

Приложение № 1  
к ОП ДО МБОУ «Сусанинская СОШ»

Предельная наполняемость групп (фактическая))

<b>Вид группы</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность пребывания детей в группе</b>	<b>Предельная наполняемость групп</b>	<b>Наполняемость групп (фактическая)</b>
Младшая разновозрастная группа СПДО Семрино	общеразвивающей направленности	с 3 лет до 5 лет	12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00 ч.	15	17
Младшая разновозрастная группа ДГ п. Сусанино	общеразвивающей направленности	с 3 лет до 5 лет	12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00 ч.	24	25
Старшая разновозрастная группа СПДО Семрино	комбинированной направленности	с 5 лет до 7 лет	10-12 ти часовое пребывание с 8.00 до 18.00 ч.	15	20
Старшая разновозрастная группа ДГ Сусанино	комбинированной направленности	с 5 лет до 7 лет	10-12 ти часовое пребывание с 8.00 до 18.00 ч.	15	25

Приложение № 2  
К ОП ДО «МБОУ «Сусанинская СОШ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА























Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

### **Условные обозначения:**

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

### **Оценка критериев**

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень









1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

**Оценка критериев**

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень















### **Оценка критериев**

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

**Диагностика речевого развития детей 4-5 лет**

1	ФИ ребенка	Формирования словаря	Звуковая культура речи						Грамматический строй речи				Связная речь	
		Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Общие речевые навыки	Звукосопровождение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	18					
2		Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)												
3		Называет обобщающие слова (Приложение 7)												
4		Дикция ( четкая, нечеткая)												
5		Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)												
6		Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)												
7		Интонационная выразительность (мимика, жесты)												
8		А, О, И, Ы, У, Э, Ы, П, Б, М, Ф, В, Т, Г, Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;												
9		Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.												
10		Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.												
11		Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.												
12		Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.												
13		образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)												
14		образование существительных множественного числа в родительном падеже												
15		образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)												
16		употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)												
17		Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.												
18														
19		<b>Итого (средний балл)</b>												















### **Оценка критериев**

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень















**Диагностика речевого развития детей 5-6 лет**

1	2	3	4	Формирования словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			Связная речь	19
				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукопрогнозирование	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Связная речь		
				А, О, И, Ы, У, Э, Ц, П, Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Щ, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковь, расческа, индюшка, подружка и др.			образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	<b>Итого (средний балл)</b>











Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

**Условные обозначения:**

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

**Оценка критериев**

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень









от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

**Диагностика речевого развития детей 6-7 лет**

Фирменная		Формирование словаря		Звуковая культура речи						Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связная речь							
		Подбирает к заданному слову любую часть речи (Приложение 13)		Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)		Владеет обобщающими понятиями в полном объеме (Приложение 17)		Общие речевые навыки		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Словоизменение		Словообразование		Предлоги		Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки				
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
<b>Итого (средний балл)</b>																										

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОНИТОРИНГУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП ДО

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Трехступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.



ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи					Грамматический строй речи					Связная речь	
	Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукопронизание	Слоговая структура слова	Согласование прилагательных с существительными	Словозменение	Словообразование	Предлоги	Содержание
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															

18 Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)

19 Итого (средний балл)



## Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5 лет

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

## Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1							
2							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							



## Образовательная область «Речевое развитие» 4-5 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)		
	Называет профессию, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19
				Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (миимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)			

### Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

### Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
- 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
- 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл – ребенок не произносит звуки

### Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

### Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь	Итого (средний балл)	
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словонизм	Словообразование	Предлоги	Связная речь								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Щ, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, пылленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковь, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	
1.								
2.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ФИ ребен ка	Формирования словаря				Звуковая культура речи								Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связи ая речь	
	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Владет обобщающими понятиями в полном объеме	Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, .....)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с повяжковыми числительными	изменение существительных единственного и множественного	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
	<b>Итог (средний балл)</b>																						



Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 202\_/2\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ГОД	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (БАЛЛ, УРОВЕНЬ)
НАЧАЛО ГОДА						
СЕРЕДИНА ГОДА						
КОНЕЦ ГОДА						

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогический процесс организован на \_\_\_\_\_ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной (-ых) области (-тей) « \_\_\_\_\_ развитие» в следующих аспектах:

- 1.
- 2.
- 3.

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» \_\_\_\_\_
2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» \_\_\_\_\_
3. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» \_\_\_\_\_
4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» \_\_\_\_\_
5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» \_\_\_\_\_

Приложение № 3

к ОП ДО МБОУ «Сусанинская СОШ»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Тематическое планирование в младшей и средней группе общеразвивающей направленности

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Здравствуй, детский сад»</b> Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с д/с как с ближайшим окружением ребенка, правилами поведения в д/с, взаимоотношениями со сверстниками. <b>Мониторинг</b></p>	<p><b>«Что нам осень подарила. Овощи»</b> Расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Формировать представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Развивать умение различать их по внешнему виду, вкусу и запаху. <b>Мониторинг</b></p>	<p><b>«Что нам осень подарила. Фрукты»</b> Расширять и обобщать знания детей о фруктах через разные виды деятельности. Формировать представления о том, что осенью собирают урожай фруктов. Развивать умение различать их по внешнему виду, вкусу и запаху.</p>	<p><b>«Осень золотая»</b> Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) .</p>
<b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»				
Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Грибы»</b> Формировать представления детей о грибах. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду грибы (3-4 вида), называть ядовитые и съедобные грибы.</p>	<p><b>«Я – человек»</b> Формировать представление детей о самопознании собственной личности. Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.</p>	<p><b>«Здоровье надо беречь»</b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности; соблюдать меры предосторожности.</p>	<p><b>«Я и моя семья»</b> Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать уважение к своим родным и близким.</p>
<b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальное развлечение «Осень золотая»				
Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Моя страна»</b> Формирование начальных представлений о родном</p>	<p><b>«Дом, в котором я живу. Мебель»</b> Знакомить с предметами</p>	<p><b>«Посуда»</b> Формировать представление детей о разновидности посуды,</p>	<p><b>«Домашние животные»</b> Закреплять знания о домашних животных и их</p>

	крае, стране, её истории и культуре	домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	её назначении, качествах и свойствах. Познакомить с трудом повара.	детенышах (внешние признаки, особенности их поведения и питания)
<b>Итоговое мероприятие:</b> театрализованное представление «Сказка в гости приходи»				
<b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Декабрь</b>	<b>«Дикие животные»</b> Формировать представление детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	<b>«Зима»</b> Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада).	<b>«Зимующие птицы»</b> Формировать представление о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц	<b>«Новый год»</b> Организация всех видов деятельности вокруг новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка.Игрушки, подарки, Дед Мороз, снегурочка, снежинка, новогодние персонажи)
<b>Итоговое мероприятие :</b> Экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Выставка зимних поделок», «Новогодний утренник»				
<b>Январь</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
	<b>Каникулы</b>	<b>«Зимние игры и забавы»</b> Формировать представление детей о зимних видах игр и развлечений; учить правилам безопасного поведения во время игр.	<b>«Деревья, лес»</b> Формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени).Знакомить с внешними характерными признаками, развивать умение определять и называть виды деревьев.	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b> Расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь». Привлекать внимание детей к некоторым несходным по значению предметам (тарелка - блюдце, стул-табурет)
<b>Итоговое мероприятие:</b> Сюжетно – ролевые игры				

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Февраль</b>	<b>«Транспорт»</b> Расширять знания детей об окружающем мире (виды транспорта). Формировать понятие об обобщающем понятии «транспорт»	<b>«Профессии»</b> Дать детям знания о некоторых профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий.	<b>«День защитника отечества»</b> Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	<b>«Игрушки»</b> Формировать представления детей об игрушках, их названии, назначении; учит бережно относиться к игрушкам.
Итоговое мероприятие: Музыкально – спортивное развлечение «Праздник папы»; Сюжетно – ролевые игры.				
Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Март</b>	<b>«Милая мама»</b> Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.	<b>«Весна»</b> Расширять представления о весне; воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных изменениях природы.	<b>«Народная игрушка»</b> Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская, игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными помыслами, устным народным творчеством.	<b>«Птицы»</b> Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить с названием. Их значение в природе.
Итоговое мероприятие: Музыкальный праздник «Милая мама»				
Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Апрель</b>	<b>«Встречаем весну и перелётных друзей»</b> Закреплять знания детей о природе. Обобщить знания о перелётных птицах их повадках. Развивать познавательный интерес к	<b>«Покорение космоса»</b> Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.	<b>«Комнатные растения»</b> Развивать у детей мышление, путём сопоставления и сравнения, доказать, что комнатные растения живые. Сформировать у детей понимание – каждое живое	<b>«Пожарная безопасность»</b> Формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Расширять представления детей об

	жизни пернатых друзей весной.		существо растёт, развивается, продолжаем свою жизнь, если для этого есть необходимые условия.	источниках опасности в доме (горячая плита, утюг и др.)
<b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Май</b>	<b>«День победы»</b> Расширение представления о государственных праздниках, о воинах, которые защищали нашу Родину. Учить различать внешний вид лётчика, моряка, танкиста и др. Называть военную технику.	<b>Мониторинг</b>	<b>«Насекомые»</b> Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.	<b>«Скоро лето»</b> Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Здравствуй лето»				
<b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Июнь</b>	<b>«Лето красное пришло»</b> Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.	<b>«У солнышка в гостях»</b> Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.	<b>«Цветики-цветочки»</b> Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. - Формировать понятие обобщающего слова «цветы». Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	<b>«Осторожно дорога»</b> Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.
<b>Июль</b>	<b>«Свежий воздух нужен всем»</b> Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Дать представление о том, что в	<b>«Для чего нужна зарядка»</b> Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Закрепить в игровой форме навыки	<b>«Водичка, водичка»</b> Формировать элементарные представления о воде, о том, что вода имеет большое значение для жизни человека; расширять представления о	<b>«Лес-наш друг»</b> Дать представления детям о том, что лес — это не просто место отдыха; это источник здоровья людей. Лес — дом для зверей и птиц. Лес —

	воздухе содержится кислород. - Воспитывать бережное отношение к воздуху.	выполнения различных упражнений. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту.	свойствах воды; развивать познавательный интерес.	зеленый наряд нашей планеты.
<b>Август</b>	<b>«Озорные букашки»</b> Расширять представления о многообразии насекомых. - Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. - Воспитывать любовь к насекомым	<b>«В гостях у сказки»</b> Расширять представления детей о сказках, сказочных героях. - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.	<b>«Любимые игрушки»</b> Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». - Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.	<b>«Овощи и фрукты - кладовая здоровья»</b> Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.

