировать предметные проблемы и ситуации, процессы и явления;

9. формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут:

- материалы сайтов ФИПИ (www.fipi); РЕШУ ЕГЭ;
- ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ГИА за прошлые годы);
- документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 10-11-х классов;

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Сусанинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Сусанинская СОШ».

Учебный план 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Таблица 60

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8, 10	1	40 минут	5	34
9, 11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный год делится на четверти. На уровне СОО – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти устанавливаются недельные дополнительные каникулы.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов иадаптированных общеобразовательных программ. Для детей, нуждающихся в длительном лечении и предоставивших необходимые документы, организуется индивидуальное обучение на дому. В 2023 году индивидуальное обучение на дому для 1 обучающегося (инвалид и с ОВЗ).

Организация учебного процесса в МБОУ «Сусанинская СОШ» регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сусанинская СОШ», утв. приказом от 31.08.2023 № 250

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса:

а) четвертная в 2-9 классы и проводится в течение недели до окончания четверти, полугодовая в 10, 11 классах и проводится в течение недели до окончания полугодия

б) годовую промежуточную аттестацию во 2-8,10 классах проводится в мае с 04 мая по 26 мая 2024 г., в 9 и 11 классах с 04 мая по 16 мая 2024 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего образования проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Расписание уроков МБОУ «Сусанинская СОШ» сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В расписании уроков на 2023-2024 учебный год в 5-11 классах предмет математика встречается на 1-ом, 5-ом и 6-ом уроках, что обусловлено производственной необходимостью.

Учитель математики для старших классов (8-11кл) в школе один и имеет нагрузку 31 час.

Два других учителя математики являются совместителями, наличие вакансии, в связи с этим возможно изменения в расписании в течение учебного года.

Данным фактом и объясняется невозможность поставить уроки математики исключительно только 2-ым, 3-им и 4-ым уроком во всех классах и частые изменения расписания в текущем году.

Уроки физической культуры расставлены в расписании таким образом, чтобы по возможности в спортивном зале занимался один класс и не было спаренных уроков (спортивный зал один, количество классов – 18, 54 часа урока физической культуры в неделю, что превышают недельную предельную нагрузку).

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах: обеспечено взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка, в том числе при определении и использовании УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся: организация познавательных игр (тематических брейн-рингов), участие в конкурсах различного уровня (поселения, районные, региональные, федеральные), организация предметных экскурсий (по календарно-тематическому планированию того или иного учебного предмета). Для учащихся обязательно проводится трансляция успешности сверстников в спорте, конкурсах, проектной деятельности, общественных делах и, конечно же, образовании – в официальной группе в Вконтакте, на сайте учреждения, на информационных стендах, на тематических линейках.

Выводы: В Сусанинской СОШ в 2023/2024 учебном году были оптимальными организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Также созданы максимально возможные благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 61

Востребованность выпускников за 3 года

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших МБОУ «Сусанинская СОШ»			
Основное общее образование	19 чел.	25 чел	51 чел.
Среднее общее образование	11 чел.	11 чел.	9 чел.
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: − квалифицированных рабочих, служащих − специалистов среднего звена:	8/ 42,1 %	12/ 48%	30/ 58,8 %
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	11/ 57,9 %	13/52 %	21/ 41,2 %
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4/ 36,36 %	0	1/ 11,1 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: − квалифицированных рабочих, служащих; − специалистов среднего звена	7/ 63,64 %	11/ 100 %	8/ 88,9 %
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников продолжить обучение в 10 классе в своей школе за анализируемый этап варьируется в переделах 50%.

Все выпускники среднего общего образования определяются с профессией, поступают в ВУЗ или СПО.

Организация учебного плана по универсальному профилю обучения в школе, активная работа по профориентации позволяют выпускникам определиться с дальнейшим образовательным маршрутом, выбрать специальность для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Сусанинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Сусанинская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Сусанинская СОШ» работают 27 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

Таблица 62

Статистические показатели кадрового состава

количество педагогов с высшим образованием, и их доля в общем составе	25/ 92,6 %
количество педагогов без высшего образования (среднее профессиональное образование) и их доля в общем составе	2/ 7,4 %
соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин	27/100%
доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности	0/100%
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая квалификационная категория	9/ 33,3 %
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены первая квалификационная категория	5/ 18,5 %
доля педагогов, имеющих ученую степень	0/0%
возрастная структура педагогического коллектива	
пенсионного возраста	2/ 7,4 %
в возрасте до 35 лет	5/ 18,5 %
Молодые педагоги (со стажем до трех лет)	2/ 7,4 %

Оценка динамики изменения педагогического состава показала 2 человека (учитель истории, педагог-психолог) прибыли, выбыл 1 учитель (русский язык). И прибыл 1 человек за период самообследования, это повлияло на качественные и количественные характеристики педагогических кадров. Имеется вакансия учителя физики.

Численность молодых педагогов в МБОУ «Сусанинская СОШ» (педагогический стаж до 3 лет) 2 человека (учитель биологии, учитель начальных классов), основные формы работы с ним: наставничество, работа с документацией, планирование и организация работы по предметам естественно-научного цикла, психолого-педагогическая поддержка, контроль за деятельностью молодого специалиста со стороны администрации и руководителя ШМО, планирование курсовой подготовки по разным направлениям деятельности (обучение лиц с ОВЗ, оказание доврачебной медицинской помощи).

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Каждый учебный год ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Уровень профессионального образования, квалификация, стаж, курсовая подготовка отражены во всех подразделах на странице официального сайта http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Руководство

Почти треть педагогов – выпускники школы, окончившие её в разные годы. Работа по внедрению системы наставничества.

В 2024 году в школе был 1 учитель, которому требовалась профессиональная методическая помощь:

1. Лачинова И.Л. (учитель, трудоустроенный в конце III четверти).

Для организации успешной работы в школе к данному педагогу был прикреплен учитель-наставник (Демидова А.Д., русский язык), оказывавший методическую и практическую помощь в подготовке к урокам, введению в коллектив и особенности работы на выпускных классах для подготовки к ГИА в сжатые сроки.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами - с одной вакансией. Базовое образование педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы; согласно приведённым данным, можно сделать вывод о достаточном профессиональном уровне педагогического коллектива «Сусанинской СОШ»:

высшее образование имеют 92,6 % коллектива; 14 человек (51,85%) имеют первую и высшую категории.

Педагогический коллектив совместно с администрацией школы постоянно анализирует и планирует работу по устранению недостатков и проблем в своей профессиональной деятельности, а именно активизация методической работы учителей по самообразованию, организация и проведение обучающих семинаров по запросу учителей, мотивация педагогов по обобщению собственного опыта преподавания и распространение его в коллективе.

Администрацией школы проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Четыре раза за учебный год была организована производственная педагогическая практика для студентов по специальностям коррекционная педагогика и учитель начальных классов. Каждому студенту организована просветительская консультация, на которой руководитель школы знакомит будущего педагога с условиями работы (охрана труда), контингентом обучающихся, особенностями и традициями сложившегося педагогического коллектива, характеристиках родительской общественности, структурой управления ОУ, мерами социальной и финансовой поддержки будущих молодых специалистов и учителей, работающих в сельской местности. Обязательно директор рассказывает о почетной миссии участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. в номинации «молодой педагог». Документовед школы размещает информацию о вакансиях в учреждении не только на Интернет-ресурсах службы занятости и портале Работароссии.рф, но и на сторонних сайтах, предлагающих работу, а также в официальных группах ВУЗов и ССУЗов с обязательным описанием условий труда и поддержки.

Рекомендации для решения имеющихся проблем в 2025 году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о функциональной грамотности, введению обновлённых ФГОС, ФООП, руководстве проектными работами обучаающихся;
- провести тематические педсоветы по организации воспитательной работы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта для начала на уровне ШМО, школы, муниципалитета;
- развивать систему наставничества как инструмент повышения качества образования;
-продолжать работу по развитию бренда Сусанинской СОШ;
- распространить опыт участника профессионального сообщества – «Созвездие флагманов образования», участника сессии «Амбассодоры здоровья» Вахриной Е.Ю. в работе учителей с целью мотивации на участие в конкурсах разного уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Шишкова В.М.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2023-2024уч. году в соответствии со своими планами.

В 2024 году за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения удалось выделить отдельную единицу, наделённую дополнительным функционалом методиста. С 2021/2022 учебного года отдельный сотрудник занимается курсовой подготовкой педагогических работников, отслеживает сроки аттестации, ведет работу с одаренными детьми по организации их участия в отборочных олимпиадах, сборе электронного портфолио, направлению в центр «Интеллект». С 2022/2023 уч.года выделен и отдельный сотрудник, реализующий аналитическую отчетность в период ВПР.

Во время учебного года учителя посещают уроки и мероприятия друг друга пишут анализ. По итогам каждой четверти и в конце учебного года заместитель директора по УВР формирует сводную справку об итогах методической работы.

Поскольку ранее Сусанинская СОШ входила в категорию школ с низкими образовательными результатами, и административной командой были пройдены курсы повышения квалификации по выходу на эффективный уровень управления и повышение качества образования, то акценты методической работы были смещены на поддержание уровня образовательных результатов и позиций объективности образовательных результатов.

Дважды руководитель школы представляла свой опыт на уровне региона, представив свою программу вывода школы на повышение результатов образовательной деятельности. Работа директора Вахриной Е.Ю. получила высокую оценку руководителей курсовой подготовки (МЭО) и несколько положительных откликов коллег из разных муниципальных районов Ленинградской области.

В третий раз Вахрина Е.Ю. на уровне области представила очередную свою методическую разработку – приложение к программе развития – модель системы управления по развитию функциональной грамотности. За данный

управленческий ресурс директор была награждена сборником специальных методических статей.

Наиболее удачными векторами деятельности школы по повышению образовательных результатов можно выделить:

- стратовое обучение в ряде классов (по ряду предметов);
- усовершенствование Положения о промежуточной аттестации (с акцентом на испытаниях, связанных с устной (разговорной) речью и тренировкой в испытаниях по форме ОГЭ (ГВЭ) и ИС-9);
- педагогическое наставничество (В школе разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и утверждено приказом от 19.11.2021 №349);
- организация регулярной работы с одарёнными обучающимися, трансляция успешности;
- усиление работы Совета профилактики и службы сопровождения;
- начало трансформации методической службы не по образовательным областям, а по видам функциональной грамотности;
- вывод проектной (исследовательской) деятельности на регулярную форму мотивации обучающихся, их профориентации, повышения предметной подготовки.

На педагогических советах в 2023/2024 уч.году учителя поделились опытом по повышению качества образования, использованию своих собственных приёмов по повышению мотивации к обучению, выполнению домашних заданий (в значительной степени – у школьников подросткового возраста) в разных направлениях деятельности.

Проведенная за длительный период методическая работа привела к положительным результатам. Учреждение более не входит в перечень школ, демонстрирующих низкое качество обучения, также и не является школой с необъективным оцениванием.

Продолжается работа по ступенчатому переходу на обновлённые ФГОС, ФОП. Согласно приказа №88 от 03.03.2022г создана рабочая группа по введению и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, разработана Дорожная карта перехода на обновленные ФГОС в Сусанинской СОШ.

Для успешной реализации данного направления работы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- участие в районном едином методическом дне интенсивов (1 раз в месяц);
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка индивидуальных планов для преодоления пробелов знаний с учащимися группы риска
- предметные олимпиады;

• изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

• организация исследовательской деятельности учащихся;

• консультации по организации и проведению современного урока;

• организация работы с одаренными детьми;

• организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях в том числе перехода (введения) обновлённых ФГОС, ФООП, через участие в семинарах, вебинарах, курсовой переподготовке;

- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;

- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов, участие в ВПР и иных процедурах.

На ***муниципальном уровне*** школа представила опыт дважды, став принимающей площадкой методических семинаров:

* "Роль школьного музея в реализации рабочей программы воспитания духовно - нравственного направления" для учителей, истории и обществознания, руководителей школьного музея.

* «Всё могут короли и …библиотекари. О разнообразии форм работы школьной команды в повестке библиотечно-информационного просвещения», который был организован командой педагогических и административных работников МБОУ "Сусанинская СОШ" для педагогов-библиотекарей.

А также в конкурсе профессионального мастерства «Профессиональное мастерство без границ» в номинации «Учитель-логопед» приняла участие учитель-логопед Гриалюк К.А.

На ***региональном уровне*** школа представила опыт дважды:

* Конкурс «Вектор качества образования» с проектом «Играем в ГИА и проводим промежуточную аттестацию» - стали победителем регионального этапа.

* Конкурс президентской платформы «Россия – страна возможностей» - «Флагманы образования». Свой управленческий опыт представила директор Вахрина Е.Ю.

На ***федеральном уровне*** школа представила опыт дважды:

* Конкурс «Вектор качества образования» с проектом «Играем в ГИА и проводим промежуточную аттестацию» - стали участниками заочного федерального этапа.

* Конкурс президентской платформы «Россия – страна возможностей» - «Флагманы образования». Свой управленческий опыт представила директор Вахрина Е.Ю., став финалистом Всероссийского конкурса.

Вовлечение Сусанинской СОШ в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» реализовано проведением двух самодиагностик. Результат: средний уровень, но результат за год увеличился с 145 до 151 баллов за год.

В ключе данной работы, анализируя полученные результаты самодиагностики позволили сформулировать ряд задач:

1. Обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения участников образовательных отношений при реализации участия в Проекте «Школа Минпросвещения России»;
2. Обеспечение функционирования управления общеобразовательной организацией на основе анализа данных, в том числе самодиагностики и актуализации программы развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
3. Повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
4. Реализация ранее поставленных задач Программы развития «Школа с традициями».

Выводы по разделу:

Методическая система работы школы демонстрирует признаки эффективности и направлена на: популяризацию современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации; создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

Работа направлена на:

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

-совершенствование профессиональной компетентности учителей через реализацию плана мероприятий ШМО;

-повышение эффективности и качества образовательных результатов;

-распространение системы работы по повышению функциональной грамотности.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей, обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности его использования. Педагоги участвуют в методических совещаниях, .организованных методической службой района, по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.

2. Большая загруженность педагогов различными КПК.

3. Работа с задания функциональной грамотности на РЭШ (иногда имеются сложности технического характера).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ школы. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального и основного общего образования, информационно- техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется: приобретаются новые учебники и рабочие тетради к ним, атласы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и

справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, учителей, администрацию, а также родителей. Но никакие сверхсовременные технологии и оборудование не могут заменить живого человеческого общения и того, кто научит школьников эффективно искать, объективно оценивать и применять информацию. Школьные библиотеки играют важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитии им любви к чтению.

Исходя из функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2023-2024 учебном году.

Школьная библиотека работает над проблемами:

1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой и электронными носителями информации.

2) Совершенствование услуг, представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Библиотека расположена на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 80 кв.м. Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 8 посадочных мест. В библиотеке организовано место для работы пользователей библиотеки с выходом интернет. В наличии рабочий компьютер библиотекаря, многофункциональное устройство.

Библиотечное оборудование: стеллажи (48) столы читателей (5), столы для книговыдачи (2),стулья (9), шкафы книжные (4),книжные выставочные стеллажи(2) ,витрина(1),тумба(1), диван(1), стеллаж выставочный(1), проектор (1), экран (1).

Штат библиотеки 1 человек – педагог- библиотекарь, 0.5 ставки. Базовое образование библиотекаря – высшее профессиональное. Стаж библиотечной работы 14 лет. Стаж работы в данном образовательном учреждении библиотекарем - 14 лет. Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь: введение в должность», 258 часов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г. Знаменательным было участие в конкурсе профессионального мастерства «Библиотекарь года 2022», методически полезным участие в семинаре на базе библиотеки им А.Аалто г.Выборг и Повышение квалификации по программе «Организация образовательного процесса с использованием ресурсов медиацентров (медиатек, библиотек)» июнь-ноябрь 2023г.

Методическая работа:

1. Заседание РМО педагогов-библиотекарей "Анализ обеспеченности образовательный учреждений учебниками, учебными программами"
2. На базе медиацентра «Интеллект» Гатчинского района семинар «Школьный медиацентр: технологии, программы, практики дополнительного образования»
3. Районный семинар педагогов-библиотекарей «Школьный библиотекарь – активный участник учебно-воспитательного процесса»
4. Районный семинар руководителей школьных музеев «Организация проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности».
5. Школа Минпросвещения России .Школьные медиацентры. «Школьный медиацентр как инструмент формирования единого воспитательно-образовательного пространства образовательных учреждений»
6. Районный семинар « Всё могут короли и …библиотекари. О разнообразии форм работы школьной команды в повестке библиотечно-информационного просвещения» (где организатором и принимающей стороной и стала наша библиотека).

Режим работы библиотеки – с 13-00 до 16.30, кроме субботы и воскресенья. Четвёртая пятница месяца - санитарный день.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

Читатели библиотеки 2023-2024:

-Учащиеся 1-4 класс -110
-Учащиеся 5-9 класс -215
-Учащиеся 10-11класс -22
- Педагоги- 30
-Прочие сотрудники-10

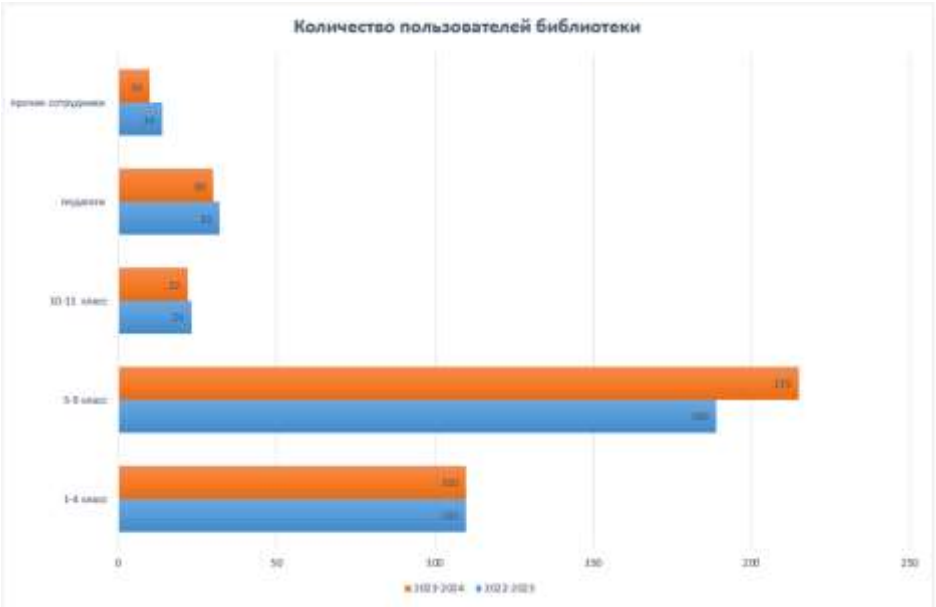


Рис.4

Всего пользователей библиотеки – 387 (368 чел.-2022-2023 учебный год)

Всего посещений библиотеки – *3483.*

1.Поступления новой художественной литературы от книготорговой компании «Школьная книга» при поддержке Комитета образования ГМР в 2022 году.

2.Проведение большого количества акций и мероприятий в библиотеке.

3.Проведение заседаний актива школьной медиастудии «Объективно».

4.Собрания школьного актива «Движения Первых».

5.Взаимодействие с дошкольными группами МБОУ «Сусанинская СОШ»

Активными посетителями библиотеки остаются учащиеся начальных классов. Среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая посещаемость в 8-11 классах, это, прежде всего, обусловливается тем, что:

- у многих детей есть компьютеры и выход в Интернет;
- в посёлке работает сельская библиотека, фонд которой также активно используется школьниками;

Анализ показал: учащиеся школы старшей школы активно используют фонд художественной литературы только при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, и подготовке сообщений на уроках.

Основные контрольные показатели

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09. 2023 г. составляет – 16698 экземпляров. Из них основной фонд – 4849 экземпляров (справочная литература – 313 экз., электронные документы -18 экз.), учебный фонд – 10667 -учебники, 437-пособия (атласы).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги

-папка «Акты на списание», «Акты и договора по обменному фонду», « Акты по

инвентаризации»;

- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В течение года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-

информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Сделан заказ на учебники и учебные пособия на 2024-2025 учебный год согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» на сумму 1029100 руб.-учебники , 66900 руб.- учебные пособия. Учебной литературы на 2023-2024 уч. год заказано (тетради, атласы) 308 шт. на сумму 55 655,60 учебников 3318 шт. на сумму- 2253423,65.

В формировании заказа участвовали учителя, администрация школы. Уделяется внимание заказу учебников и учебных пособий детям с ограниченными возможностями. Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год составила 100%

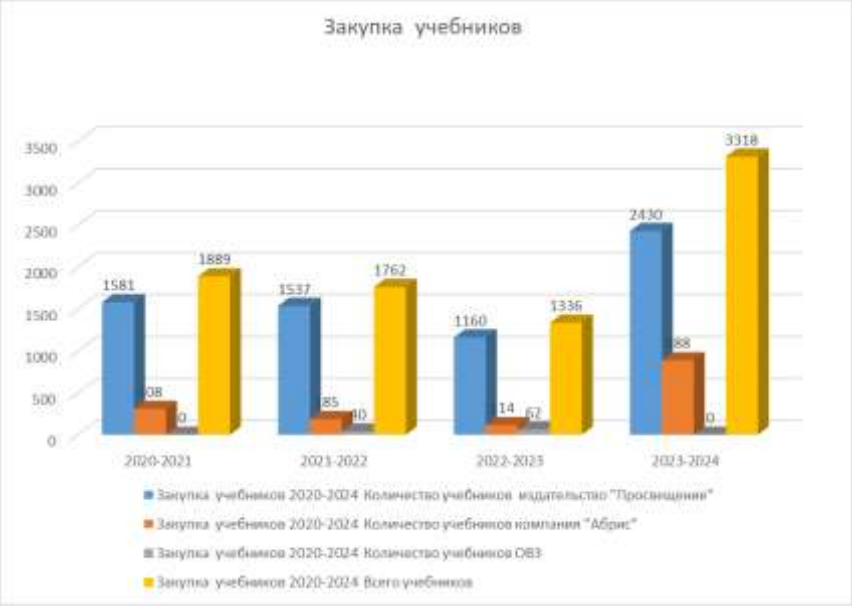


Рис.5

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
учебники издательства "Просвещение"	613058,93	622868,25	753920,75	1561738,2	891064,9
Учебники компании "Абрис"	163937,81	83119,41	58455,65	691685,45	67933,2
учебники овз	0	24412,3	48755,3	0	70101,9
всего учебников	776996,74	730400	861131,7	2253423,65	1029100

Рис.6

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Читатели получают во временное пользование печатные издания на традиционных и нетрадиционных носителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Информационная работа

Основные направления библиотечного обслуживания: *индивидуальное, массовое, групповое.*

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, тематические папки, библиографические списки, обзоры книг,

викторины, участие в общешкольных мероприятиях: классных часах, родительских собраниях.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В течение всего учебного года в школьной библиотеке были оформлены книжные и книжно-иллюстративные выставки.

В 2023/2024 учебном году были проведены выставки:
-Выдающиеся педагоги прошлого (постоянная выставка2023 года)
-Сплотить семью поможет мудрость книг (постоянная выставка 2024 года)
-Новинки детской литературы (постоянная выставка)
-Виртуальная выставка книг издательства «Настя и Никита» (чтение по QR-коду) (постоянная выставка)
-Книги –юбиляры 2023-2024 год
-«Блокада в наших сердцах»;
-Подарочные издания читателей сайта LIVELIB (постоянная выставка)
-«Герои Отечества, их слава и доблесть»;
-«Читаем детям о войне»
-Книжная полка онлайн
-«Посвящая профессии жизнь» (к году педагога и наставника)
-Писатели и поэты фронтовики (к году лейтенантской прозы)

Кроме перечисленных, были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, обзоры.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в нашей школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео, аудиотехника. На базе библиотеки работает школьная медиастудия «ОбъективНО» , которая, применяя современные технологии помогает привлечь внимание к знаменательным датам и юбилеям писателей, готовя различные видеосюжеты, видеоклипы. Это позволяет поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. Совместно с

заместителем по ВР в 2023-2024 году библиотека приняла участие в различных по своей форме мероприятиях.
-«День знаний»
-«День учителя»
-Познавательная игра ко дню школьных библиотек «Путешествие по книжным полкам»
-К 35 -летию вывода войск из Афганистана- видеофильм- «ГЕРОИ ЖИВУТ РЯДОМ»
-Непокорённый город (блокадная летопись)
https://vk.com/susanino.school?w=wall-440411_5695
-Международный день освобождения узников фашистских лагерей

Участие в конкурсах и акциях:
1**.** Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, Ленинградцы бессмертен» номинация «Жизнь блокадного Ленинграда».
2. Региональный конкурс «Кинопросвещение.Герои России».
3.Межрегиональный конкурс «Герои Ленинградской битвы»
4.Открытый муниципальный фестиваль «Медиавесна»
5. День книгодарения https://vk.com/susaninoschoollibrary?w=wall-208580731_223
6. «Путешествие в прошлое России»
https://vk.com/susaninoschoollibrary?w=wall-208580731_204
7.Книга другу https://vk.com/susaninoschoollibrary?w=wall-208580731_194

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Воспитательная работа

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:
-Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
-Способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

В течение 2023-2024 учебного года работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с планом работы библиотеки на 2023-2024 учебный год и воспитательным планом школы. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

Работа по сохранности фонда учебников

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах - «Справочная литература». Раз в четверть проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. Проводятся рейды по сохранности учебников. Результаты озвучиваются на классных часах. В каждом классе и в информационном уголке библиотеки оформлены памятки «Как пользоваться учебником».

Для обеспечения учета при работе с фондом учебников ведется следующая документация:

- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
-читательские формуляры.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном учебно-воспитательном процессе педагогическим работникам. К сожалению, в последние годы нет поступлений педагогической и методической литературы для учителей, что затрудняет обеспечить каждого педагога новейшими программами, современными педагогическими технологиями в области образования и воспитания детей. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается. Поэтому необходимо пополнять фонд методической литературы.

Выводы:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

-проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению обучающихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;

-школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;

взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне;

-библиотека нуждается в постоянном пополнении фонда методической, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

работа школьного медиацентра «Объективно» помогает в работе школьной библиотеки

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2023-2024 учебный год, основные задачи выполнены.

Задачи библиотеки на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС ОВЗ.
2. Внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности, развивать умения пользоваться справочными изданиями.
3.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Активизировать читательскую активность в старшем звене.
5.Создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других.
6.Продолжить взаимодействие с дошкольными группами МБОУ «Сусанинская СОШ»

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы полностью огорожена металлическим забором высотой 2,5 м. Площадь земельного участка составляет 10348 кв.м. На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней волейбольным полем. В 2019 году введена в эксплуатацию после ремонта многофункционально спортивная площадка, отремонтированная Администрацией поселения по программе «Социальное развитие сельских территорий». Школа по периметру освещена.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4026м^2. Проектная мощность здания рассчитана на 350 обучающихся. Фактическая наполняемость школы составляет 351 обучающихся.

В школе имеются централизованное водоснабжение, канализация, центральное отопление, горячее водоснабжение – за счет электрических водонагревателей.

В школе с 2011 года внедрена, активно используется локально-вычислительная сеть и развивается система электронного документооборота, позволяющая всему педагогическому коллективу пользоваться доступом с любого рабочего места «Общей папкой», информация которой используется в повседневной работе, принятии управленческих решений, экономит временные затраты и способствует сохранению информации на школьном сервере. В том числе доступна функция удаленного доступа из дома в случае, если сотрудник по разным обстоятельствам вынужден работать дистанционно.

Современное видеонаблюдение по периметру школьного здания, а также во всех коридорах, рекреациях и гардеробе организовано таким образом, что информационный лаборант, а также сторож может удаленно просматривать видео как в режиме онлайн, так и в записи.

Высокоскоростной доступ в Интернет функционирует таким образом, что незаметно осуществляется переход на резервный канал доступа в случае аварийного отключения основного.

По всему зданию смонтирован «бесшовный» беспроводной интернет для мобильных устройств всех пользователей.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудован гардероб с вешалками для одежды и ячейками для обуви. Гардероб оборудован камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет. В течение 3-х лет ведутся работы по замене оконных блоков в помещениях и классах образовательного учреждения. В 2024 году продолжена замена оконных блоков в кабинетах.

Организация закупочной деятельности.

На 2024 год в плане ФХД запланировано:

по коду субсидии 200143 44 283,3 тыс. руб. На заработную плату израсходовано 36 291,4 тыс. руб. (82 %)

На учебные расходы было израсходовано: 1 272,3 тыс. руб. на приобретение учебников, 68,6 тыс. руб. на приобретение рабочих тетрадей, 80,0 тыс. руб. на приобретение художественной литературы.

В рамках реализации проекта «Точка роста» были приобретены в кабинеты физики, химии и проектной деятельности новая мебель (парты, стулья, шкафы для методических материалов, столы педагогам), интерактивные панели, раздвижные рельсовые системы, 3D принтеры, испытательный стол для роботов, оборудование для лаборантских на 6 571,1 тыс. руб.

по коду субсидии 400702 на заработную плату воспитателю ГПД 392,4 тыс. руб. Исполнено 100 %

по коду субсидии 400701 и 400702 на оплату коммунальных услуг (отопление, водопотребление и водоотведение, электроэнергия) 2 982,2 тыс. руб. Исполнено 100 %.

