

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская СОШ»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от _30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 249 от 31.08.2023 года
Директор МБОУ «Сусанинская СОШ»
Вахрина Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
МБОУ «Сусанинская СОШ»
Протокол № 01 от 31.08.2023 года
Председатель управляющего совета
Мамедова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
с ученическим самоуправлением
МБОУ «Сусанинская СОШ»
Протокол № 01 от 31.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Сусанинская СОШ»**

(приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования, среднего общего образования,
основного общего образования)

**Автор: заместитель директора по ВР
Зайцева Е.В.**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры трех ступеней общего образования.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Воспитывающая среда школы.....	22
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	23
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	56
3.1. Кадровое обеспечение.....	56
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	59
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5. Анализ качества воспитательных результатов.....	64
3.5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников...64	
3.5.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	67

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания НОО (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992), Федеральной рабочей программы воспитания ООО (ПРИКАЗ Об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993), Федеральной рабочей программы воспитания СОО (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями, федеральной образовательной программы (далее - ФОП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г №992, Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г №993, Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г №1014) с изменениями.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается

и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности Родины и природы лежат в основе гражданского, патриотического и экологического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее – Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать образовательную организацию воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание воспитания обучающихся**. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве **вариативного компонента содержания воспитания**, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания обучающихся в Школе:**

- развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры трех ступеней общего образования:

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, о связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родине – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования (СОО)**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно- нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятие физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы (Школьный ученический совет), классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

10) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ)

11) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

13) организовать работу по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации (далее - Школа)

МБОУ «Сусанинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Сусанинская СОШ» находится на территории МО «Сусанинское сельское поселение» Гатчинского района Ленинградской области. Школа основана в 1970 году.

Для осуществления процесса воспитания в школе имеются оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, музей «Русская изба», актовый зал, тематические и информационные стенды. На территории школы есть стадион.

МБОУ «Сусанинская СОШ» имеет свои традиции и свою историю. Отличительными особенностями школы являются:

- стабильность педагогического коллектива и укрепление положительной репутации учебного заведения;
- большой опыт организации воспитательного процесса на основе коллективной творческой деятельности;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;

- коллективе единомышленников, многие из которых-выпускники школы;
- тесная связь с выпускниками разных лет, выпускниками родителями.

Преимущества осуществления педагогической деятельности в сельской школе:

- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников;
- близостью к природе;
- силой общественного мнения, авторитетом педагогов в поселке;
- меньшим уровнем преступности, ограниченностью круга общения;

Наряду с положительными факторами есть и негативно влияющие на организацию воспитательного процесса в сельской школе:

- экономические трудности развития поселка;
- отсутствие работы в поселке, снижение жизненного уровня сельского населения;

Процесс воспитания строится на основе эффективного взаимодействия МБОУ «Сусанинская СОШ» с социальными партнерами. Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального

партнерства: совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно- творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского— творчества, концертных программах и т.д.; - взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры: Администрация МО «Сусанинское сельское поселение», Сусанинская поселковая библиотека, библиотека им Ефремова пгт. Вырица, детской

Вырицкой библиотекой, Сусанинским КДЦ, РЦДТ, районные спортивные школы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, для формирования у него чувства сопричастности к своей малой Родине, своей Школе, своей семье, к общему делу, педагогами учитываются все особенности социальной и культурной среды школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Сусанинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- совместные дела: взрослых и детей;

– формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К традиционным делам Школы относятся: торжественные линейки на «День Знаний» и «Последний звонок», туристические поход всей школой, «Кулинарный поединок», осенняя ярмарка, новогодние спектакли, хоровые фестивали, военно-спортивная игра «Зарничка», музыкально-литературные постановки ко дню снятия блокады Ленинграда.

В Школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент обучающихся. Созданы условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Программа воспитания учитывает преемственную связь с дошкольным уровнем образования.

Сейчас в Школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве Школы и межличностных отношениях.

Школа работает по следующим образовательным программам, основное содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- программа внеурочной деятельности.