## Тематическое планирование в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Сентябрь	<p><b>«Детский сад. Дом. Семья. Конвенция о правах ребёнка»</b> Закрепить представление детей о семье. Продолжить знакомство с д/с. Рассмотреть помещения д/с. Формировать положительное отношение к д/с. <b>Мониторинг</b></p>	<p><b>«Наше тело»</b> Познакомить детей с частями тела человека. Рассказать детям о роли органов чувств. Учить бережно, относиться к своему здоровью. <b>Мониторинг</b></p>	<p><b>«Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы»</b> Познакомить с названиями осенних месяцев. Закрепить основные признаки осени.</p>	<p><b>«В лес по грибы и по ягоды»</b> Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями</p>
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Выставка рисунков на тему «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи.	Развлечение для детей «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень».	Выставка творческих работ по теме «Грибы. Ягоды.»
Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Октябрь	<p><b>«Осень в парке и в лесу. Деревья осенью.»</b> Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать способность выражать наблюдения в своей речи, развивать устную речь.</p>	<p><b>«Откуда хлеб пришёл. Труд людей на природе»</b> Закрепить знания детей, что хлеб ценнейший продукт питания, как много надо трудиться, чтобы получить хлеб.</p>	<p><b>«Овощи. Труд людей на полях и огородах»</b> Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи», (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении).</p>	<p><b>«Фрукты. Труд людей в садах»</b> Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.</p>

<b>Итоговое мероприятие:</b>	Выставка рисунков на тему «Золотая осень».	Создание альбома «Пословицы и поговорки о хлебе».	Изготовление книги на тему «Овощи».	Изготовление книги на тему «Фрукты».
<b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Ноябрь</b>	« <b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b> » Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды; познакомить с историей одежды .	« <b>Поздняя осень. Осень в произведениях поэтов и художников</b> » Обобщить и систематизировать знания детей об осени, упражнять в составлении рассказов по картинке, графическому плану. Рассмотрение картин и чтение стихов об осени.	« <b>Посуда</b> » Формировать представление детей о разновидности посуды, её назначении. Декоративно – прикладное искусство. Знакомство с росписью.	« <b>Дом. Обстановка в доме. Мебель.</b> » Закреплять представления детей о мебели; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Составление альбома «Отгадай загадку – нарисуй отгадку».	Конкурс стихов об осени.	Выставка посуды из пластилина	Проект « Дом в котором я живу».
<b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Декабрь</b>	« <b>Зима. Зимние месяцы. Забавы.</b> » Дать представление о сезонных изменениях. Провести наблюдение и экспериментирование со льдом и снегом.	« <b>Зимующие птицы.</b> » Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях их проживания и питания, как готовятся к зиме; формировать ответственное, бережное отношение к ним .	« <b>Игрушки. Русская народная игрушка.</b> » Расширение представлений о народной игрушке. Продолжаем знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	« <b>Новый год</b> » Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности .

<b>Итоговое мероприятие :</b>	Спортивное развлечение « В гостях у Зимушки – зимы».	Акция «Помоги птицам зимой»-изготовление кормушек.	С/р игра « Чаепитие у самовара». Изготовление из солёного теста бубликов.	Новогодний праздник.
<b>Январь</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
	<b>Каникулы</b>	<b>«Домашние птицы»</b> Уточнить названия домашних птиц, знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, упражнять в составлении описательного рассказа.	<b>«Домашние животные»</b> Продолжать обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними ,о пользе для человека. Формировать знания взаимосвязи всего живого в природе.	<b>«Дикие животные наших лесов»</b> Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных; как живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; уточнять названия детенышей диких животных .
<b>Итоговое мероприятие:</b>		Выставка поделок « Самый красивый петушок».	Выставка детских рисунков « Моё любимое животное».	Выставка детских рисунков « Лиса и заяц».
<b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Февраль</b>	<b>« Животные жарких стран»</b> Формировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран ,условия проживания, питание, строение. Развивать словарь по теме.	<b>« Животные севера»</b> Формировать представления детей о характерных особенностях животных севера ,условия проживания, питание, строение. Развивать словарь по теме.	<b>«День защитника отечества»</b> Систематизировать представления о Вооруженных силах России. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине .	<b>«Зима в произведениях русских поэтов и художников»</b> Уточнить представления детей о зиме, способствовать восприятию красоты зимних явлений природы. Познакомить с образом русской зимы в поэзии, музыке, живописи.
<b>Итоговое мероприятие:.</b>	Изготовление экспозиции « Животные пустыни и саванн».	Изготовление экспозиции « Животные Севера».	Спортивное развлечение с участием пап.	Выставка рисунков « Зимний пейзаж».

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Март</b>	<b>«8- марта. Поздравляем наших мам и бабушек.»</b> Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, составить творческие рассказы, развивать словарь. Воспитывать уважительное отношение к маме и бабушке.	<b>«Профессии»</b> Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать уважение к людям разных	<b>«Комнатные растения»</b> Познакомить детей с особенностями комнатных растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	<b>«Весна., весенние месяцы, признаки весны.»</b> Формировать элементарные экологические представления детей о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Праздник посвящённый Международному Женскому Дню.	Создание стенгазеты « Профессии наших родителей».	Изготовление книжки-самоделки.	Принять участие в акции « Высадка семян».
Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
<b>Апрель</b>	<b>«Перелётные птицы»</b> Познакомить детей с перелётными птицами, уточнить понятия « перелётные», «водоплавающие», учить составлять сюжетный рассказ.	<b>«Космос. День Космонавтики»</b> Расширять представления детей о космосе, рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; работе космонавтов во время полета на орбитальной космической станции .	<b>«Море. Морские обитатели»</b> Расширять представления детей о животных и рыбах, обитающих в морях (их строение, способы передвижения); формировать умение выделять основные отличительные черты, образ жизни, повадки.	<b>«Транспорт»</b> Уточнять и закреплять представления детей о транспорте: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт . Составлять описательный рассказ.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков « Птичка».	Выставка « День Космонавтики».	Коллективная работа « Подводное царство»	Выставка игрушек « Виды транспорта»

<b>Май</b>	<b>«Насекомые»</b> Познакомить детей с понятием «насекомое», уточнить названия, внешние признаки, их строение, развивать словарь по теме.	<b>«День победы»</b> Расширять представления о государственных праздниках, о воинах, которые защищали нашу Родину. Познакомить с памятниками героям войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам и желание заботиться о них.	<b>«Дорога. Правила дорожного движения»</b> Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.	<b>«Времена года. Лето»</b> Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	Конкурс стихов о Дне Победы.		Выставка рисунков « Моё любимое время года».
<b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Июнь</b>	<b>Читаем А.С.Пушкина</b>	<b>Мы живем в России</b> Систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках; воспитывать в детях любовь к своей Родине	<b>Нужно спортом заниматься</b>	<b>Неделя доброты и вежливости</b> Развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми,
<b>Июль</b>	<b>« Читаем Чуковского»</b>	<b>« День Российской почты»</b>	<b>«Для чего нужна вода?»</b> Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны.	<b>«Цветочный калейдоскоп»</b>

			Воспитывать бережное отношение к воде.	
<b>Август</b>	<b>«Читаем Михалкова»</b> Развиваем интерес детей к книжной графике	<b>« Лес – наш друг»</b> Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, разливать живую и неживую природу	<b>«Кладовая здоровья»</b> Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В; формировать навыки здорового образа жизни.	<b>« В гостях у сказки».</b> Развивать умения детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

**Календарно-тематическое планирование  
образовательной деятельности  
в разновозрастной группе «Солнышко» комбинированной направленности  
для детей 5-7 лет**

Месяц	Неделя	Тематика	Задачи подготовительной группы	Задачи старшей группы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Создание благоприятных условий проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.	Создание благоприятных условий проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.	Определение образовательного маршрута
Сентябрь	1	Наш детский сад	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года не только в школах, но и в детском саду. Расширять представление детей о	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между	Родительское собрание «Особенности детей старшего

			<p>профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	детьми.	дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год».
Сентябрь	2	Осень	<p>Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Закреплять признаки ранней и поздней осени; названия осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>, их последовательность.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в природе, охарактеризовать их словами. Упражнять в использовании существительных родительного падежа множественного числа (<i>например: деревьев, листьев, дождей, птиц, луж и т.д.</i>). Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами <i>на, в,</i></p>	<p>Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы</p> <p>Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени</p> <p>Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами</p> <p>Обогащать словарь детей</p> <p>Учить устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы</p> <p>Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе</p>	<p>Коллективная работа с детьми «Осенняя фантазия»</p>

			<i>из (например: Птицы улетели на юг, в теплые страны. Из темных серых туч льет холодный дождь и пр.)</i>		
Сентябрь	3	Овощи, огород	Расширять представление об овощах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране; Уточнить понятие: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить названия основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, и др	Расширять знания детей об овощах, пользе овощейПродолжать формировать умение детей различать овощи на ощупь, называть их, группировать их. Развивать фонематическое восприятие, связную речь.	Познавательное тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».
Сентябрь	4	Фрукты, труд взрослых в садах	Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Продолжать обучать составлению описательных	Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях; - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок; -Развивать умение употреблять в речи названия фруктов, понимать обобщающее слово «фрукты»; -Формировать представление о фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека; -Воспитывать желание помогать взрослым в уборке урожая	Квест – игра «Фруктовые истории»

			<p>рассказов и загадок с использованием моделей. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>		
Октябрь	1	Грибы, ягоды	<p>Продолжать обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Продолжать знакомить детей с осенними дарами леса. Развивать внимание, память, мышление, умение различать съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе</p>	<p>Формировать знания детей о названиях грибов и ягод. Учить сравнивать их по размеру, цвету, форме. Отличать лесные, садовые ягоды; ядовитые и съедобные грибы. Расширять представления детей, как об особенной эко- системе, дать элементарные представления об экологическом равновесии в природе. Развивать внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать у детей интерес к окружающей их природе, бережное и внимательное отношение к ней.</p>	Квест – игра «Грибники»
Октябрь	2	Лес, деревья	<p>Расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев уточнить строение деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья) формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, дать представления о способах распространения семян</p>	<p>Расширять представления детей о лесе и его обитателях. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Развивать экологическую культуру поведения, воспитывать интерес у детей к лесу и его обитателям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и</p>	Выставка рисунков и поделок «Осень золотая».