по коду субсидии 400701 и 400702 – 3 142,0 тыс. руб. Исполнено 100 %. Были заключены договоры с единственным поставщиком с ООО "Служба Мониторинга - Ленинградская область" на ТО приборов ПАК "Стрелец-Мониторинг" и выполнение работ по тех. мониторингу состояния системы АПС, с ИП Белокосков Ю.А. на сопровождение программных продуктов фирмы 1С и ИТС системы 1С:Предприятие, с ООО "Системы пожарной

безопасности" на ТО и ППР установок АПС, с ИП Коршунов Д.А. на дератизацию, дезинсекцию и акарицидную обработку территории, ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" на оказание услуг связи, ООО "Охранное предприятие "ССП" и ООО ЧОП «Балтийский Рубикон» на охрану объекта, Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области» об экстренном вызове наряда вневедомственной охраны на объекты, с ООО "НПО "НЕОПРИНТ" на приобретение бланков аттестатов, ИП Попов А.И. на заправку картриджей и приобретение расходных материалов для орг. техники, АО «ПФ «СКБ Контур» на продление сертификатов эл. ключей, обслуживание сайта и доступ в системы.

Заключен контракт на оказание услуг по организации горячего питания для учащихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2023-2024 учебные года с ООО «Максимус».

Ремонтные работы.

В 2024 году проведены следующие ремонтные работы:

– По коду субсидии 400302 (ремонтные работы) – ремонт помещений под национальный проект «Точка роста» 12 789,0 тыс. руб., ремонт помещений хранения продуктов 456,6 тыс. руб.

По коду субсидии 000360 (ремонтные работы целевые средства из областного бюджета) – ремонт электропроводки в помещениях школы 599,4 тыс. руб.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СаНПиН из расчета 5,0 $м^2$ на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СаНПиН. При каждом кабинете химии, физики имеются лаборантские. В кабинете технологии имеется кухня.

В школе имеется актовый зал на 80 мест площадью 84,6 $м^2$.

В школе оборудован спортивный зал площадью 306,1 $м^2$, отремонтированы при спортзале раздевалки, душевые, туалеты, организовано горячее водоснабжение за счет электроводонагревателей.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

медицинским блоком, включающий медицинский кабинет, площадью 15,92 $м^2$; процедурный кабинет, площадью 15,96 $м^2$; изолятор 10,85 кв.м, санузел, кабинет учителя-логопеда, площадью 8,80 $м^2$.

Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «Гатчинская межрайонная клиническая больница».

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой наружного видеонаблюдения на входе в школу, центрального фойе, входе в дошкольные группы. Пропускной режим обеспечивают сотрудники ООО ЧОП «Балтийский Рубикон», круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Сусанинская СОШ» - сторожа.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Актуализирован паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Организация питания

В 2023–2024 учебном году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
4. Методическая работа (совещания, педсоветы)

Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.

Родители учащихся классными руководителями были оповещены на родительских собраниях о возможности питания за бюджетные средства. Классными руководителями и завучами были озвучены категории семей, дети которых могут получать бесплатное питание.

Комиссией по питанию были утверждены списки детей из социально незащищённых семей.

Обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное питание и 0,2 литра молока ежедневно (по Социальному кодексу Ленинградской области). Кроме традиционной бракеражной комиссии для контроля организации и качества питания был организован «Родительский контроль». Создана так называемая рабочая группа по проверке питания, которые посещают школьную столовую,

пробуют детские блюда, сверяют с меню. оценивают вкусовые и эстетические качества, оформляют акт посещения столовой, результаты которого подлежат публичному освещению на официальном сайте школы, где также создан специальный раздел «Горячее питание». В данном разделе опубликованы нормативные документы, регламентирующие организацию школьного питания, меню 10-тидневное и ежедневное по возрастам.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 20 классов при общей наполняемости – 351 человек. 110 учащихся начальных классов питались бесплатно 100%.

Перед входом в обеденный зал установлены 5 раковин, организовано горячее водоснабжение.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиНу 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции.

Между МБОУ «Сусанинская СОШ» и ООО «Максимус» заключен договор аренды, являющийся неотъемлемой частью Контракта на организацию питания, на пользование помещением пищеблока площадью 71,2 м2 и оборудованием. Договор аренды заключен с учетом имущественной поддержкой, утвержденной решением Совета Депутатов ГМР от 26.10.2018г. № 331 (1 % от стоимости арендной платы).

Всего были охвачены бесплатным питанием 181 учащихся, что составляет 52% от общего количества учащихся.

Выводы по разделу:

Закупочная деятельность по укреплению материально-технической базы организуется в соответствии с законодательством. План ФХД реализуется в должном объёме. По мере износа высоко-технологического оборудования осуществляется его замена. Учебные расходы направлены на приобретение

учебной мебели, части учебно-лабораторного и спортивного оборудования. Имеющееся оснащение используется должным образом и по назначению. Уделяется достаточное внимание организации безопасности. Ежегодно увеличивается количество видеокамер наблюдения, установлена система контроля удалённого доступа, периметральное освещение подключено к автоматическому включению в зависимости от интенсивности дневного света. Контроль за видеонаблюдением имеет настройку удалённого доступа – онлайн просмотру, просмотру в записи с персонального смартфона службы охраны. Установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пост Росгвардии. Ежедневно проводится проверка работоспособности стационарного пульта и переносной кнопки с записью результатов в специальный журнал.

С эстетической позиции и для обеспечения комфортности ожидания и нахождения в общественных пространствах установлены мягкие модули и установлен специальный стенд для размещения общешкольной коллекции сувенирных настенных тарелок. По-прежнему осуществляется сбор пластика (бутылки и крышечки), макулатуры и отработанных батареек. Впервые организован и сбор отслуживших канцелярских принадлежностей в конце учебного года.

Весь учебный период велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: учащихся 1-4 классов, детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере – в соответствии с Социальным кодексом Ленинградской области. Материально-техническая база и социально бытовые условия полностью соответствуют критериям показателей деятельности образовательного учреждения, но помещению обеденного зала требуется ремонт (косметический с заменой устаревшей мебели не единого стиля).

Рекомендации на 2024/2025 уч.год

Продолжить работать по Плану по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности продолжить укрепление материально-технической базы. Актуализировать (обновить) паспорт доступности здания для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Начать работу центра «Точка роста». Оценить материально-техническое состояние помещений общего пользования и учесть потребности в ремонтных работах и благоустройстве территории при оформлении бюджетной заявки на 2025, 2026, 2027 годы и направлении ходатайства депутатам ЗАКСа Ленинградской области.

Совершенствование организации питания детей, увеличение охвата организованного горячего питания большего числа учащихся 5-11 классов. Продолжить организацию работы Родительского контроля.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Сусанинская СОШ» разработаны и функционируют следующие локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования: «Положение о мониторинге качества образования (внутренний аудит качества образования)», «Положение о внутришкольном контроле».

Основная цель: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования

С целью осуществления внутришкольного контроля администрацией школы использовались следующие формы контроля: фронтальный, тематический и классно-обобщающий.

Фронтальный контроль по итогам учебных четвертям и итогам учебного года: контроль выполнения учебных программ, практической части учебных предметов, общей результативности процесса обучения; сохранения и укрепления физического и социального здоровья, учащихся школы.

Тематический контроль позволил выявить качество усвоения обучающимися тем учебных курсов. Традиционно в начале учебного года во 2 – 11 классах проводился тематический контроль по итогам повторения с целью выявления «утраты навыков» по учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы организованы следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний по учебным предметам
- четвертные и итоговые диагностические контрольные работы по предметам
- административный контроль (диагностические работы) качества подготовки обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку, математике, предметов по выбору ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- ВПР.

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы. По всем предметам по итогам четверти и полугодий проводился отчет учителей-предметников, при необходимости проводились корректировки тематического планирования.

Проведенный анализ по итогам 2023-2024 учебного года позволил сделать вывод о выполнении образовательных программ по всем предметам учебного плана с учетом их практической части. В соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования выпускник начальной школы должен овладеть навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, что достигается за счет поэтапного увеличения темпа чтения от 1-го к 4-му классу.

Поэтому ежегодно администрация школы обращает серьезное внимание на контроль техники чтения обучающихся. В работе с родителями стояли задачи: создать атмосферу сотрудничества; организовать способы взаимодействия учителя с родителями в течение года; выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

В соответствии с планом ВШК проводились проверочные контрольные работы по учебным предметам, срезы знаний, результаты которых обсуждались на ШМО.

В соответствии с планом ВШК проводилось изучение процесса формирования образовательных результатов, обучающихся 1-8,10 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. На основании наблюдений учителей за деятельностью обучающихся на уроке по выделенным критериям проведена оценка степени сформированности образовательных результатов каждого класса.

Систематически в течение учебного года проводился контроль за внеурочной работой администрацией школы. Итоги контроля обсуждались на совещаниях педагогического коллектива. В течении учебном году администрация школы уделяла серьезное внимание ведению школьной документации. В течение учебного года проводились проверки качества ведения электронных журналов, тетрадей и дневников, обучающихся с последующим обсуждением итогов проверки.

При работе по программе выхода на эффективный уровень управления Вахриной Е.Ю. был сделан упор на промежуточной аттестации обучающихся. Положение, разработанное в учреждении, было опубликовано в региональном сборнике лучших практик. В целом, в том числе и для объективности результатов, продолжает действовать система оценки и воспитательной работы – по системе «Светофор». В основном это процедура самоанализа обучающихся и классных руководителей в сравнении с параллелью, со своими собственными результатами предыдущих периодов.

Другие направления:

- контроль над состоянием преподавания методическая, профессиональная компетентность учителей,

- контроль над ведением школьной документации (электронные журналы, выполнение учебных планов);

- контроль над выполнением рабочих программ учителей.

По результатам внутришкольного контроля вырабатываются рекомендации. Итоги контроля доводятся до сведения учителей. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

Методы контроля:

- наблюдение, изучение документации;

- беседа;

- анализ исполнения принятых управленческих решений в МБОУ «Сусанинская СОШ».

Контроль за состоянием преподавания:

- Формами и методами, применяемыми на уроках;

- Организацией самостоятельной работы обучающихся;

- Методам решения задач;

- Соответствию содержания поставленным целям;

- Соблюдению основным педагогическим принципам;

- Созданию благоприятных условий для обучения;

- Организации учебной деятельности обучающихся;

- Формирование мотивации к обучению;

- Оказанию методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Выполнение календарных учебных планов контролируется администрацией МБОУ «Сусанинская СОШ» ежемесячно по электронным журналам учителей, выполнение учебных планов образовательных программ. Контроль над школьной документацией: В течение учебного года ведется проверка электронных журналов по своевременному, аккуратному заполнению, выполнению программ, (теоретической и практической части), календарных учебных планов, контрольных материалов, оформлению замены и др.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 88%, по группе продлённого дня – 88%.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий («Дорожная карта») по сопровождению общеобразовательных учреждений в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также с целью реализации проекта «Школа Минпросвещения России» был проведён ряд самодиагностик (мониторинг на сайте https://smp.iuorao.ru/).

Таблица 63

Чек-лист мониторинга по проекту «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление	Максимальное кол-во баллов	Количество баллов по критерию по результатам самодиагностики	Дефициты, по которым будут приняты шаги для улучшения в 2025 году
1. Знание	53	33	• Корректировка обеспечения: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.). • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Здоровье	22	18	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Творчество	29	22	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
4. Воспитание	22	17	• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
5. Профориентация	14	12	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

			педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6. Учитель. Школьная команда	32	22	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7. Образовательная среда, создание условий	19	14	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
8. Школьный климат	19	13	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

			зонирования школьного пространства.
Всего (уровень)	210 полный	151 Средний	

Имеется диаграмма самодиагностики - выстроен графический профиль Вашей организации по 8 основным направлениям модели «Школы Минпросвещения России».

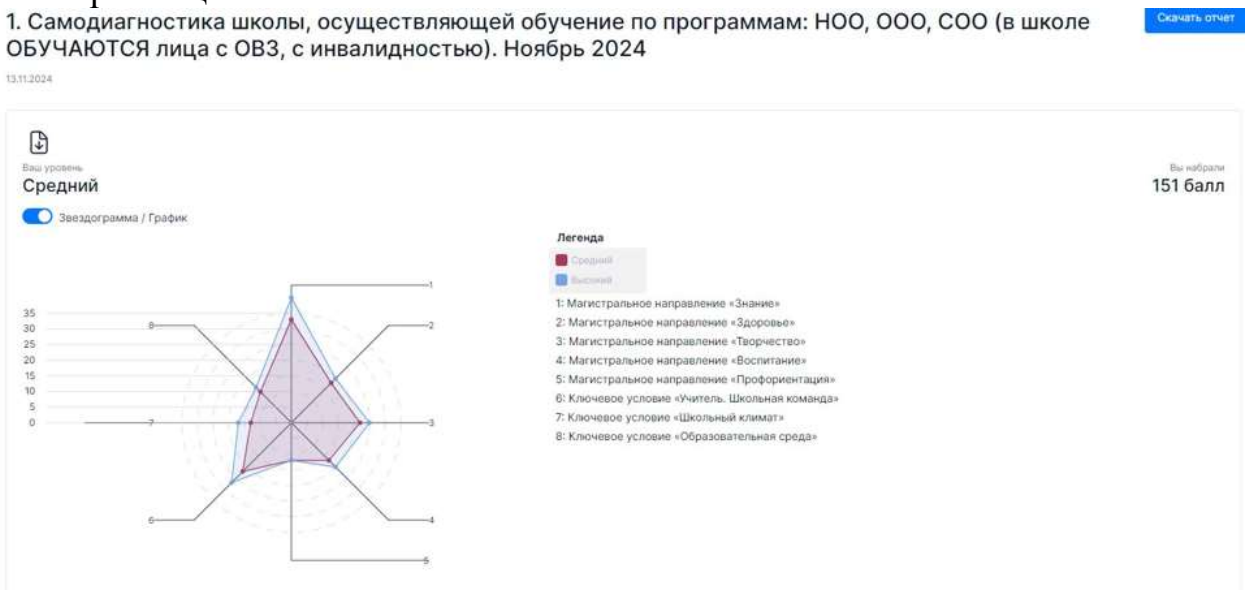


Рис.6

Благодаря такому мониторингу были определены как уровень, которому соответствуют основные процессы и условия (базовый, средний, полный), так и дефициты (они же – «зоны развития»), в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития школы и разработки соответствующей Программы развития. В ближайшие учебные годы будет реализована работа в реализации проекта.

Выводы по разделу

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований крезультатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели, контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

2. Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков, обучающихся определяется на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга за качеством образования. При проведении анализа контроля особенно важным было накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала.

3. Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся позволили снизить количество учеников, оставленных на повторный курс обучения.

4. Учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

5. Проведён очередной анализ на соответствие учреждения параметрам проекта «Школы Минпросвещения России».

В целом внутренняя система оценки качества работает и дает объективную оценку достижений обучающихся, хотя есть отдельные искажения, связанные как правило, с личностью отдельного учителя. Результаты всех диагностических процедур рассмотрены на заседании методических объединений с целью устранения образовательных дефицитов обучающихся, а позднее - на педагогических советах. Все результаты зафиксированы в Протоколах, результаты проанализированы и оформлены в Аналитических справках с выводами и рекомендациями, на основе которых принимаются управленческие решения.

Рекомендации

1. Продолжить работу по исполнению программы развития (Приложения к действующей программе развития) в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», увеличивая количество баллов ежегодной самодиагностики.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Проект «Учим учиться»

Разработчик и организатор: АНО “Инновационный центр “Технологии современного образования”

В настоящее время для ребенка становится очень актуальной способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Это является основой формирования функциональной грамотности младшего школьника. Но, к сожалению, заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка не так много в рабочей учебной программе, нет и требуемых методических пособий,

разработок. Конечно, в последние годы можно успешно использовать ресурсы РЭШ и прочие ЦОР в открытом доступе. Но в условиях работы школы по выходу на повышение качества образовательных результатов (Школа с низкими образовательными результатами) очень помогла образовательная платформа учим-учиться.рф

Имеются модули:

1. Работа с источниками учебной информации
2. Работа с собственными данными
3. Действия с информацией: операции вычисления
4. Действия с информацией: операции сравнения
5. Действия с информацией: логические операции
6. Действия с информацией: письмо
7. Работа с разными форматами данных

Программа построена в несколько этапов. Сначала каждый ученик прошел диагностический блок. Работали дети самостоятельно, каждый в своем темпе в соответствии со своими индивидуальными особенностями. По итогам диагностики учитель получил подробный аналитический отчет о выявленных трудностях и проблемах каждого отдельного участника программы. На основе индивидуальных результатов были получены рекомендации о дальнейшей индивидуальной работе учащихся. Это позволило ребятам, без эмоционального стресса, продолжать двигаться дальше.

Дети с удовольствием участвуют в проекте и с нетерпением ждут очередного занятия. Присутствует и положительный соревновательный момент, определённый рейтинг, по которому каждый ребёнок может сравнить свой успех с работой одноклассников.

Отработанные статистические, аналитические материалы, присылаемые учителю, помогают педагогу лучше видеть западающие темы, пробелы, проблемные места персонифицированно, по каждому ребенку. Что помогает спланировать дальнейшую работу в классе.

Ежегодно 1-2 класса участвуют в данном проекте. Руководил им учитель начальных классов Павлова Елена Юрьевна, присоединилась также учитель начальных классов Шишкова Виктория Михайловна.

Раздел 12. Показатели деятельности учреждения, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	351 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139/ 39.6 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	По оценкам 3,6 б По баллам 24 б
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	По оценкам 3,3 б По баллам 12 б
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43,3 б
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10,3 б (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236 / 67%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 / 3,1%
1.19.1.	Регионального уровня	7 / 1,9%
1.19.2.	Федерального уровня	2 / 0,6%
1.19.3.	Международного уровня	2 / 0,6%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	351 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/ 92,6 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/ 92,6 %

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 7,4 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 7,4 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 51,85%
1.29.1.	Высшая	9/ 33,3 %
1.29.2.	Первая	5/ 18,5 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3/ 11,1 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	4/ 14,8 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 14,8 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 22,2 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100 %
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 уч-ся (0,1)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	322 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

Заключение

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, в течение учебного года внесены корректировки в учебный график, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2023-2024 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 39 %, при сравнении с 2022-2023 учебным годом показатель качества увеличился на 1,08%
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100 %, динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом осталась на том же уровне.
4. В школе разработана программа развития «Школа с традициями», которая в 2022 году была дополнена Приложением – Проектом по организации управления по повышению функциональной грамотности. Работа прошла оценку на уровне региона в рамках сессионного обучения директора. Часть элементов программы направлено в параллели с программой по повышению качества образования.
5. Необъективности при проведении ВПР и иных оценочных процедур не выявлено.
6. Методический опыт школа представляла на муниципальном, на региональном, на федеральном уровнях – и в трансляции опыта, и в конкурсном движении. На достижение высоких результатов работы за отчетный период оказало влияние качество работы и административной деятельности заместителя директора по ВР Зайцевой Е.В., учителя Лапикова А.М., директора Вахриной Е.Ю., педагога-библиотекаря Картунен Е.А., советника директора по воспитанию Сак-Саковской А.С. и в целом управленческой команды. Самым значимым показателем работы учреждения за 20 лет оказалось участие директора во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования» - в 2023-2024 учебном году она стала финалистом и представила свой управленческий опыт в Москве. Позднее во втором полугодии директор школы вошла во Всероссийское профессиональное сообщество «Созвездие флагманов образования»
7. Вовлечение Сусанинской СОШ в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Реализовано проведением двух самодиагностик. Результат: средний уровень 151 балл.
8. Выверена процедура промежуточной аттестации, в том числе годовой (с акцентом на испытаниях, связанных с устной (разговорной) речью и тренировкой в испытаниях по форме ОГЭ (ГВЭ) и ИС-9)

9. Грамотно была организована работа летнего пришкольного лагеря, который действовал в 2024 году в очном режиме, было получено положительное заключение Роспотребнадзора, проведены необходимые медицинские исследования сотрудников, не допускались воспитанники, неимеющие вакцинации против кори, всего было организовано летней занятостью в лагере 85 детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в 2024-2025 учебном году, в том числе в рамках реализации программы развития с приложением по повышению функциональной грамотности. Совершенствовать и по мере необходимости в ответ новым вызовам вносить действенные изменения в программу повышения качества образования.
2. Обеспечить работу с одаренным, сделав упор на участии в образовательных программах и учебно-тренировочных сессиях центра «Интеллект», продолжить проводить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв качества знаний.
3. Активизировать службу сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед) в работе с нуждающимися обучающимися, активизировать их включение во внеурочную занятость, в конкурсное движение.
4. Стремиться к увеличению контингента обучающихся.
5. Предусмотреть пересмотр организации кадрового ресурса в условиях дефицита учителей математики и физики в условиях предложения профессиональной переподготовки, внешнего совместительства.
6. Продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра, медиа-центра в библиотеке для благоприятной мотивационной среды всех участников образовательных отношений, для профориентации, освоения новых информационно-коммуникативных инструментов.
7. Начать работу Центра «Точка роста», принимать активное участие в районном методическом сопровождении работников центра, расширить сеть внеурочных занятий.
8. Провести организационно-подготовительную работу и перейти на обновлённые ФГОС, ФООП в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в следующих запланированных ранее классах (9,11).
9. Оформить лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.
10. Начать организационные мероприятия по работе с учредительными документами в связи с реформой местного самоуправления на муниципальном уровне.

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать ресурсы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, ресурсы внеурочной деятельности, дополнительного образования на организацию работы по поддержке одаренных обучающихся, поддержке имеющих проблемы со здоровьем, проведение переводной аттестации в 8-ых классах по типу ОГЭ с целью повышения образовательных результатов, с целью усиления образовательного компонента по предметам, чаще всего выбираемым на ОГЭ, по предметам, подлежащим ВПР, а также для пропедевтических курсов области математики.
3. Ввести новые учебные предметы труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины – в соответствии с федеральным законодательством.
4. Использование модуль «Электронная школа» ГИС СОЛО в качестве основного документа (электронного) учета успеваемости, календарно-тематического планирования и пр., а также для ВСОКО, аттестации педагогических сотрудников.
5. Использовать информационно-технические возможности платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» в организации учебного процесса, исполнения задач воспитания и коммуникаций между участниками образовательных отношений.
6. Учесть в работе в 2024-2025 учебном году результаты ВПР-2024 в части организации объективности оценивания результатов, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения» по повышению результативности по трекам с отсутствующей динамикой.
7. Обеспечить функционирование воспитательной работы согласно разработанной и утвержденной программы воспитания с учетом деятельности Советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными организациями, продолжить организацию деятельности первичной ячейки РДДМ «Движение первых».
8. Функционирование в режиме развития в условиях сохранения традиций по направлению программы развития «Школа с традициями», предусмотрев возможность внесения изменений, разработке приложений в зависимости от требований проекта «Школа Минпросвещения России».
9. Активизировать работу по повышению вовлечённости детей и молодёжи в физкультурно-оздоровительный комплекс норм ГТО.

Часть II Дошкольное образование

II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы

Введение

С целью определения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» реализующего программу дошкольного образования (именуемые в дальнейшем «Учреждение») за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении было проведено самообследование.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель аналитического отчета состоит в обеспечении полноты и открытости информации о деятельности Учреждения, результатах, проблемах и направлениях его развития.

В ходе самообследования решаются следующие **задачи**:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения:
   - проведениеанализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
   - оценка результатов деятельности педагогического коллектива (выявление положительных и отрицательных тенденций);
   - определение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении и развитии
2. Определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС дошкольного образования, образовательным целям и ожиданиям родителей воспитанников Учреждения:
   - структуризация системы управления Учреждения;
   - установление причин возникновения проблем в организации работы всех структурных единиц Учреждения;
   - поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития Учреждения.

Для анализа полученных результатов самообследования в качестве основных источников информации за 2024 год нами используются:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, а также определения среднего балла оценки эффективности по всем направлениям деятельности Учреждения используется учебно-методическое пособие учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019,

Структура отчета и описание разделов отчета составлены в соответствии с методическими рекомендациями - Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении:

Таблица № 1

Краткая информационная справка

Наименование Учреждения (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сусанинская СОШ»
Руководитель	Вахрина Елена Юрьевна
Заместитель директора по УВР, старший методист	Муйженик Алла Сергеевна
Адрес организации: юридический/ фактический	188365, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, посёлок Сусанино, улица 5-я линия, дом 54.
Год основания	февраль 2010 года
Телефон, факс	(813-71) 54-531, (813-71) 54-585
Адрес электронной	susanino_dg@inbox.ru; susschool@gtn.lokos.net
Сайт	https://sh-susaninskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/

Учредитель	Российская Федерация Муниципальное образование Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44
Вышестоящий орган Учреждения	Комитент образования Администрации муниципального образования Гатчинского муниципальный округ Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина пр.25 Октября, д.18
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 20 декабря 2016 № 744-16, серия 47Л01, № 0002111 Срок действия – бессрочно; Устав Учреждения утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района 21.03.2019 Изменения и дополнения Устава Учреждения 24.08.2021
Основные виды деятельности учреждения	• образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения; • присмотр и уход за воспитанниками.
Возрастные группы	две разновозрастные группы, из них: • 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет • 1 группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2024 года	• группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет: 23 человек • группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет: 23 человек Всего 46 воспитаников
Сохранение контингента воспитанников (анализ движения)	За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г: - Поступило -19 детей - Выбыло - 20 детей по заявлению родителей (законных представителей); • с переводом в другое образовательное Учреждение реализующее программу дошкольного образования по семейными обстоятельствами; состоянием здоровья – 8 детей; • с окончанием дошкольного образования, выпуском ребенка в школу-12 детей, из них - 12 детей продолжили обучение на следующей ступени образования в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Режим работы	**5-дневная рабочая неделя,** выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ). **12 часов: 07.00 - 19.00**
Длительность пребывания воспитанников	**Полный день**: • с 07.00 до 19.00 в группе общеразвивающей направленности • с 07.00 до 19.00 в группе комбинированной направленности
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Комитетом образования Гатчинского муниципального района
Медицинское обслуживание	В рамках договора на медицинское обслуживание между МБОУ «Сусанинская СОШ» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» от 01.01.2019 г.
Дополнительные образовательные услуги	Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются
Информационная открытость	Наглядная информация: • официальный сайт в сети интернет; • информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях; • социальные сети. Консультации родителей посредством: • индивидуальных бесед; • общих и групповых собраний; • мессенджеров; • телефонной и электронной связи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» с дошкольными группами (именуемые в дальнейшем «Учреждение»), расположено в части первого этажа здания общеобразовательной школы, построенной в 1970 году по типовому проекту.

Здание школы расположено в поселке Сусанино Сусанинского территориального управления Гатчинского муниципального округа Ленинградской области. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Сказывается невысокий уровень образования, специфическое место работы родителей и социальное неблагополучие местного населения. Относительная

удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров района и области создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. На территории поселения нет градообразующих предприятий. Большинство трудоспособного населения работает в г. Санкт-Петербурге.

В Учреждение имеется свой отдельный вход, прогулочные и спортивная площадки. Проектная наполняемость Учреждения 40 мест. Общая площадь помещений, используемых для нужд Учреждения - 614 кв.м., из них площадь используемых помещений непосредственно для нужд образовательного процесса - 314 кв.м.

В Учреждении расположены две разновозрастные группы для детей от трех до семи-восьми лет.

Миссия Учреждения:

- обеспечение условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для профессионального, творческого и личностного роста и развитие компетентностей каждого работника Учреждения, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе;
- конкурентоспособность Учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие запросы и потребности родителей (законных представителей) и социума.

Воспитательно-образовательные цели:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе общечеловеческих ценностей современной России, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения и развития воспитанников Учреждения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Принципы стратегического развития:

1. Развитие Учреждения возможно в режиме обновления содержания образования и воспитания на основе:
   - комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
   - достижения качества образовательной деятельности посредством дифференцированного подхода к развитию детей с различным уровнем развития, состояния здоровья, в соответствии с его возможностями и особенностями.
2. Создание целостной системы образования и воспитания возможно при взаимосвязи всех этапов взаимодействия с ребенком на основе интеграции разных видов детской деятельности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 2

Руководящие работники организации

	Должность	**Ф.И.О. (полностью)**	**Курирует направление и виды деятельности**	**Образование по диплому (Указать специальность)**	**Стаж**	
					админ.	педаг.
1	Директор	Вахрина Елена Юрьевна	Руководство и управление деятельностью Учреждения	Высшее педагогическое: Олигофренопедагогика Переподготовка: Управление образованием как инновационным ресурсом общества	18 лет	21 год
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Старший методист	Муйженик Алла Сергеевна	Учебно- Методическая деятельность	Высшее бакалавр: Психолого-педагогическое Переподготовка: Менеджмент в образовании	7 лет	22 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица № 3

Сведения об основных нормативных документах

Название документа	**Реквизиты**
Устав Учреждения: Изменения и дополнения Устава Учреждения	Дата регистрации: 21.03.2019 Дата регистрации: 24.08.2021
ОГРН	1024702088432
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 № 003093387 Дата регистрации 05.05.2012 ОГРН 1024702088432

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 0087524 Дата регистрации 30.10.1999
ИНН	4719016102
Свидетельство о землепользовании	Серия № 47-78-17/0392009-033 Дата регистрации 16.04.2009
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Название документа договор № 74-оу дата 24.07.2008
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 20 декабря 2016 № 744-16, серия 47Л01, № 0002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Образовательная программа дошкольного образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, 30.08.2024 г. Утверждена приказом директора №279
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, 30.08.2024 г. Утверждена приказом директора №279
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1, 30.08.2024 г. Утверждена приказом директора №279

Выводы по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

Управленческие решения:

1. Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования всеми работниками Учреждения.
2. Разработать локально-нормативные акты, регламентирующие действия участников образовательных отношений в части:
   - изменений в сфере образования;
   - соблюдения действующего законодательства в сфере воспитания и образования;
   - обеспечения безопасности вовремя организации образовательно-воспитательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, соответствует уставным целям, задачам и функциям, а также следующими документами:

- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзом работников народного образования и науки РФ Учреждения;
- Локальными нормативными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами директора Учреждения;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»;
- Расписанием занятий, режимом дня для воспитанников, Годовым планом работы дошкольных групп.
- Образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

За отчетный период Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательныеотношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии

локальных нормативных актов: директор Учреждения (и.о. директора Учреждения).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- Заместитель директора по УВР Учреждения;

-представители коллегиальных органов управления, родителей (законных) несовершеннолетних воспитанников и, члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом директора.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Педагогического совета и родительского совета Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников Учреждения, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников Учреждения), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюза работников народного образования и науки РФ Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение педагогического совета Учреждения. В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения и принятия локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников образования Учреждения.