Также реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Учителями-предметниками разрабатываются рабочие программы, в которых используются различные формы обучения, создаются необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления Школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Особенностью Школы являются современный подход к обучению, а именно:

1. Программа развития «Школа с традициями», в рамках которой решаются такие задачи как:

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса, расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного

- гражданина России (в том числе с учётом региональных тенденций).
2. Гибридное обучение в формате онлайн/оффлайн по запросу родителей;
 3. Преемственность между дошкольными подразделениями и школой;
 4. Школьный музей «Русская изба»;
 5. Спортивный стадион;
 6. Школьный спортивный клуб «Атлант»;
 7. Школьный театр «АзАРТ»;
 8. Детские общественные объединения РДДМ «Движение первых», программа «Орлята России».

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность (ВД) и дополнительное образование (ДО), направленное на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей. В Школе работают курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования.

Осуществляя внеурочную деятельность и дополнительное образование, Школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, музейная деятельность, тематические классные часы, уроки мужества, часы общения, дни воинской славы, коллективно-творческие дела, познавательные игры, поединки, трудовые десанты, экскурсии, работа с ветеранами, дни здоровья, туристические походы, общественно полезные и социально значимые мероприятия, массовые праздники, участие в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, фестивалях — все это реализуется в школе во второй половине дня.

2.2. Воспитывающая среда школы

В наше политически сложное время приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм. Перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Наша Школа, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы наш выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной, профессионально определившейся личностью.

Воспитывающая среда нашей Школы определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Одной из таких программ является обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Предметно-пространственное окружение обучающихся (обустройство помещений Школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, стадиона и т.д., а также деловой стиль костюма директора школы, учителей, технических работников и самих обучающихся) создаёт благоприятный психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании Школы. Материальные средства (спортивный зал, школьный музей, зоны отдыха, читальный зал библиотеки и все её содержимое, модели, коллекции, таблицы, плакаты учебных кабинетов) служат удовлетворению коммуникативных и познавательных интересов всех

обучающихся, которые активно заботятся об этом мире, творчески преобразуют предметное пространство.

Культурная поведенческая среда Школы обуславливает успешную и интересную совместную деятельность детей и педагогов; отдельные поступки обучающихся, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка регулируются службой медиации образовательной организации и психологом.

Богатое и разнообразное событийное окружение является фактором личностного развития обучающихся. Школа имеет много традиций, таких как: театральные постановки седьмых классов на Новый год, музыкально-литературные постановки восьмых классов на день снятия блокады Ленинграда, забота о памятниках, встречи с ветеранами, тематические спортивные праздники “Гимнастическая тропинка”, спортивный поединок “Педагоги-ученики”, школьный туристический поход, хоровой фестиваль, «Кулинарный поединок», осенняя ярмарка и другие.

Информационное окружение обучающихся выполняет воспитывающую функцию: новостные стенды, школьное радио, укомплектованная библиотека, читальный зал, учебники. Педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно формируют умение слушать публичные выступления, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, проводятся конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества)

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общества сверстников в нашей школе –отряд РДДМ «Движение Первых», Школьный ученический совет (ШУС) – необходимое условие полноценного развития обучающихся, где апробируют, осваиваются способы поведения, обучаются вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать

стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые** – Совет профилактики, курсы внеурочной деятельности, кружки, школьный спортивный клуб «Атлант», школьный театр «АзАРТ», школьный музей «Русская изба». Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально - родительские** – Управляющий совет, родительский комитет. Общность работников Школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и Школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные** – методические объединения учителей, классных руководителей Школы. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада Школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

На школьном уровне

«День Знаний», «Последний звонок», «Кулинарный поединок», «Хоровой фестиваль», «Осенняя Ярмарка» – традиционные общешкольные праздники, состоящие из торжественной линейки и тематических классных

часов.

«Класс года», «Ученик года» – мероприятия, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных воспитательных и учебных достижений как классного коллектива в целом, так и учащихся в отдельности; поощрения активности школьников, способствуют развитию социальной активности, позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

«Эрудицион» - традиционные тематические игры на развитие интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков командной работы.