			<p>закреплять знания о значении деревьев в жизни человека</p> <p>продолжать работу по словообразованию (образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих названия деревьев); развивать память, мыслительные операции, связную речь</p> <p>воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям, умение правильно вести себя в лесу на отдыхе</p>	<p>внимание ко всему живому.</p>	
Октябрь	3	Перелетные птицы	<p>Закрепить представления детей о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.</p> <p>Систематизировать знания детей о перелетных птицах; познакомить с понятием "перелетные птицы"; учить устанавливать причинно-следственные связи: птицы улетают, где тепло, где корм; познакомить с понятием лететь "клином", "косяком", "стайкой".</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Задачи: развивать умение строить причинно-следственные связи; развивать интерес к жизни птиц; развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; упражнять в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчинённых предложений; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Экологическая викторина «Кто лучше знает птиц?»</p>
Октябрь	4	Звери готовятся к зиме	<p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде</p>	<p>Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм</p>	<p>Оформление альбома «Животные России»</p>

			<p>обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>и теми, кто ложится в спячку, рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разнообразиями корма; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	
Октябрь	5	Рыбы. Водоёмы	<p>Дать элементарные знания об аквариумных рыбках, морских, речных, озерных, их внешнем виде, среде обитания, их питании, особенностях размножения, какую пользу приносят; формировать обобщающее понятие «аквариумные рыбки»; «морская рыба». Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, желание преумножить и сохранять её красоту. Продолжать расширять представления детей о морских обитателях-рыбах обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.</p>	<p>Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; -учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними</p>	<p>Коллективная творческая работа «Аквариум»</p>
Ноябрь	1	Моя семья	<p>Уточнять и обогащать знания детей о семье. Обобщить представление: семья – это всё, кто живёт вместе с ребёнком Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление</p>	<p>Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение,</p>	<p>Фотовыставка «Папа, мама и я спортивная семья»</p>

			<p>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье</p> <p>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи</p>	<p>взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи</p>	
Ноябрь	2	Человек, части тела	<p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей.</p> <p>Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>Расширять кругозор детей «Я – мое тело»; активизировать словарь: голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея;</p> <p>формировать представление о назначении отдельных частей своего тела;</p> <p>формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье; обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела»</p>	<p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
Ноябрь	3	Поздняя осень	<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в</p>	<p>Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p>	<p>Выставка рисунков</p>

			сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.		
Ноябрь	4	Одежда. Обувь, головные уборы	<p>Формировать целостное представление у детей о различных видах одежды. Обобщить представления детей об истории одежды;</p> <p>Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать;</p> <p>Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;</p> <p>Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик;</p> <p>Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> <p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Продолжать знакомство дошкольников с названиями обуви, головных уборов; формировать познавательный интерес детей к предметам обуви. Познакомить</p>	<p>Обогащение опыта детей посредством расширения знаний детей об одежде.</p> <p>Обогащение представлений детей об истории происхождения одежды.</p> <p>Формировать представления детей о швейном производстве, о профессиях швейной промышленности.</p> <p>Развитие речевых навыков у детей, расширение словарного запаса.</p> <p>Закрепление умений детей работать со схемами.</p> <p>Формирование умений детей обобщать, классифицировать, систематизировать.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания - умений детей ухаживать за своей одеждой. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Продолжать учить детей классифицировать одежду по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Продолжать знакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Развивать восприятие, зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать. Воспитывать бережное</p>	<p>Выставка рисунков.</p> <p>Конкурс презентация головных уборов.</p>

			старших дошкольников с историей происхождения обуви и головных уборов; научить различать обувь и головные уборы по сезонности, месту применения, принадлежности.	отношение к вещам.	
Декабрь	1	Зима, зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки) расширять и активизировать словарный запас расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе	Выставка детского творчества «Зимушка - зима»
Декабрь	2	Дикие животные зимой	Расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Уточнять и расширять словарь по теме «дикие животные». Воспитание любви и бережного отношения к природе. Продолжать знакомить с	Ознакомление детей с жизнью диких зверей в лесу зимой. Задачи: - Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. - Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	Презентация «Красная книга России»

			особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников и родителей.		
Декабрь	3	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Экологическая викторина «Кто лучше знает птиц?»
Декабрь	4	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране, активировать словарный запас по теме «Новый год», познакомить с древними традициями празднования Нового года на Руси, формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику; развивать связную речь, внимание,	Праздник «Новый год к нам мчится»

			<p>предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>мышление, эмоциональный интеллект; воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника Новый год.</p>	
Январь	1	Традиции и праздники на Руси	<p>Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать его духовный мир.</p>	<p>Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о ценностях народной культуры, заинтересовать детей историей своего народа, его праздниками, обычаями, традициями, познакомить с национальной одеждой. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа, обогащать словарный запас детей, совершенствовать навыки связного высказывания. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки, хорошее настроение.</p>	Музыкальное развлечение «Коляда, коляда!»
Январь	2	Зоопарк	<p>Закрепить и расширить представления детей о животных, о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке; активизировать в словаре названия</p>	<p>Расширение и углубление знаний детей об обитателях зоопарка. Задачи: Закреплять знания о внешнем виде животных (слон, жираф, зебра, лев, крокодил) их повадках, особенностях питания. Уточнить знания о</p>	Развлечение «Веселый зоопарк»

			<p>диких животных и их детенышей; расширять кругозор и развивать любознательность, речь, игровую активность малышей; воспитывать интерес к миру животных, бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке.</p>	
Январь	3	Профессии и инструменты	<p>Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</p> <p>Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно</p>	<p>Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д.  Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника, инструменты.  Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких.  Расширять представление детей о людях разных профессий.  Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности.  Рассказать о важности и значимости труда.  Прививать детям чувство благодарности к человеку труда.  Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности..  Усвоить: названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятия «орудие труда», «рабочий инструмент»; из какого</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

			удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.	материала сделаны инструменты; о мерах предосторожности при работе с инструментами.	
Январь	4	Транспорт, профессии на транспорте	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом.	Формировать знания детей о транспорте, учить различать его по внешнему виду. закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом -формировать знания детей о транспорте, -учить различать его по внешнему виду; - учить различать виды транспорта; - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Создание и презентация альбома «Все профессии нужны...»
Февраль	1	Правила дорожного движения	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять представления о работе светофора. Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.	Интеллектуальная игра «Азбука безопасности» .

			повседневной жизни.		
Февраль	2	Наша страна	<p>Воспитывать любовь к <i>Родине</i>, гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; Закреплять и обобщать знания детей о символах России; Познакомить детей с основными неофициальными символами России; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице; Учить рассказывать о достопримечательностях города; Воспитывать чувство патриотизма;</p>	<p>Составление альбома по достопримечательностям г. Санкт-Петербурга и г. Гатчины</p>
Февраль	3	День защитника Отечества	<p>Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Формировать интерес к «<i>Малой родине</i>»: родная республика, родной город, достопримечательности, истории и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширять гендерные</p>	<p>Расширить знания детей о празднике- Дне защитников Отечества. Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества. - Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.</p>	<p>Спортивное мероприятие «Защитники Отечества»</p>

			представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родине; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.		
Февраль	4	Начало весны	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.); - развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность	Выставка творческих работ
Март	1	Мамин праздник	Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок; Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; продолжить формировать представления о гендерных взаимоотношениях девочек и мальчиков; развивать связную речь, активизировать словарь детей; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь к маме.	Выставка творческих работ Праздник «Мамочка любимая»

			день; Знакомить детей с женскими профессиями;		
Март	2	Дом, мебель	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье.	Викторина по ОБЖ «В мире электроприборов». Создание коллажа «Мебель» (подбор картинок).
Март	3	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации ( <i>кухонная, столовая, чайная</i> ). Расширять знания о способах обращения с посудой. Формировать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; уменьшительно-ласкательную форму существительных; образовывать прилагательные от существительных.	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать	Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды» (от производства до продажи). Мини-выставка «Народные промыслы России»

				элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.	
Март	4	Продукты питания	Развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности. Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки; воспитывать уважение к труду людей	Продолжать учить детей узнавать и называть продукты питания; познакомить с классификацией продуктов; уточнять и расширять знания детей о том, откуда берутся основные продукты, из чего их готовят, где их взять (купить), в каком виде кушать; дать общие представления о полезных продуктах, о том, что нужно соблюдать правила хранения продуктов и гигиенические мероприятия; расширять знания детей о профессиях людей, связанных с изготовлением и распространением продуктов.	Создание д./игры «Полезные и вредные продукты». Викторина «Мы то, что едим» Изготовление печенья в группе.
Апрель	1	Домашние животные и птицы	Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку.  Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах	Создание коллажа «Наш и домашние любимцы»

			<p>между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержания, значения их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.</p>	<p>деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	
Апрель	2	Космос	<p>Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>	<p>Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах</p>	<p>Выставка детского творчества – рисунки «Путь к звёздам». Звездный коллаж.</p>
Апрель	3	Комнатные растения	<p>Расширять представления о комнатных растениях; Закреплять умение поливать растения из лейки; Учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений.</p>	<p>Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле. Развивать связную речь, память, мышление. Развивать кругозор детей. Формировать представление о том, как появились комнатные растения. Показать, как необходимо ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Викторина « Комнатные растения»</p>
Апрель	4	Первоцветы	<p>Создать условия для формирования представлений о весне и</p>	<p>Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться</p>	<p>Создание макета «Весна</p>

			весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.	растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	в городе и лесу»
Апрель	5	Насекомые	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Сформировать знания детей о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают), расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи – Цокотухи»
Май	1	День Победы	Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне. Формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.	Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне. Формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам	Музыкальное мероприятие «День Победы!»