За предшествующий период структура управления Учреждением не изменилась. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора УМК, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методической службы.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность.

Таблица № 4

Структура управления в МБОУ «Сусанинская СОШ»
дошкольные группы основного здания

Планирование образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений.

В проектирование деятельности включаются все специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы Учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи. Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, старший методист, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: воспитательно-образовательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2023-2024 учебного года разным видам контроля подвергались:

-сохранение жизни детей, сохранение и укрепление здоровья детей;

-соблюдение действующих СаНПиН;

-создание условий для успешной адаптации и социализации воспитанников в Учреждению;

-создание условий для развития обучающихся согласно их возраста, способностей, возможностей и интересов;

-создание условий для успешной подготовки воспитанников к обучению к школе;

-уровень развития детей и организации воспитательно-образовательного процесса, согласно способностей, возможностей и интересов воспитанников;

-профессиональная компетентность педагогов;

-взаимодействие работников Учреждения с родителями/законными представителями воспитанников;

-соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;

-ведение педагогической документации.

В ходе проводимого контроля недостатков в работе и грубых нарушений не выявлено, рекомендации по результатам контроля выполнялись в обозначенные сроки.

Таблица № 5

Мероприятия, проведенные в рамках годового плана

Реализованные мероприятия	**Результаты**	**Решение**
Педагогический совет «Формирование здорового образа жизни воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий /подвижные игры, динамические паузы и прочие/». **Консультации для педагогов:** «Организация адаптационного периода в младшей разновозрастной группе (использование коммуникативных, адаптивных и хороводных игр)»; «Построение работы учреждения в соответствии с	-педагогами изучен методический материал на данную тематику; - повышена компетентность педагогов в вопросах формирование здорового образа жизни воспитанников с использованием здоровьесберегающ их технологий; - активизированы усилия педагогического коллектива в	**Принято решение:** 1.Продолжать систематизировать и углублять знания педагогов о русской народной культуре, а именно знания культурно-исторического наследия нашего п. Сусанино, прилегающих поселков, деревень и Гатчинской земли. 2.Продолжать совершенствование ППРС способствующую развитию речевых способностей у дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности в ДГ.

ФОП ДО, пути реализации образовательной программы»; «Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды в различных возрастных группах»; «Развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста в активных видах деятельности»; «Индивидуальные особенности речевого развития детей с различными факторами риска»; «Работа с детьми имеющие выдающие способности в отдельных видах детской деятельности». **Консультация для младших воспитателей:** «Адаптация вновь поступающих детей» **«**Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем и детьми при организации режимных моментов в течении дня» «Роль младшего воспитателя в привитии детям культурно-гигиенических навыков» **Круглый стол:** Система взаимодействия специалистов и воспитателей по вопросам развития детей «группы риска». **Родительское собрание – круглый стол** «Организация нового учебного года. Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения и укрепления здоровья детей» **Семинар-практикум:** «Организация работы по здоровьесбережению у детей дошкольного возраста» **Работа по преемственности со школой:** «Круглый стол»:	направлении по формирование здорового образа жизни воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий; -повышен творческий потенциал педагогов. Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с учителем-логопедом, , инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, повышая уровень своих профессиональных компетенций. Черпают информацию из интернет источников, проходят КПК, занимаются саморазвитием.	5. Продолжать работу с дошкольниками по развитию речевых способностей через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности. 6. Проводить работу с родителями через организацию проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками а так-же посредством консультаций, бесед, мастер - классов, совместных праздников и досугов, способствующей развитию речевых способностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края. 7. Продолжать работу по обмену опытом с педагогами других ОО. **Проблемы;** Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения **Пути решения проблем:** Положительное решение Сусанинского территориального управления Гатчинского муниципального округа Ленинградской области, и здравоохранения по выведению Сусанинской врачебной амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью

обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада»; взаимопосещение педагогами занятий и уроков. Экскурсия для детей подготовительной подгруппы в школу (знакомство с классом, спортивным залом, библиотекой, столовой) **Открытые просмотры** трансляция опыта педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. **Консультации медицинского работника, сотрудничество с амбулаторией.** **Совместные спортивные мероприятия учреждения с родителями дошкольников**: «Зарница» - спортивный квест, спортивное развлечение «Космическое путешествие» спортивно-патриотический праздник «Мы - наследники Победы», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее –Мы спортивная семья!»		высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный физкультурный зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС. Ходатайство Учредителю на возвращение целой ставки для воспитателей младшей
Педагогический совет: «Проектно-исследовательская деятельность, как метод формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» **Семинар – практикум для педагогов:** «Проектно-исследовательская деятельность, как метод формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» **Консультация для педагогов:** «Интеграция образовательных областей при ознакомлении	- проведен Анализ эффективности работы Учреждения по проектно-исследовтельской деятельности, как методу формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; - повышен теоретический и практический уровень знаний педагогов по	**Принято решение:** 1.Признать работу по развитию, проектно-исследовательской деятельности, как метода формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; 2.Продолжать работу по проектно-исследовательской деятельности, как методу формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников; 3.Продолжать работу по развитию правильного грамматического

дошкольников с историей, традициями, культурой и природой родного края»; «Сохранение психического и физического здоровья детей в детском саду»; «Обеспечение безопасности во время проведения новогодних мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений»; «Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии речевых способностей детей дошкольного возраста» «Организация режима дня в разных возрастных группах в летний период». **Родительское собрание:** Особенности преодоления речевых недостатков у воспитанников в комбинированной группе **Консультация для младших воспитателей:** «Оказание помощи воспитателям при проведении занятий с воспитанниками»; «Влияние взрослого на речевое развитие ребенка» «Воспитание навыков самообслуживания в разновозрастных группах» **Собеседование с воспитателями:** «Организация двигательной активности детей на прогулке в летний период» **Консультации для родителей** знакомство детей дошкольного возраста с историей традициями и культурой родного края (индивидуальные и наглядная агитация) **Консультации медицинского работника, сотрудничество с амбулаторией.**	проектно-исследовтельской деятельности, как методу формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - педагогами проведена презентация опыта работы по данному направлению. -проведен анализ ППРС в группах, обеспечивающую проектно-исследовтельскую деятельность. - оценено профессиональное мастерство педагогов ДГ по работе в направлении проектно-исследовтельская деятельность, как методу формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - изучен уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие». Оценена форма взаимодействия педагогов с родителями по ДГ по проблемам развития речевых	строя речи детей: составлять распространенные предложения разных типов, побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы детей) или предложениями (средние, старшие, подготовительные группы) для повышения речевой плотности через проектно-исследовательскую деятельность; 4.Оказывать помощь родителям воспитанников направленную на повышение их родительской компетенции по вопросам воспитания и обучения детей; 5.Продолжать активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ. **Проблемы;** Вызывает затруднения организация работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в связи с превышением предельной наполняемости группы /нормы СаНПин для обучающихся с ТНР/. Нет возможности проводить более частые консультации и педчасы с воспитателями младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности в связи с тарификацией педагогов (педагоги работают не на полную ставку) Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения. **Пути решения проблем:** Педагогам продолжать вести активную консультативную работу с родителями посредством социальных сетей, наглядной и раздаточной информацией,

Совместные спортивные мероприятия учреждения с родителями дошкольников: «Зарница» - спортивный квест, спортивное развлечение «Космическое путешествие» спортивно-патриотический праздник «Мы - наследники Победы», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее –Мы спортивная семья!» **Открытые просмотры** занятий по формированию у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе проектно-исследовательской деятельности	способностей дошкольников. - укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители).	направленной на важность проектно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возрасте, как метода формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Продолжать организовывать Для родителей открытые показы занятий, совместные с родителями праздники и развлечения, направленные на приобщение к ЗОЖ всех участников образовательных отношений.

Информация, полученная в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий и качества реализации образовательной программы.

Таблица № 6

Количество групп, количество воспитанников, реализуемые программы в 2023-2024 учебном году.

Вид групп	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	27 человек из них: 1 ребенок с ОВЗ: обучается по АОП ДО для детей с ЗПР
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	12 часов	1	21человек из них: 10 человек – дети с ОВЗ: 5 детей обучаются по АОП ДО для обучающихся с ТНР 5 детей обучаются по АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Всего:	2	48 человек

Образовательно-воспитательная работа в Учреждении осуществляется согласно образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа». Обязательная часть программы составлена на основе ФОП ДО, часть программы формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способах выражения, а также образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности, двигательной активности. В каждой разновозрастной группе имеются речевые, патриотические, физкультурные и экологические уголки, наполненные дидактическими играми, книгами по возрасту, различные виды конструкторов. Группы и кабинеты Учреждения оснащены техническими средствами обучения. В Учреждении функционирует 1 музыкальный зал, 1 логопедический кабинет, и методический кабинет. Педагоги используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии.

Вся работа коллектива Учреждения в 2023-24 учебном году велась согласно Годовому плану и его задачам.

Таблица № 7

Реализация основных задач за 2023-2024 учебный год

Задачи	**Положительное в решении задач**	**Возникшие проблемы**	**Пути решения проблем**
1. Систематизировать работу педагогического коллектива с дошкольниками по развитию речевы	- Педагогами изучен методический материал на данную тематику; - Повышена компетентность педагогов в вопросах ознакомления с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности, с использованием регионального компонента;	Вызывает затруднения организация работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в связи с превышени	**Принято решение:** 1.Продолжать систематизировать и углублять знания педагогов о русской народной культуре, а именно знания культурно-исторического наследия нашего п. Сусанино, прилегающих поселков, деревень и Гатчинской земли. 2.Продолжать совершенствование ППРС способствующую развитию речевых способностей у дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности в ДГ.

х способностей через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.	- Активизированы усилия педагогического коллектива по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности в контексте речевого развития дошкольников; - Повышен творческий потенциал педагогов. Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, повышая уровень своих профессиональных компетенций. Педагоги черпают информацию из интернет источников, проходят КПК, занимаются саморазвитием.	ем предельной наполняемости группы /нормы СаНПин для обучающихся с ТНР/. Нет возможности проводить более частые консультации и педчасы с воспитателями младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности в связи с тарификацией педагогов (педагоги работают не на полную ставку)	5. Продолжать работу с дошкольниками по развитию речевых способностей через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации проектно-исследовательской деятельности. 6. Проводить работу с родителями через организацию проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками а так-же посредством консультаций, бесед, мастер - классов, совместных праздников и досугов, способствующей развитию речевых способностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края. 7. Продолжать работу по обмену опытом с педагогами других ОО. **Пути решения проблем:** Положительное решение Сусанинского территориального управления Гатчинского муниципального округа Ленинградской области, и здравоохранения по выведению Сусанинской врачебной амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный физкультурный зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС. Ходатайство Учредителю на возвращение целой ставки для воспитателей младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности.
2. Продолжать формирование здорового образа жизни воспит	- Проведен Анализ эффективности работы Учреждения по формирвание здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий;	Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинст	**Принято решение:** 1.Признать работу по формирванию здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий удовлетворительной; 2.Продолжать работу по формирванию здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий;

аннико в через использ ование здоров ьесбер егающ их технол огий /подви жные игры, динам ически е паузы и пр./	-Повышен теоретический и практический уровень знаний педагогов по формированию здорового образа жизни воспитанников через использование подвижных игр, динамических пауз и прочих здоровьесберегающих технологий.. - Педагогами проведена презентация опыта работы по данному направлению. - Проведен анализ ППРС в группах, обеспечивающую формирование здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. - Оценено профессиональное мастерство педагогов ДГ по проблемам формирования здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. - Изучен уровень развития детей по образовательной области «Физическое развитие». - Оценена форма взаимодействия педагогов с родителями по ДГ по проблемам формирования здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий.	во родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах формирование здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения.	3.Оказывать помощь родителям воспитанников направленную на повышение их родительской компетенции по вопросам воспитания и обучения детей; 5.Продолжать активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ. **Пути решения проблем:** Педагогам продолжать вести активную консультативную работу с родителями посредством социальных сетей, наглядной и раздаточной информацией, направленной на важность формирования здорового образа жизни воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. Продолжать организовывать Для родителей открытые показы занятий, совместные с родителями праздники и развлечения, направленные на приобщение к ЗОЖ всех участников образовательных отношений. Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в режимных моментах дошкольных групп. Продолжать обеспечивать режим двигательной активности детей. Продолжать организацию системы закаливания в Учреждении.

	- Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители). - В течение года удалось сдержать уровень заболеваемости в группах в условиях сложной эпидемиологической обстановки; - При Организации режимных моментов в дошкольных группах нарушений не выявлено. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с режимом дня, сетке занятий, согласно СанПин. Педагогами выполняются инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников		

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, а также с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки выпускников в школу на достаточном уровне.

В ходе анализа результатов выполнения образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» были подвергнуты внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в учебно-методическое пособие Никитиной С.В., образовательные области в связи с чем были получены следующие результаты.

Сравнительный анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования за последние три года:

- **социально-коммуникативное развитие;**

Таблица 8

	2022	2023	2024
Раздел I. Психолого-педагогические условия			
Критерий 1. Социально-коммуникативное развитие-социализация (кол-во баллов, %)			
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации	**6,3 90%**	**6,3 90%**	**6,5 93%**
2. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимание других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания	**6,3 90%**	**6,3 90%**	**6,9 98%**
3. Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	**6,5 93%**	**6,5 93%**	**6,5 93%**
4.Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения	**7 100%**	**7 100%**	**7 100%**
5.Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	**6,5 93%**	**6,5 93%**	**7 100%**
6.Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки	**6 86%**	**6,6 94 %**	**7 100%**
7.Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	**5,5 79%**	**6,5 93%**	**7 100%**
8.Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	**6 86%**	**6 86%**	**7 100%**
Средний балл по учреждению	**6,3**	**6,5**	**6,9**
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	**90%**	**93%**	**98 %**

Заключение:

1) образовательная область социально-коммуникативное развитие по Учреждению было в среднем оценено на 6.9 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

2) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 98%.

Вывод: Следует продолжать организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, с учетом изучения детских интересов, инициатив, в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со

взрослыми и другими детьми. Прослеживается рост показателей критериальной оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования от 6,3 баллов 90 % в 2022 г до 6,9 баллов в 98% в отчетном периоде.

- **познавательное развитие;**

Таблица 9

	2022	2023	2024
Раздел I. Психолого-педагогические условия			
Критерий 2. Познавательное развитие (кол-во баллов, %)			
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	**5 71%**	**6 86%**	**6,3 90%**
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	**6,2 89%**	**6,6 94%**	**6,6 94%**
11. Взрослые формируют основы математических представлений	**6,6 94%**	**6,6 94%**	**6,6 94%**
12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	**4,7 67%**	**5 71%**	**5 71%**
13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	**6,3 90%**	**6,4 91%**	**6,65 95%**
14. Взрослые предоставляют возможность для самостоятельной познавательной деятельности детей	**6,2 89%**	**6,3 90%**	**6,3 90%**
15. Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности	**6,5 93%**	**6,5 93%**	**6,6 94%**
16. взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	**6,5 93%**	**7 100%**	**7 100%**
Средний балл по учреждению	**6**	**6,3**	**6,3**
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	**86%**	**90%**	**90%**

Заключение:

1) Образовательная область познавательное развитие по учреждению было в среднем оценено на 6,3 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

2) эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в познавательном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 90%

Вывод: Следует продолжать организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровнего содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками по созданию условий для формирования у детей навыков экспериментирования. Планировать вместе с детьми долгосрочные серии наблюдений за природными явлениями, их анализ, зарисовки наблюдаемого, изготовление коллажей, составление рассказов, изготовление отчетов, книжек, газет и т.п. Организовать условия для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей, познавательной инициативы и активности в младшей группе. Использовать разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывать разноуровневость его усвоения.

В целом педагогами созданы условия для постоянного развивающего взаимодействия с воспитанниками, используется разноуровневое содержание для погружения в тему, проект. Прослеживается положительный рост показателей критериальной оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования от 6 баллов 86 % в 2022 г до 6,3 баллов в 90% в отчетном периоде

- **речевое развитие;**

Таблица 10

	2022	2023	2024
Раздел I. Психолого-педагогические условия			
Критерий 3. Речевое развитие (кол-во баллов, %)			
17. Взрослые создают условия для активного словаря	**5 71%**	**5 71%**	**6,8 97%**
18. Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	**5,2 74%**	**5,6 80%**	**5,8 83%**
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	**4,8 68%**	**5,3 76%**	**5,8 83%**
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой , детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	**5 71%**	**5,3 76%**	**6 86%**
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка	**6,4 91%**	**6,4 91%**	**6,4 91%**
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	**5,7 81%**	**6,3 90%**	**6,5 93%**
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества	**4,8 68%**	**5 71%**	**5,5 79%**
24. Взрослые поощряют детей в обращении к различным источникам информации для обсуждения	**5 71%**	**5 71%**	**7 100%**
Средний балл по учреждению	**5,2**	**5,5**	**6,2**
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	**74%**	**79%**	**87%**

Заключение:

1) Образовательная область речевое развитие в среднем по Учреждению было оценено на 6,2 баллов. В связи с тем, что группы разновозрастные: в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет из 26 детей 1 ребенок обучается на инклюзивном образовании (реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР), в старшей группе комбинированной направленности для воспитанников 5-7 лет из 21-го обучающегося 3(14%) детей-обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, 5 (24%) детей обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР, по результаты разделились следующим образом. А именно: в половине случаев используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект. Во второй половине используется не большое разнообразие содержание, развивающие методы используются от случая к случаю. По некоторым показателям детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах, взаимодействие постоянно строится с учетом детских интересов, в любых проектах темах ка в самостоятельной, так и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

2) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в речевом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 87 %

Вывод: Следует продолжать организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровнего содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, создать условия для приобщения детей обращаться к разнообразным источникам информации и созданию условий для самостоятельной речевой активности детей.

Педагогами организованы условия для постоянного развивающего звуковой взаимодействия, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев используются разноуровневое содержание для погружения в тему или проект для развития

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащения активного словаря, для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотности воспитанников. Взрослыми поощряется инициатива и речевая активность ребёнка, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности детей. Прослеживается стабильный рост показателей критериальной оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования за предыдущий период с 5.2 74% в 2022 г. до 6.2 87% в 2024 г.

- **физическое развитие;**

Таблица 11

	2022	2023	2024
Раздел I. Психолого-педагогические условия			
Критерий 4. Физическое развитие-социализация (кол-во баллов,%)			
25.Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	**6,5 93%**	**7 100%**	**7 100%**
26.Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	**5 71%**	**5 71%**	**5,5 79%**
27.Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и д.р.)	**5,5 79%**	**5,8 83%**	**6,3 90%**
28.Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	**6,6 94%**	**6,6 94%**	**7 100%**
29.Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной активности	**5 71%**	**5 71%**	**7 100%**
30.Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности	**5,5 79%**	**5,5 79%**	**6,8 97%**
31. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность	**5,5 79%**	**6 86%**	**7 100%**
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т.п.)	**6 86%**	**7 100%**	**7 100%**
Средний балл по учреждению	**5,7**	**6**	**6,7**
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	**81%**	**86 %**	**96%**

Заключение:

1) Образовательная область физическое развитие в среднем по Учреждению было оценено на 6,7 баллов. В связи с тем, что группы разновозрастные, результаты разделились. А именно: в большей части наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется

разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, но бывает только в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему или проект. В меньшей части детские интересы и инициатива замечаются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проекта, темах. Используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы рамках погружения в тему, проект.

2) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в физическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 94%.

Вывод: Следует продолжать организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровнего содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему развитию двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств, овладение подвижными играми с правилами, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Не смотря на отсутствие и медицинской сестры, переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет на 40% педагогами организованы условия для постоянно развивающего взаимодействия, разнообразного и разноуровнего содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему становлению ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами. В учреждении осуществляется профилактика и оздоровление детей. Средняя заболеваемость в 2024 году составила 15 детодней на одного ребёнка. Взаимодействие взрослых постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив, в проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, поддерживается и развивается детская инициативность и активность в двигательной деятельности, предоставляется возможность детям самостоятельной

двигательной деятельности, поддерживаются диалоги о событиях физкультурной и спортивной жизни Учреждения, п. Сусанино, Сусанинского территориального управления, г. Гатчины Гатчинского муниципального округа, Ленинградской области, г. Санкт – Петербурга, страны. Прослеживается стабильный рост показателей критериальной оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в области физическое развитие за предыдущий период с 5,7 81% в 2022 г. до 6,7 96% в 2024 г.

Заболеваемость по учреждению

Таблица 12

2022г.	2023 г.	2024 г.
7 детодней	**16 детодней**	**15 детодней**

Исходя из анализа заболеваемости за три последних года можно сделать вывод об удовлетворительной совместной работе всех участников образовательных отношений, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

- **художественно-эстетическое развитие;**

Таблица 13

	2022	2023	2024
Раздел I. Психолого-педагогические условия			
Критерий 5. Художественно-эстетическое развитие (кол-во баллов, %)			
33.Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства	5 71%	5 71%	7 100%
34.Взрослые создают условия для формирования элементаных представлений о видах искусств (словесного, музыкального, изобразительного)	4,5 64%	5 71%	7 100%
35.Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	4,3 61%	5 71%	7 100%
36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	4,1 58%	5 71%	5,6 80%
37.Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	5,4 77%	5,8 83%	6,5 93%
38.Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей	5 71%	5 71%	6,6 94%
39.Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	5,75 82%	6 86%	6 86%
40.взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников	5,5 79%	6 86%	6,8 97%
Средний балл по учреждению	**4,9**	**5,4**	**6,5**
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	**70%**	**77 %**	**93%**

Заключение:

1) Образовательная область художественно-эстетическое развитие в среднем по Учреждению было оценено на 6,5 баллов. Это означает, что в большинстве случаев наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используются разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

2) эффективность обеспечения психолого-педагогических условий образовательной области художественно-эстетическое развитие при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 93%

Вывод: Следует продолжать организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровнего содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему элементарному представлению о видах искусств, следует больше обращать внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

Педагогами организованы условия для позитивной социализации с использованием разнообразного содержания, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему с воспитанниками способствующему развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства, изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности. Педагогами организованы условия для индивидуальных проявлений постоянного взаимодействия с учётом детских интересов, инициатив, замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. Поощряется инициативность и активность в творческих видах деятельности, реализации самостоятельной творческой деятельности, создаются условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Прослеживается стабильный рост показателей критериальной оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в области художественно-эстетическое развитие за предыдущий период с 4,9 70% в 2022 г. до 6,5 93% в 2024 г.

Сравнительные показатели оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» за три года

График 1

В целом прослеживается положительный рост значений оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в 2023-2024 учебном году. Оценка эффективности психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ»в в среднем получила оценку 6, 5 баллов - 93 % эффективности обеспечения психолого-педагогических условий.

Считаем, что этому способствовало:

-слаженная работа всего педагогического коллектива;

- профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки,
- курсов повышения квалификации;
- продуктивность методической деятельности, а именно разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;

-участие в различных мероприятиях, проходивших на уровне Учреждения, Сусанинского территориального управления, г. Гатчины Гатчинского муниципального округа, Ленинградской области, г. Санкт – Петербурга,;

-взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно - прикладного творчества.
- взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно - прикладного творчества.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица № 14

Социальный статус семей воспитанников в 2024 году

Семьи		%	Количество воспитанников	%
Общее количество семей:	**39**	**100**	**46**	**100**
из них:				
Социально незащищенные семьи:	**24**	**61**	**29**	**63**
Неполные семьи	9	23	10	22
Многодетные семьи	13	33	17	37
Семьи, участники СВО	2	5	2	4
Семьи, имеющие официальный статус «Семья, находящаяся в социальном опасном положении»	0	0	0	0
Семьи состоящие на учете ОДН УМВД и КДН Гатчинского муниципального района	0	0	0	0
Семьи состоящие на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные	0	0	0	0

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения при выявлении фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 09.12.2022 № 462. В отчетном периоде таких семей не выявлено.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского муниципального района.

Таблица15

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	**Характеристика случаев обращения в органы профилактики при выявления фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей**
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	● угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, ● агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	● действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, ● прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	● оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников ● нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	● нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п)
Управление здравоохранением	● нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

В Учреждении разработан и успешно реализован План мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников который является пунктом 3.1. Годового плана работы Учреждения на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом директора от 31.08.2023 № 211.

Целью этой работы является:

1. Создание модели сотрудничества Учреждения с разными типами семей воспитанников
2. Обеспечение принципа открытости работы Учреждения для родителей воспитанников, учёта мнения родителей (законных представителей) при организации воспитательно - образовательного процесса
3. Оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников

Достижение поставленных целей реализуется через решение следующих задач:

1.Организация информирования родителей об осуществлении индивидуального подхода к организации образовательного процесса, а также условий для выявления, поддержки и демонстрации достижений детей

2.Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников через использование различных форм работы:

- анкетирование;
- тематические круглые столы;
- мастер-класс;
- совместные выставки;
- совместные проекты;
- праздники и развлечения;
- открытые просмотры разных видов совместной деятельности педагогов с детьми.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Благодаря, обеспечению широкого информирования о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, общественно значимым и благотворительным акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительской и профилактической работе, проводимой нами в Учреждении. Все это, по нашему мнению, способствует повышению компетентности родителей в области воспитания своих детей.

В Учреждении ведется работа с воспитанниками по раннему выявлению особенностей в развитии и их психолого-педагогическому сопровождению, согласно Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» принятому на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2022 г, утвержденному приказом № 255 от 31.08.2022 через создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

Благодаря данной работе нами решается ряд важных задач:

1. Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, трудности в социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Таблица № 16

Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников от 3 до 7-8 лет за 2023-2024 уч. год

Возраст воспитанников	Количество выявленных детей	Особенности развития	Результаты коррекционно-развивающей работы	Методы обучения, которые способствовали динамике развития детей
3-7 лет	20	Билингвизм, трудности в адаптации и социализации Трудности в освоении ОП ДО, в адаптации и социализации Тяжелые нару	1 ребенок - билингвизм, трудности в адаптации, социализации, в освоении образовательной программы дошкольного образования. Частые пропуски ребенка не дают положительной динамики при проведении ППс. Проведены консультативные беседы с мамой членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. Ребенок обследован специалистами ТПМПК, рекомендована АОП ДО для обучающихся с ЗПР с 01.09.2024 1 ребенок - трудности в адаптации, социализации, в освоении образовательной программы дошкольного образования. Частые пропуски ребенка не дают положительной динамики при проведении ППс. Проведены консультативные беседы с мамой членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. Ребенок обследован специалистами ТПМПК, рекомендована АОП НОО с 01.09.2024 г. 1 ребенок направляемый на ТПМПК с октября 2022 года, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута к узким специалистами, поставлен в график прохождения ТПМПК в апреле 2023 г.. Родителями не предоставлен протокол обследования ребенка специалистами ТПМПК. Составленная КР	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз, мимическая и дыхательная гимнастика, развитие фонематического восприятия, развитие фонематических представлений. Су - Джок - терапия, биоэнергопластика,логоритмика, арт-терапия

		шения речи Тяжелые нарушения речи, трудности в освоении ОП ДО Тяжелые нарушения речи, трудности в освое нии	специалистами Учреждения и методы обучения не дают положительной динамики в развитии мальчика. Ребенок не компенсирован, требуется комплексная совместная работа специалистов узкой направленности /педагога- дефектолога, учителя -логопеда, педагога-психолога/, ребенок завершил обучение по Программе дошкольного образования. 9 детей - работа по ПП сопровождению воспитанников согласно КР: данная работа привела к незначительной положительной динамике у 2-х воспитанников. Дети обследованы специалистами ТПМПК, рекомендована АОП ДО для обучающихся с ТНР с 01.09.2024 г.; 6 –детей, низкая динамика при ПП сопровождении, выявлены прямые и косвенные причины в ЗРР.. Проведены консультативные беседы с родителями членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания детей. Рекомендована АОП ДО для детей с ЗПР с 01.09.2023 г., С детьми продолжается по ППс, согласно КР, разработанными ППк Учреждения; 1 ребенок направлен для более подробного обследования узкими специалистами для дальнейшего обследования специалистами ТПМПК, продолжает получение помощи по ППС согласно КР, разработанной ППк Учреждения. 1 ребенок приступил к обучению в феврале 2022 года, согласно мед. карте О86 у девочки ЗРР. Составлена Карта развития на воспитанницу. Родители ознакомлены с КР. Проведены консультативные беседы с родителями членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. Родителям 1 воспитанника, с низкой динамикой развития, рекомендовано пройти комплексное обследование медицинскими специалистами, для выявления прямых и косвенные причины ЗРР для возможности положительной динамики коррекционной работы. ЧБР, нет возможности ПП сопровождения в полной мере, причина-частые пропуски. Проведены консультативные беседы с	(изотерапия, сказкотерапия, фототерапия, музыкотерапия, песочная терапия, игротерапия. Методы предметно-сенсорной терапии. Специальные методы разработки крупной и мелкой (тонкой) моторики. Использование специальных сигнальных карточек. Активные методы рефлексии.

		ОП ДО Тяжелые нарушения речи Тяжелые нарушения речи, трудности в освоении ОП ДО	мамой членами ППк и педагогами направленные на помощь в вопросах обучения и воспитания ребенка. 2 ребенка, ТНР, - работа по ППс сопровождению согласно КР. Данная работа привела к небольшой положительной динамике у ребенка, продолжает получение помощи по ППС согласно КР, разработанной ППк Учреждения. 3 ребенка ТНР, трудности в социализации, ТНР - работа по ППс сопровождению согласно КР. Ведется работа по коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы у воспитанников Данная работа привела к неравномерной динамике у детей, продолжают получение помощи по ППС согласно КР, разработанной ППк Учреждения. 1 ребенка ЗРР, трудности в социализации - работа по ППс сопровождению согласно КР. Данная работа привела к неравномерной динамике у детей, продолжают получение помощи по ППС согласно КР, разработанной ППк Учреждения.	