Предметные недели: выставки, конкурсы, викторины, защита проектов все это способствует пропаганде научных знаний, развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Общешкольные коллективные творческие дела: День самоуправления, праздничные концертные программы, посвященные Дню учителя, выставки, концерт к «Дню матери», концертная и конкурсные программы к 8 марта- «Супершкольница», конкурсная программа к 23 февраля «Джентльмены», «Новогодний калейдоскоп» - мероприятия, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза», постановка «Новогодняя сказка», новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Такие мероприятия позволяют вовлекать каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., где помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел оказывают учителя и родители.

Эти мероприятия способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг

к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Система мероприятий, посвященная дню освобождения поселка от фашистских захватчиков, Дню защитников Отечества, Дню Победы: военно-спортивный конкурс «Зарничка», участие в митингах, акция «Бессмертный полк», Уроки Мужества; акции «Ветеран рядом», «Согреть своим сердцем», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», литературно-музыкальные постановки с приглашением ветеранов, жителей поселка, родителей. Родители принимают личное участие не только в подготовке мероприятий, но и часто являются их участниками. Данная работа направлена на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

«Обустройство русской избы», «Рождество», «Широкая масленица» и др. – музейная работа связана с приобщением обучающихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Акции: «Мой цветок на школьной клумба», «Школьный двор», «Птичий дом своими руками», «Собирай-ка», «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистый берег» – эти традиционные мероприятия позволяют обучающимся получить навыки трудовой деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия, способствуют формированию экологической культуры.

Школьные спортивные соревнования: «Гимнастическая тропинка», Веселый старты, «Спортивные эстафеты», День здоровья, школьный турпоход, турниры по волейболу, баскетболу, флор болу, лёгкой атлетике, армрестлингу, настольному теннису, мини футболу - направлены на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Общешкольная жизнь на уровне класса осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к

жизнедеятельности Школы, организации само - и соуправления.

На уровне НОО совместная направленная деятельность педагога и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне ООО и СОО – выбор и делегирование отдельных представителей классного самоуправления в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – обучающегося.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы «День матери», «День отца» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, отцу, воспитание уважения к родительскому труду, любви к маме и папе.

Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через распределение зон ответственности, даются разовые поручения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Волонтерское объединение «Твори добро» – комплексы дел патриотической направленности, ориентированные на взаимодействие с окружающим Школу социумом, проводимые совместно с волонтерами поселения и кошачьим приютом пгт. Вырица «Альтера Вита». К внешкольным мероприятиям, в которых традиционно участвует наша Школа, относятся: “Диктант победы”, совместные мероприятия с Советом ветеранов, акция “Сделаем вместе”, конкурс “ Космические умницы и умники”, проект «Калейдоскоп образовательных активностей», Проект «Мой край – Ленинградская область», «Фестиваль ГТО», военно – спортивные мероприятия -«Зарница», участие в сборах Центра военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», Ефремовские чтения — ежегодная литературно-научная конференция в пгт. Вырица.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее

поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. (Урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, предметные выпуски игры «Эрудицион», квесты,
- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции и др.).

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

Работа с классом планируется на основе программы воспитательной работы класса и заключается:

- в инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (использование классными руководителями методики КТД);
- организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел вверенного ему класса (гражданско-патриотической, духовно - нравственной, эстетической, физической, трудовой, экологической познавательной направленности);
- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующих общению, расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- организации игр: способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций

в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- формировании традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный школьный поход, концерты для учителей, мам, бабушек, пап и т.п.;
- в сборе информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Мой класс».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через мониторинг «Личностный рост» и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями на педагогическом консилиуме, малом педагогическом совете, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, со слабоуспевающими обучающимися. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и успеваемостью обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей (родительские собрания, индивидуальные беседы, классные группы, родительский лекторий);
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями (привлечение учителей к участию в родительских собраниях, индивидуальные встречи);
- организация родительских собраний (обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и педагогическое просвещение родителей);
- организация работы родительских комитетов классов (участие в решении вопросов воспитания);
- привлечение родителей к участию в делах класса (совместные проекты, мероприятия, акции, конкурсы, соревнования);
- организация классных семейных праздников (классные мероприятия к Дню Матери, Новому году, 8 марта, 23 февраля).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Три основных направления работы Школы с родителями:

- **Конструктивное общение педагогов с родителями.** Школа налаживает диалог с родителями, чтобы привлечь их внимание к заботам Школы, создать позитивный имидж образовательного учреждения, поддерживать постоянную обратную связь в вопросах воспитания детей;
- **Участие родителей в организации деятельности обучающихся.** Школа привлекает родителей к организации интересных мероприятий для детей. Это расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые

возможности общаться со взрослыми и сверстниками, что важно для социализации;

- **Педагогическая грамотность родителей.** Повышение педагогической грамотности поможет организовать эффективный воспитательный процесс: избегать конфликтов и недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Совместная работа семьи и Школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе Школа берет на себя следующие функции:

- Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации обучающихся;
- Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
- Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с детьми, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
- Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии детей;
- Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
- Выявление семей группы риска при обследовании материально-

бытовых условий проживания, обучающихся школы;

- Формирование банка данных семей;
- Проведение индивидуальных бесед, заседаний Совета профилактики, совместных мероприятий с КДН и ОДН, совещаний при директоре, малых педсоветов;
- Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Школе проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей;
- взаимодействие с родителями посредством классной группы, школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные беседы, консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. На базе Школы ежегодно работают бесплатных кружков дополнительного образования, и курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных кружков и курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Гражданско-патриотической направленности: Занятия «Разговоры о важном».

Краеведческая направленность: одной из форм дополнительного образования является музейная работа. На базе школы работает школьный музей «Русская изба».

Познавательная направленность: Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования: направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования: направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственной направленности: Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования: направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая направленность: Курсы внеурочной деятельности и кружки направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная направленность: Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования: «направленные на

физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Научной направленности: Курсы внеурочной деятельности и кружки ДО: направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Самоуправление в Школе предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах Школы и класса, и анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет Школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации Школы и представителей родительской общественности.

Структура школьного ученического самоуправления Школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом

ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, затейник, спорторганизатор, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года» на разных ступенях образования. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами школьного ученического совета и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является школьный ученический Совет, который состоит из лидеров всех классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности Школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым

обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, тематических акций («Блокадный хлеб», «Письмо курящему сверстнику», «Учитель-это призвание», экологические акции «Чистый берег» и др.), поддержание порядка и чистоты в учебных классах и Школе, рейды по контролю внешнего вида обучающихся, проведение спортивных эстафет и соревнований, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом

На уровне Школы:

- через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета мудрейшие, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в волонтерском объединении «Твори добро», РДДМ «Движение Первых», программе «Орлята России», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост-мудрейших), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса(например: затейники, волшебный карандаш, чистюли, пресс-центр, гранит науки);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организации, проведение и анализе общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций обучающихся, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития, обучающегося опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками, пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к Школе территории и т.п.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения по плану классных руководителей 1-11 классов с использованием материалов платформы «ПроеКТОриЯ»,
- Профориентационный марафон «Россия — мои горизонты». Марафон приурочен к запуску программы Профориентационного минимума 6-11 классы направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- недели без турникетов - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение курсов по предпрофессиональной подготовке на базе ГИЭФПТ (9-11 классы);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- консультации специалиста центра занятости населения, педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- выездное и онлайн профтестирование, лекции, игры, беседы, организованное на базе школы центром «ПРОФИТЕСТ»;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна, фото-зоны к праздникам и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может, служит хорошим средством разрушения негативных установок у обучающегося на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе Школы спортивного стадиона, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися класса;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний (украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», фотозоны к значимым календарным праздникам, «Акция окна Победы» и т.д.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности Школы, ее традиции, правила безопасности.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью является формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- выявление обучающихся «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая); осуществление систематической работы с этими обучающимися в том числе с использованием практик наставничества.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы, школьный туристический поход;
- проведение мероприятий, посвященных профилактике наркозависимости, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню против курения;
- проведение мероприятий по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- проведение мероприятий по формированию правовых знаний;
- участие во всероссийских уроках безопасности, обучающихся в сети Интернет;
- организация работы Совета профилактики.
- организация службы медиации.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, родителями (диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.;
- профилактические акции;
- привлечение обучающихся к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) обучающегося (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Школьный музей»