				Отечества, чувства патриотизма и памяти о событиях прошлого.	
Май	2	Малая Родина	<p>Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.</p> <p>Расширять представления детей о доме, улице, родном поселке.</p> <p>Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.</p> <p>Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.</p>	<p>Познакомить детей с улицами п. Сусанино, учить называть свою улицу; обогащать словарный запас детей,</p> <p>формировать элементарные понятия о большой и малой Родине</p> <p>уточнить и расширить знания детей об улицах поселка, о зданиях которые находятся на них,</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к родному краю, культуру поведения, развивать интерес познания родного края</p>	Макет п. Сусанино
Май	3	Санкт-Петербург	<p>Активизировать представления детей о городе Санкт-Петербург (история основания города, достопримечательности, основные даты).</p> <p>Воспитывать в детях любовь к городу, интерес к истории, умение видеть красоту и получать эмоциональный отклик в сердце при рассматривании памятников культуры.</p>	<p>Закрепление знаний об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга.</p> <p>Взвать у детей познавательный интерес к изучению города. Продолжать формирование представлений о государственных символах и символах Санкт-Петербурга. Воспитывать патриотические чувства и любовь к городу.</p>	Изготовление коллажа «Основные достопримечательности города Санкт - Петербурга»
Май	4	До, свидания детский сад!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему</p>	Музыкально-театрализованное мероприятие – выпускной

			художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	поступлению в первый класс; - --- развивать познавательный интерес к школе, память, мышление;  - воспитывать чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада.	бал.
Июнь	1	Здравствуй лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  Дать понятие о безопасности в окружающем мире в летний период.	Расширить представление об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»;развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период;воспитывать культуру поведения в природе в летний период; воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом.	Музыкальное развлечение «Лето в гости позовём!»
Июнь	2	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; Вызвать интерес к личности поэта; Воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом.	Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Продолжать знакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; Вызывать интерес к личности поэта; Воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом.	Составление альбома «Сказки А. С. Пушкина»

Июнь	3	Цветочная неделя (Садовые цветы, полевые и луговые цветы)	<p>Познакомить детей с садовыми цветами и луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), в чём их особенность, учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Вызвать интерес к миру цветов. Познакомить детей с полевыми цветами и луговыми, их целебных свойствами. Развивать мышление, умение делать выводы, обогащать словарный запас путем выделения слов, развивать у детей выдержку и активность, учить отгадывать загадки о растениях. Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растительному миру, расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания детей о садовых цветах. Учить распознавать по внешнему виду. Уточнить, из каких частей состоит цветок : стебель, корень, листья, соцветия, почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Закрепить знание детей о полевых цветах, о растениях на лугу, воспитывать любовь к природе, к тому, что нас окружает. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление о природе. Закреплять представление детей систематизировать знания детей о растениях луга</p>	<p>Выставка творческих работ. Составление альбома «Полевые и луговые цветы»</p>
Июнь	4	Солнце, воздух и вода	<p>Формировать знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца, их роли для растений, животных и человека; формировать представление о том, что для здоровья необходим свежий</p>	<p>Расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми,</p>	<p>Развлечение на прогулке «Солнце, воздух и вода- наши лучшие</p>

			воздух, чистая вода и достаточно света. Воспитывать бережное отношение к воде и воздуху.	формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Ввести в словарь детей слова: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	друзья!»
Июль	1	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Обобщать знания детей о писателе и его произведениях; Формировать умение читать стихотворения, учить внимательно и заинтересованно их слушать, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Продолжать знакомить детей с биографией и творчеством писателя Самуилом Яковлевичем Маршаком. Приобщить детей старшего дошкольного возраста к литературным произведениям, формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, воспитывать у детей интерес к книге и ее героям	Выставка рисунков
Июль	2	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Довести до сознания детей замысел автора.	Продолжать знакомить с творчеством писателя и с его книгами. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Довести до сознания детей замысел автора.	Проект «Удивительный мир К. И. Чуковского»

Июль	3	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Расширять представление детей о жизни и творчестве известного писателя С.В.Михалкова; Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание знакомиться с новыми произведениями;	Формировать заинтересованность детей к творчеству писателя. Поощрять творческое проявление в играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, и других видах деятельности. Развивать коммуникативные навыки у детей.	Коллективная работа «По сказкам С. В. Михалкова
Июль	4	Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Познакомить детей с творчеством А. Л. Барто. Познакомить ребят с творчеством писательницы, вспомнить стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки»; продолжить обучать детей рассуждать; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать; воспитывать любовь к творчеству А. Л. Барто.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; Развивать внимание, память, связную речь; Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям;	Творческий проект «По страницам книг А. Л. Барто»
Июль	5	Знакомство с творчеством В.В.Бианки	Познакомить с жизнью и творчеством писателя-натуралиста В. В Бианки <u>Цель:</u> на основе сказок и рассказов писателя воспитывать любовь и уважение к миру природы, учить понимать природу, ее законы и особенности. Развивать память, речь, мышление, наблюдательность.	Уточнить, углубить и систематизировать знания детей о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В.В. Бианки и его творчеством. Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы. А также интерес к художественной литературе познавательного направления;	Коллективная аппликация «Муравейник»

Август	1	ЗОЖ	<p>Знакомить с понятием «здоровье» и «Здоровый образ жизни». Закрепить знания о необходимости гигиенических процедур, о названии и назначении средств личной гигиены. Дать представление о том, что микробы – это возбудители болезней. Помочь детям понять, что соблюдение режима дня – важнейшее условие для сохранения здоровья. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.</p>	<p>Продолжать формирование у детей здорового образа жизни, формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закреплять основные понятия: "правильное питание", "профилактика заболеваний"; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.</p>	<p>Спортивное мероприятие «На зарядку становись!»</p>
Август	2	Витаминная неделя	<p>Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека; закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании;</p>	<p>Систематизировать знания детей о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Закрепить понятия о том, что здоровье зависит от правильного питания. Различать витаминсодержащие продукты. Закрепить знания детей о правильном питании- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Коллаж «Витамины наши друзья!»</p>
Август	3	Спортивная неделя	<p>Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;</p>	<p>Продолжать развивать любовь к спорту и физкультурным упражнениям. Развивать быстроту, ловкость, силу. Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с</p>	<p>Спортивное мероприятие «Веселые старты!»</p>

			<p>познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр; формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p>	<p>детства. Продолжать знакомить с историей олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр.</p>	
Август	4	Прощание с летом	<p>Закрепить знания детей о времени года лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета, умение рассказывать о своих впечатлениях, делиться со сверстниками своими впечатлениями о проведенных каникулах; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Продолжать систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Выставка творческих работ</p>

**Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности  
в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности «Теремок»**

Тема	Задачи 2 младшая группа	Задачи Средняя группа	Период	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>				
«Наш любимый детский сад! Игрушки»	Формирование дружеских, доброжелательных отношения между детьми. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Формирование дружеских, доброжелательных отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	<b>1 неделя</b>	Развлечение, посвященное «Дню знаний»
«Ранняя осень. Приметы осени»	Формирование начальных представлений об осени как времени года (сезонные наблюдения за изменениями в природе, осенние месяцы, описание осени по картинке, приспособленность растений и животных к изменениям в природе, перелетные и зимующие птицы). Приметы ранней осени.	Расширять представлений об осени как времени года (сезонные наблюдения за изменениями в природе, осенние месяцы, описание осени по картинке, приспособленность растений и животных к изменениям в природе, перелетные и зимующие птицы). Приметы ранней осени.	<b>2 неделя</b>	Выставка семейного творчества «Краски осени»

«Что нам осень принесла? «Овощи»»	Познакомить с сезонными изменениями в неживой природе. Формирование представлений детей об овощах (названия овощей, их частей, описание по схеме, отгадывание загадок). Обогащение знаний о пользе овощей для человека.	Закрепить сезонные изменения в неживой природе. Продолжить формирование представлений детей об овощах (названия овощей, их частей, описание по схеме, отгадывание загадок). Обогащение знаний о пользе овощей для человека.	3 недели	Выставка рисунков по теме «Овощной фестиваль»
«Что нам осень принесла? «Фрукты»»	Формирование представлений детей о фруктах (названия, сходство и различие, место произрастания). Отгадывание загадок по теме. Обогащение знаний о пользе природных витаминов для человека.	Расширение представлений детей о фруктах (названия, сходство и различие, место произрастания). Отгадывание загадок по теме. Обогащение знаний о пользе природных витаминов для человека.	4 недели	Выставка коллективного детского творчества «Фруктовая корзина»
<b>Октябрь</b>				
«Золотая осень»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Познакомить с приметами «Золотой осени».	Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе. Приметы «Золотой осени».	1 неделя	Выставка семейного творчества «Дары осени»
«Деревья и кустарники»	Формирование представлений детей о деревьях и кустах (названия, классификация, различия по внешнему виду, название частей дерева). Предназначение деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Расширение представлений детей о деревьях и кустах (названия, классификация, различия по внешнему виду, название частей дерева). Предназначение деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2 недели	Выставка творческих работ по теме

«Грибы и ягоды»	<p>Формировать знания детей младшего дошкольного возраста о дарах леса: грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; познакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, безопасного поведения во время игр осенью, поведения во время грозы, урагана, дать представление об охране природы.</p>	<p>Расширить знания детей младшего дошкольного возраста о дарах леса: грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; познакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, безопасного поведения во время игр осенью, поведения во время грозы, урагана, дать представление об охране природы.</p>	3 недели	Оформление совместно с родителями стенда «За грибами я хожу»
«Поздняя осень»	Познакомить детей с приметами поздней осени. Сравнение погоды ранней и поздней осени. Формирование понятия «Календарь».	Продолжить знакомить детей с приметами поздней осени. Сравнение погоды ранней и поздней осени. Формирование понятия «Календарь».	4 недели	Выставка творческих работ по теме
<b>Ноябрь</b>				
«Я и моя семья»	Формировать представление детей о семье и родственных отношениях. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 неделя	Выставка рисунков «Моя семья»

«Много мебели в квартире»	Познакомить детей с предметами мебели, активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятия «мебель», учить сравнивать и обобщать.	Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, расширять знания об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Продолжить знакомить детей с предметами мебели, активизировать словарь по теме. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.	2 неделя	Стенгазета «Безопасность дома»
«Посуда»	Познакомить детей с трудом повара, уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды. Расширение обобщенных представлений детей о посуде, формирование умения классифицировать ее по назначению.	Расширение обобщенных представлений детей о посуде, формирование умения классифицировать ее по назначению. Знакомство с декоративно-прикладным искусством (виды росписи посуды в народных промыслах).	3 неделя	Драматизация сказки К. Чуковского «Федорино горе»
«Дикие животные готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Дать представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей.	4 неделя	Выставка работ по теме

<b>Декабрь</b>				
«Зима. Зимние узоры»	<p>Знакомство детей с зимой как временем года. Формирование исследовательского интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение знаний детей об особенностях зимней природы, поведении зимующих зверей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формирование исследовательского интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение знаний детей об особенностях зимней природы, поведении зимующих зверей.</p>	<b>1 неделя</b>	Коллективная работа «Такие разные снежинки»
«Зимние забавы»	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечь детей к украшению группы и изготовлению новогодних открыток.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечь детей к украшению группы и изготовлению новогодних открыток.</p>	<b>2 неделя</b>	Развлечение для детей на улице «Зимние забавы»
«Зимующие птицы»	<p>Познакомить детей с понятием «зимующие птицы», «перелетные птицы». Знакомить детей с зимующими птицами: синицы, сороки, воробьи и снегири, вороны - народные приметы, связанные с повадками птиц. Расширить знание о роли птиц в природе и жизни человека.</p>	<p>Раскрыть понятия «зимующие птицы», «перелетные птицы». Продолжить знакомить детей с зимующими птицами: синицы, сороки, воробьи и снегири, вороны - народные приметы, связанные с повадками птиц. Расширить знание о роли птиц в природе и жизни человека.</p>	<b>3 неделя</b>	Выставка работ по теме