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с реализуемой в Учреждении образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей и их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

На период отчетности в Учреждении получают образовательные услуги 12 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

• 2 воспитанника с ОВЗ в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, реализуется Адаптированная образовательная

программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• 5 воспитанников с ОВЗ в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, реализуется Адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

• 4 воспитанника с ОВЗ в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, реализуется Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

• 1 воспитанник с ОВЗ в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, реализуется Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

С детьми ОВЗ организована скоординированная работа педагогов-специалистов, основанная на принципах инклюзивного образования.

Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста с учетом психофизических, индивидуальных и возрастных особенностями; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения с целью определения динамики развития и индивидуальные учебные планы.

В группах комбинированной и общеразвивающей направленности, в режиме дня предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно - развивающей работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные формы проведения занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-пространственную развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми педагогическими работниками групп, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом, включает в себя:

-проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка,

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалистами осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающей предметно пространственной образовательной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов Учреждения:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года согласно графику проведения заседаний),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и обучению каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Нами были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в различных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, проведенная работа педагогов, взаимодействие всех участников в образовательном процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Вывод: деятельность специалистов Учреждения осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. С воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционно-развивающей работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами Учреждения в тесном взаимодействии с воспитателями и семьёй. Как на официальном сайте Учреждения, так и на информационных стендах своевременно представлена вся необходимая информация, имеются полезные ссылки и контакты для семей воспитанников, посетителей сайта, в том числе о том, куда можно обратиться за психолого-педагогической помощью.

Рекомендации: Воспитателям группы общеразвивающей направленности продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению с воспитанниками имеющих предпосылки речевых нарушений, а также трудности в адаптации и социализации и освоении

основной образовательной программы дошкольного образования. Вести просветительскую работу, направленную на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития. Продолжать взаимодействовать с учителем - логопедом, педагогом-психологом следить за произношением детей в разговорной речи, поправлять их во время режимных моментов в группе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В течение 2024 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в Учреждение, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в Учреждении (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки на информационных стендах групп и Учреждения;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников Учреждения;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, VK, СФЕРУМ, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт Учреждения;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так заместителем директора по УВР.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в Учреждении проведены внутригрупповые родительские собрания, общие родительские собрания. В результате проведенных собраний имеются протоколы.

Таблица № 17

Общие родительские собрания в 2023 - 2024 учебном году

	Дата проведения	**Тема**	**Решение**
	29.03.2024 в рамках дня открытых дверей, для родителей (законных представителей, в том числе предполагае	«Давайте познакомимся» - организация оформления ребенка в Учреждение (правила приема на обучение по образовательным программам	1. Знакомство с нормативно-правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений) 2. Принять к сведению информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования.

	мых к зачислению в Учреждение в рамках планового комплектования	дошкольного образования, правила внутреннего распорядка для воспитанников, знакомство с традициями Учреждения)	3. Принять к сведению информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы. 4. Учитывать значение своевременного прохождения Вакцинирования будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.
	15.12.2023	«Формирование речевой культуры детей дошкольного возраста»	1. Принять к сведению информацию, о факте низкой речевой культуры среди детей дошкольного возраста. 2. Учитывать возможности, потребности, особенности воспитанников, с целью формирования речевой культуры 3. Вести просветительскую работу среди родителей (законных представителей) с целью формирования речевой культуры среди участников образовательных отношений
	08.09.2023	«Организация нового учебного года. Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников»	1. Принять информацию об организации нового учебного года, учитывая приоритетное направление, цели, задачи на новый учебный год всеми участниками образовательных отноошений. 2. Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку во время адаптации. 3. Принять к сведению информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта Учреждения https://sh-susaninskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/ размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах:

- У Заместителя директора по УВР, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения имеется раздел «Документы».
- Официальный сайт МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».
- Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношения, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Учреждения. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.
- Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из

двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

Таблица 18

Сравнительный анализ по организации взаимодействия с семьей за последние три года

	2022	2023	2024
Раздел IV. Соблюдение прав участников образовательных отношений			
Критерий 12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья (кол-во баллов, %)			
66. Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	6,6 94%	6,6 94%	6,6 94%
67. Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	5,4 77%	5,5 78%	6 86%
68. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	4 57%	5 71%	5,5 78%
Средний балл по учреждению	5,3	5,7	6
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	76%	81%	86%

1) В среднем по Учреждению данный критерий был оценен на 6,6 баллов. Это означает, что наряду с информированием родителей на родительских собраниях, в ходе бесед и использованием разных письменных форм, педагоги поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы. Педагогами для родителей предоставляются печатные материалы, информационные брошюры и т.д. Используется подход, основанный на идее партнёрства, педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня. Отношения среди участников образовательных отношений строятся на совместной ответственности за воспитание и развитие детей, признании за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей.

3) эффективность обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья в среднем по учреждению составил 86 %. Что выше допустимых минимальных значений, при выполнении показателей по Муниципальному заданию в 2024 году.

Результат: Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дали определенные результаты. Родители (законные представителями) стали активными участниками различных мероприятий в Учреждении, осуществляется обратная связь (отклик родителей (законных

представителей) на проводимые мероприятия в Учреждении, родители - помощники педагогов. Благодаря этому, создана атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, сотрудничества.

Выводы: За последние три года наблюдается стабильный умеренный рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей» от 76 % до 86%.

2.4. Оценка по предоставлению льгот

В Учреждении имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству в соответствии:

- статьей 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- социальным кодексом Ленинградской области, утвержденным областным законом от 17 ноября 2017 года № 72-оз,
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 28 июня 2023 года № 440 «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 29.11.2023 г. № 835 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 №125 «Порядок обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области реализующих программу дошкольного образования, а так же ее выплаты утвержденный Правительством Ленинградской области от 13.04.2018 №125»
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
- Административным регламентом предоставления государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих программу дошкольного образования» Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №7 от 20.02.2024

Постановлениями администрации муниципального образования Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области/ администрации Гатчинского муниципального района:

- от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в

- муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 № 4679; от 03.05.2018 № 1930, от 27.08.2018 №3800, от 03.09.2018 № 3856, от 15.11.2021 № 4124, от 20.10.2022 № 4236)
- от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787«Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;
- от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Таблица №19

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2024 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	**Количество семей**
Родительская плата не взималась - на 100%	**2**
Родитель-участник СВО	2
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	**18**
Многодетная семья	14
Одинокий родитель	3
Штатный работник Учреждения	1
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	**20**
Количество семей, получающие компенсацию части родительской платы за присмотр и уход	**24**

В Учреждении ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям**)** государственной услуги" Выплата компенсации части

родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих программу дошкольного образования», соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. Компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО, получали следующие категории семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области в соответствии с социально демографическими группами населения,
- семьи участников СВО.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях Учреждения – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами Учреждения выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в Учреждении, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении образовательно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в Учреждении:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

   Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в Учреждении. Уверенность в любви, уважение и понимании близких

настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в Учреждении.

2. Распорядок дня.

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3.Обеспечение комфортности предметно-пространственной-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения педагога. Прежде всего, педагог сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

В 2024 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Психологическая комфортность пребывания в Учреждении – 100%.

Результативность по результатам опроса мнения родителей проводимым в ноябре 2024 г:

- высокий рейтинг нашего Учреждения среди дошкольных образовательных организаций в микрорайоне по мнению 62% родителей;
- затрудняются в оценке рейтинга Учреждения 22 % респондентов (к этой категории отнесены родители, у которых один ребенок в семье, и он начал

впервые посещать ДОО, и те родители, которые недавно проживают на территории прилегающей нашему Учреждению);

- по мнению 8 % респондентов учреждение имеет низкую оценку в рейтинге дошкольных образовательных учреждений микрорайона. По нашему мнению, такая оценка со стороны опрашиваемых связана с тем, что Учреждение укомплектовано только двумя разновозрастными группами для детей 3-5 лет и 5-7 лет. Группа для детей 5-7 лет является группой комбинированной направленности, работа данной группы направлена на реализацию трех образовательных программы, в том числе двух адаптированных. Штат педагогических работников не укомплектован педагогом –дефектологом, что может влиять на качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

При этом 84% родителей (законных представителей) привели ребенка в 2023-24 учебном году в наше Учреждение, а не предпочли бы выбрать другой детский сад.

- 8% респондентов, скорее всего при возможности выбора выбрали бы другое дошкольное образовательное учреждение, и это мнение обусловлено переполненностью группы комбинированной направленности, сомнениях родителей в качественном результате воспитательно-образовательной работы, коррекционно-развивающей работы;

- удовлетворенность общим уровнем качества образования Учреждения в 2024 г. на отлично и хорошо по мнению родителей составила 84%.

Респондентов, не удовлетворенных общим уровнем качества образования в Учреждении не выявлено.

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Наше Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно, плана мероприятий совместной деятельности.

Таблица № 20

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
	Организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, организация экскурсий, совместных мероприятий

Сусаниннская школа	различной направленности
Школьный Музей «Русская изба»	Посещение выставок, композиций, экскурсии. Проведение занятий с использованием экспонатов музея.
«Школьная библиотека»	Просвещение, пропаганда чтения, совместное проведение различных мероприятий
«Сельская библиотека» Сусанинского КДЦ	Работа по плану взаимодействия с библиотекой: посещение тематических бесед, выставок, мероприятий, участие в викторинах, тематических праздниках. Посещение праздничных мероприятий в ДК. Посещение кружковой деятельности. Участие в конкурсах и мероприятиях ДК
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница"	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития воспитанников и работников Учреждения.
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального округа, оказание консультационной и методической помощ
Взаимодействие с интернет – ресурсами	Съемки и репортажи о жизни дошкольных групп, публикации Статей на страничке дошкольных групп в VK https://vk.com/dg_susanino
МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников, организация повышения квалификации педагогов
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального округа	Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий

Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском муниципальном округе	Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО
Пожарная часть № 105 п Вырица	Организация экскурсий и тематических мероприятий
МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива Учреждения и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогическойи психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждении

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- участие родителей совместно с воспитанниками в различных конкурсах, акциях, мероприятиях организованных на уровне Учреждения, Сусанинского территориального управления, г. Гатчины Гатчинского муниципального округа, Ленинградской области, г. Санкт – Петербурга,

Вывод: Анализируя проведенную работу по взаимодействию с социальными партнерами считаем, следует продолжать налаживание партнерских связей и доброжелательные взаимоотношения, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБОУ «Сусанинская СОШ» https://sh-susaninskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/. Сайт Учреждения создан и ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, результаты самообследования, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе.

Для осуществления информационно - просветительской деятельности среди участников образовательных отношений направленной на коррекционно-развивающую деятельность, создана страница учителя-логопеда. Для более успешного взаимодействия с родительской общественностью имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте имеется новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри Учреждения мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Учредителем и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2024 года управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, директором Вахриной Еленой Юрьевной.

Руководство педагогическими и иными работниками, осуществляющими образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход за воспитанниками осуществлялось старшим методистом, заместителем директора по УВР Муйженик Алла Сергеевна.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в Учреждении, выполнялось завхозом – Кузьминой Мариной Георгиевной, а с сентября 2024 года заместителем директора по ХР Душкиной-Шульга Ольгой Анатольевной.

Контроль за финансовыми показателями деятельности Учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера – Гусеву Людмилу Григорьевну.

Медицинское обслуживание проводилось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" по договору.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления (КОУ): педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. К компетенции КОУ относится:

- согласовывает программу развития Учреждения и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- вносит администрации Учреждения предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств Учреждения); создания в Учреждении необходимых условий для организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений различных уровней (в том числе конкурсах на получение

грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Образовательной организации.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления Учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В нашем Учреждении управляющая команда представлена: директор, заместитель директора по УВР, старший методист, зам директора по ХР. Все они помогают руководителю в управлении Учреждением; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития Учреждения и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в

Учреждении, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения.

Командный менеджмент в системе Учреждения способствует:

- более успешной работе Учреждения, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы Учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения директора работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления Учреждением.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности– согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих Учреждение.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей, работников учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу: Созданная система управления в достаточной степени обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений. Следует продолжать работу Учреждения в данном направлении, не меняя структуру и систему управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития па основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных. интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности. самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области:
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:

-улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ Учреждения.

Для воспитанников:

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательногопространства через сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Сусанинского территориального управления.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица №21

Общие сведения о реализуемых программах в 2024 году

Название образовательной программы	**Сроки освоения**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	34
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3 года	1	3
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	3 года	1	9
Всего:		**4**	**46**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022

№ 371-ФЗ Учреждением проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее — ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (далее ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана проектная группа в составе административных и педагогических работников.

Результаты:

- утверждена образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее —ОП ДО) для обучающихся (3-7(8) лет), разработанная в соответствии ФОП ДО, 01.09.2024;
- утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения (далее —АОП ДО), разработанная в соответствии ФАОП ДО, 01.09.2024;
- утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения (далее —АОП ДО), разработанная в соответствии ФАОП ДО, 01.09.2024;

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. Срок реализации программы – 4 года.

ОП ДО адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися Учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В **ОП ДО** отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации ОП ДО. Программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования (далее

ДО) уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:
-особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);
-образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
-возможности окружающего социума для развития детей;
-сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;
-ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:
-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
-самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

АОП ДО для обучающихся с ТНР ориентирована на обучающихся в возрасте от пяти до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 - 4 года. Дошкольники получают образование» в дневной очной форме обучения. Возможно использование дистанционного обучения.

Обязательная часть Программы разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых в соответствии с учебными планами и АОП ДО. Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

Цель реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:
- поддержка разнообразия детства
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: - организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае

необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР (обязательная часть) составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.; психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента обучающихся, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

АОП ДО для обучающихся с ЗПР обеспечивает создание оптимальных условий для:
- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у обучающихся с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к обучению в общеобразовательной школе.

Данная образовательная программа предназначена для работы с обучающимися возраста от 3 до 7-8 лет с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Цель реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Работа в Учреждении организуется в соответствии с годовым планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ».

Выводы и рекомендации: Образовательный процесс в Учреждении строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Вся работа педагогического коллектива направлена на создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Учреждения, педагогами и специалистами Учреждения не разработаны и не реализуются рабочие программы,

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой Сусанинского сельского поселения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система образовательной работы, дополняемая коррекционно – развивающей работой.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения. В 2023-2024 уч. году воспитательная работа Учреждения строилась на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО:

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и по-

двигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее - Учреждение), в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Воспитательная работа охватывает весь период непрерывной образовательной деятельности воспитанников: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Основной составляющей, реализации Рабочей программы воспитания, является дифференцированный подход, предполагающий учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр.

В связи с этим проведен анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2024 года.

Таблица № 22

Социальный портрет семей воспитанников 2024 году

	параметры	**2023**	**2024**	**примечания**
1	Общее кол-во семей			
	Количество семей	42	37	Общее количество семей по всем показателям уменьшилось
2	Социально-однородные семьи	17	17	
3	Социально-неоднородные семьи	25	20	
4	Количество полных семей	30	26	
5	Количество неполных семей	12	11	
6	Количество однонациональных семей	38	35	
7	Количество многонациональных семей	4	2	
8	Количество детей проживающих с бабушкой/дедушкой	0	0	
9	Количество семей с:	42	37	
	• Одним ребенком	6	5	
	• Двумя детьми	19	17	
	• Тремя детьми	11	8	
	• Более трех детей	6	7	
10	Количество родителей с образованием	76	64	

	• Высшим	20	17	Образовательный ценз на среднем уровне. Возросло количество родителей с начальным образованием
	• Н/высшее	4	4	
	• Средне-профессиональным	3	2	
	• Средним специальным	38	27	
	• Н/ средне-специальное	2	2	
	• Средним общим	8	7	
	• Начальным	1	5	
11	Количество родителей с возрастом	76	64	
	• 25-35 лет	29	25	Возрастной ценз среди родителей показывает среднюю возрастную категорию
	• Старше 35 лет	47	39	
12	Количество семей , проживающих	42	37	
	• 2 к. квартире	3	5	Большинство семей проживает в частных домах
	• 3 к. квартире	2	2	
	• доме	37	30	
13	Количество детей, проживающих с опекунами	0	0	
14	Количество семей, где воспитанием ребенка в основном занимается:	42	37	
	• мать	7	10	В большинстве семей оба родителя заинтересованы в воспитании своих детей, увеличилось количество семей, где воспитанием занимается в основном мама.
	• отец	1	1	
	• мать и отец	32	26	
	• бабушка/дедушка совместно с родителями	6	0	
	• мать и бабушка/дедушка совместно с родителями	3	0	
15	Количество матерей-одиночек	3	4	
16	Количество вдовцов	1	2	

17	Количество детей, проживающих с одним родителем (лицом, его заменяющим)	3	5	
19	Количество семей иностранных граждан	1	1	

Учитывая данные показатели, отраженные в Таблице №19, нами были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками образовательных отношений:

Таблица № 23

Основные направления деятельности воспитательной работы

Формы работы	Результат
Работа с родителями (законными представителями)	
- Презентация Учреждения; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Система совместных конкурсов; - Веб-анкетирование; - Консультирование посредством социальных сетей.	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждения; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
- Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне муниципального образования, муниципального округа, региональном, всероссийском уровнях.	- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами

эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не реализуется, учреждение не имеет лицензии на реализацию дополнительного образования. Воспитанники имеют возможность получения дополнительного образования у наших социальных партнеров.

Таблица № 24

Количество воспитанников, занимающихся в кружках и секциях вне Учреждения.

Название Учреждения допобразования	Название кружка	Охват % от общего количества воспитанников 2022	Охват % от общего количества воспитанников 2023 год	Охват % от общего количества воспитанников 2024 год
«Районная детско-юношеская спортивная школа» ФОК п. Вырица	Отделение «Плавание»	8%	7%	0
	ДЗЮДО	0	0	4 %
МКУК «Сусанинский КДЦ»	Театральная студия «Маски»	21%	29%	16%
МКУК «Сусанинский КДЦ»	Хореографический коллектив «Настроение»			

МКУК «Сусанинский КДЦ»	Вокальная группа «Карамельки»	4%		0
МКУК «Вырицкий КДЦ»	Театральный кружок «Импровизация»	0		4 %
г. Пушкин	Студия бальных танцев	0		4%
Всего охвачено допобразованием:		33%	36%	32%

Вывод: Охват детей дополнительным образованием составил 28% от общего количества воспитанников, по сравнению с предыдущим периодом показатель уменьшился на 8%. Безусловно это связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительного образования, благодаря проведённой просветительской работе, среди родительской общественности педагогическими работниками Учреждения. Возможностями родителей (законных представителей) организовать доставку своих детей в учреждения допобразования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Учреждении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Учреждении.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за три года результаты получились следующими:

Таблица №25

Сравнительный анализ анкетирование удовлетворенности родителей

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижен	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований

					ий ребенка		оборудованием для занятий с детьми	
2024	91%	78%	92%	98%	96%	100%	98%	100%
2023	89 %	89%	100%	96%	94%	100%	94%	100 %
2022	92%	90%	97%	96%	97%	97%	100%	97%

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2024 году», (см. технологические карты «Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности дошкольных образовательных организаций») который проходил в ноябре 2024 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМО приняли участие 37 семей - 100% семей воспитанников (законных представителей) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 100% от общего количества семей воспитанников. За предыдущие периоды в ноябре 2023 - 86%, 2022 г - 85 % семей воспитанников принимали участие в мониторинге.

По параметру «Общий уровень качества образования в детском саду» результат 91%, показатель увеличился на 3 % с предыдущего отчетного периода. Такой результат получен благодаря положительным характеристикам организации воспитательно-образовательного процесса, работе квалифицированных воспитателей и специалистов осуществляющих образовательную деятельность и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, грамотными управленческими решениями административного персонала Учреждения, направленными на работу со всеми участниками образовательных отношений с целью увеличения данного показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка», по мнению всех опрошенных родителей, соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка оценивается в 78%, показатель снизился на 11% в сравнении с предыдущим отчетным периодом. По нашему мнению, уменьшение данного показателя следствие переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет,

реализацией трех образовательных программ дошкольного образования (образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), инклюзивное образование 17% воспитанников в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет (обучение по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

По критерию «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» высокий показатель - 92%, что отражает удовлетворенность родителей материально-техническим оснащением, оборудованием здания, помещений и игровых площадок. За отчетный период была укреплена материально-техническая база, произведён ряд закупок учебного и игрового оснащения, а также методических пособий для работы с детьми по образовательным программам дошкольного образования. Воспитанники полностью обеспечены материалами и принадлежностями для детского творчества.

По критерию «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» наблюдается уменьшение показателя, в этот период он уменьшился на 8 %, несмотря на то, что об укреплении метериально-технической базы руководитель Учреждения ежегодно докладывает родительской общественности на собраниях. Вовлечённость родителей в образовательный процесс с использованием приобретённого оборудования, дидактического и наглядного материала – ещё один показатель осведомления родителей о положительных изменениях в укреплении основных средств дошкольных групп.

По нашему мнению, не смотря на проведенный кометический ремонт в спальне старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, благоустройство прогулочных площадок (подсыпку песчаной смесью), ремонт прогулочной веранды для воспитанников старшей разновозрастной группы (замена полов и скамеек, покраска стен, пола, скамеек), оборудование входа в младшую возрастную группу общеразвивающей направленности козырьком, защищающим от атмосферных осадков, ежегодную покраску качалок-манипуляторов, домиков для сюжетно ролевых игр, скамеек и столов, уличное оборудование утратило свою привлекательность и современность. Следует реализовать в первом полугодии 2025 года запланированную в конце финансового 2021 года закупку уличного оборудования, ремонт крыльца входа в старшую разновозрастную группу комбинированной направленности для детей 5-7 лет, ремонт прогулочной веранды для детей младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет,

косметический ремонт в приемной младшей разновозрастной группы, коридорах общего пользования.

На вопрос «Организация питания в детском саду» (качество питания, рацион, витаминизация) 98% родителей дали положительный ответ, показатель увеличился на 2% в соответствии с предыдущим периодом. Родителей, (законных представителей) устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно организация питания соответствует СанПиН, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. Были высказаны предложения не делить на части фрукты, а давать детям целыми плодами. Следует отметить, что качество приготовления блюд регулярно на достаточно высоком уровне. Вот уже 15 лет не меняется повар пищеблока. 2 % респондентов затруднились ответить на вопрос по этому критерию, в эту категорию опрашиваемых вошли родители, чьи дети посещают дошкольные группы период протяженностью до года.

Исходя из анализа полученных данных по критерию «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?» показатель 96%, показатель увеличился на 2% в соответствии с предыдущим периодом отчетности. По данному показателю сделан вывод, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, но не максимально возможно. Ведётся группа в социальной сети VK, WhatsApp, СФЕРУМ, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены стенды, периодические выставки. На родительских собраниях, консультациях пропагандируется значимость творческого воспитания личности дошкольника, физическое развитие, дополнительное образование, родители привлекаются к проведению различных мероприятий.

По нашему мнению, информационно-просветительская работа с родителями в данном направлении, способствует полной осведомленности родителей работой Учреждения на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Эту же тенденцию отметил и руководитель Учреждения, а именно увеличение участия в мероприятиях, проводимых в офлайн и онлайн формате, после снятия ограничительных мероприятий, связанных с тяжелой эпидемиологической обстановкой.

На вопрос «Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?» 100 % респондентов удовлетворены критерием, это связано с тем, что в штате педагогических сотрудников имеется учитель-логопед. С 2018 года ведется работа консультационного пункта, где родители получают консультативную помощь специалистов дошкольных групп, связанную с воспитанием и обучением детей. Родители с удовольствием пользуются данной услугой. Тесно ведется работа со специалистами МБОУ «Центр Психолого-медико-социального Сопровождения» и ТПМПК, коррекционно-развивающая работа педагогов нашего Учреждения ведётся в соответствии с

рекомендациями специалистами данной организации. Продолжается работа, по направлению «Интегрированная совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда». Данный вид работы с воспитанниками закрепляется и в работе с социальным партнёром – сельской библиотекой (по развитию грамматического строя речи, связной речи и лексического строя речи).

По мнению опрашиваемых, учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. Оснащение предметно-пространственной среды даёт положительные результаты образовательного процесса и воспитательной деятельности, что также напрямую связано с укреплением материально-технической базы. Количество игрушек соответствует потребности в реализации ведущей (игровой) деятельности ребёнка-дошкольника. Педагоги освещают в Сети Интернет новинки поступивших пособий, тренажеров. Демонстрируют родителям какие навыки, компетенции будут отрабатываться у детей с помощью нового оборудования, при этом опробовав его изначально лично. Практикуется и освещение оснащенности непосредственной образовательной деятельности на фото. Родителям такая открытость импонирует. Результат по данному критерию вырос на 2% и составил 98%.

Исходя из анализа полученных данных мнение всех родителей (законных представителей) по критерию «Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований?» высокий 100%: чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д. Не смотря на отсутствие медицинской сестры в Учреждении, переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет на 34%, инклюзивное образование в младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности у 17% воспитанников педагогами организованы условия для осуществления профилактики заболеваемости, здоровьесбережению и оздоровления воспитанников. Процент пропусков воспитанников по разным причинам составил 39%, включая заболеваемость и медотводы к посещению Учреждения.

Анализ заболеваемости за 2024 уч. год показал следующие результаты:

Таблица № 26

Заболеваемость по учреждению

2022г.	2023 г.	2024 г
7 детодней	16 детодней	15 детодней

Одной из основных задач дошкольных групп является - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений:

- медицинское обслуживание воспитанников и работников ДГ проводится медперсоналом Сусанинской врачебной амбулатории: врач общей практики, фельдшер, медицинская сестра;

- регулярно сотрудники дошкольных групп и медицинский персонал проводят лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия по поддержанию и улучшению уровня здоровья воспитанников;
- взаимодействие взрослых постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив, в проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, поддерживается и развивается детская инициативность и активность в двигательной деятельности, предоставляется возможность детям самостоятельной двигательной деятельности, поддерживаются диалоги о событиях физкультурной и спортивной жизни Учреждения, п. Сусанино, и Сусанинского территориального управления, г. Гатчины, Гатчинского муниципального образования, г. Санкт –Петербурга, страны.

В начале учебного года, уровень заболеваемости был достаточно высоким, это связано с периодом адаптации у вновь прибывших воспитанников, «перенаполняемости» старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, сезонной «волной» инфекционных заболеваний (ОРВИ и ОРЗ), сложной эпидемиологической обстановкой.

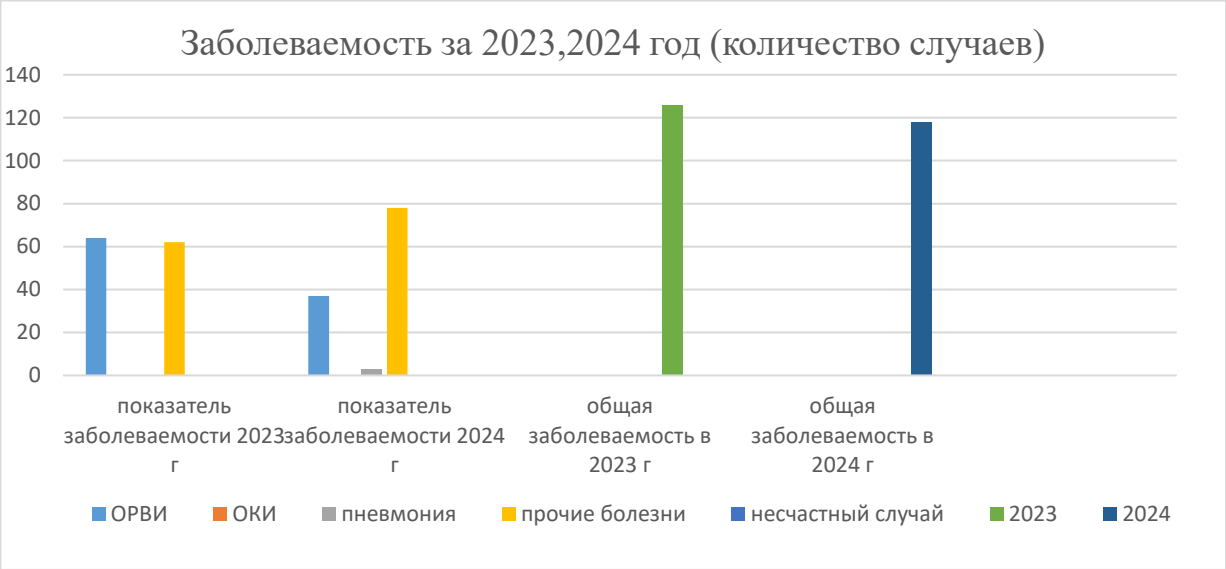
В течении учебного года, удалось стабилизировать данное положение, проводя ряд профилактических мероприятий, активной работе всех участников образовательных отношений, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Таблица № 27

Сводная таблица показателей заболеваемости и посещаемости воспитанников в 2023, 2024 году.

	Общее значение по дошкольным группам 2023	Общее значение по дошкольным группам 2024
Количество пропущенных детодней по болезни на одного ребенка в течении года	16	15
Посещаемость	54%	54%

График №2



Перед началом нового учебного года и в период учебного года проводилась комплексная обработка всех помещений здания и дошкольных групп, с учетом действующих СанПиН.

Ежегодно проводится акарицидная обработка прилегающей территории к Учреждению. Случаев укусов клещами на территории дошкольных групп в 2024 уч. году не выявлено.