- Школьный музей – это своеобразная модель системы культуры,

играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания обучающихся на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

- Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.
- Программа кружка «Русская изба» - 1-11 классы предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы, умению вести экскурсии.
- При реализации программы расширяются знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.
- В результате совместной творческой работы руководителя музея и обучающихся в музее разрабатываются наглядные пособия, оформляются экспозиции, выставки. Работа нацелена на формирование у устойчивого интереса к музееведческой деятельности.
- Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (презентацию, выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), обучающийся тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и

личноcтно значимых формах деятельности.

- Музей «Русская изба» - этнографический и имеет в своем фонде многочисленные экспонаты русского быта конца 19-начала 20 веков. Обучающиеся изучают историю музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальной школы, среднего звена.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное движение Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»— это добровольное и целенаправленное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; акции «Поздравь ветерана»; совместная работа с Сусанинским КДЦ, по проведению культурно - развлекательных мероприятий; с Администрацией поселения и

Советом ветеранов - работа по организации и проведению патриотических акций, социальных проектов, помощь в благоустройстве территории Школы, памятных мест; участие в военизированных играх на местности и т.д.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (совместные акции, тренировки, участие в конкурсах и др.);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества обучающегося, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- Ежегодный поход на природу всей школой с 5 по 11 классы, организуемый заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями обучающихся, в начале учебного года (первая суббота сентября);
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями (пешие, на велосипедах, лыжах);
- Выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, театр, цирк;
- Автобусные экскурсии;
- Учебные экскурсии;
- Лыжные походы;
- Пешие походы по памятным местам родного поселка;
- Экскурсии в музеи «Дачная столица», «Музей Шварца», «Домик станционного смотрителя», «Домик няни», «Гатчинский дворец» и др.;
- Экскурсии на предприятия (ОАО «Узор», ООО "Унипак", кондитерская фабрика имени К Самойловой, кондитерское объединение «Любимый Край», ООО «Галактика»), учебные заведения.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников Школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, фестивалей, акций, вечеров.
- **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт Школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.
- **Школьное радио** – это выпуск тематических радиопередач по самым различным направлениям: спортивно-оздоровительное, гуманитарное, художественно - эстетическое, гражданско – патриотическое, и формам: тематические радиолинейки, праздничные программы, интервью, музыкальные звонки.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение, продемонстрировать свои умения и навыки, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Атлант» (далее - ШСК) создан и

осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Деятельность ШСК «Атлант» включает несколько направлений:

- занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, Дней здоровья;
- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;
- привлекает к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными возможностями здоровья;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;
- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в Школе;
- информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в Школе.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий района, области. ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами Школы. Высшим органом самоуправления ШСК является Общее собрание и Совет клуба, состоящий из представителей объединений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива и представителей социальных партнёров клуба.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр представлен театральным кружком «АзАРТ» и направлен на развитие музыкально - эстетического воспитания обучающихся в Школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов,

активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий, массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театр может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Школьный театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Театральная деятельность — это путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Театр позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности обучающегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В театральную работу вовлечены- заместитель директора по воспитательной работе, руководитель и участники театрального кружка, и просто творчески активные люди и, конечно, родители. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Участие школьного театра в мероприятиях на уровне Школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс хоровой фестиваль, мероприятие ко Дню народного единства, Новогодние

представления – интерактивная постановка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, Выпускные вечера, Школьные конкурсы и творческие проекты.

Участие школьного театра в муниципальном проекте «Гатчинский абонемент школьных театров».

Для реализации модуля в Школе есть необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмы, реквизит. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров.