«Здравствуй, праздник новогодний!»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя	Конкурс новогодних поделок Новогодний праздник
<b>Январь</b>				
«Дикие животные»	Расширение обобщенных представлений детей о диких животных и их детенышах. Классификация животных. Зависимость внешнего вида от места обитания; названия частей тела. Формирование первичных представлений о красной книге.	Расширение обобщенных представлений детей о диких животных и их детенышах. Классификация животных. Зависимость внешнего вида от места обитания; названия частей тела. Формирование первичных представлений о красной книге.	2 неделя	Выставка детского творчества по теме
«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным.	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	3 неделя	Драматизация сказки Р. Киплинга «Кошка, которая гуляет сама по себе»

«Домашние птицы»	Познакомить детей с домашними птицами, дать представление о их пользе для человека, о том, как человек заботится о них.	Расширение обобщенных представлений детей о домашних птицах и их пользе для человека, о том, как человек заботится о них.	4 недели	Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»
<b>Февраль</b>				
Наземный транспорт	Формирование представлений о видах наземного транспорта и назначении каждого из них. Знакомство с понятием «спецтранспорт».	Расширение представлений о видах наземного транспорта и назначении каждого из них. Продолжить знакомить с понятием «спецтранспорт».	1 неделя	Тематическая прогулка «Для чего нужен светофор?»
Водный и воздушный транспорт	Формирование представлений о видах водного и воздушного транспорта, назначении каждого из них, составные части (в зависимости от назначения).	Расширение представлений о видах водного и воздушного транспорта, назначении каждого из них, составные части (в зависимости от назначения).	2 недели	Выставка поделок из бросового материала
Правила дорожного движения	Знакомство с правилами дорожного движения, основными дорожными знаками, элементами дороги. Безопасность на дороге.	Закрепить правила дорожного движения, основные дорожные знаками, элементы дороги. Безопасность на дороге.	3 недели	Стенгазета «Правила дорожного движения»
Защитники отечества	Познакомить с праздником «День защитника Отечества». Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военной техникой.	Расширение представлений о Российской армии. Продолжить знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военной техникой.	4 недели	Выставка детского творчества по теме Праздник «День защитника Отечества»

	<b>Март</b>			
«Весна. Мамин праздник — 8 марта!»	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p> <p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p> <p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<b>1 неделя</b>	<p>Детские работы «В подарок мамочке родной»</p> <p>Праздник, посвященный Международному женскому дню</p>
«Одежда»	<p>Расширять обобщенные представления детей об обуви и головных уборах (названия, назначение, составные части, как изготавливаются, из каких материалов).</p>	<p>Расширять обобщенные представления детей об обуви и головных уборах (названия, назначение, составные части, как изготавливаются, из каких материалов).</p>	<b>2 неделя</b>	<p>Занятие по теме с Использованием ИКТ</p>
«Обувь и головные уборы»	<p>Расширять обобщенные представления детей об одежде (названия, назначение, составные части, как изготавливаются, из каких материалов).</p>	<p>Расширять обобщенные представления детей об одежде (названия, назначение, составные части, как изготавливаются, из каких материалов).</p>	<b>3 неделя</b>	<p>Выставка творческих работ по теме</p>
«Дикие животные весной»	<p>Закрепить названия диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны.</p>	<p>Закрепить названия диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны.</p>	<b>4 неделя</b>	<p>Выставка детских рисунков по теме</p>

		<b>Апрель</b>			
«Пернатые друзья»	<p>Познакомить детей с птицами. Формировать умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц. Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о птицах. Продолжать формировать умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц. Продолжать формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<b>1 неделя</b>	Выставка детских рисунков по теме	
«Загадочный космос»	<p>Формировать знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами. Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p>	<p>Расширять знания детей об истории космонавтики, продолжать знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p>	<b>2 неделя</b>	Выставка творческих работ по теме «Космос»	
«Комнатные растения»	<p>Познакомить детей с комнатными растениями, формирование элементарных навыков ухода за комнатными растениями, развитие любознательности, воспитание бережного отношения к комнатным растениям.</p>	<p>Продолжить знакомство с комнатными растениями, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, развитие любознательности, воспитание бережного отношения к комнатным растениям.</p>	<b>3 неделя</b>	Выставка детского творчества по теме	

«Первоцветы»	Формировать представления детей о цветах, о первых цветах весной. Их названия, места произрастания, составные части.	Расширение представлений детей о цветах, о первых цветах весной. Их названия, места произрастания, составные части.	4 недели	Выставка детского творчества по теме
<b>Май</b>				
«В День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать бережное отношение к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать бережное отношение к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя	Организация совместного похода к памятным местам
«Хлеб, продукты питания»	Формирование представлений детей о продуктах питания, о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формирование знания о значении хлеба в жизни человека. Ознакомление детей с трудом хлебороба и пекаря.	Расширение представлений детей о продуктах питания, о том, как выращивают и выпекают хлеб. Расширять знания о значении хлеба в жизни человека. Продолжить знакомить детей с трудом хлебороба и пекаря.	2 недели	Фотовыставка
«В России мы живем. Наш поселок»	Формирование представлений детей о родной стране. Знакомство с гербом и флагом, гимном, столицей, понятиями «многонациональная страна», «малая Родина». Расширение представлений о родном поселке, его достопримечательностях.	Расширение представлений детей о родной стране, развитие интереса к истории своей страны, воспитание национальной гордости. Продолжить знакомство с гербом и флагом, гимном, столицей, понятиями «многонациональная страна», «малая Родина». Расширение представлений о родном поселке, его достопримечательностях. Закрепление знаний домашнего адреса.	3 недели	Итоговое занятие с использованием ИКТ

«Волшебные превращения»	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.	4 недели	Экспериментирование
<b>Июнь</b>				
«Лето, ах лето!»	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей». Обобщить и систематизировать представления о лете, о летних месяцах, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года. Воспитывать желание делиться знаниями и воспоминаниями о лете со сверстниками. Развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить ее, воспитывать любознательность у детей.	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей». Обобщить и систематизировать представления о лете, о летних месяцах, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года. Воспитывать желание делиться знаниями и воспоминаниями о лете со сверстниками. Развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить ее, воспитывать любознательность у детей.	1 неделя	Выставка детского творчества по теме

«Рыбы и места их обитания»	<p>Познакомить с обитателями пресноводных водоемов, их повадками. Помочь запомнить названия рыб и некоторых животных (щука, ёрш, пескарь, сом, рак, лягушка, бобр).          Расширять кругозор. Развивать связную речь, интерес к природе, любознательность, умение классифицировать рыб и животных.          Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с обитателями пресноводных водоемов, их повадками. Помочь запомнить названия рыб и некоторых животных (щука, ёрш, пескарь, сом, рак, лягушка, бобр).          Расширять кругозор. Развивать связную речь, интерес к природе, любознательность, умение классифицировать рыб и животных.          Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p>	2 неделя	Занятие с использованием ИКТ
«Животные жарких стран»	<p>Познакомить детей с животными жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей, знакомство с характерными особенностями животных).          Воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.</p>	<p>Расширять знания детей о животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей, знакомство с характерными особенностями животных). Закрепление знания о частях света (север и юг).          Воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.</p>	3 неделя	Выставка детского творчества по теме
«Царство насекомых»	<p>Познакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p>	<p>Уточнить и закрепить понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p>	4 неделя	Коллективная работа «Насекомые»

		<b>Июль</b>		
«Мама, папа, я – дружная семья»	<p>Расширение представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p> <p>Закрепить знания детьми своих имен, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>Расширение представления детей о своей семье. Продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знания детьми своих имен, фамилии, возраста, имен родителей. Продолжить накомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Рассказать о дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительные отношения к родителям.</p>	<b>1 неделя</b>	Создание коллективной стенгазеты по теме
«Солнце, воздух и вода»	<p>Формировать представление детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Формировать систему представлений о солнце и его главных функциях.</p> <p>Формировать представления о значении воды для всего живого.</p>	<p>Продолжить формировать представление детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Продолжить формировать систему представлений о солнце и его главных функциях. Закреплять представления о значении воды для всего живого.</p>	<b>2 неделя</b>	Выставка детского творчества по теме
«За здоровьем мы следим — быть здоровыми хотим!»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Продолжить формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>	<b>3 неделя</b>	Фотовыставка

«Огонь – друг или враг?»	Расширять представление о пользе и опасностях, которые может нести огонь. Правила поведения при пожаре.	Расширять представление о пользе и опасностях, которые может нести огонь. Правила поведения при пожаре.	4 недели	Стенгазета «Берегись огня»
<b>Август</b>				
«В гостях у сказки»	Организация всех видов деятельности вокруг темы русских народных сказок (чтение, театрализация, продуктивные виды детской деятельности).	Организация всех видов деятельности вокруг темы русских народных сказок (чтение, театрализация, продуктивные виды детской деятельности).	1 неделя	Постановка русской народной сказки «Заюшкина избушка»
«Мы познаём мир»	Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно – следственные связи.	Продолжать развивать навыки в проектно – исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно – следственные связи.	2 недели	Проектная деятельность
«Неделя добрых дел»	Формировать в сознании детей понятие «доброта». Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям. Расширять знания о доброте и ее роли в жизни человека. Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков.	Продолжить формировать в сознании детей понятие «доброта». Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям. Расширять знания о доброте и ее роли в жизни человека. Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков.	3 недели	Оформление стенгазеты с рассказами детей на тему «Я хочу, чтобы мир был дружным»
«Лето красное прошло»	Развивать познавательный интерес. Закрепить представления детей о лете, летних изменениях в природе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развивать познавательный интерес. Закрепить представления детей о лете, летних изменениях в природе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	4 недели	Оформление стенгазеты с рассказами детей на тему «Я хочу, чтобы лето не кончалось»



Принято\*  
на педагогическом совете  
Протокол № 01 от 30.08.2024

**Приложение № 4  
к ОП ДО МБОУ  
«Сусанинская СОШ»**

Утверждено\*  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Приказ № 286 от 30.08.2024

### **Расписание занятий**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа» СПДО**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания**  
**Расписание занятий на 2024-2025 учебный год**

	<i>Общая длительность (включая перерывы)</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>Младшая разновозрастная группа для детей 3-5 лет (общеразвивающей направленности «Теремок»)</b>	<b>Понедельник- пятница</b>  <b>9.00-10.00</b>    <b>Среда</b> <b>15.30-15.50</b>	<b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b> <i>/коррекционно- развивающая работа / учитель, логопед</i> <u>9.00-9.20</u>  <b>Художественно- эстетическое развитие (музыкальная и театрализованная деятельность)</b> <u>9.30-9.50</u>	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b> <i>/коррекционно- развивающая работа / педагог-психолог</i> <b>9.00-9.20</b>  <b>Физическое развитие</b> <u>9.30-9.50</u>	<b>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура и грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)</b> <i>/коррекционно- развивающая работа / со специалистами</i> <u>9.00-9.20</u>  <b>Художественно- эстетическое развитие (музыкальная и культурно- досуговая деятельность)</b> <u>15.30-15.50</u>	<b>Художественно- эстетическое развитие (лепка, аппликация)</b> <b>9.00-9.20</b>  <b>Физическое развитие</b> <u>9.30-09.50</u>	<b>Художественно- эстетическое развитие (рисование, народное декоративно- прикладное искусство)</b> <u>9.00-9.20</u>  <b>Физическое развитие (на воздухе)</b> <u>9.30-9.50</u>

ОО образовательная область. ОО «Речевое развитие» интерес к художественной литературе, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» конструктивная деятельность - реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми. Интегрируется с ОО «Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия.