Продолжается работа по взаимодействию с Сусанинским территориальным управлением Гатчинского муниципального округа, с администрацией муниципального образования Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога, учителя дефектолога), а также организации уличной территории под цели РППС. Это позволит изменить условия для организации общего уровень качества образования в Учреждении, в том числе воспитанников с ОВЗ.

Мнение родителей - важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрацией и педагогами всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу: все нормативные локальные акты в части организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Реализуется приоритетное направление работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в

соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ», а также соответствует основным показателям, утвержденным программой развития Учреждения. Следует продолжить работу среди всех участников образовательных отношений в данном направлении.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» расписанием занятий, режимом и распорядком дня. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные - «занятия» (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий) которые основаны на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленные на освоение детьми

одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Согласно действующих СанПиН, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Таблица № 28

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет		Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	
	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	подгруппа старшего дошкольного возраста от 5 до 6лет	подгруппа подготови тельного к школе возраста от 6до7лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	12 занятий	12 занятий
Продолжительность занятий	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность занятий в день	30 минут	40 минут	50 -75 минут	60-90 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки занятий	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	300 минут (5ч 00 мин)	360 минут (6 ч 00 мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Занятия проходят опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно - развивающая деятельность. Педагоги учитывают то, что игра- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для бучающихся с задержкой психического развития носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями.

Таблица № 29

Расписание занятий с воспитанниками на 2023-2024 уч.год

Общая длительность (включая перерывы)		**Понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Младшая разновозрастная группа для детей 3-5 лет (общеразвивающей направленности «Теремок»)	**Понедельник-пятница** 9.00-10.00 **Среда** 15.30-15.50	**Познавательное развитие** (окружающий мир)/коррекционно-развивающая работа/ учитель-логопед 9.00-9.20 **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная и театрализованная деятельность) 9.30-9.50	**Познавательное развитие** (математические представления) /коррекционно-развивающая работа/ педагог-психолог 9.00-9.20 **Физическое развитие** 9.30-9.50	**Речевое развитие** (формирование словаря, звуковая культура и грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) /коррекционно-развивающая работа со специалистами/ 9.00-9.20 **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная и культурно-досуговая деятельность) 15.30-15.50	**Художественно-эстетическое развитие** (лепка, аппликация) 9.00-9.20 **Физическое развитие** 9.30-09.50	**Художественно-эстетическое развитие** (рисование, народное декоративно-прикладное искусство) 9.00-9.20 **Физическое развитие** (на воздухе) 9.30-9.50
ОО образовательная область. ОО «Речевое развитие» интерес к художественной литературе, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» конструктивная деятельность - реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми. Интегрируется с ОО «Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия. ОО «Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог) реализуется 2 раза в неделю.						
Общая длительность (включая перерывы)		**Понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Старшая разновозрастная группа для детей 5-7 лет (комбиниро	**Понедельник-пятница** 9.00-10.50	**Познавательное развитие** (окружающий мир) /индивидуальная коррекционно-развивающая	**Познавательное развитие** (математические представления) старшая подгруппа	**Речевое развитие** (формирование словаря, звуковая культура и грамматический строй речи, связная речь,	**Познавательное развитие** (математические представлен	**Речевое развитие** (формировани е словаря, звуковая культура и грамматически

ванной направленности «Солнышко»)	**Среда** 15.50-16.20	работа /учитель-логопед, коррекционно-развивающая деятельность педагог-психолог) 09.00-09.30 **Художественно-эстетическое развитие** (лепка, аппликация) /индивидуальная коррекционно-развивающая работа / учитель-логопед, педагог-психолог 09.40-10.10 **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная и театрализованная деятельность) 10.20 - 10.50	/коррекционно-развивающая работа / учитель-логопед) 09.00-09.25 **Познавательное развитие** (ознакомление с математическими представлениями) подготовительная подгруппа /коррекционно-развивающая работа / учитель-логопед) 09.30-10.00 **Физическое развитие** 10.20-10.50	подготовка детей к обучению грамоте) /индивидуальная коррекционно-развивающая работа / педагог-психолог, учитель-логопед) 09.00-09.30 **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) / индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ педагог-психолог учитель - логопед) 9.30 -10.00 **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная деятельность, культурно-досуговая деятельность) 15.50-16.20	ия) старшая подгруппа /коррекционно-развивающая работа / учитель-логопед) 09.00-09.25 **Познавательное развитие** (математические представления) подготовительная подгруппа /коррекционно-развивающая деятельность / учитель-логопед) 09.35-10.05 **Физическое развитие** 10.20- 10.50	й строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) /индивидуальная коррекционно-развивающая работа , учитель - логопед 09.00-09.30 **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, народное декоративно-прикладное искусство) 9.40- 10.10 **Физическое развитие** (на воздухе) 10.25- 10.55
ОО образовательная область. ОО «Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием ОО «Художественно-эстетическое развитие» конструктивная деятельность - реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми. Интегрируется с ОО «Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия. ОО «Речевое развитие» интерес к художественной литературе, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов.						

Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп основного здания продолжают обучение в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», поэтому в 2023 – 2024 учебном году целью работы по преемственности являлось:

- реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, через создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера;
- обеспечить целевое и содержательное единство учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования ребенка с через сохранение самоценности каждого возрастного периода развития ребенка, сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка согласно ФГОС ДО и начального образования.

Благодаря последовательно распланированным мероприятиям в течение 1,2 и 3 четверти учебного года, сотрудничеству между воспитателями и учителями, для детей были созданы комфортные условия адаптации к школе.

В целях реализации преемственности между дошкольными группами (далее ДГ) и начальной школой в 2023-2024 учебном году было выполнено:

- совместное участие в проектах и акциях различных уровней;
-проведение экскурсий в школу для дошкольников и родителей;
-проведение экскурсий школьным активом для дошкольников в школьном Музее «Русская изба»;
- родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни. Сотрудничество школы и ДГ в организации работы с родителями будущих первоклассников;
- организация встреч с учителем для будущих первоклассников, и организация её посещаемости, будущими выпускниками дошкольных групп.

Удалось в полной мере провести запланированные мероприятия, способствующие комфортным условиям адаптации выпускников дошкольных групп к школе, проведены встречи учителя 1 класса в «Малышкиной школе», у воспитанников была возможности побыть участниками школьного лагеря «Веселый Муравейник», исключением были дети, не вакцинированные прививкой «Корь» и/или имеющие не достаточное количество антител к данному заболеванию.

Вывод: Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

Благодаря выбранной форме работы педагогов в период ограничительных мероприятий, дети получающие дошкольное образование в дошкольных группах смогли взаимодействовать с будущим учителем, познакомиться с учебными помещениями школы, что позволило раскрепоститься и раскрыться

в их дальнейшем взаимодействии со своими одноклассниками, в совместных мероприятиях и учебной деятельности.

Запланированные мероприятия, способствующие комфортным условиям адаптации выпускников дошкольных групп, дали положительные результаты. Став первоклассниками, у детей не наблюдалось затянувшего периода адаптации при переходе на обучение в школе. Дети не испытывали значительных трудностей при социализации в новом коллективе.

Таблица № 30

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

	2022-2023 уч. год.	2023-2024 уч. год.	2024-2025 Уч. год
Количество выпускников	13	14	12
Поступили в МБОУ «Сусанинская СОШ»	12	13	11
Поступили в специализированные школы (7-8 вид)	0	0	0
Успешно обучаются в 1 - классе	11	11	-
Имеют незначительные проблемы при обучении в общеобразовательной школе	1	2	-
Не усваивают программу	0	0	-
Причина поступления в другое ОО	1 ребенок - изменение образовательной организации по семейным обстоятельствам	1 ребенок- изменение образовательной организации, территориальное расположение	1 ребенок- изменение образовательной организации, согласно рекомендациям ТПМПК

В соответствии с действующим СанПиН, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Таблица № 31

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет

	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	подгруппа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	подгруппа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивны е игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуг музыкальный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг физкультурный по плану инструктора по физической культуре	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
(индивидуально	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Выводы и рекомендации по разделу: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения, на основе календарно - тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требования действующих СаНПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2024 году Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 92 % (с 01.09.2022 вакансия по должности воспитатель в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет), в учреждении нет медицинского работника с 2017 года, штатная единица Гатчинской РКБ

Общая численность работников, включая внешних и внутренних совместителей – 15 человек (11 основных работников,1внутренний совместитель, 3 внешних совместителей).

Для реализации образовательных программ дошкольного образования 2024 году педагогический коллектив состоял из 7 человек: старший методист -

1 чел, воспитатели – 3 человек; специалисты – 2 человека (1 - музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре, 1- учитель-логопед).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2024 г. составило 1/8.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. В таблицах №26-28 представлено соотношение показателей кадрового потенциала Учреждения на 31.12.2024 года.

Таблица №32

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Количество педагогических работников	Уровень образования				Стаж работы		Квалификационные категории		
	Высшее	Высшее профильное	Сред.-специальное профильное	Переподготовка	2-5 лет	Свыше 30 лет	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
6	5 чел	3 чел	1чел	2 чел	0 чел	1 чел	1 чел	2 чел	1 чел
100%	83%	50%	17%	33%	0 %	17%	17%	33%	17 %

Таблица № 33

Возрастная категория педагогов

Всего педагогов	30-34лет	35-39	40-44	45-49	50-54	60-64
6	1	1	0	2	1	1

Анализ распределения педагогов по возрасту показал наличие в коллективе педагогов от 34 до 66 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива, для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

Таблица № 34

Педагогический стаж

Всего педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5 - 10 лет	10 - 15лет	20 – 25 лет	30 + лет
6	0	1	2	1	1	1

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 5 до 30 лет – 5 человек, что составляет 83%. Этих педагогов можно отнести к категории «зрелые», на которых возлагается ответственность быть впереди в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта не только молодым специалистам Учреждения, но и широкому кругу педагогического сообщества.

Таблица № 35

Кадры /согласно штатному расписанию/Педагогический кадровый ресурс

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Образование. Квалификация по диплому Учреждение, год окончания	Дата аттестации, квалификационная категория	Общий стаж/ Стаж работы в данной организации/ в занимаемой должности	Курсы ПК,	Переподготовка
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Муйженик Алла Сергеевна**	**Заместитель директора по УВР** **Старший методист**	Среднее специальное «Боровичское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) Новгородской области. Специальность Дошкольное воспитание квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях 1995 г	зам по УВР соответствие занимаемой должности 19.08. 2021 Старший методист – без категории	с 18.12.1991 с 01.09.2000 с 19.08.2019 с 01.09.2021	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация воспитательных	Переподготовка: ГАОУДПО «ЛОИРО» «Менеджмент в ОО» 534 ч. 2018 г.

			Высшее психолого-педагогическое ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет им. А,С, Пушкина» 2018 г. Бакалавр психолого-педагогическое образование			возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО" 78 ч. 22.05.2023 г. ООО «Центр инновационного развития и воспитания» г. Саратов 36 часов 17.08.2023г. «Навыки оказания первой помощи» ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Педагогики РФ" "Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений" 144 ч. 01.02.2024 г.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Вавилова** **Ольга Александровна**	**Воспитатель** **старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солн**	Высшее не педагогическое, лесное и лесопарковое хозяйство, инженер ГОУВПО "Санкт Петербургская Лесотехническая академия им. С.М. Кирова", 2005 год	21.12.2021, высшая КК:	с 17.06.1996 с 15.02.2010 с 13.08.2021	ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО» 72 ч 18.11.2020 ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация	Переподготовка: «Дошкольное образование» 400ч. 2015 год «Воспитатель ДОО»

		ышко» для детей 5-7 лет				воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО" 78 ч. 22.05.2023 г. ЧОУ ДПО "УЦ" "Академия безопасности" г. Иваново Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников) 16ч. 28.07.2023	
2	**Раздьяконова Ольга Лукьяновна**	**Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре**	Среднее специальное, педагогическое. воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель дошкольных учреждений Якутское педагогическое училище №2, 1984 год	31.10. 2017 высшая КК воспитатель, 01.04.2022 соответствие занимаемой должности музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	01.09.1976 с 01.12.2010 с 01.04.2020	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»72 ч. 31.03.2020 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС дошкольного образования» 36 ч. 31.03.2020 г. АО УВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" «Инновационные технологии	

						музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО" 72 ч. 28.06.2023 Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО "Информация и практика" «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 05.04.2024	
3	**Андонова Екатерина Андреевна**	**Учитель-логопед**	Высшее бакалавр Педагогическое образование ФГБОУ "Мурманский арктический государственный университет" 2016	Без категории	с 30.11.2011 с 30.10.2023 с 30.10.2023	ИПП «ИМАТОН» «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста» 20 ч. 01.11.2022 ФГБОУВО "Мурманский арктический государственный университет" 16 ч «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам» 28.02.2023 ФГБОУВО "Мурманский арктический государственный университет" 16 г. «Оказание первой помощи» 20.12.2023	Переподготовка: АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" «Сенсорно-интегративная логопедия. Учитель-логопед» 1040 ч. 22.07.2022 АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" «Специалист по детской

						"Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч. 13.06.2024	нейропсихологии и психокоррекции». Профессиональная деятельность в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте» 1040 ч. 22.07.2022
4	**Тадинен Наталья Валерьевна**	Воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	Среднее специальное Педагогический колледж №3 Санкт – Петербурга Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста. 2009 г. Высшее педагогическое РГПУ им. А.И. Герцена Управление дошкольным образованием бакалавр 08.06.2012	21.12.2021 первая КК	02.03.1992 с 10.09.2009 стаж работы в ОО/ 09.01.2016 - 31.01.2017 01.12.2017 - 14.02.2018 /пед стаж/ с 02.08	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Подходы к проведению внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»72 ч.01.04 2020 г АОО АКАДЕМИЯ БИЗНЕСАЦПФ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» 72 ч. 15.06.2021 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной	

					.2021 . / стаж в организации в должности /	деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" 72 ч. г. Тула «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч. 24.07.2023 ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса" г. Тула 72 ч. 13.09.2023 ГАОУДПО " ЛОИРО " «Дошкольное образование в соответствии с ФОП и ФАОП ДО (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития)» 36 г. 18.04.2024	
5	**Кащеева Валерия**	**Воспитатель младшей**	Высшее	09.02. 2021	с 01.08 .2017	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Развитие речевого творчества и театрализованной	Педагогический колледж им. К.Д. Ушинског

	Евгеньевна	**разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет**	ГОУВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия» инженер по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» 26.06.2010	первая КК	/пед стаж/ с 04.05. 2022 г ./ в организации в должности /	деятельности в образовательном пространстве ДО» 36 ч. 26.03.2020 ГАО УВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 72ч. 04.05.2022 ООО "Информация и практика" «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 36 ч. 28.08.2023 ООО «Центр развития компетенций» АТТЕСТАТИКА «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» г. Тула 72 ч. 15.11.2023 Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО "Информация и практика"	о г. Гатчина «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» 400 ч. 11.06. 2018

						«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 28.05.2024	
УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	**Лайдинен Оксана Евгеньевна**	**Младший воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет**	Высшее «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей экономики и права» Бакалавр юриспруденции по направлению «Юриспруденция». 22.01.2022	-	с 12.09.2022	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.	
2	**Емельянова Оксана Викторовна**	**Младший воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет**	Среднее специальное «Среднее профессиональное техническое училище №2 г. Семипалатинск» по профессии бухгалтер торговых предприятий 30.06.1994	-	с 27.10.2010	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.	

В течение 2024 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень: прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, в том числе участие в КМО Вырицкого микроцентра для педагогов дошкольного образования, КМО библиотекарей Гатчинского муниципального образования и г. Гатчина.

Педагоги, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное образование, воспитатели прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия» и курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, имеются удостоверения КПК "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО", у всех педагогических работников имеются удостоверения, подтверждающие «Навыки оказания первой помощи».

Стимулирование педагогических работников Учреждения осуществляется на основании согласно Положению о материальном стимулировании и иных выплатах МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (утв. Приказом № 429 от 27.12.2019г.) и по результатам оценки комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам Учреждения.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В Учреждении разработан перспективный план повышения квалификации на 2023-2028г., перспективный план аттестации на 2023-2028 г., план работы с молодыми специалистами.

Таблица № 36

План-график курсов и аттестации педагогических работников

ФИО сотрудника	**Занимаемая должность**	**Дата аттестации, квалификация**	**Предполагаемая дата следующей аттестации**	**Стаж работы в данной организации, в**	**Курсы ПК, дата**

				занимаемой должности	**предстоящих курсов**
Муйженик Алла Сергеевна	Зам. директора по УВР Старший методист	Как зам по УВР соответствие занимаемой должности с 19.08.2021; ст. методист без аттестац. категории	август 2026	23 года 3 года 2 года	Первое полугодие 2026-2027 уч.года
Андронова Екатерина Андреевна	Учитель-логопед	без категории	октябрь 2025	5 мес	Первое полугодие 2026-2027 уч.года
Вавилова Ольга Александровна	Воспитатель	21.12.2021 высшая КК	декабрь 2026	13 лет 14 лет	Первое полугодие 2026-2027 уч.года
Кащеева Валерия Евгеньевна	Воспитатель	09.02.2021 первая КК	февраль 2026	02 года 09 лет	Первое полугодие 2025-2026 уч.года
Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель соответствие занимаемой должности с 01.04 2022	апрель 2027	13 лет, 04 года.	Первое полугодие 2026-2027 уч года
Тадинен Наталья Валерьевна	Воспитатель	21.12.2021 Первая КК	Декабрь 2026	08 лет 03 года	Второе полугодие 2024-2025 уч.года

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 92%. Педагогический коллектив состоит из педагогов, имеющих достаточный педагогический опыт. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Младшие воспитатели имеют удостоверения о прохождении повышения

квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Анализ профессионального уровня работников позволяют сделать выводы о том, что коллектив Учреждения:

-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

-работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

В учреждении созданы кадровые условия реализации образовательно программы дошкольного образования, в группах работают два постоянных педагога, в реализации программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Но существует потребность в специалисте дефектологической работе.

В младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности работают воспитатели, имеющие образование по дошкольной педагогике не выше курсов переподготовки, при этом педагоги в 2021 году аттестовались: 1 на первую квалификационную категорию, 1 подтвердил высшую квалификационную категорию, учитывая это, можно сделать заключение о том, что у педагогов достаточный уровень знаний и умений, а также опыт при работе с детьми дошкольного возраста, не смотря на базовое образование, не относящееся к дошкольной педагогике. С 01.09.2022 года на младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности имеется вакансия по должности воспитатель. На данный момент в этой группе организована работа воспитателей в соответствии с педагогической нагрузкой и внутренним совмещением должностей.

В старшей разновозрастной группе комбинированной направленности работают два постоянных педагога, в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления.

Воспитатели старшей разновозрастной группы комбинированной направленности аттестованы: один воспитатель подтвердил высшую квалификационную категорию, второй воспитатель аттестована на первую квалификационную категорию в декабре 2021 г, с октября 2023 года к работе на группе приступила учитель-логопед, не имеющий квалификационной категории, данный педагог внесен в график аттестации на соответствие занимаемой должности в октябре 2025 года.

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022 году. Все педагогические работники постоянно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения.

Система методической работы Учреждения в 2024 году была направлена на создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства.

В таблицах 34,35,36 представлен средний балл и эффективность работы по данному направлению.

Таблица № 37

Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства

	2022	2023	2024
Раздел IV. Соблюдение прав участников образовательных отношений			
Критерий 11. Обеспечение поддержки разнообразия детства (кол-во баллов)			
64. Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	5	5	**5**
65. Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	5	**5**
Средний балл по учреждению	5	5	**5**
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования	**71%**	**71%**	**71%**

Таблица № 38

Эффективность обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

	2022	2023	2024
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений			
Критерий 12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (кол-во баллов)			

66. Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	4,5	4,5	**6,7**
67. Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	4,5	4,5	**6**
68. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	4,5	4,5	**5**
Средний балл по учреждению	4,5	4,5	**6**
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений, реализации образовательной программы дошкольного образования	64 %	64 %	86%

Таблица № 39

Эффективность обеспечения условий для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы

	2022	**2023**	**2024**
Раздел V .Соблюдение прав участников образовательных отношений			
Критерий 13.Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы (кол-во баллов)			
69. Обеспечивается организационно - методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	6	6	6,7
70. Созданы условия для профессионального общения	6	6	6,5
Средний балл по учреждению	6	6	6,6
Эффективность обеспечения соблюдения прав участников образовательных отношений, реализации образовательной программы дошкольного образования	86%	86%	94,2%

Проведенная работа за отчетный период по данному направлению на достаточном уровне – 84%, эффективность работы выросла на 5% в сравнении с предыдущим отчетным периодом:

- педагоги и (или) специалисты Учреждения замечают проявления способностей у детей, их потенциал поддерживается и реализуется в общих мероприятиях (праздники, акции, персональные выставки и т.п.),

обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы и(или) отдельных детей;

- детям, нуждающимся в коррекционно-развивающей работе в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, оказывается коррекционная помощь через консультирование родителей специалистами Учреждения. В старшей разновозрастной группе комбинированной направленности, и младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей) (напр., объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.); родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т.п.; используется сетевой интернетресурс, предусматривающий наличие обратной связи. Предоставляются печатные материалы, информационные брошюры и т.п;
- педагогами используется подход, основанный на идее партнёрства, педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе и в Учреждении в любое время на протяжении всего дня. Используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признании за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей;
- наряду с традиционными формами (собрания, лекции, и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы, определение линий взаимодействия (встречи «за круглым столом», деловые игры) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети);
- профессиональное общение участников образовательных отношений постоянное / организовано специальное помещение для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых, комфортно оборудовано мебелью для взрослых, для проведения различных организационных форм работы с педагогами, родителями (для тренингов, круглых столов, групповой и подгрупповой работы, индивидуальных бесед) выделено время в рабочем графике

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно - образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Таблица № 40

Участие в конкурсах

2020	2021	2022	2023	2024
75 %	85%	86%	86%	86%

В соответствии с показателями отчетов о выполнении муниципального задания можно проследить изменения доли участников учреждения в конкурсах разного уровня. В 2020 году – показатель участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня составил 75%, в период за 2021 год показатель увеличился и составил 85%, показатель 2022 года увеличился на 1 % и составил 86%, и с в 2023 году показатель сохранился на прежнем уровне.

Этого удалось достичь за счет участия в конкурсах дистанционного формата. Учреждение обеспечивало целенаправленное систематическое информирование педагогов о возможности их участия в педагогических мероприятия разного уровня (конференции, курсы, конкурсы и т.д.)

Учитывая показатели участия в конкурсах разного уровня, следует не снижать показатель 2022-2024 учебного года и стремиться к увеличению участников конкурсных движений. Несмотря на показатель в 86% следует отметить, все педагоги Учреждения принимают участие в конкурсном движении, занимаются подготовкой воспитанников к участию в конкурсах различного уровня., что подтверждается наличием дипломов и сертификатов воспитанников. См. раздел 10, п.п. 10.1; п.п. 10.2.

Учреждение не осуществляет реализацию программ по дополнительному образованию. Педагогами дошкольных групп не ведутся кружки какой-либо направленности. Учреждение не имеет лицензии на дополнительное образование.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Учреждении используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.

С 2021 года в условиях пандемии изменения были внесены и в формы работы с педагогическим коллективом Учреждения, то есть запланированные мероприятия стали проходить в дистанционном формате с помощью видеоконференций в мессенджере VK, СФЕРУМ и чатов WhatsApp. Педагоги могли обсудить интересующие вопросы, поделиться опытом работы, и совместно изучать новые методики и технологии.

В мае 2024 года воспитатели старшей разновозрастной группы комбинированнной направленности для детей 5-7 лет приняли участие в методическом объединении педагогов-библиотекарей Гатчинского муниципального округа, организованном на базе МБОУ «Сусанинская СОШ». Педагоги представили свой опыт по формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста. В декабре 2024 года наши педагоги продолжили распространение опыта с участниками КМО Вырицкого микроцентра на базе МБОУ «Минская начальная школа-детский сад» по теме «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста». О чем имеются сертификаты и благодарственные письма от Учредителя и МАУ «Гатчинский районный методический центр».

Помимо этого, педагоги активно распространяют свой опыт на мероприятиях конкурсах и дискуссиях разного уровня и в дистанционном формате.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете Учреждения.

Таблица № 41

Педагогические советы в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Педагогические советы	Сроки	Ответственные
1	**Педагогический совет №1** **Тема: «Организация нового 2023-2024 учебного года»** **Цель: Утверждение перспектив в работе педагогического коллектива на новый учебный год»** 1) Избрание председателя и секретаря Педагогического совета на 2023-2024 учебный год 2) Выполнение решения предыдущего педагогического совета 3) Анализ работы за летний оздоровительный период 4) Рассмотрение годового плана работы педагогического коллектива на учебный год 5) Рассмотрение расписания занятий с воспитанниками 6) Рассмотрение режимов и распорядка дня на холодный период года.	Август	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик Педагоги

	7) Рассмотрение изменений в ОП ДО в соответствии с ФОП ДО 8) Рассмотрение изменений в АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО 9) Рассмотрение планов: физкультурно-оздоровительной работы, работы по преемственности со школой, плана-графика внутриучрежденческого контроля, плана по профилактике детского травматизма 10) Рассмотрение формы планов педагогов. 11) Утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДГ. 12) Рассмотрение перечня документации педагогических работников на 2023- 2024 учебный год (заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения). 13) Избрание членов методического совета, творческой группы, аттестационной комиссии. 14) Разное.		
2	**Педагогический совет № 2:** Тематический. Развивающе-аналитический **Тема: Формирование здорового образа жизни воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий /подвижные игры, динамические паузы и прочие/** **Цель: Повысить компетентность педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий /подвижные игры, динамические паузы и прочие/; активизировать усилия педагогического коллектива в применении здоровьесберегающих технологий; повышать творческий потенциал педагогов.** 1) Выполнение решения предыдущего педагогического совета 2) Анализ эффективности работы Учреждения работы по применению здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста (заместитель директора по УВР) 3) Презентация педагогами опыта работы. 4) Принятие решений педагогического совета.	Ноябрь	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Инструктор по физической культуре Раздьяконова О.Л. Педагоги

3	Педагогический совет № 3 внеплановый. **Тема: Рассмотрение положений о правилах приема воспитанников.** **Цель: Приведение нормативных документов регламентирующих работу Учреждения в соответствии с действующим Законодательством.**	Январь	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С.
4	Педагогический совет № 4 Тематический. Развивающе - аналитический **Тема: «Проектно-исследовательская деятельность как метод формирования речевых способностей через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»** **Цель: Повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов о роли проектной деятельности по развитию коммуникативных и речевых способностей дошкольников.** 1) Выполнение решений предыдущего педсовета 2) Анализ эффективности работы Учреждения по формированию речевых и коммуникативных способностей посредством нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста (заместитель директора по УВР) 3) Практикум для воспитателей по использованию проектной деятельности, как средства формирования речевых и коммуникативных способностей посредством нравственно-патриотического воспитания у дошкольников (воспитатель СПДО). 4) Презентация педагогами опыта работы. 5) Принятие решений педагогического совета.	Февраль	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Педагоги ДГ.
4	Педагогический совет №5 **Итоговый.** **Тема: «Реализация основных задач работы Учреждения в 2023-2024 учебном году»** **Цель: Подведение итогов выполнения годового плана Учреждения.** 1) Результаты контроля за выполнением решений предыдущих педсоветов 2) Итоговый годовой отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год (воспитатели, специалисты) 3) Анализ эффективности работы Учреждения за 2023-2024 учебный год 4) Перевод Учреждения на летний режим работы 5) Принятие проекта годового плана работы на 2024-2025 учебный год. 6) Принятие решений Педагогического совета.	Май	Директор Вахрина Е.Ю., Зам. директора по УВР Муйженик А.С. Педагоги

Учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО , постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд Учреждения

Выводы и рекомендации по разделу. Таким образом, проанализировав деятельность Учреждения в 2024 уч. году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует

об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития Учреждения, обеспечивают реализацию основной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей) воспитанников.
На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем Учреждении вся информация о деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальную группу в Контакте https://vk.com/dg_susanino, посредством родительского диалога WhatsApp, сайта https://sh-susaninskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/, мессенджера СФЕРУМ, объявлений, групповых информационных стендов, буклетов.

Информационные стенды в коридорах учреждения, приемных групп привлекают внимание родителей к повседневным делам в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности Учреждения, линии развития, рассказывается о педагогических работниках, достижениях детского коллектива, коллектива взрослых, осуществляющих образовательную деятельность, коррекционно-развивающую деятельность, а также осуществляющими присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного образования, о консультативной работе специалистов.

Источник информации для родителей - официальный сайт Учреждения https://sh-susaninskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/, который делает жизнь образовательного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется систематически и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: информирование родителей (законных представителей) способствует установлению доверительных отношений между участниками образовательных отношений и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями (законными представителями) в соответствии с современными требованиями.

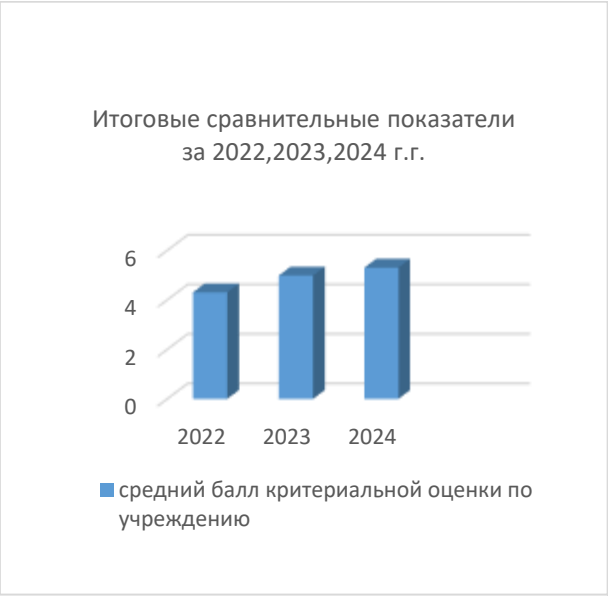
Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Для проведения самообследования за 2024 год данного раздела используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. В связи с чем материально-техническая база Учреждения была подвергнута внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в вышеназванном пособии. Были получены следующие результаты.