Модуль “Социальное партнёрство”

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает сотрудничество:

- ГИЭФПТ: по курсам предпрофессиональной подготовки.
- ProfiTest: по организации профориентационного тестирования, видеолекций психологов, предоставление печатных материалов.
- Администрация МО «Сусанинское сельское поселение»: по деятельности волонтерского объединения, участию в молодежном совете;
- Сусанинская поселковая библиотека, библиотека им Ефремова пгт. Вырица, детская Вырицкая библиотека: по расширению кругозора нравственное воспитание обучающихся;
- Сусанинский КДЦ по благотворительным акциям, культурному просвещению;
- РЦДТ, районные спортивные школы: по организации сетевого взаимодействия, конкурсов и соревнований.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы представлен:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного ученического совета, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы

	риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, выступает на родительских собраниях, участвует в днях профилактики, в работе школьного ППк др.
Куратор РДДМ «Движение Первых»	Курирует РДДМ советник по воспитанию, он обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ «Движение Первых».
Куратор «Орлят России»	Курирует программу «Орлята России» руководитель ШМО учителей начальной школы. Он обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Орлята России».
Руководители кружков ДО	Разрабатывает и обеспечивает реализацию программ кружковой деятельности, наполненность сведений в системе ДО «Навигатор».
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности, выступает на родительских собраниях, участвует в днях профилактики, работе школьного ППк др.

Для кадрового потенциала Школы характерно стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует успешному выбору наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива и возможность передачи опыта молодым педагогическим кадрам.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики Школы являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии;
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь классному руководителю в выборе темы самообразования.

В Школе создано методическое объединение классных руководителей,

которое помогает учителям Школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе
- О режиме занятий для обучающихся
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном ученическом самоуправлении
- Положение о ВСОКО
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о постановке на ВШУ обучающихся и семей, находящихся в СОП
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей

- План работы школьного ППк
- Программы курсов внеурочной деятельности и кружков
- Должностная инструкция классного руководителя
- Должностная инструкция учителя-предметника
- Должностная инструкция советника
- Договора о сетевом взаимодействии при необходимости на каждый учебный год

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители

учителя. В Школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования). К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления).

В Школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

В Школе практикуются общешкольные радиолінейки, информационный стенд в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, победители конкурса «Класс года», поощряются поездками по проекту «Мой край – Ленинградская область».

В Школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место, с указанием уровня достижений, обучающихся в олимпиадах;
- грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов
- грамоты классам за участие в конкурсах «Кулинарный поединок», «Туристический поход», «Хоровой фестиваль», «Супершкольница», «Джентльмен-шоу».
- размещение об участии, достижения, победах в социальной группе Школы, класса в ВК;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- получение обучающимся почетного права на поднятие флага Российской Федерации.

3.5. Анализ качества воспитательных результатов

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

— это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы. Способом получения информации о личностном росте обучающихся, результатах воспитания, социализации и их саморазвития является:

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование, опрос

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
Сформированная познавательная активность: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться	1–6-е классы	1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)
	7–11-е классы	2. Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)
Сформированная учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей	1–5-е классы	3. Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
	5–11-е классы	4. Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конflikте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией	1–11-е классы	5. Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина) Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустина)
Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства	1–4-е классы	6. «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)
	5–11-е классы	8. Методика «Экспресс- диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)
Нравственность: сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами	1–4-е классы	9. Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) 10. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович)
	5–11-е классы	11. Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько) 12. Опросник «Отношение

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
		к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности:

- реализация проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- реализация внешкольных мероприятий

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализация организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности детских общественных объединений;
- организации экскурсий, походов;
- деятельности школьного музея
- деятельности школьного медиа;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ проводится после реализации «Программы мониторинга организуемой в Школе и классе совместной деятельности детей и взрослых» (Приложении 1). Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной воспитательной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование:

- анкета для родителей «Результаты взаимодействия с родительским сообществом»;

- анкета родителей «Перспективы развития взаимодействия Школы с родителями»;
- анкета «Определение степени удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг»;
- анкета для учителей-предметников

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности организацией и результатами воспитательной работы. Анализ ответов обсуждается на заседаниях методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.