ОО «Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед, педагог-психолог) реализуется 2 раза в неделю.

<p align="center"><b>Старшая разновозрастная группа для детей 5-7 лет (комбинированной направленности «Солнышко»)</b></p>	<p align="center">Понедельник-пятница</p> <p align="center"><u>9.00-11.00</u></p>	<p align="center"><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b> /индивидуальная коррекционно-развивающая работа /учитель-логопед, коррекционно-развивающая работа педагог-психолог) <u>09.00-09.30</u></p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</b> /индивидуальная коррекционно-развивающая работа /учитель-логопед, педагог-психолог <u>09.40-10.10</u></p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная и театрализованная деятельность)</b> <u>10.20- 10.50</u></p>	<p align="center"><b>Познавательное развитие (математические представления)</b> старшая подгруппа /коррекционно-развивающая работа /учитель-логопед) <u>09.00-09.25</u></p> <p align="center"><b>Познавательное развитие (ознакомление с математическими представлениями)</b> подготовительная подгруппа /коррекционно-развивающая работа /учитель-логопед) <u>09.30-10.00</u></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b> <u>10.20-10.50</u></p>	<p align="center"><b>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура и грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)</b> /индивидуальная коррекционно-развивающая работа / педагог-психолог, учитель -логопед) <u>09.00-09.30</u></p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование) /</b> индивидуальная коррекционно-развивающая работа/ педагог-психолог учитель -логопед) <u>9.30 10.00</u></p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность, культурно-досуговая деятельность)</b> <u>15.50-16.20</u></p>	<p align="center"><b>Познавательное развитие (математические представления)</b> старшая подгруппа /коррекционно-развивающая работа /учитель-логопед) <u>09.00-09.25</u></p> <p align="center"><b>Познавательное развитие (математические представления)</b> подготовительная подгруппа /коррекционно-развивающая деятельность /учитель-логопед) <u>09.35-10.05</u></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b> <u>10.20- 10.50</u></p>	<p align="center"><b>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура и грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)</b> /индивидуальная коррекционно-развивающая работа , учитель -логопед <u>09.00-09.30</u></p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование, народное декоративно-прикладное искусство)</b> <u>9.40- 10.10</u></p> <p align="center"><b>Физическое развитие (на воздухе)</b> <u>10.25- 10.55</u></p>
	<p align="center">Среда</p> <p align="center"><u>15.50-16.20</u></p>					

ОО образовательная область. ОО «Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием

ОО «Художественно-эстетическое развитие» конструктивная деятельность - реализуется в совместной организованной деятельности с детьми, в игровой деятельности с детьми. Интегрируется с ОО «Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия.

ОО «Речевое развитие» интерес к художественной литературе, реализуется в совместной организованной деятельности с детьми ежедневно, в ходе режимных моментов.

**МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО Семрино**  
**Расписание занятий на 2024-2025 учебный год**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет</b>	1. Окружающий мир 9.00 - 9-20  2. Физическое развитие 9.30 – 9.50	1. Математические представления 9.00 - 9-20  2. Физическое развитие 9.30 – 9.50	1. Музыкальная-деятельность 9.00 - 9-20  2. Речевое развитие 9.30 – 9.50	1. Лепка \ аппликация 9.00 - 9-20  2.Физическая культура 9.30 – 9.50	1. Рисование 9.00 – 9.20  2. Музыкальная деятельность 15.30 - 15-50
<b>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет</b>	1. Окружающий мир 9.00 – 9.30 2. Лепка /аппликация 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50	1. Математические представления Коррекционно – развивающая деятельность (учитель – логопед) 9.00 – 9.30 2. Математические представления Коррекционно – развивающая деятельность (учитель – логопед) 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. Музыкальная-деятельность 9.40 – 10.10 3.Рисование 10.20 – 10.50	1.Рисование / Коррекционно – развивающая деятельность (учитель – логопед) 9.00 – 9.30 2. Рисование / Коррекционно – развивающая деятельность (учитель – логопед) 9.40 – 10.10 3. Коррекционно – развивающая деятельность (педагог-психолог) (Подготовительная группа) 10.20 – 10.50  4. Физическое развитие на улице 15.40-16.10	1. Речевое развитие- 9.00 – 9.30 2. Математические представления (Подготовительная группа)/. Коррекционно – развивающая деятельность (педагог-психолог) (Старшая группа) 10.20 – 10.50 2. Музыкальная-театрализованная деятельность 15.50 – 16.20

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители — ребёнок		Сказка «Семилетка»		
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители — ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители — ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители — ребёнок		Загадки		
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители — ребёнок				«Книжка в больница»
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители — ребёнок			Закладка для книги	
<b>Проект месяца «Энциклопедия почемучек»</b>				
Педагог — дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители — ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребёнком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог — Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

---

# 1 НЕДЕЛЯ

Первая неделя сентября посвящена книге. Книга «открывается» детям как источник знания и его хранитель. Читаем вместе рассказ «Филипок» и обсуждаем стремление мальчика к знаниям. Мастерим вместе закладку для книги, потому что книгу нужно беречь. Идем в библиотеку, чтобы узнать, где живут книги, кто их хранит, и что книги могут нам рассказать. Отсюда появляется желание создать свою книгу — энциклопедию, которая сохранит наши открытия, наши ответы на вопросы. Неделя нацелена на формирование представления о познании как ценности.

# 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя сентября позволит детям открыть ценность познания как процесса постижения смыслов. Предлагаются загадки, которые нужно понять и раскрыть спрятанные в них смыслы: увидеть неочевидное и похожее в разном, незнакомое в знакомом. Загадка — игра месяца, которая имеет свои правила. Читаем и смотрим вместе мультфильм про умную дочку, которая умеет разгадывать загадки. Мудрость и смекалка «живут» не только в книге, но и в самом человеке, даже в ребенке. Рассуждаем о красоте родного языка, о многозначности слов, об остроте ума. Неделя нацелена на становление эмоционального отношения к познанию как ценности.

# 3 НЕДЕЛЯ

Третья неделя сентября поможет детям понять, что можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека. В старшем дошкольном возрасте дети только начинают задумываться над этим и делают лишь первые шаги на этом пути, поэтому совместный просмотр и обсуждение мультфильма «Непослушный медвежонок» поможет педагогу ненавязчиво и деликатно начать такой разговор. Желание сделать что-то нужное для другого поддерживается в трудовой деятельности.

# 4 НЕДЕЛЯ

Четвертая неделя сентября посвящена завершению общего проекта — «Энциклопедии почемушек». Дети рассказывают педагогу и друг другу о своих страницах, соединяют их в общую книгу. Возможно повторение просмотров мультфильмов, игр, рассматривание сделанных закладок, обсуждение прочитанных книг и т.д. Неделя нацелена на приобретение первичного опыта деятельности по отношению к познанию как ценности.

---

## Планирование воспитательной работы на октябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители — ребенок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители — ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Пословицы о труде		
Родители — ребенок			Пословицы о труде	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители — ребенок		Игра «Король и работники»		
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители — ребенок				Печем вместе пирожки
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители — ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
<b>Проект месяца «Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»</b>				
Педагог — дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители — ребенок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог — родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

---

## 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе октября педагог начнет с детьми разговор о том, можно ли получить хороший результат, не прикладывая к этому никаких усилий. Послушав сказку «Легкий хлеб», дети будут рассуждать о том, бывает ли хлеб «легким», сколько всего нужно сделать прежде, чем отведать вкусного хлеба. Поиграют в традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок», имитирующие многообразные трудовые действия по изготовлению хлеба, и пусть в игровой форме, но все же прочувствуют те усилия, которые необходимо приложить людям, чтобы вырастить и испечь хлеб.

Началом работы по реализации проекта месяца станет просмотр и обсуждение мультфильма «Баба». В ходе обсуждения мультфильма педагог будет вести с детьми разговор о том, что труд — это не только работа, жизнь в семье — это тоже труд. Мы часто не замечаем труд наших близких в семье, но очень важно находить возможность сказать слова благодарности за него нашим близким. Совместно с педагогом дети начнут создавать открытки для бабушек и дедушек, которые в конце месяца будут представлены на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

## 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя направлена на формирование у детей представлений о ценности и важности труда, которые нашли свое отражение в рассказе К. Д. Ушинского «Дети в роще», пословицах и поговорках о труде. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, про кого можно сказать, что у него «золотые руки», а кого называют белоручкой. Они получат собственный опыт участия в трудовых действиях, выполнения трудовых поручений на участке детского сада.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Чем богаты, тем и рады», на которой педагог вместе с детьми отметит, какой урожай выращивают в их регионе. Поговорит с детьми, принимают ли они участие в выращивании урожая на даче, как помогают своим близким. Воспитатель предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии, на которых дети участвуют в таких делах, и также разместит их на карте.

## 3 НЕДЕЛЯ

Чтение и обсуждение с детьми сказки «Как братья отцовский клад нашли» даст возможность педагогу поговорить с детьми о том, что настоящее богатство можно получить лишь благодаря упорному постоянному труду, который приносит вознаграждение за вложенные усилия. А просмотр мультфильма «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало» поможет раскрыть отношение к труду как к радости, которую доставляет процесс труда и его результат, что помогает человеку справляться с разными трудностями, преодолевать их.