График № 3

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);



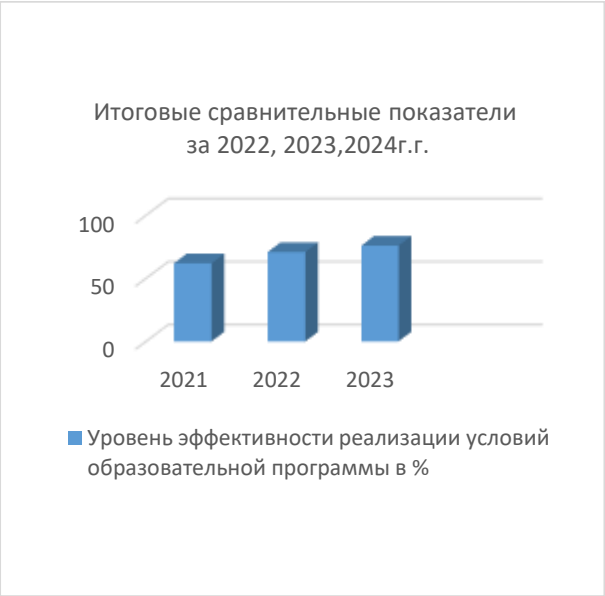


Таблица № 42

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

	2022	2023	2024
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды			
Критерий 7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) (кол-во баллов)			
45.Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	5	5,5	5,5
46. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	4,1	5,1	5,5
47.Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	4,25	5,5	5,5
48. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	4	4	5
49.Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	4,2	4,8	5
Средний балл по учреждению	4,3	4,98	5,3
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования	**62%**	**71%**	**76%**

Заключение:

1) В целом по учреждению пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности. Материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 76%, что увеличило показатель за предыдущий период отчетности на 5%.

Вывод: Следует оборудовать пространство для широкого спектра детских видов деятельности, для систематического использования для совместной деятельности со взрослыми и предусмотреть свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня, при работе в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, при работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 34%.

В Учреждении имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек для широкого спектра тем и проектов, оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения, реализацию познавательного направления образовательных программ, реализацию эстетического направления образовательных программ.

В групповых помещениях требуется трансформация мест уединения с конкретизацией функционала этого уголка – именно с позиции уединения, саморелаксации, психологической разгрузки. Нуждается в переоборудовании прогулочные территории для сберегающего режима в знойное, жаркое время года (оборудовать скамейки с солнцезащитными тентами (укромные уголки)). Синтез одного помещения под музыкально-спортивный зал не позволяет производить установки подвесного спортивного оборудования, оборудования для игровых видов спорта (баскетбол), и иного оборудования физкультурной направленности, что в значительно мере сокращает двигательную активность (площадь помещения 51 кв. м.).

В старшей разновозрастной группе реализуется три образовательные программы, переполненность группы не в полной мере позволяет создать необходимую ППРС.

Имеется возможность в достаточной степени использовать ресурсы местного сообщества: парк для прогулок, экскурсий наблюдений в природе, культурно-образовательные учреждения для партнерского взаимодействия и проявления детьми социального опыта, обогащения познавательных интересов детей. Прослеживается увеличение показателей по критериальной оценке за предыдущий период. Этот фактор позволил в полной мере обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

В достаточной степени использовались ресурсы школьной и сельской библиотеки, школьного музея. Этот фактор позволил в полной мере обеспечить реализацию речевого направления, реализацию познавательного направления образовательных программ. Прослеживается увеличение показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 2 групповых ячеек для детей от трех до семи(восьми) лет, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса, а также присмотра и ухода за воспитанниками: 1 методический кабинет, 1 медицинский кабинет, включающий себя кабинет врача, изолятор, прививочный кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 музыкально-спортивный зал.

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);

- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, писюары, тумбы хозяйственные),
- душевая (душевые поддоны, тумбы хозяйственные)
- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, зеркала).

График № 4

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

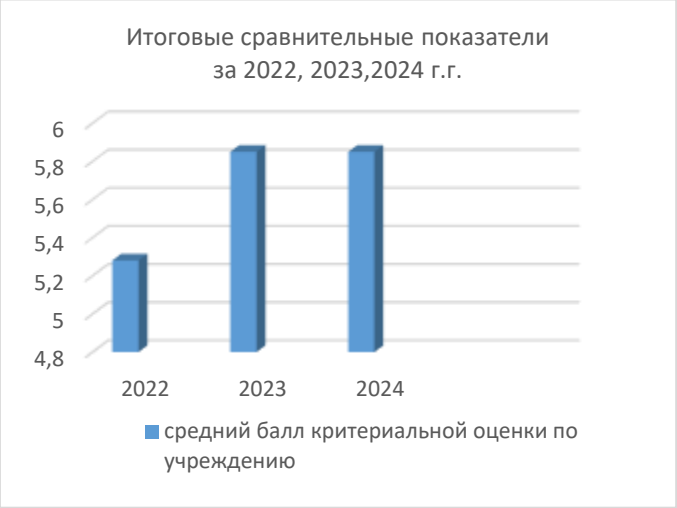


Таблица № 43

Сводная таблица по группам

	2022	2023	2024
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды			
Критерий 8. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))(кол-во баллов)			
50. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5	5,25	5,25
51. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	5	5,5	6
52. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	5,4	6	6
53. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных вдов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни	4,8	5,9	6
54. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	6,2	6,6	6,6
Средний балл по учреждению	**5,3**	**5,9**	6
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования	**75%**	**84%**	**86%**

1) В целом по учреждению материалы содержательно насыщенны, и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 6 баллов, что составляет 86 % эффективности обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования. Этот критерий улучшился на 0,15 балла, и 2% соответственно

Вывод: Следует продолжать создать условия доступности для самостоятельного использования детьми содержательно насыщенных материалов. Периодически сменять и пополнять его не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом но и продуктами детской деятельности в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, в зависимости от образовательной ситуации предусмотреть полифункциональное использование в условиях работы в младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, при работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 34%.

Таким образом, оценка эффективности использования материально-технических условий в среднем оказалась следующей: 5,7 баллов, что соответствует 81% В целом показатель оценки улучшился на 0.26 балла 13% по сравнению с предыдущим отчетным приодом, что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (не менее 80%).

В течении 2024 года произведена закупка уголка уединения для воспитанников, мелкого игрового оборудования для воспитанников. Крупное и мелкое игровое оборудование, дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями и материалами для творчества, учебными, коррекционно-развивающими и игровыми пособиями.

Для благоустройства игровых и учебных помещений, оснащения специальных помещений были приобретены материалы для косметического ремонта, моющие средства, материалы для уборки помещений, товары личной гигиены, мягкий инвентарь. Приобретен дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования, столовая посуда для приема пищи воспитанников, игрушки, учебно-развивающие наборы, и средства обучения. Канцелярские принадлежности

для воспитанников. Произведена закупка недостающего необходимого материала и принадлежностей для медицинского кабинета.

Таблица № 44

Закупки, произведенные в 2024 году

№	Наименование	Сумма расходов в рублях
1	Канцелярские принадлежности и материалы для детского творчества	**30 000**
2	Дидактический материал и пособия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дидактический материал и пособия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Принадлежности, материалы для реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие.	**51 600**
3	Жарочный шкаф на пищеблок	**314 000**
4	Материалы и принадлежности для медицинского кабинета	**199340**
5	Моющие средства, материалы для уборки, товары личной гигиены	**67 992**
6	Мягкий инвентарь	**22 500**
Итого :		**685 434**

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям действующих СанПиН. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 2 шт., ноутбук - 4 шт., принтеры - 2 шт., МФУ – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт, профессиональный стол учителя-логопеда, интерактивный стол, интерактивный скалодром, 2 интерактивные парты для работы с детьми с ОВЗ, обучающий комплекс «ИНТОШКА», веб-камера), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес susanino_dg@inbox.ru .

Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации, отдельные входы в групповые помещения для дошкольников снабжены домофонами с камерами видеонаблюдения, в помещениях и на территории Учреждения ведется круглосуточное видеонаблюдение, здание и прогулочные зоны огорожены забором по периметру, имеется освещение в темное время суток, калитки имеют запорные устройства, на центральном входе в здание расположен пункт физической охраны, и КТС с выводом сигнала на пункт Росгвардии, ручной

металлоискатель. Территория учреждения разбита на 2 участка для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование, имеется своя спортивная площадка и площадка ПДД. Прогулочные зоны имеют цветники и зеленые насаждения (деревья и кустарники), обеспечивающие притененные участки на прогулочной площадке в летнее время года.

Учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям действующих. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

График № 5

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Таблица № 45

Сводная таблица по группам. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

	2022	2023	2024
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды			
Критерий 6. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности (кол-во баллов)			
41. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	7	7	7
42 **.** Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7	7
43. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6,5	6,5	6,5
44. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6	6	6
Средний балл по учреждению	6,6	6,6	**6,6**

Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования	**94,6%**	**94,6%**	**94,6%**

Заключение:

1) За 2024 год в Учреждении выполнены требования, определяемые в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, предписания надзорных органов не имеется. Не выявлено нарушений требований безопасности, не имеется предписаний Пожнадзора. В Учреждении имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе. Имеется образовательная программа, комплекты дидактических и методических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 94,6%.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Следует продолжить работу, направленную на организацию материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды, на соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии пожарной безопасности. В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка. Уровень показателей по критериальной оценке за предыдущий период не изменился.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным

государственным образовательным стандартам дошкольного образования, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям:
   -социально-коммуникативное развитие;
   -познавательное развитие;
   -речевое развитие;
   -художественно-эстетическое развитие;
   -физическое развитие.
2. требования к кадровым условиям:
   -обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
   -педагогические работники обладают основными компетенциями.
3. требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:
   -соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
   -материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
   -материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).
4. соблюдение прав участников образовательных отношений:
   -обеспечение поддержки разнообразия детства;
   -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
   -обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в Учреждении.

Формами организации ВСОКО являются:

-мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

- контроль (оперативный, тематический).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

-выполнение основной образовательной программы Учреждения.

-выполнение поставленных годовых задач.

-состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);

-адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения.

-физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).

-психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.

-взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении);

-кадровое обеспечение образовательного процесса:

-укомплектованность кадрами;

-динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

-материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: Администрация Учреждения, Педагогический совет Учреждения, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

- создание условий для адаптации воспитанников,

- уровень готовности воспитанников к обучению в школе;

-ведение документации воспитателями, планирование образовательно-воспитательнй деятельности с воспитанниками;

-создание ППРС в соответствии с образовательными программами, доступность информационной среды для родителей;

-организация режима дня с воспитанниками;

-организация работы с семьёй;
-организация работы по здоровьесбережению у детей дошкольного возраста;
- организация занятий, совместная деятельность с воспитанниками;
-организация и проведение прогулки;
-организация взаимосвязи при работе педагогов и специалистов;
-организация работы с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
-организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи ;
-коррекционно-развивающая работа, развитие речи;
-формирование КГН воспитанников;
-готовность групп к новому учебному году;
-ведение документации узкими специалистами, планирование образовательной деятельности с воспитанниками;
-организация родительских собраний;
-организация работы с воспитанниками, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
-Подготовка Учреждения к ЛОР;
-организация двигательной активности воспитанников в течении дня;
-уровень освоения воспитанниками образовательных программ.

По результатам контроля, контролируемые знакомились с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составлялись рекомендации по устранению недостатков работы, при необходимости, назначается повторный контроль. В 2023-2024 учебном году, при проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса - не выявлено, данные рекомендации выполнялись строго в обозначенные сроки.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

За 2024 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) - отсутствуют.

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2023-24 уч.году., (см. технологические карты «Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности дошкольных образовательных организаций») который проходил в мае 2024 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМО приняли участие 39 родитель (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 76% от общего количества семей воспитанников. На период опроса родительской общественности 11

воспитанников, что составляет 24 %, не посещали Учреждение по разным причинам, родители не приняли участие в опросе.

График № 6

Сравнительный анализ оценки качества образования в Учреждении

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в учреждения по мнению опрашиваемых на достаточно высоком уровне. Снижение общего показателя за отчетный период не наблюдается.

Выводы и рекомендации по разделу. На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
-продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
-продолжать работу по развитию социально-нравственных, патриотических, эстетических и интелектуальных и физических качеств;
-продолжать формировать качество инициативности и ответственности воспитанников;
-продолжать формировать предпосылки к учебной деятельности у воспитанников;
- продолжать обеспечивать условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;

- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-продолжать работу по взаимодействию с Сусанинским территориальным управлением Гатчинского муниципального округа Ленинградской области, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС позволит повысит уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в 2025 году.

Администрации и педагогическим работникам. необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности Учреждения по реализации программы дошкольного образования, по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.

Исходя из результатов самоанализа за 2024 год, были сформулированы годовые цели и задачи на предстоящий 2024-2025 учебный год, включая приоритетное направление деятельности.

Цель работы:

Построение работы Учреждения в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей..

Задачи на 2024 – 2025учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию речевых способностей у детей дошкольного возраста в разновозрастных группах, посредством организации проектно-исследовательской деятльности с воспитанниками.

2. Продолжать формирование здорового образа жизни воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий/подвижные игры, динамические паузы и прочие/.

Приоритетное направление:

Формирование общей культуры всех участников образовательных отношений, через ценности здорового образа жизни, развития социально-,

нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности и ответственности воспитанников дошкольного возраста.

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

10.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учреждение предоставляет право педагогам принимать участие в профессиональных конкурсах. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня. Такая деятельность проводится в том числе в рамках повышения квалификации и распространения и трансляции опыта своей деятельности среди педагогических работников.

Таблица № 46

Участие педагогов конкурсах различного уровня за отчетный период.

№	Мероприятие	Номинация	Год, награды
Международный уровень			
1	Участник вебинара «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» сертификат СМИ ЭЛ №ФС 77-72602	18.09.2024 Сертификат участника Вавилова Ольга Александровна СТР 1000529997
2	Участник Интернет-олимпиады по творчеству А.С. Пушкина	МЦО и П международный центр образования и педагогики	03.10.2024 диплом победителя 3 место Тадинен Наталья Валерьевна № ДО 681127
3	Участник вебинара «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	МЦО и П международный центр образования и педагогики	11.10.2024 Сертификат № 681126СРТ Тадинен Наталья Валерьевна
4	Участник международного просветительского портала «Ситуационные задачи для развития мышления детей в	МЦО и П международный центр образования и педагогики	14.10.2024 Сертификат № 692809СРТ Тадинен Наталья Валерьевна

	процессе обучения и воспитания старших дошкольников»		
Всероссийский уровень			
1	Всероссийское информационно-методическое издание Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения»	Научно методическая конференция: «Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФОП ДО»	23.01.2024 Свидетельство участника Муйженик Алла Сергеевна
2	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания»	Всероссийская интернет – олимпиада дошкольное образование по ФГОС	18. 01. 2024 Победитель 1 место диплом Тадинен Наталья Валерьевна
3	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания»	Всероссийская интернет – олимпиада дошкольное образование по ФГОС	15.01.2024 Победитель 1 место диплом Вавилова Ольга Александровна
4	Всероссийский научно-методический совет образовательной платформы «Современные методики в образовании»	Участие в Педагогических чтениях «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях»	01.01.2024 Благодарность № 2134439145211679 Муйженик Алла Сергеевна
5	Научно-методический совет при Редакционной коллегии Всероссийского педагогического издательского дома «Журнал школа»	Участник серии вебинаров «Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФОП ДО»	Январь 2024 Сертификат участника № 134433914521169 Муйженик Алла Сергеевна

6	Участник олимпиада «Сборник педагогических знаний»	Международный образовательный центр развития «Диплом педагога» https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU	19.02.2024 Вавилова Ольга Александровна, Диплом Лауреата 2 степени ДП –167 36638
7	Тестирование для педагогов «Взаимодействие с семьёй ребенка с ЗПР»	Всероссийский образовательный портал «МИР ЗНАНИЙ»	16.04.2024 Вавилова Ольга Александровна диплом лауреата 111 степени
8	Всероссийская онлайн конференция «Воспитетели Росиии»	Всероссийская онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	30.04.2024 Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна
9	Всероссийский мастер-класс «Игровые технологии в дошкольном образовании» участник	Всероссийский Учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	04.05.2024 Вавилова Ольга Александровна сертификат участника
10	Тестирование для педагогов «Исследование проблем семьи и семейное консультирование»	Всероссийский образовательный портал «МИР ЗНАНИЙ»	20.05.2024 Диплом лауреата 1 степени Вавилова Ольга Александровна
11	Тестирование для педагогов «Работа с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ»	Всероссийский образовательный портал «МИР ЗНАНИЙ»	09.07.2024 Диплом лауреата 11 степени Вавилова Ольга Александровна
12	Конкурс в номинации «Мой педагогический опыт» работа «Театральная студия» «В гостях у сказки» в младшей	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	20.11.2024 диплом за 1 место Кащеева Валерия Евгеньевна

	разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет		
13	Научно-методический совет при Редакционной коллегии Всероссийского педагогического издательского дома «Журнал школа»	Участник серии вебинаров : «Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФОП ДО»	Январь 2024 Свидетельство участника Муйженик Алла Сергеевна
14	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский форум «Воспитатели России: : дошкольное образование в Республике Дагестан» и «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».»	07.06.2024 Свидетельство участника Муйженик Алла Сергеевна, Андронова Екатерина Андреевна, Тадинен Наталья Валерьевна, Вавилова Ольга Александровна
15	Всероссийское тестирование для педагогов «Работа с семьёй воспитывающей ребенка с ОВЗ»	Всероссийский образовательный портал «МИР ЗНАНИЙ»	15.10.2024 Диплом лауреата 1 степени Вавилова Ольга Александровна
16	Всероссийское тестирование для педагогов «Математическое развитие дошкольника»	Всероссийский образовательный портал «МИР ЗНАНИЙ»	19.11.2024 Диплом лауреата 1 степени Вавилова Ольга Александровна
Муниципальный уровень			
1	КМО Вырицкого микроцентра МБОУ «Минская начальная школа-детский сад»	Доклад на тему: «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	Декабрь 2024 Сертификат участника Тадинен Наталья Валерьевна, Вавилова Ольга Александровна

2	Государственный институт экономики, финансов, права и технологий Ленинградской области г. Гатчина	Участник региональной научно-практической конференции «Гатчинское образование: вчера, сегодня, завтра»	11.10.2024 Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна
3	Г. Санкт-Петербург Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Участник вебинара «развитие графомоторных навыков при подготовке к письму»	21.10.2024 Сертификат Участника Вавилова Ольга Александровна
4	Комитет образования Гатчинского района Ленинградской области МБОУ « Сусанинская СОШ»	Доклад на семинаре –практикуме «Развитие интереса к чтению обучающихся в рамках неурочной деятельности»	Благодарность директора МАУ «ГМРМЦ» 25.04.2024 Тадинен Наталья Валерьевна, Вавилова Ольга Александровна
5	Издательство Национальное образование, НИКО «Национальный институт качества образования» г. Гатчина	Научно-практический семинар «Повышение качества дошкольного образования с использованием парциальных программ дошкольного образования в фокусе ФГОС ДО и ФОП ДО»	15.04. 2024 Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна, Андронова Екатерина Андреевна
6	МБОУ для детей , нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Гатчина	Участники методического семинара «Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью	19.04.2024 Сертификат участника Муйженик Алла Сергеевна, Андронова Екатерина Андреевна

10.2. Участие воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня

Учреждение предоставляет право участникам образовательных отношений участия в конкурсах. Такая деятельность проводится в том числе в рамках работы со способными детьми, выявлению талантов воспитанников, развитию физических способностей.

Таблица № 47

Итоги участия воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности за отчетный период.

	Наимноваение учреждения:	**МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания п. Сусанино**			
	Название конкурса, номинация	**Организатор конкурса**	**Дата провед е-ния**	**Кол-во участни-ков (дети)**	**Результа т (грамота, диплом, сертифик ат и т.д.)**
	Международный				
1	XII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	ООО «Инфоурок»	19.02. 2024	3 ребенка Вавилова Ольга Александров на - воспитатель	Сертифик атыучаст ников.Бла годарстве нное письмо воспитате лю
2	Конкурс детско-юношеского творчества к Дню цветка «Цветочный мир»	Международный образовательный центр развития «Диплом педагога»	19.02. 2024	5 детей Педагоги Вавилова Ольга Александров на, Тадинен Наталья валерьевна	Дипломы лауреатов 1 степени Благодарс твенное письмо воспитате лю
3	«Умняшкино» Номинация рисунок Название работы «Покормите птиц»	Умняшкино г. Москва umnyashkino.ru	19.02. 2024	1 ребенок Вавилова Ольга Александров на - воспитатель	Диплом победите ля 1 место
4	Конкурс детско-юношеского творчества к Дню цветка «Цветочный мир» Номинация декоративно-	Международный образовательный центр развития «Диплом педагога»	19.02. 2024	1 ребенок Вавилова Ольга Александров на - воспитатель	Диплом куратора Лауреата 1 степени Благодарс твенное письмо

	прикладное творчество «Цветы на окне»				воспитателю
5	Конкурс рисунков и детского творчества «Сохраним животный мир» к всемирному дню защиты животных Номинация рисунок «Подводный мир»	Международный образовательный центр развития «Диплом педагога»	19.02. 2024	1 ребенок Вавилова Ольга Александровна - воспитатель	Диплом куратора Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю
6	Творческий конкурс «Каждой птичке по кормушке» в рамках синичкиного дня Номинация поделка «Кафе у снегиря»	Международный образовательный центр развития «Диплом педагога»	19.02. 2024	1 ребенок Тадинен Наталья Валерьевна - воспитатель	Диплом куратора Лауреата 2 степени Благодарственное письмо воспитателю
7	Творческий конкурс «Есть такая профессия –Родину защищать» посвященная Дню защитника Отечества номинация художественное творчество «Броня крепка»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	19.02. 2024	1 ребенок Тадинен Наталья Валерьевна - воспитатель	Диплом Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю
8	Творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Весенние таланты- 2024», реализуемых в рамках проекта «Успех каждого ребенка» номинация «Изобразительное искусство» название	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» https://DIPLOM PEDAGOGA.RU	16.04. 2024	1 ребенок Вавилова Ольга Александровна - воспитатель	Диплом Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю

	работы «Красота космоса»				
9	Творческий конкурс «Все о космосе» название работы «Фантастический космос»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» https://DIPLOM PEDAGOGA.RU	19.04. 2024	1 ребенок Тадинен Наталья Валерьевна - воспитатель	Диплом Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю
10	Творческий конкурс «9 мая-день Великой Победы!»	Дистанционное мероприятие для детей воспитателей и педагогов «ПАРАД ТАЛАНТОВ РОССИИ» международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ»	03.05. 2024	1 ребенок Вавилова Ольга Александровна - воспитатель	Диплом победителя 1 степени
11	Конкурс по экологии «Экология России»	«ИНФОЛАВКА» экология России ecologiarossii.ru	23.05. 2024	5 детей Вавилова Ольга Александровна - воспитатель	Сертификат участника
12	Международный конкурс «Времена года» работа «Летние фантазии»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» fgosonlaine.ru	12.06. 2024	1 ребенок Педагог Тадинен Наталья валерьевна	Диплом победителя 3 место Благодарственное письмо
13	Творческий конкурс для детей и взрослых в номинации «Декоративно-прикладное творчество», название работы «Краски осени»,	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	19.09. 2024	3 ребенка Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю

	номинации Художественное творчество» название работы «Дары осени», «Букет осени»				
14	Онлайн-викторина «Правила дорожного движения», «Времена года»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	19.09. 2024	2 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом Лауреата 111,11 степени Благодарственное письмо воспитателю
15	Викторина «Время знаний», «Путешествие в осенний лес»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	октябрь 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом участника Благодарственное письмо воспитателю
16	Конкурс «Осеннее творчество» название работы «Посланец мира»	МЦО и П международный центр образования и педагогики	10.10. 2024	1 ребенок Педагог Тадинен Наталья валерьевна	Диплом победителя 1 место Благодарственное письмо
17	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Гости из осеннего леса»	МЦО и П международный центр образования и педагогики	10.10. 2024	1 ребенок Педагог Тадинен Наталья валерьевна	Диплом победителя 2 место Благодарственное письмо
18	Творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени» в номинации «декоративно – прикладное творчество, название	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	21.10. 2024	3 ребенка Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом Лауреата 1, 11 степени Благодарственное письмо воспитателю

	работы «Сказочный домик», Ёжик в осеннем лесу», «Мышата на воздушном шаре»	https://TALANT-PEDAGOGA			
19	Конкурс изобразительного искусства «Осенняя сказка», номинация «Детский рисунок» название работы «Поздняя осень»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	20.11. 2024	2 ребенка Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом куратора Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю
20	Всероссийская онлайн-олимпиада подготовка к школе Математика.	ОП «ЗАВУЧ.РУ»	21.11. 2024	1 ребенок Педагог Тадинен Наталья валерьевна	Диплом победителя 1 место Благодарственное письмо
21	Всероссийская викторина «Время знаний» , «Международный день матери»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	ноябрь 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 2 место Благодарственное письмо
22	Международный экологический конкурс «Синичкин день», в номинации «Художественное творчество» название работы «Берегите птиц»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU	18.11. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом Лауреата 2 степени Благодарственное письмо воспитателю
23	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества лепка	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» fgosonlaine.ru	21.11. 2024	1 ребенок Педагог Тадинен Наталья валерьевна	Диплом победителя 3 место Благодарс

	работа «Дикие животные»				твенное письмо
24	Международный конкурс «Времена года» работа «Зимние забавы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» fgosonlaine.ru	05.12. 2024	1 ребенок Педагог Тадинен Наталья валерьевна	Диплом победителя 3 место Благодарственное письмо
25	Международный конкурс «Животный мир» работа «Лисичка в лесу»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» fgosonlaine.ru	12.12. 2024	1 ребенок Педагог Тадинен Наталья валерьевна	Диплом победителя 3 место Благодарственное письмо
26	VII международный творческий конкурс «Здравствуй , зимушка зима!» номинация «Лепка пластилином», название работы «Дикие животные зимой»	Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «KONKURS-KIDS» образовательное СМИ WWW. KONKURS-KIDS.RU	04.02. 2024	1 ребенок Кащеева Валерия Евгеньевна	Диплом за 1 место Благодарственное письмо воспитателю
27	Творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени» номинация «Декоративно-прикладное творчество» название работы «Совушка»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	21.10. 2024	1 ребенок Кащеева Валерия Евгеньевна	Диплом Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю
28	Конкурс детского рисунка «Я рисую белоснежную красавицу Зиму». Название работы «Елочка красавица»,	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных	12.12. 2024	2 ребенка Педагог Вавилова Ольга	Диплом Лауреата 1 степени Благодарственное письмо

	«Красота родного края»	мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA		Александровна	воспитателю
29	Творческий конкурс новогоднего рисунка и поделок «Герои зимних сказок» в номинации рисунок» название работы «Зимняя радость. Ежик»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	06.12. 2024	1 ребенок Кащеева Валерия Евгеньевна	Диплом Лауреата 1 степени Благодарственное письмо воспитателю
30	Всероссийская викторина «Время знаний» , «Моя любимая мама»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	12.12. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом участника Благодарственное письмо воспитателю
	Всероссийский				
1	Художественный конкурс Номинация «Зимушка-зима» Название работы «Елка светится огнями»	Умняшкино г. Москва umnyashkino.ru	09.01. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 1 место
2	Творческий конкурс экологического рисунка «Мир вокруг нас» Рисунок «Пингвиненок Пепа», «мой пушистый друг»	Онлайн платформа «Тут как тут»	21.01. 2024	2 ребенка Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 2 место
3	Всероссийская олимпиада «Развитие речи»	Образовательный портал «Академия интеллектуального развития»	16.02. 2024	7 детей Учитель-логопед Андронова Екатерина Андреевна	Сертификат участников

4	Художественный конкурс «А.С. Пушкин. Не забудем!» Номинация-Художественное творчество-рисунок «Золотая рыбка»	Центр организации и проведения всероссийских конкурсов «Успех»	19.02. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 3 место
5	Конкурс «Приход красавицы Весны», номинация «Весеннее настроение», название работы «Первые весенние цветы»	Центр организации и проведения всероссийских конкурсов «Успех»	18.03. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 3 место
6	«Бальное платье для Умницы» Конкурс Экокостюмов для Эколят в Ленинградской области Номинация «Эколята Дошколята»	ФГБОУ «Федеральный ЦЕНТР дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» ГБУ «Центр Ладога»	31.03. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Сертификат участника
7	Конкурс «Изумрудный город» номинация «Земля в иллюминаторе видна» название работы «Планета Земля»	Дистанционные мероприятия для педагогов воспитателей и родителей http://изумрудный город дети	20.04. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 11 место, диплом воспитателю за подготовку участника
8	Творческий конкурс «Космос глазами ребенка» работа «Я рисую космос»	Всероссийская конкурсная площадка «Талантливые Умные	20.04.2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга	Диплом победителя 11 место, диплом

		Творческие» ТУТКОНКУРС.РФ		Александровна	воспитателю за подготовку участника
9	Конкурс «Умняшкино» номинация «Космическое путешествие» название работы «Полет в космос»	Умняшкино г. Москва конкурсы и олимпиады для детей umnyashkino.ru	16.04.2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 1 место, диплом воспитателю за подготовку участника
10	Конкурс рисунков и детского творчества «Сохраним животный мир» посвященный всемирному дню защиты животных»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU	16.10. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом лауреата 1 степени, диплом руководителю, подготовка воспитанника
11	Блиц- олимпиада «Осень просим»	Умняшкино конкурсы и олимпиады для детей г. Москва umnyashkino.ru	15.10. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом участнику, грамота руководителю –а подготовку участника
12	Творческий конкурс для детей и взрослых «Здравствуй, осень!» в номинации «Художественное творчество», название работы «Золотая осень»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	21.10. 2024	1 ребенок Тадинен Наталья Валерьевна	Диплом лауреата 1 степени, диплом руководителю, подготовка воспитанника