На этой неделе воспитатель будет рассматривать и обсуждать с детьми тексты поздравительных открыток со словами благодарности бабушкам и дедушкам, которые дети составляли дома вместе с родителями, начнет готовить вместе с воспитанниками выставку «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Предложит родителям сделать дома вместе с детьми рамочки для семейных фотографий.

## 4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершается работа по подготовке выставки (краткосрочный проект) и созданию карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести не только посещение выставки бабушками и дедушками, но и совместное чаепитие вместе с ними.

---

## Планирование воспитательной работы на ноябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители — ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родители — ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители — ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители — ребенок			Семейные «Игры под абажуром»	
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители — ребенок				
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители — ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
<b>Проект месяца «Сундучок семейных игр»</b>				
Педагог — дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители — ребенок		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Педагог — родители	<b>Секрет ноября</b> «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	<b>Совет ноября</b> «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	<b>Рецепт ноября</b> «Азы домашнего рукоделия»	<b>Идея ноября</b> «Общие традиции нужны, уникальные — важны»

# 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе ноября педагог начнет с детьми разговор о том, как важна для каждого человека его семья — единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Основой для такой беседы станет просмотр мультфильма «Яблочки-пятки», в котором дети с мамой рассматривают семейный альбом, каждая страничка которого — это история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях. Воспитатель поговорит с детьми о том, в какие игры они любят играть дома со взрослыми, и предложит создать «Сундучок семейных игр», где можно будет собрать самые разные игры, в которые хорошо играть дома всем вместе. На этой же неделе дети смастерят такой сундучок и украсят его, выбрав одну из предложенных техник. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в наполнении «Сундучка семейных игр» и проведении мастер-классов.

# 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя направлена на формирование представлений детей о ценности единства в семье, важности совместных усилий, благодаря которым можно справиться с любыми трудностями, преодолеть их. Этому будет способствовать чтение притчи Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», обсуждение смысла пословиц и поговорок о семье. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, почему «в дружной семье и в холод тепло», что значит «дерево держится корнями, а человек — семьей». На этой неделе начнется работа над картой месяца «Игрушечных дел мастера», на которой педагог вместе с детьми отметит, какие традиционные игрушки делают мастера в их регионе. Воспитатель познакомит детей с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки, спросит, какие традиционные игрушки есть у детей дома. Педагог предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии таких игрушек, которые есть у них в семье, и также разместит их на карте.

# 3 НЕДЕЛЯ

В преддверии праздника «День мамы» воспитатель прочитает с детьми рассказ В.А. Осеевой «Сыновья» и побеседует о том, как важно помогать маме, какие домашние обязанности есть у детей в семье. С помощью родителей педагог создаст (по возможности) временную коллекцию традиционных игрушек-лошадок, с которыми дети смогут играть в группе. Побеседует с детьми о бережном отношении к игрушкам и предложит привести в порядок игрушки своей группы, а затем помочь детям младших групп детского сада привести в порядок их игрушки. На этой неделе будет организовано проведение мастер-классов, на которых родители вместе с ребенком будут знакомить других детей и взрослых со своими любимыми семейными играми.

# 4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится краткосрочный проект — проведение мастер-классов «Любимая игра нашей семьи» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести награждение участников мастер-классов грамотами, отметив вклад каждого в разных номинациях: «За самую веселую игру», «За самую интересную игру», «За самую необычную игру» (самую сложную, новую, подвижную и т. д. игру).

**ПРОЕКТ ГОДА**

**«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. КРАСАВИЦА ЗИМА»**

В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.

**Планирование воспитательной работы на декабрь**

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители — ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребенок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горю на камушке»	
Родители — ребенок				
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Украшаем группу к новогоднему празднику	Украшаем группу к новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
Родители — ребенок				
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребенок	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
<b>Проект месяца «Красота вокруг нас»</b>				
Педагог — дети	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
Родители — ребенок		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
Педагог — родители	<b>Секрет декабря</b> «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	<b>Совет декабря</b> «Как обогащать словарь детей прилагательными»	<b>Рецепт декабря</b> «Елка для соседа»	<b>Идея декабря</b> «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»

# 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе декабря педагог начнет с детьми разговор о красоте — какой бывает красота, только ли предметы и вещи можно назвать красивыми или наши чувства, дела и поступки тоже могут быть красивыми либо некрасивыми. Основой для такой беседы станет чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи». Воспитатель обсудит с детьми, что важнее для человека — красота внешняя или внутренняя, поговорит о том, как добрые слова, чувства и дела делают прекрасным даже внешне некрасивого человека, а злоба и зависть могут «изуродовать» и самое красивое лицо. Педагог предложит детям «найти» красоту вокруг нас — подобрать дома с родителями фотографии или рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты, составить из них фотоколлаж и представить его на выставке. Разговор о том, как важно уметь находить слова для описания красоты, выражения своих чувств и эмоций, педагог начнет после чтения детям сказки Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало». Предложит детям подобрать разные «красивые» слова, передающие наше отношение к прекрасному (тем самым развивая речь детей, обогащая их словарь прилагательными). На этой неделе начнется и подготовка детей новому празднику — они смогут потрудиться, украшая группу к празднику, а также смастерят красивые новогодние подарки — колокольчики из соленого теста, глины или керамопласта (материал по выбору педагога и детей).

# 2 НЕДЕЛЯ

Подготовка к одному из самых красивых праздников года продолжится и на второй неделе декабря. Дети будут декорировать колокольчики, слепленные ими на предыдущей неделе, продолжат трудиться над украшением своей группы. Раскрытию новых граней ценности «красота» будет способствовать просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился» — воспитатель поговорит с детьми о красоте природы, красоте порядка и красоте выражения наших чувств. На этой неделе начнется работа над созданием карты месяца «Красавица Зима» — педагог вместе с детьми разместит на карте фотографии, открытки или рисунки, на которых запечатлена красота зимних пейзажей малой родины и/или всей страны. Предложит родителям подобрать фотографии пейзажей, которые есть у них дома, и также вместе с детьми разместит их на карте.

# 3 НЕДЕЛЯ

На третьей неделе продолжится работа над созданием карты нашей страны «Красавица Зима». Рассмотрение красивых зимних пейзажей на фотографиях, репродукциях картин художников позволит педагогу начать с детьми разговор о профессии художника, международный день которого отмечается в декабре. Воспитатель познакомит детей с работами художников их региона, расскажет о нескольких картинах (на выбор), представленных в музеях или на выставках. Дети могут познакомиться с деятельностью П.М. Третьякова — основателя Третьяковской галереи, день рождения которого также отмечается в декабре. Разговор педагога с детьми о важности помощи другим людям, заботы о тех, кто в ней нуждается, проявления внимания к инвалидам, одиноким, пожилым людям найдет продолжение в изготовлении детьми новогодних подарков для других людей, создании совместно с родителями «елочки для соседа». Воспитатель порекомендует родителям прочитать с детьми сказку Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» и поговорить с ними о том, какими могут быть подарки, какой подарок действительно ценен, как выбирать подарок для другого человека, что подарок — это не только вещь. Обсуждение, начатое после чтения сказки Л. Чарской «Подарок феи», когда дети рассуждали о том, какие «подарки» дарила героиня сказки другим людям (внимание, забота, помощь и т. д.), может быть продолжено в связи с празднованием в декабре «Дня Героев Отечества». Педагог может обсудить с детьми, какой «дар» принесли людям, своей стране эти герои, что они сделали для других.

# 4 НЕДЕЛЯ

На четвертой неделе дети будут знакомить сверстников и взрослых со своими фотоколлажами, представленными на выставке «Красота вокруг нас», рассказывать о том, какие проявления красоты нашли отражение в их фотографиях и рисунках (краткосрочный проект). Предметом рассмотрения и обсуждения станет и карта месяца «Красавица Зима», созданная взрослыми и детьми в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны». Вместе с педагогами и родителями дети сделают вывод о том, какой бывает красота, что мы называем красивым, какие удивительные по красоте пейзажи можно увидеть в разных регионах нашей большой страны.

## Планирование воспитательной работы на январь

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Читаем вместе</b>			
Педагог — дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
Родители — ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»	
<b>Смотрим вместе</b>			
Педагог — дети		Мультфильм «Восхождение»	
Родители — ребенок			Мультфильм «Восхождение»
<b>Рассуждаем вместе</b>			
Педагог — дети	Многозначное слово «крепкий»		
Родители — ребенок		Многозначное слово «крепкий»	
<b>Играем вместе</b>			
Педагог — дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»
Родители — ребенок		Игра «Бой петухов»	
<b>Трудимся вместе</b>			
Педагог — дети		Горка для малышей	
Родители — ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
<b>Мастерим вместе</b>			
Педагог — дети		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
Родители — ребенок		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
<b>Проект месяца «Зимние забавы»</b>			
Педагог — дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»
Родители — ребенок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>			
Педагог — дети	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы»
Педагог — родители	<b>Секрет января</b> «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	<b>Рецепт января</b> «Делаем витаминный салат»	<b>Идея января</b> «Традиции проведения зимних прогулок»

# 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе января педагог начнет с детьми разговор о том, что такое здоровье, как важно бережно к нему относиться, укреплять его, и что именно нужно для этого делать. Основой для такой беседы станет чтение и обсуждение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», а также просмотр одноименного мультфильма, созданного по этому произведению. Воспитатель расскажет детям о том, что в январе празднуется Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) и предложит провести на участке детского сада фестиваль «Зимние забавы», где можно будет вместе с родителями поучаствовать в подвижных играх, зимних развлечениях и т. д. Обсудит с детьми, в какие игры они любят играть зимой на улице, попросит их сделать вместе с родителями описание одной подвижной игры, в которую они могут научить играть других детей. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в подготовке и проведении фестиваля. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Какая зима — такие забавы», на которой педагог вместе с детьми отметит, в какие традиционные игры играют дети в их регионе.

# 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя января направлена на формирование представлений детей о ценности здорового образа жизни, важности занятий физической культурой, прогулок на свежем воздухе. Педагог познакомит детей с многозначным словом «крепкий», побеседует с ними о том, что означает выражение «крепкое здоровье». Посмотрит с ними мультфильм «Восхождение» и обсудит, что такое преодоление, какие усилия нужно приложить, чтобы выполнить на первый взгляд очень простое дело. Воспитатель порекомендует родителям прочитать с детьми сказку М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед», поговорить о том, как много нужно тренироваться, преодолевать себя, чтобы добиться каких-либо успехов. Дети создадут игровые макеты зимних спортивных площадок, на которых смогут разыгрывать разные ситуации с игрушечными человечками, вылепленными ими из пластилина или сконструированными из фольги.