13	Викторина «Время знаний», «Путешествие в осенний лес»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	Октябрь 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом участнику, диплом руководителю –а подготовку участника
14	Творческий конкурс посвященный Дню матери «Самая родная мамочка моя» название работы «Мамочка любимая»	Сайт «МИР ПЕДАГОГА» mir-pedagoga всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	18.11. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Грамота участнику, грамота руководителю –а подготовку участника
	Онлайн викторина для школьников «Русские народные сказки»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» https://TALANT-PEDAGOGA	20.11. 2024	1 ребенок Кащеева Валерия евгеньевна	Диплом победителя 2 место Диплом руководителю –а подготовку участника
15	Художественный конкурс «Праздник любимых матерей» Номинация- «Лучшая на свете Мама!» название работы «Мама –мастерица! Сказочный гномик»»	Центр организации и проведения всероссийских конкурсов «Успех»	20.11. 2024	1 ребенок Педагог Кащеева Валерия Евгеньевна	Диплом победителя 1 место
16	Блиц- олимпиада «Новый год»	Умняшкино г. Москва umnyashkino.ru	12.12. 2024	1 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 2 место Диплом руководителю –а подготовк

					у участника
17	Художественный конкурс «Умняшкино», номинация Зимушка-Зима, название работы «Зимний лес», «Зайке холодно зимой», «Зимний лес»	Умняшкино г. Москва umnyashkino.ru	12.12. 2024	3 ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом я участника Диплом руководителю –а подготовку участника
18	Олимпиада «НАУМИШКА» окружающий мир.	ООО «Формат роста» naumishka.ru	Декабрь 2024	1ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом 3-й степени
	Межрегиональный				
1	Конкурс «МОЙ ЯМАЛ» номинация «Мой подарок папе» свободное творчество, название работы «Букет для папы»	Региональный конкурс «Мой ЯМАЛ» www.moyyamal.ru ООО «Педагогика 21 век»	21.10. 2024	1ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом участника
2	Онлайн-олимпиада «Зимушка-зима»	Региональный конкурс «Мой ЯМАЛ» www.moyyamal.ru ООО «Педагогика 21 век»	12.12. 2024	1ребенок Педагог Вавилова Ольга Александровна	Диплом победителя 1 место
	Муниципальный				
1	Конкурс изобразительного творчества «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Название работы «Спорт ребята, очень	Комитет образования Гатчинского муниципального района МБОУ «РЦДТ»	25.01. 2024	2 ребенка Воспитатели: Тадинен Наталья Валерьевна, Вавилова Ольга	Грамоты участников

	нужен, мы со спортом крепко дружим!», «Спорт-помощник, спорт-здоровье, спорт-игра!»			Александровна	
2	Конкурс «Дорога и Мы» Номинация-Художественное творчество-рисунок «Самый главный на дороге-это друг наш-светофор!», «Светофор-мой лучший друг!»	Комитет образования Гатчинского муниципального района МБОУ «РЦДТ»	22.03. 2024	2 ребенка Воспитатели: Тадинен Наталья Валерьевна, Вавилова Ольга Александровна	Грамоты участников
3	Конкурс «Неопалимая купина» Номинация-Художественное творчество-рисунок дети с ОВЗ «И от искры пожар рождается!», «Спички детям не игрушка!»	Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» (ВДПО)	13.03. 2024	2 ребенка Педагоги: Тадинен Наталья Валерьевна, Вавилова Ольга Александровна	Грамоты участников
4	«Человек и космос»» районная Выставка детского творчества, посвященной первому полёту человека в космос номинация Изобразительное	МБОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчина	10.04. 2024	4 ребенка Педагоги: Тадинен Наталья Валерьевна, Вавилова Ольга Александровна	Сертификат участника

	искусство (графика, живопись) рисунок «Загадочный космос»				
5	Конкурс лучший мультимедийный видеоролик «КиНовогодний сюрприз»	ГЦНО ЦИТ ГМО ЛО «КиНовогодний	Декабрь 2024	14 детей Педагоги Андронова Екатерина Анадреевна, Раздяконова Ольга Лукьяновна	Диплом победителя

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы основного здания МБОУ «Сусанинская СОШ» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующим СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических работников. С 2022 года заявлена вакансия по должности воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, имеется потребность в учителе – дефектологе.

Педагоги занимаются саморазвитием, и самообразованием, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ дошкольного образования.

Повысилась активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности;
-продолжать работу по раннему выявлению, сопровождению и коррекции особенностей развития у воспитанников;
- сопровождать и оказывать методическую помощь педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
-проектирование и внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную-воспитательную практику Учреждения, как основы для развития дошкольного уровня образования;
- обновлять содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- продолжать работы по закрытию вакансии медицинского работника и воспитателя группы общеразвивающей направленности;
- продолжать пропаганду спортивного движения ГТО среди всех участников образовательных отношений;
- положительное решение органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС.

Таблица № 48

SWOT- АНАЛИЗ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	**Сильная сторона в деятельности Учреждения**	**Слабая сторона в деятельности Учреждения**
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сформирован банк нормативно-правовых документов	Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г, подготовка необходимых документов, выбор парциальных программ
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
Образовательный процесс	Возможность организовывать образовательную деятельность: индивидуальную; подгрупповую; с целой группой детей.	Реализация трех образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ТНР) в переполненной старшей разновозрастной группе комбинированной направленности для

	Преемственность со школой, территориальное расположение (одно здание).	детей 5-7 лет, инклюзивное образование воспитанников в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет
Содержание образовательных областей	Развивать речь через различные формы и виды деятельности. Возможность экспериментирования с различными материалами. Создание РППС с соответствующими принципами. Взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами. Сохранение уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии. Формирование общей культуры личности детей. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Сезонная заболеваемость воспитанников, повышение заболеваемости детей в целом. Снижение уровня речевой культуры в обществе. Замена чтению книг современными гаджетами. Материально техническая и методическая база, которая не в полной мере обеспечивает качественное современное образование. Дефицит двигательной активности у детей.
Информационное обеспечение	Открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.	-
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Педагоги достаточно владеют профессиональными компетенциями.	Вакансия по должности воспитатель в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет Отсутствие в штате педагога-дефектолога
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г., составление УМК согласно требованиям ФОП ДО
Материально-техническая база	Современное интерактивное оборудование ППРС Учреждения. Достаточное оснащение музыкального зала дидактическими материалами и декорациями. Ежегодно приобретаются товары для детского творчества на каждого воспитанника, дидактические материалы для детей с ОВЗ, что позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс и коррекционно-развивающую работу на должном уровне	Недостаточно средств на закупку, обновления ППРС на прогулочных площадках. При проектировании помещений дошкольных групп не предусмотрены кабинет педагога – психолога, спортивный зал, пищеблок. Учреждение нуждается в обновлении ППРС в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель в игровых помещениях, с целью создания трансформируемой ППРС Необходимо обновление МТБ в соответствии с требованиями ФОП ДО.
Оценка актуального состояния	Удовлетворенность родителей работой Учреждения	Переполненность воспитанниками Учреждения может привести к

внутреннего потенциала Учреждения		снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья. Объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица № 49

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию сводная таблица 2022-2023-2024 ггг
МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания
п. Сусанино ул. 5 линия д.54

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	45	47	46
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	45	47	46
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	45	47	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	45/100	47/100	46/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	45/100	47/100	46/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0 /0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	15/33	8/17	12/26
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	15/33	8/17	12/26

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	15/33	8/17	12/26
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	15/33	8/17	12/26
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	16	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	7	6	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	6/86	5/83	5/83
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	3/43	3/50	3/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	1/14	1/17	1/17
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	1/14	1/17	1/17
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	4/57	3/50	3/50
1.8.1	Высшая	Человек/ %	1/14	1/17	1/17
1.8.2	Первая	Человек/ %	3/43	2/33	2/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	1/14	1/17	1/17
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/14	1/17	1/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/14	0/17	0/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	Человек/ %	1/14	1/17	1/17

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/100	6/100	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	0/0	0/0	1/17
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1\6	1/8	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	99/2,1	99/2,1	99/2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 2010.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18.06.2013 года.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
10. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

II.2. СПДО Семринские дошкольные группы

Введение

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются: формы государственной статистической отчетности по образованию; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Структура отчета и описание разделов отчета в соответствии с методическими рекомендациями - Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Таблица 1

Наименование образовательной организации (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сусанинская СОШ»

Руководитель	Вахрина Елена Юрьевна
Заместитель директора по УВР	Никитина Светлана Олеговна
Юридический адрес	188365, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, посёлок Сусанино, улица 5-ая линия, дом 54.
Фактический адрес	188345, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, посёлок Семрино, улица Хвойная, дом 24 а
Телефон	(813-71) 69-581, (813-71) 54-531
Адрес электронный	mbdou39@gtn.lokos.net;susanino_dg@inbox.ru; susschool@gtn.lokos.net
Сайт	http://www.susanino-school.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный округ» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области. Место нахождения: 188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44
Год постройки	1962 год
Лицензия	№ 744-16 от 20.12.2016 г., серия 47Л01 № 002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Режим работы	с 07.00. до 19.00, 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.
Длительность пребывания воспитанников	Полный день

МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение расположено в жилом районе посёлка. Здание построено по типовому проекту в 1962 году. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 356 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 150 кв. м.

На территории посёлка нет градообразущих предприятий, но вблизи от Учреждения проходит железная дорога.

В Учреждении расположены две разновозрастные группы для детей от трех до семи-восьми лет.

Миссия Учреждения: Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Воспитательно-образовательные цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Принципы стратегического развития:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается и игровой форме;
- Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологи и форм работы;
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через непрерывную образовательную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

	Должность	**Ф.И.О. (полностью)**	**Курирует направление и виды деятельности**	**Образование по диплому** **(Указать специальность)**	**Стаж**	
					админ.	педаг.
1	Директор	Вахрина Елена Юрьевна	Руководство и управление деятельностью Учреждения	Высшее педагогическое: Олигофренопедагогика Переподготовка: Управление образованием как инновационным ресурсом общества	21 год	18 лет
2	Зам. директора по УВР Старший методист	Никитина Светлана Олеговна	Учебно- Методическая деятельность	Высшее бакалавр: Государственное и муниципальное управление	11 лет	3 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Название документа	**Реквизиты**
Устав Учреждения: Изменения и дополнения Устава Учреждения	Дата регистрации: 21.03.2019 Дата регистрации: 24.08.2021
ОГРН	1024702088432
ИНН	4719016102

Вид, номер и дата гос. регистрации права (земельный участок) Документы-основания	Постоянное (бессрочное) пользование, № 47:23:0524001:12-47/017/2019-3 от 09.07.2019 Постановление от 06.03.2019 № 739 Постановление от 12.10.2018 № 4395
Вид, номер и дата гос. регистрации права (здание) Документы-основания	Оперативное управление, № 47:23:0501001:871-47/017/2019-2 от 09.07.2019 Постановление от 06.03.2019 № 739 Постановление от 12.10.2018 № 4395
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 744-16 от 20.12.2016 г., серия 47Л01 № 002111 Срок действия лицензии бессрочно.
Образовательная программа дошкольного образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета, Утверждена приказом директора
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рассмотрена на заседании педагогического совета , Утверждена приказом директора
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Рассмотрена на заседании педагогического совета, Утверждена приказом директора

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

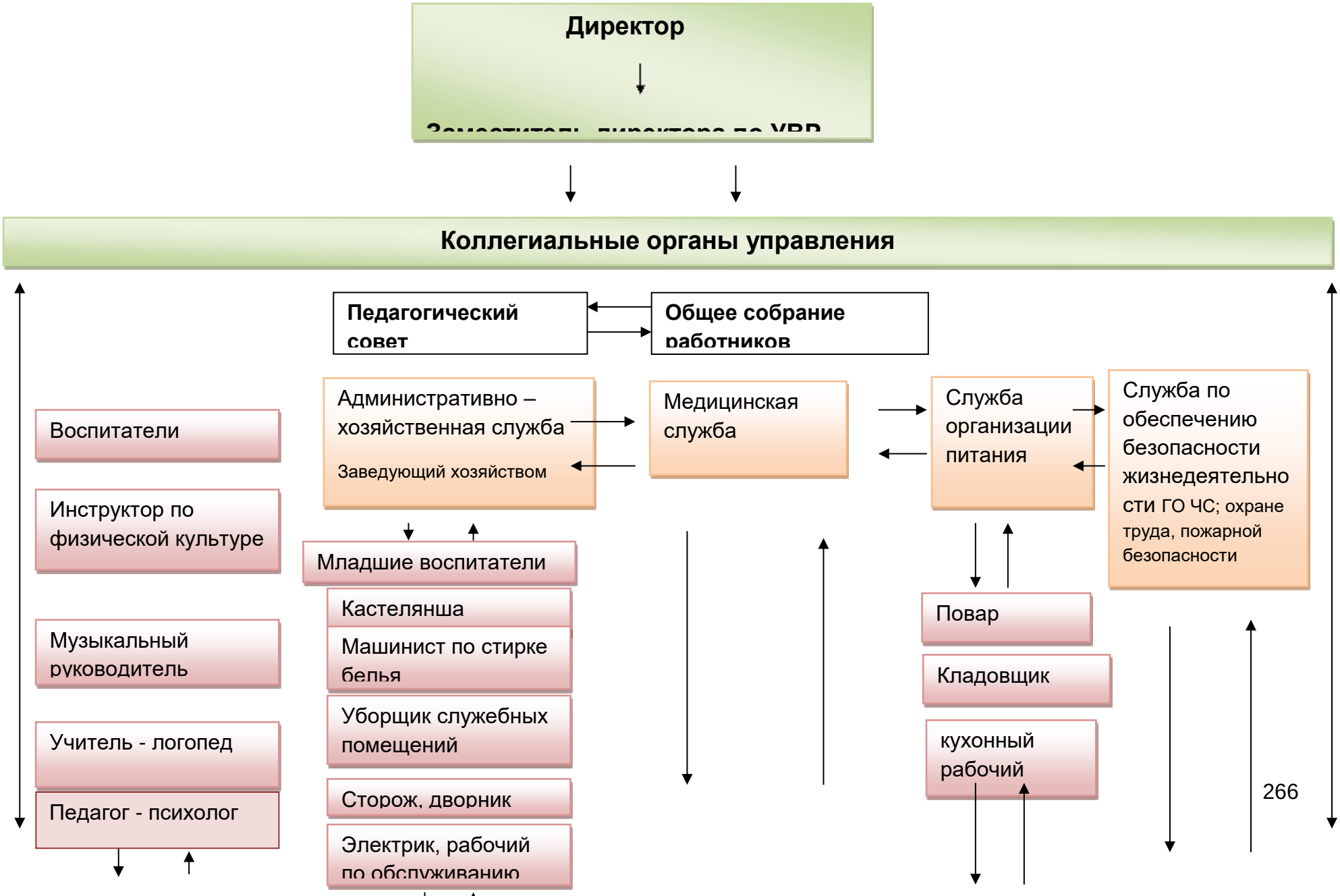
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения

Структура управления в МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение



Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: директор Учреждения (и.о. директора Учреждения).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- Заместитель директора по УВР Учреждения;

-представители коллегиальных органов управления, родителей (законных) несовершеннолетних воспитанников и члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом директора.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Педагогического совета и родительского совета Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников Учреждения, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников Учреждения), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюза работников народного образования и науки РФ Учреждения.

-При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение педагогического совета Учреждения. В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения и принятия локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников образования Учреждения.

За предшествующий период структура управления Учреждением не изменилась. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство

образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора УМК, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методической службы.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Планирование образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений.

В проектирование деятельности включаются все специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы Учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи. Контрольную деятельность в Учреждении

осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, старший методист, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года.

В ходе проводимого контроля недостатков в работе и грубых нарушений не выявлено, рекомендации по результатам контроля выполнялись в обозначенные сроки.

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, а также с учетом их особых образовательных потребностей, что позволяет поддерживать качество подготовки выпускников к школе на достаточном уровне.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Учреждения, был проведен мониторинг освоения программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП выглядят следующим образом:

Выполнение образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год

Таблица 4

ОБЩЕЕ ПО ОУ

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	22%	41 %	37 %	68 %	28 %	4 %
2. Речевое развитие	9 %	26 %	65 %	33%	56 %	11 %

3. Художественно-эстетическое	20 %	24 %	56 %	53%	31%	16%
4. Познавательное развитие	13 %	34 %	54 %	69 %	19 %	12 %
5. Социально-коммуникативное развитие	21 %	20 %	59 %	76 %	12 %	12 %

ПО ПОДГРУППАМ

Подготовительная

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	14%	58%	28%	88%	12%	-
2. Речевое развитие	28%	28%	44%	38%	62%	-
3. Художественно-эстетическое	44%	28%	28%	88%	12%	-
4. Познавательное развитие	14%	58%	28%	100%	-	-
5. Социально-коммуникативное развитие	43%	14%	43%	100%	-	-

Старшая

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	14%	64%	22%	100%	-	-
2. Речевое развитие	7%	57%	36%	50%	50%	-
3. Художественно-эстетическое	14%	50%	36%	92%	8%	-
4. Познавательное развитие	36%	36%	28%	92%	8%	-

5. Социально-коммуникативное развитие	-	64%	36%	86%	14%	-

Младшая

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	-	-	100%	-	82%	18%
2. Речевое развитие	-	-	100%	10%	45%	45%
3. Художественно-эстетическое	-	-	100%		36 %	64 %
4. Познавательное развитие	-	-	100%	18%	36%	46%
5. Социально-коммуникативное развитие	-	-	100%	18%	36%	46%

Средняя

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическое развитие	60%	40%	-	83%	17%	-
2. Речевое развитие	-	20%	80%	33%	67%	-
3. Художественно-эстетическое	20%	20%	60%	33%	67%	-
4. Познавательное развитие	-	40%	60%	67%	33%	-
5. Социально-коммуникативное развитие	40%	-	60%	100%	-	-

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Социальный статус семей воспитанников

Таблица 5

Категория семьи	**Количество семей**	**%**
Благополучные	38	100
Многодетные	11	29
Неполные семьи	5	13
Опекунские и приемные семьи	0	0
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	11	29
Семьи, имеющие детей инвалидов	0	0

В Учреждении разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.
Целью этой работы является создание модели сотрудничества Учреждения с разными типами семей воспитанников.
Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В Учреждении ведется работа по раннему выявлению особенностей в развитии воспитанников и их психолого-педагогическому сопровождению, согласно Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» принятому на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2022 г, утвержденному приказом № 255 от 31.08.2022 через создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.
Благодаря данной работе решается ряд важных задач:

1. Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, трудности в социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в Учреждении основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом психофизических особенностей обучающегося детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики и индивидуальные учебные планы.

С учетом индивидуальных особенностей детей в группе комбинированной направленности, в режиме дня предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-развивающая работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

-проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ с учетом психофизических особенностей во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающей предметно пространственной образовательной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года согласно графику проведения заседаний),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в различных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, проведенная работа педагогов, взаимодействие всех участников в образовательном процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В течение 2024 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в Учреждение, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в Учреждении (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки на информационных стендах групп и Учреждения;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников Учреждения;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, и VK направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт Учреждения;

- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так заместителем директора по УВР.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в Учреждении проведены внутригрупповые родительские собрания, общие родительские собрания. В результате проведенных собраний имеются протоколы.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта Учреждения **http://www.susanino-school.ru** размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах:

- У Заместителя директора по УВР, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения имеется раздел «Документы».
- Официальный сайт МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».
- Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношения, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Уреждения. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.
- Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

В Учреждении ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

Таблица 6

Численность воспитанников-льготников по оплате за детский сад 50 %

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	11

Предоставление компенсации части родительской платы

Размер компенсации	25 %	55 %	75 %
Количество воспитанников	5	6	8
Всего	19		

Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ОУ ведется планомерно и целенаправленно: регулярно проводятся педагогические часы, по плану - Педагогические советы на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы. Администрация ОУ создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка, участие в конференциях и вебинарах и т.д.)

Коллектив является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Таблица 7

Содержание	Сроки	Ответственный
1. **Взаимодействие со школой**	В течение года	Зам. директора педагоги
Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДГ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. -Обсуждение плана по преемственности со школой.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагоги
- «День открытых дверей» в дошкольных группах. -Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Зам. директора по УВР Педагоги

-Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу». -Круглый стол «Подведение итогов по преемственной работе»	Май	Зам. директора по УВР Педагоги
2. Взаимодействие с ФАП п. Семрино, Амбулаторией п. Сусанино: 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед.сестра Заместитель директора по УВР
3. Взаимодействие с интернет – ресурсами: 1.Съемки и репортажи о жизни детского сада 2.Статьи на страничке дошкольных групп в контакте	В течение года	Педагоги
4. МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий" **цель:** Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников, организация повышения квалификации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги
5.Территориальная Психолого –медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области цель: Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального района, оказание консультационной и методической помощи	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги

6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" цель: Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ	В течение года	Заместитель директора по УВР Мед. сестра
7. Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района цель: Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
8. Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском районе цель: Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
9. Пожарная часть № 105 п Вырица цель: Организация экскурсий и тематических мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР Инструктор по физической культуре
10. МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» цель: Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагоги

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива Учреждения и родителей воспитанников:

4. Создание благоприятных условий для повышения педагогическойи психологической грамотности родителей и педагогов

5. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения

6. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждении

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- участие родителей совместно с воспитанниками в различных конкурсах, региональном, муниципальном и Всероссийском уровнях
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБОУ «Сусанинская СОШ» http://www.susanino-school.ru. Сайт Учреждения создан и ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, результаты самообследования, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе.

Для более успешного взаимодействия с родительской общественностью имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте имеется новостная страничка, где размещается

информация, фотоотчёты о проводимых внутри Учреждения мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Учредителем и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, директором Вахриной Еленой Юрьевной.

Руководство педагогическими и иными работниками, осуществляющими образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход за воспитанниками осуществляется заместителем директора по УВР Никитиной Светланой Олеговной.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в Учреждении, выполняется завхозом – Феофановой Светланой Александровной.

Контроль за финансовыми показателями деятельности Учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагается на главного бухгалтера – Гусеву Людмилу Григорьевну.

Медицинское обслуживание проводилось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница" по договору.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления (КОУ): педагогический совет, общее собрание работников. К компетенции КОУ относится:

- согласовывает программу развития Учреждения и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- вносит администрации Учреждения предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательногопроцесса (в пределах финансовых средств Учреждения); создания в Учреждении необходимых условий для организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений различных уровней (в том числе конкурсах на получение грантов от организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Образовательной организации.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления Учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя,

совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В нашем Учреждении управляющая команда представлена: директор, заместитель директора по УВР, старший методист, завхоз. Все они помогают руководителю в управлении Учреждением; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития Учреждения и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в Учреждении, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения.

Командный менеджмент в системе Учреждения способствует:

- более успешной работе Учреждения, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы Учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения директора работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления Учреждением.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности– согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих Учреждение.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданная система управления в достаточной степени обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений. Следует продолжать работу Учреждения в данном направлении, не меняя структуру и систему управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития па основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных. интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности. самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области:
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационногохарактера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических

технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:

-улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ Учреждения.

Для воспитанников:

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Сусанинского сельского поселения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 8

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	27
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	1	8
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	1	3
Всего:			38

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7/8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В Учреждении реализуется:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Программа разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- проектной группой административных и педагогических работников Учреждения

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллекти-визм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, креп-кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их без-опасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Задачи Программы:
1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам

квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе Учреждения разнообразных видов детской деятельности.

Адаптированная программа ДО для обучающихся с ЗПР обеспечивает создание оптимальных условий для:
- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у обучающихся с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к обучению в общеобразовательной школе.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, включающей в себя программу воспитания дошкольного образования. Воспитательная работа охватывает весь период непрерывной образовательной деятельности воспитанников: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 9

Категория семьи	Количество семей	% от общего количества
Благополучные	38	100
Многодетные	10	26
Неполные семьи	5	13
Опекунские и приемные семьи	0	0

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	11	29
Семьи, имеющие детей инвалидов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 10

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	39 %
Два ребенка	11	29 %
Три ребенка и более	12	32 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные направления деятельности воспитательной работы

Таблица № 11

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Презентация Учреждения; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников;	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждением; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.

- Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Система совместных конкурсов; - Веб-анкетирование; - Консультирование посредством социальных сетей.	
Работа с воспитанниками	
- Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне поселения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Семинары- практикумы, круглые	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не реализуется, учреждение не имеет лицензии на реализацию дополнительного образования.
Воспитанники имеют возможность получения дополнительного образования у наших социальных партнеров**.**

Охват детей дополнительным образованием составил - 36 %
в 2023 году - 6 %,
в 2022 году - 20 %
от общего количества воспитанников

Количество воспитанников, занимающихся в кружках и секциях вне Учреждения.

Таблица 12

Учреждение дополнительного образования	Название кружка	Охват % от общего количества воспитанников
п. Семрино Досуговый центр	АБВГДейка Подготовка к школе Декоративно-прикладное искусство	5 ч. / 13 % 2 ч. / 5 %
п. Вырица Формула успеха	Подготовка к школе	3 ч. / 9 %

Спортивная школа «Юность»	Плавание	1 ч. / 3 %
г. Гатчина Спартак Юниор	Футбол	1 ч. / 3 %
СПб Театральная студия	Я актёр Дети модели, дети актёры	1 ч. / 2 % 1 ч. / 2 %

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В ОУ изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности ОУ посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на педсоветах, педагогических часах в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса.

В ОУ 2 раза в год проводится общее анкетирование родителей с целью выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива.

Результаты анкетирования приведены в таблицах 19 и 20

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сусанинская средняя общеобразовательная школа» и адаптированными образовательными программами дошкольного образования.
Образовательный процесс (НОД) в Учреждении ведется в течении всего дня пребывания воспитанников в ОУ, с 1 сентября по 31 августа
В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Регламент занятий составляет:

- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
Основной формой НОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно - развивающая деятельность. Педагоги учитывают то, что игра-основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и их социализация.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу в тесной взаимосвязи друг с другом.

Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Семринская НОШ», так как территориально она находится ближе.

Этапы работы по осуществлению преемственности со школой:
- планирование совместных со школой мероприятий.
- диагностика и коррекция развития детей.
- анализ школьной успеваемости выпускников ОУ

Результатом осуществления образовательного процесса является **качественная подготовка детей к обучению в школе**

Таблица 13

Школа	**Количество выпускников**			**Усвоил программу**			**Не усвоил программу**		
	2022-2023 уч. год	**2023-2024 уч. год**	**2024-2025 уч. год план**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год**	**2024-2025 уч. год план**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год**	**2024-2025 уч. год план**
Семринская НОШ	4	7	11	4	7	11	0	0	0
Сусанинская СОШ		1	1		1	1	0	0	0

г. СПб	1		1	1		1	0	0	0
г. Гатчина	2			2			0	0	0
г. Коммунар			1			1			
Итого:	7	8	14	7	8	14	0	0	0

На основе анализа работы по преемственности ОУ со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество со школой, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и решать совместно пути преодоления.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательного процесса соответствует нормативным документам и локальным актам Учреждения. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требования действующих СаНПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %
согласно штатному расписанию.
Педагогический коллектив состоит из:
Воспитатели – 4 человека.
Музыкальный руководитель – 1 человек.
Инструктор по физической культуре – 1 человек.
Учитель – логопед – 1 человек.

Педагог - психолог – 1 человек.
Старший методист – 1 человек.

Соотношение − педагог /воспитанник – 1/5

Созданы условия:
- в группе работают два постоянных педагога,
- в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления,
- педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование по дошкольной педагогике,
- педагоги имеют первую, высшую категорию, соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории.
- все педагоги и специалисты, реализующие в группе образовательную программу, прошли повышение квалификации по ФГОС ДО.

Таблица 14

Повышение квалификации за 2024 год

№ п/п	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Курсы повышения квалификации**
1	Никулина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» 144 часа 06.11.2024
2	Богданова Татьяна Владимировна	Воспитатель	ООО «ГК СВ Люкс Медиа» образовательная платформа «Университет Педагогических Инноваций РФ» «Дошкольное образование: достижения России и любовь к

			родному краю в детско-родительских проектах» 144 часа 27.02.2024
3	Шахаева Татьяна Вячеславовна	Инструктор по физической культуре	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» 72 часа 27.09.2024
4	Иванова Светлана Владимировна	Воспитатель	ООО «ГК СВ Люкс Медиа» образовательная платформа «Университет Педагогических Инноваций РФ» «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах» 144 часа 29.02.2024 ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Содержание и условия реализации ФОП ДО» 72 часа 23.05.2024 г.
5	Сюняева Эльмира Ренатовна	Педагог - психолог	ООО «Фоксфорд» г. Москва

			Нейропсихологические основы обучения для педагогов и психологов 72 часа 29.12.2024
№ п/п	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Конференции**
1	Трубчик Марина Станиславовна	Воспитатель	Всероссийская онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» 30.04.2024
2	Никитина Светлана Олеговна	Старший методист	Всероссийская онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» 30.04.2024

Рис.1 Образование педагогических работников

Рис.2 Квалификационная категория педагогических работников

Возрастная категория педагогов

Таблица 15

Всего педагогов	25-29 лет	35-39	40-44	45-49	50-54	60-64
7	1	1	1	2	1	1

Педагогический стаж

Таблица 16

3 - 5 лет	10 - 15 лет	20 + лет
1	1	5

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выплаты стимулирующего характера производятся в соответствии с приказом по учреждению согласно Положению о системе оплаты труда и материальном стимулировании и Положению о Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %

Педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК) используют также электронные образовательные технологии в профессиональной деятельности (грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы https://vk.com/dg_semrino)

Педагоги владеют:

- проектировочными и конструктивными компетенциями
- организаторскими компетенциями
- коммуникативными компетенциями
- инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий
- ИКТ-компетенциями

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система

психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Весь книжный фонд ДОУ разделен на три части и включает в себя:
- книги для воспитателя, специалиста (методическая и справочная литература),
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Вывод и рекомендации к разделу: За отчетный период учебно-методическое обеспечение пополнялось и обновлялось в соответствии с новыми законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо расширить учебно-методическое обеспечение подписными педагогическими изданиями.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ОУ включает наличие:

- Официальный сайт ОУ http://susanino-school.ru/Дошкольные-группы/пос-Семрино, на котором размещена информация, определённая законодательством для обеспечения открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- социальная сеть ВК https://vk.com/dg_semrino (Сусанинская СОШ СПДО Семрино)

- стенды для размещения информации (Сусанинская СОШ СПДО Семрино)

- электронная почта E-mail: mbdou39@gtn.lokos.net susanino@inbox.ru

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет -провайдер ООО "Супримтелеком".

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным,

интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.
Управленческое решение:

1 продолжать обновлять Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
2 расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение – это отдельно стоящее 1- этажное, кирпичное, типовое здание 1962 года постройки, территория которого имеет металлическое ограждение из профилированной трубы, высотой 2,5 метра.

На территории ОУ имеется 2 прогулочных участка с игровым и спортивным оборудованием, метеостанцией, верандами, видеонаблюдением – 4 камеры. Оборудование соответствует требованиям СанПин. На участках имеются зеленые насаждения, цветники.

Въезды и входы на территорию имеют твердое асфальтовое покрытие. Территория в темное время года и суток освещается наружным освещением (прожекторы установлены на здании). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения в количестве 4 шт. Функционирует пропускной режим, через пост охраны, система безопасности. Пост охраны установлен в 2023 году, функционирует с сентября месяца.

Материально-техническая база ОУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Состояние материально - технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Таблица 17

Наличие помещений в ОУ	Количество
Физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Групповые помещения	2
Кабинет зам. директора по УВР и завхоза Кабинет учителя-логопеда и психолога Медицинский кабинет	1 1 1

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кроватки, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки, уголки ряженья, уединения и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, кружки, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами.

Оценка условий обучения, воспитания

Таблица 18

Наименование объекта	**Состояние объектов**	**Характеристика оснащения объектов**
Здание ОУ	удовлетворительное	Одноэтажное здание, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Оснащено сантехническим оборудованием, видеонаблюдением – 4 камеры. Отвечает требованиям СанПин и аспектам безопасности.
Групповые помещения	удовлетворительное	В ОУ функционирует 2 группы, каждая группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с требованиями СанПин шкафами, стеллажами для учебно-методических, демонстрационных и раздаточных материалов. Имеются рабочие места (столы, стулья) для педагогов, оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Группы имеют мультимедийное оборудование, интерактивные доски, интерактивную песочницу и интерактивный пол. Имеется доступ к сети Интернет

		Оснащение среды групп соответствует требованиям ФГОС
Физкультурный зал	удовлетворительное	Имеется необходимое оборудование и инвентарь. Оснащение соответствует требованиям ФГОС
Кабинет зам. директора по УВР и завхоза	удовлетворительное	Оснащен необходимым оборудованием, офисной техникой. Имеется доступ к сети Интернет
Кабинет учителя-логопеда и психолога	удовлетворительное	Кабинет оснащен мебелью для специалистов и детей, интерактивной доской. Имеется доступ к сети Интернет Имеющийся материал и оборудование соответствует требованиям ФГОС.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Оснащен медицинским оборудованием. Имеется оргтехника. Оформлен информационный стенд материалами санпросвещения.
Пищеблок	удовлетворительное	Оборудован мебелью. Укомплектован инвентарем и посудой; имеет технологическое оборудование: эл.плита, холодильные и морозильные камеры, бытовая техника
Прачечная	удовлетворительное	Оборудована мебелью, инвентарем, бытовой техникой
Прогулочные участки	удовлетворительное	На территории ОУ имеется 2 прогулочных участка с игровым и спортивным оборудованием, метеостанцией, верандами, видеонаблюдением – 4 камеры. Оборудование соответствует требованиям СанПин. На участках имеются зеленые насаждения, цветники. Ограждение территории металлическое из профилированной трубы, высота 2,5 метра

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая и предметная среда ОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Материально-техническая база ДОУ в целом находится в удовлетворительном состоянии, но нуждается в обновлении в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить детскую мебель. Ежегодно приобретаются канцелярские товары на каждого воспитанника, что позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

В 2024 году проведены ремонтные работы:

1. Ремонт крыльца с установкой пандуса
2. Косметический ремонт групповых комнат
3. Ремонт фасада здания (оставшиеся 50 %)
4. Ремонт теплопункта

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении-дошкольном отделении МБОУ «Сусанинская СОШ». Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям:*

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-физическое развитие;

2. *требования к кадровым условиям:*

-обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
-педагогические работники обладают основными компетенциями.

3. *требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:*

-соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

4. *Соблюдение прав участников образовательных отношений:*

-обеспечение поддержки разнообразия детства;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Исходя из результатов самоанализа за 2023 год, были сформулированы годовые задачи на 2024 год.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

-Ведение документации воспитателей
-Ведение документации узких специалистов
-Выполнение режима прогулки в группах
-Подготовка воспитателей к занятиям

-Организация проведения занятий
-Выполнение режима дня
-Организация питания
-Организация работы с семьёй
-Оформление и обновление информации в уголке для родителей, в группе ВК
-Организация работы в коррекционной группе
-Организация дневного сна детей
-Организация утренников и досугов
-Двигательная активность в режиме дня

Тематический контроль по темам:

1. Эффективность работы Учреждения по формированию здорового образа жизни детей с использованием здоровье сберегающих технологий

2. Эффективность работы Учреждения по развитию речи дошкольников через приобщение к произведениям художественной литературы.

По результатам контроля, контролируемые ознакомлены с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составляются рекомендации по устранению недостатков работы. При проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса - не выявлено.

За 2024 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) - отсутствуют.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за 3 года результаты получились следующими:

Таблица 19

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занят	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований

						ия с детьми	занятий с детьми	
2024 г.	97	97	76	100	92	97	89	97
2023 г.	97	97	78	89	84	100	86	92
2022 г.	94	97	94	97	91	97	94	97

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада - 76 % - родители не удовлетворены:

1. Детские уличные площадки.

Весной и осенью площадки частично затопляет водой.

На 2025 год планируются работы по отводу воды и засыпкой гранитным отсевом.

Требуется частичная замена и дополнительная закупка уличного оборудования

2 Периодическая протечка крыши здания.

Из – за протечек нарушается фасад здания, отваливается штукатурка с потолка.

3 Детская мебель.

Требуется замена 80 % детской мебели.

Удовлетворенность родителей

Таблица 20

	Число ответов	**% числа опрошенных**	**Коментарии**
Отношение к детскому саду	245	94	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	146	97	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	290	97	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	217	97	Высокий уровень

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования:

- 2024 год – 96 %
- 2023 год – 93 %

- 2022 год – 95 %
- 2021 год – 93 %

В анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2024 году», приняли участие 38 родителей (законный представителей) МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение п. Семрино, что составляет 100 % от общего количества семей воспитанников.

Администрации и педагогам необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.

По сравнению с прошлым годом показатели удовлетворенности в целом повысились на 3 %.

На официальном сайте https://bus.gov.ru/info-card/351732 за 2024 год 7 родителей оставили свои положительные отзывы о работе Учреждения, выразили свою благодарность сотрудникам.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса ;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;

- продолжить работу по освоению педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры как всестороннего развития и социализации ребенка;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах различного уровня

Таблица 21

№	Организатор конкурса Мероприятие	Номинация, название работы	Дата, награды, ФИО
Международный уровень, группа комбинированной направленности			
1	Сайт: «Вестник Просвещения»	Научно-методическая конференция по теме «Современные направления работы и мероприятия с вовлечением родителей, нацеленные на патриотическое воспитание дошкольников»	09.03.2024 Свидетельство Иванова С.В.
2	Сайт: «Солнечный свет»	Вебинар «Активные детские игры на воздухе»	14.05.2024 Сертификат Иванова С.В.
3	Сайт: «Солнечный Свет»	Вебинар «STEAM -технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста»	26.09.2024 Сертификат Иванова С.В.
4	Сайт: «Солнечный Свет»	Конкурс педагогического мастерства «Современное образование»	19.10.2024 Сертификат

		Работа: «Современные игры в ДОУ»	Иванова С.В.
5	Сайт: «Солнечный Свет»	Вебинар «Активация речевой деятельности в рамках работы в ДОО»	19.11.2024 Сертификат Иванова С.В.
6	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Статья « Духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы»	20.11.24 Свидетельство Богданова Т.В.
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			
7	Сайт «Изумрудный город» Публикация	Сценарий зимнего развлечения «Зимние забавы»	15.01.2024 Свидетельство о публикации Шахаева Т.В.
8	Сайт «ПЕДРАЗВИТЕ» конкурс	«Основы дошкольного образования»	07.01.2024 Диплом 2 место Трубчик М.С.
9	Сайт «Твори, участвуй, побеждай» Публикация	Сценарий 23 февраля в старшей и подготовительной группе «Мы защитники России»	17.02.2024 Свидетельство о публикации» Шахаева Т.В.
10	Сайт «Педагоги России» Конкурс	Обогащение педагогического опыта «Дидактическая игра как средство развития речи у детей среднего дошкольного возраста»	11.03.2024 Диплом 1 место Шахаева Т.В.
11	Сайт «ПЕДРАЗВИТЕ» Конкурс	«Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми»	08.05.2024 Диплом 2 место Трубчик М.С.
12	Сайт «Солнечный свет» Тест	«Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста»	15.05.2024 Сертификат Шахаева Т.В.

13	Сайт «Альманах Педагога» конкурс	«Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	08.06.2024 Диплом 1 место Трубчик М.С.
14	Сайт «Альманах Педагога» конкурс	«Знатоки педагогических наук»	05.08.2024 Диплом 1 место Трубчик М.С.
15	Сайт «Альманах Педагога» конкурс	«Речевая культура педагога»	11.09.2024 Диплом 2 место Трубчик .М.С.
16	Ассоциация педагогов России сайт «Апрель»	Конкурс «Воспитатель в современном ДОУ»	13.10.2024 Диплом 1 место Трубчик М.С.
17	Сайт «Педагоги России»	Конкурс «Вияние мелкой моторики на развитие речи детей раннего возраста»	18.10.2024 Диплом 1 место Шахаева Т.В.
18	Сайт «Альманах Педагога» конкурс	Конкурс «Воспитатель-профессионал»	07.12.2024 Диплом 1 место Трубчик М.С.
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			
1	Сайт «Даутесса»	«Социально- коммуникативное развитие детей в соответствии С ФГОС ДО»	09.02.2024 Диплом 2 место Трубчик М.С.
2	Сайт «ПЕДРАЗВИТЕ» Викторина	«Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	04.03.2024 Диплом 3 место Трубчик М.С.
3	Сайт «Педагоги России»	Спорт и физическая культура «Гимнастика пробуждения»	11.04.2024

	Конкурс		Диплом 1 место Шахаева Т.В.
4	Сайт «Даутесса» Блиц-олимпиада	«Патриотическое воспитание дошкольников»	07.04.2024 Диплом 3 место Трубчик М.С.
5	Сайт «Педагоги России» Тест	«Теория и практика дошкольной педагогики»	17.06.2024 Сертификат Шахаева Т.В.
6	Сайт «Педагоги России» Конкурс	Воспитательская деятельность «Особенности проведения режимных моментов в средней группе детского сада»	19.08.2024 Диплом Шахаева Т.В.
7	Сайт «Педагоги России»	Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ	18.11.2024 Сертификат Шахаева Т.В.
8	Сайт «ПЕДРАЗВИТИЕ» конкурс	«Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	10.11.2024 Диплом 2 место Трубчик М.С.
9	Сайт «Педагоги России»	«Теория и практика дошкольной педагогики»	07.12.2024 Сертификат Шахаева Т.В.
Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
10	Конкурс « Доутесса» Блиц - олимпиада	«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	19.03.24 Диплом Богданова Т.В.
11	Всероссийский образовательный портал « Педагоги России»	Методическая разработка« Экологическое воспитание дошкольников через ознакомления с природной, родного края»	12.05.24 Диплом Богданова Т.В.
12	Конкурс « Доутесса» Блиц - олимпиада	«Нормативно-правовая база ДОУ»	20.08.24 Диплом Богданова Т.В.
13	Конкурс «Время знаний»	« Оказание первой медицинской	24.09.24

	Блиц - олимпиада	помощи детям»	Диплом Богданова Т.В.
14	Конкурс «Время знаний» Блиц - олимпиада	«Логопедическая работа в дошкольном учреждении»	21.10.24 Диплом Богданова Т.В.
15	Конкурс лучших практик консультирования родительского сообщества	«Актуальные вопросы оценки качества , выявления и распространения лучших практик консультирования родителей(законных представителей) в части повышения родительской компетентности в РФ в рамках реализации федерального проекта « Современная школа» национального проекта « Образование» в 2024 году»	14.11.24 Сертификат Богданова Т.В.
16	Сайт: «Завуч» при поддержке СМИ Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Прошла курс: «Работа с детьми ОВЗ»	21.01.2024 Сертификат Иванова С.В.
17	Сайт: «Завуч» при поддержке СМИ Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Конкурс: Патриотическое воспитание	11.02.2024 Диплом 1 место Иванова С.В.
18	Сайт: Планета педагогов	Конкурс: Здоровьесберегающие технологии	16.04.2024 Диплом 1 место Иванова С.В.
19	Сайт: Планета педагогов	Конкурс: Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста	09.06.2024 Диплом 1 место Иванова С.В.
20	Сайт: «ФГОС онлайн»	Конкурс: «Время года», Работа: «Новый год на пороге»	07.12.2024 Грамота Иванова С.В.
21	Сайт «Талант педагога» Олимпиада для педагогов	«Знание медицинских основ»	17.01.2024 Диплом (1 степени) Никулина С.Н
22	Образовательный портал «Дом знания» Интернет-олимпиада	«Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи»	15.02.2024 Диплом (1место) Никулина С.Н.
23	«Время знаний» Блиц-олимпиада	«Особенности работы с детьми 6-7 лет в детском саду и подготовка к школе»	25.03.2024 Диплом (1 место) Никулина С.Н.

24	Образовательный портал «Дом знания» Интернет-олимпиада	«Методика обследования ребенка с ТНР. Речевая карта. Логопедическое заключение.»	17.04.2024 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
25	«Время знаний» Блиц-олимпиада	«Инклюзивное образование. Обучение детей с ОВЗ».	20.05.2024 Диплом (1 место) Никулина С.Н.
26	Образовательный портал «Дом знания» Интернет-олимпиада	«Клиническая логопедия»	10.06.2024 Диплом (2 степени) Никулина С.Н.
27	«Время знаний» Блиц-олимпиада	«Особенности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста».	10.09.2024 Диплом (2 место) Никулина С.Н.
28	«Время знаний» Блиц-олимпиада	«Роль цифровых инструментов в развитии детей в ДОУ»	20.10.2024 Диплом (3 место) Никулина С.Н.
29	Центр информационных технологий «Интеллект» Всероссийское тестирование педагогов	«Оценка профессиональной компетентности учителя-логопеда»	17.11.2024 Диплом (1степени) Никулина С.Н.
30	Сайт «Мир знаний» Тестирование для педагогов	«Теоретические и методологические основы работы с семьей дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО».	11.12.2024 Диплом (1степени) Никулина С.Н.
Региональный уровень, группа комбинированной направленности			
1.	Конкурс «Северное сияние» Блиц - олимпиада	«Основы информационной безопасности»	10.12.24 Диплом Богданова Т.В.

Педагоги активно участвуют в конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах разного уровня. Такая деятельность проводится в том числе в рамках повышения квалификации и распространения и трансляции опыта своей деятельности среди педагогических работников.

Участие детей в конкурсах различного уровня

Таблица 22

№	Организатор конкурса Мероприятие	Номинация, название работы	Дата, награды, ФИО
Международный уровень, группа комбинированной направленности			

1	Сайт « Шантарам»	Космос глазами детей « Галактика»	12.04.24 Диплом Иванов Алёша
2	Сайт: Международный образовательный портал «Престиж»	Рисунок «Любимая мамочка»	12.03.2024 Диплом участника Кубякин Роман
3	Сайт: Международный образовательно просветительный портал «ФГОС онлайн»	Рисунок «Солнечная система»	16.04.2024 Диплом 1 место Перепелица Матвей
4	Сайт: «Солнечный свет»	Рисунок: Россия	09.06.2024 Диплом 1 место Тиленко Юлия
5	Сайт: Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Конкурс: «Как прекрасен мир», Работа: «Осень, осень..»	19.10.24 Диплом 1 место Верещагина Татьяна
6	Сайт: «Солнечный свет»	Конкурс: «Декоративно - прикладное творчество: Лепка» Работа: «Сервиз»	19.11.24 Диплом 1 место Раздьяконова Мирослава
7	Сайт: «Солнечный свет»	Конкурс: «Декабрьская сказка» Работа: «Снегурочка»	07.12.2024 Диплом 1 место Балиханова Мадина
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			
8	Сайт «Гордость страны» Творческий конкурс	Парад снеговиков Рисунок «Снеговик»	15.01.2024 Диплом III степени Горбачёв Максим
9	Сайт «Маам.ru» творческий конкурс	Рисунок «Любимая сказка»	07.01.2024 Диплом 2 место Куртеев Егор
10	Сайт «Маам.ru» творческий конкурс	Лепка «Салют Победы»	09.05.2024 Диплом 2 место Куртеев Егор
11	Сайт «Солнечный свет» Творческий конкурс	Время года «Грибная полянка»	18.10.2024 Диплом 1 место Куртеев Егор
12	Сайт «Маам.ru» творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Рисунок гуашью «Ромашка»	08.06.2024 Диплом 2место Егоров Кирилл

13	Сайт «Педагоги России» Творческий конкурс	Конструирование и моделирование Оригами «Кошка»	18.11.2024 Диплом 1 место Варданян Эмилия
14	Сайт «Маам.ru» творческий конкурс «Экология планеты»	Рисунок «Осенние деревья»	10.11.2024 Диплом 2 место Виркунен Валерия
15	Сайт «Будущее страны» Творческий конкурс	Лепка «Лиса – краса»	09.12.2024 Диплом 3 степени Галкин Матвей
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			
16	Сайт «Маам.ru» творческий конкурс	«Подарок папе»-лепка	09.02.2024 Диплом 2 место Поясова Оля
17	Сайт «Изумрудный город» Творческий конкурс	Рисунок «Скорая помощь»	12.02.2024 Диплом 2 место Поясова Оля
18	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Аппликация «Подарок маме»	04.03.2024 Диплом 2 место Черепкова Александра
19	Сайт «Северное сияние» Творческий конкурс	Здравствуй вёснушка –весна! Подснежники	15.03.2024 Диплом 1 место Матвеев Даня
20	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Аппликация «Космическое путешествие»	12.04.2024 Диплом 2 место Коллективная работа
21	Сайт «Надежды России» Творческий конкурс	Всё для победы «Танк победы» - рисунок	17.05.2024 Диплом 1 степени Кубякин Ваня
22	Сайт «Педагоги России» Творческий конкурс	Аппликация «Воздушные шарики России»	17.06.2024 Диплом 1 место Куртеев Егор
23	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Рисунок «Подсолнух»	05.08.2024 Диплом 2 место Поясова Оля
24	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс «Осенние фантазии»	Рисунок «Березка»	11.09.2024 Диплом Кубякин Ваня

25	Сайт «Надежды Росии» Творческий конкурс	Осенний карнавал Яблоко на тарелке»	26.09.2024 Лауреат 1 степени Стрельцов Виталик
26	Сайт «Маам.ru» творческий конкурс	Изобразительное искусство «золотая осень»	12.10.2024 Диплом 2 место Стрельцов Виталик
27	Сайт «Маам.ru» творческий конкурс	«Экология панеты» Рисунок «Зайчик»	07.12.2024 Диплом 2 место Васильева София
Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
28	Организатор проекта «Завуч»: Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Конкурс: «Домашние животные»	21.01.2024 Диплом 1 место Верещагин Семён
29	Сайт: «ФГОС онлайн»	Конкурс: Животный мир» Работа: Жираф	11.02.2024 Грамота 1 место Верещагин Семён
30	Организатор проекта «Завуч» Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Конкурс: День Победы! Поделка: День Победы	14.05.2024 Диплом 1 место Мельник Матвей
31	Сайт: «Завуч»: Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Осенние поделки: «Ёжик»	26.09.2024 Диплом 1 место Черепкова Дарья
32	Время знаний Викторина «Время знаний»	Зимние загадки»	20.01.2024 Диплом 1 место Тиленко Юлия
33	Сайт «Дом педагога». Олимпиада	Экология важна, экология нужна».	12.02.2024 Диплом 1 степени, Тиленко Юлия
34	Время знаний Викторина «Время знаний»	«Моя любимая мама»	11.03.2024 Диплом 1 место Верещагин Семен
35	Сайт «Мир педагога» Конкурс детско-юношеского конкурса	«Космос. Планеты. Ракеты»	22.04.2024 Диплом 1 степени Сватко Максим
36	Время знаний Викторина «Время знаний»	Планеты Солнечной системы»	17.05.2024 Диплом 1 место Перепелица Матвей
37	Время знаний Викторина «Время знаний»	Перечитывая сказки А.С.Пушкина	12.06.2024 Диплом 1 место Тиленко Юлия
38	Время знаний	Кто работает в	03.09.2024 Диплом 1 место

	Викторина «Время знаний»	детском саду?»	Балиханова Мадина
39	Время знаний Викторина «Время знаний»	Путешествие в осенний лес».	20.10.2024 Диплом 1 место Тиленко Юлия
40	Сайт «Престиж» Викторина для детей	Осень»	17.11.2024 Диплом 1 место Тиленко Юлия
41	Время знаний Викторина «Время знаний»	Зимние загадки»	25.12.2024 Диплом 1 место Лим Есения
42	Сайт « Изумрудный город»	Сударыня Масленица» « Масленица»	19.03.24 Диплом Сватко Максим
43	Конкурс « Родина»	Мчатся ракеты к дальним мирам!» « Космонавт»	14.04.24 Диплом Балиханова Мадина
44	Конкурс «Время знаний» Викторина	Знатоки пожарной безопасности»	17.05.24 Диплом Ким Диана
45	Сайт « Изумрудный город»	Лето озорное «Весёлая семейка»	19.08.24 Диплом Тиленко Юлия
46	Конкурс «Время знаний» Викторина	По грибы	18.09.24 Диплом Матвеев Даниил
47	Конкурс «Время знаний» Викторина	Календарь природы	15.10.24 Диплом Верещагина Татьяна
48	Сайт « Изумрудный город»	Самая красивая мама у меня! «Моя любимая мамочка»	20.11.24 Диплом Черепкова Дарья
49	Конкурс «Время знаний» Викторина	Зимующие птицы»	10.12.24 Диплом Егоров Кирилл
Муниципальный уровень, группа комбинированной направленности			
11	« Районный центр детского творчества» г.Гатчина	Выставка детского творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Корабль Победы»	07.05.24 Сертификат Верещагин Семён
2	« Районный центр детского творчества» г.Гатчина	Выставка детского творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной	07.05.24 Сертификат Верещагина Татьяна

		войне Салют Победы»	
3	« Районный центр детского творчества» г.Гатчина	Выставка детского творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Никто не забыт, ничто не забыто…»	07.05.24 Сертификат Вяря Демьян
4.	« Районный центр детского творчества» г.Гатчина	Выставка детского творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Вечный огонь»	07.05.24 Сертификат Иванов Алексей
5.	« Районный центр детского творчества» г.Гатчина	Выставка детского творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Наши Герои»	07.05.24 Сертификат Мельник Матвей
В рамках Учреждения, группа комбинированной направленности			
1	МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО п.Семрино	Конкурс рисунков ко дню космонавтики «Этот удивительный космос»	10.04.2024 Грамоты за участие: Перепелица Матвей, Тиленко Юлия, Вяря Демьян, Черепкова Дарья, Верещагина Ева, Балиханова Мадина, Иванов Алексей, Верещагин Семён, Худяков Юрий, Сватко Максим, Голощапова София, Мельник Матвей, Кубякин Роман, Лим Есения
2	МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО п.Семрино	Семейный смотр-конкурс: «Родословное древо моей семьи»	14.10.24 Грамоты участникам: Балиханова Мадина, Иванов Алексей, Лим Есения, Перепелица Матвей, Раздьяконова Мирослава
3	МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО п.Семрино	Конкурс: «Моя любимая мамочка»	20.11.24 Грамоты участникам: Верещагина Татьяна, Балиханова Мадина, Черепкова Дарья, Гарбузенко Павел, Алексеевский

			Александр, Тиленко Юлия
4	МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО п.Семрино	Новогодний конкурс : Лучшая ёлочка»	26.12.24 Грамоты участникам: Егоров Кирилл, Матвеев Даниил, Верещагина Ева, Алексеевский Александр, Черепкова Дарья
В рамках Учреждения, группа общеразвивающей направленности			
5	Творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь **Грамоты** **1 место:** Никифоров Костя **2 место:**Егоров Кирилл Вяря Леон **3 место:** Васильева Марина **Участие:** Раздьяконова Мирослава**,** Матвеев Даня, Кубякин Ваня, Черепкова Александра
6	Конкурс рисунков	«Этот удивительный космос»	12.04.2024 Диплом за участие Галкин М. Раздьяконова М. Поясова О. Васильева М. Стрельцов В. Черепкова А. Матвеев Д. Никифоров К. Горбочев М. Куртеев Е Иванов А. Кубякин В.
7	Конкурс рисунков	«Славный День Победы»	08.05.2024 Диплом за участие Стрельцов В. Раздьяконева М. Горбачев М.
8	Презентация	«Семейные традиции»	20.05.2024 Благодарность за участие Стрельцов В. Черепкова А Горбачев М.
9	Создание альбома	«Моя семья»	15.09.2024 Диплом за участие Яковенко Т., Горбачев М. Галкин М., Стрельцов В.
10	Поделки	«Моя любимая мамочка»	27.11.2024 Диплом за участие Стрельцов В., Черепкова А. Галкин М., Яковенко Т.
11	Поделки	«Мой веселый снеговик»	27.12.2024 Диплом за участие Васильева С. Стрельцов В. Черепкова А. Поясова О. Галкин М. Кубякин И. Куртеев Е. Варданян Э

			Иванов А. Яковенко Т. Яцишина С Телегин А. Горбачев М.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Сусанинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано по штатному расписанию на 100 %, но имеется потребность в учителе – дефектологе, данной должности в
штатном расписании не предусмотрено.

Педагоги занимаются саморазвитием, и самообразованием, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ ДО.

Стабильная активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности;
-продолжать работу по раннему выявлению, сопровождению и коррекции особенностей развития у воспитанников;
- сопровождать и оказывать методическую помощь педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновлять содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

SWOT- АНАЛИЗ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	**Сильная сторона в деятельности ОУ**	**Слабая сторона в деятельности ОУ**
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сформирован банк нормативно-правовых документов	-
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
Образовательный процесс	Организовать образовательную деятельность: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.	Недостаточная преемственность школы с ДОУ, в связи с далеким территориальным расположением
Содержание образовательных областей	Развивать речь в игровой форме. Возможность экспериментирования с различными материалами Создание РППС с соответствующими принципами. Взаимодействие с семьями воспитанников Сохранение уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии Формирование культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Мотивация детей педагогами. Вспышка заболеваемости воспитанников Снижение уровня речевой культуры в обществе. Замена чтению книг современными гаджетами. Материально технические и методические базы, которые не удовлетворяют полностью качественное современное образование Повышение заболеваемости детей. Двигательный дефицит детей

Информационное обеспечение	Открытость информации о деятельности ОУ, её доступность, возможность получения обратной связи.	Недостаточно средств на закупку обновления информационно-технической базы (компьютеры)
Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический персонал. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Педагоги владеют: -проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными компетенциями - инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий - ИКТ-компетенциями	-
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. Расширение учебно – методического обеспечения подписными педагогическими изданиями.
Материально-техническая база	Современное оборудование среды ОУ. Ежегодно приобретаются канцелярские товары на каждого воспитанника, что позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне.	В проектировании здания не предусмотрены кабинет педагога – психолога и музыкальный зал. ОУ нуждается в обновлении РППС в соответствии с современными требованиями, необходимо обновить мебель. Необходимость в ремонте крыши, помещений. Требуется частичная замена и

		дополнительная закупка уличного оборудования.
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

Раздел 11.
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения			
			2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	38	35	42	38
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	38	35	42	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	38	35	42	38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	38/100	35/100	42/100	38/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	38/100	35/100	42/100	38/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	8/21	8/23	14/33	11/29
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	8/21	8/23	14/33	11/29
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	8/21	8/23	14/33	11/29
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	8/21	8/23	14/33	11/29
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	день	4	4	6	10

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника					
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	7	7	7	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	3/43	4/57	4/57	4/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	3/43	3/43	4/57	4/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	4/57	3/43	3/43	3/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	4/57	3/43	3/43	3/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Человек/ %	5/71	4/57	4/57	4/57

	педагогических работников, в том числе:					
1.8.1	Высшая	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.8.2	Первая	Человек/ %	4/57	3/43	3/43	3/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %				
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	1/14	2/29	1/14	1/14
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	1/14	1/14	1/14	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	Человек/ %	7/100	7/100	7/100	7/100

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/100	7/100	7/100	7/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/5	1/5	1/6	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв.м.	89/2,3	89/2,5	89/2,1	89/2,3

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника					
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	да