# 3 НЕДЕЛЯ

На третьей неделе января воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел», поговорит с ними о том, как важно поддержать заболевшего друга, порадовать его. Обсудит с ними, что они могут сделать для заболевших друзей (например, нарисовать открытку, куда взрослый впишет пожелание скорейшего выздоровления). Дети продолжат самостоятельно разыгрывать разные ситуации с игрушечными человечками (спортсменами) на созданных ими макетах спортивных площадок. На этой неделе пройдет фестиваль «Зимние забавы» (краткосрочный проект воспитательной направленности) и завершится создание карты месяца «Какая зима — такие забавы» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести награждение участников фестиваля сертификатами, отметив вклад всех в сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых.

## ПРОЕКТ ГОДА

### «КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. КРЕПОСТИ ЗЕМЛИ РОССИЙСКОЙ»

В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремль и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.

**Карта месяца «Крепости земли российской»** позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

### Планирование воспитательной работы на февраль

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители — ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Дружба»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители — ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители — ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители — ребенок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
<b>Проект месяца «Пластилиновый город»</b>				
Педагог — дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самостоятельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог — родители	<b>Секрет февраля</b> «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	<b>Совет февраля</b> «Совместные словесные игры»	<b>Рецепт февраля</b> «Блины для папы и дедушки»	<b>Идея февраля</b> «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»

**НА «КАРТЕ НАШЕЙ СТРАНЫ» МОЖНО ОТМЕТИТЬ ПРИМЕРНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ КРЕПОСТЕЙ, НАПРИМЕР:**

Форты Кронштадта  
 Шлиссельбургская крепость  
 Ивангородская крепость  
 Новгородская крепость  
 Выборгский замок  
 Крепость «Корела»  
 Копорская крепость  
 Цитадель «Нарын-Кала»  
 Генуэзская крепость в Судаке  
 Генуэзская крепость в Феодосии

Петропавловская крепость  
 Смоленская крепостная стена  
 Псковская крепость  
 Коломенский кремль  
 Крепость «Вовнушки»  
 Оборонительное кольцо Кенигсберга  
 Крепость «Пиллау»  
 Соловецкая крепость  
 Брестская крепость  
 Крепость «Осовец»

# 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе февраля воспитатель начнет с детьми разговор о том, что такое дружба, как должны поступать настоящие друзья, кого можно назвать своим другом. Основой для такой беседы станет чтение и обсуждение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу». Педагог также предложит родителям прочитать с ребенком сказку М. Пляцковского «Урок дружбы» и поговорить с ним о том, что же это был за урок, который получил один из героев сказки. Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о том, какой проект они смогут реализовать в феврале, и пригласит их принять участие в создании большого игрового макета «Пластилиновый город».

# 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя февраля будет также направлена на формирование представлений детей о ценности дружбы, верности и доверия, взаимопомощи и поддержки. Педагог посмотрит с детьми мультфильм «Бабочки» и поговорит о том, что для настоящего друга невозможно выбрать свою выгоду и оставить другого в беде. Посоветует родителям прочитать с детьми рассказ А. Седугина «Речные камешки» и обратить внимание на то, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к своим друзьям, помогать и поддерживать их в трудную минуту. Дети продолжат создавать игровой макет «Пластилиновый город» и смогут разыгрывать на нем разные ситуации с созданными ими персонажами. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Крепости земли российской»: воспитатель напомним детям о том, что в феврале празднуется День защитника Отечества и предложит создать карту, на которой они смогут отметить старинные крепости нашей страны. Начнется создание карты с того, что педагог выяснит вместе с детьми, какие традиционные оборонительные сооружения есть в их регионе, и разместит на карте их изображения. На этой же неделе дети создадут фонарики в подарок папам и дедушкам.

# 3 НЕДЕЛЯ

Воспитатель прочитает и обсудит с детьми «Ночную сказку» Н. Абрамцевой, поговорит с ними о том, кто был другом героини этой сказки, как они дружили, почему она не могла отказаться от него и не соглашалась на другие, самые заманчивые предложения. Педагог предложит детям порассуждать о том, как они понимают пословицу «старый друг лучше новых двух». На этой неделе продолжится создание и разыгрывание разных ситуаций на созданном детьми игровом макете «Пластилиновый город». Организуется торжественное вручение подарков папам и дедушкам.

# 4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и игрового макета «Пластилиновый город» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Игровой макет размещается в свободном доступе детей, чтобы в свободное время они могли обыгрывать сооружение по своему желанию и при необходимости дополнять его.

## ПРОЕКТ ГОДА

### «КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ РОССИИ»

В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны.

**Карта месяца «Знаменитые люди России»** позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники.

### Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители — ребенок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	
Родители — ребенок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители — ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
<b>Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b>				
Педагог — дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог — родители	<b>Секрет марта</b> «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	<b>Совет марта</b> «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	<b>Рецепт марта</b> «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	<b>Идея марта</b> «Возрождаем традиции домашнего театра»

# 1 НЕДЕЛЯ

На первой — предпраздничной — неделе марта педагог начнет с детьми разговор о том, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другому человеку. Основой для такой беседы станет рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер», в котором повествуется о совсем еще маленьком мальчике, который смог выполнить наказ отца «беречь маму». Воспитатель обсудит с детьми, почему этот вечер был таким трудным для мальчика, как он смог преодолеть себя, что почувствовала мама в ответ на такую заботу сына. Чтение и обсуждение этого рассказа станет важным дополнением к тем праздничным мероприятиям, которые проходят на этой неделе в детском саду.

# 2 НЕДЕЛЯ

В начале второй недели марта педагог продолжит разговор об отношении детей к своим матерям — во время чтения и обсуждения притчи В.А. Сухомлинского «Две матери» обсудит с детьми, кого можно назвать настоящим сыном, к кому автор относится с большим уважением — к знаменитому дирижеру, ни разу не приехавшему в больницу к своей матери, или к обычному механизатору, который после трудового дня каждый раз навещал мать в больнице. Эта неделя также будет направлена на формирование представлений детей о ценности любого человека, пусть подчас и совсем непохожего на остальных. Этому будет способствовать просмотр и обсуждение мультфильма «Про Василия Блаженного» из цикла «Гора самоцветов». Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, чем был знаменит этот человек, у которого не было ни дома, ни богатства, за что его любили люди. На этой неделе начнется и работа над картой месяца «Знаменитые люди России», на которой педагог вместе с детьми разместят фотографии некоторых выдающихся людей их города (поселка) и региона.

# 3 НЕДЕЛЯ

Разговор с детьми о том, как важно внимательно и уважительно относиться к другим людям, будет продолжен и на третьей неделе марта. Вместе с педагогом дети будут обсуждать, как поступили герои притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек». Прочитав с детьми сказку М. Москвиной «Что случилось с крокодилом», поговорив о том, как нужно относиться к другим людям, не похожим на тебя, педагог предложит детям подготовить спектакль по этой сказке, создать необходимые атрибуты и декорации. Воспитатель познакомит детей с работой людей разных профессий, усилиями которых создаются спектакли в театре, предложит детям «попробовать» себя в этих профессиях при подготовке спектакля в группе. На этой неделе также продолжится создание карты месяца «Знаменитые люди России», педагог поговорит с детьми о людях, которыми гордится наша страна, разместит их фотографии на карте в тех местах, где они родились или жили.

# 4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится подготовка к спектаклю (краткосрочный проект) и создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Можно снять видеофильм о том, как проходила подготовка к спектаклю и самого спектакля, записать его на диск и вручить всем участникам в качестве памятного подарка.

## ПРОЕКТ ГОДА

### «КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА РОССИИ»

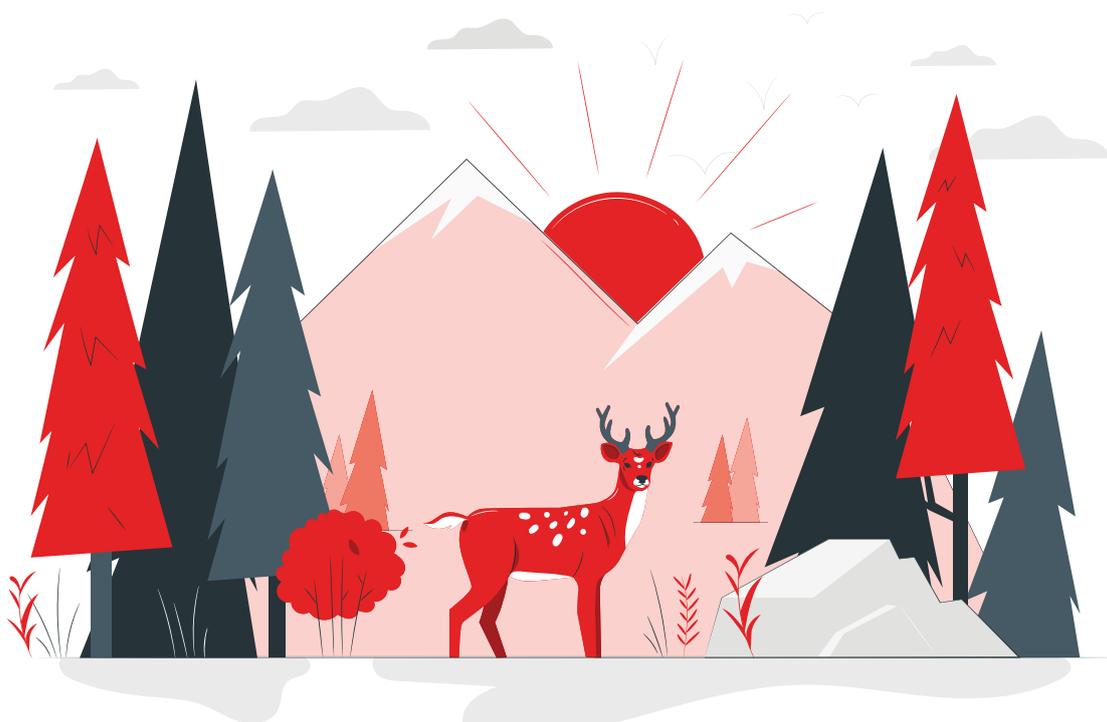
В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), расположенных в разных уголках нашей страны.

**Карта месяца «Заповедные места России»** позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

### Планирование воспитательной работы на апрель

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители — ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители — ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	Обсуждение поговорок «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)			
Родители — ребенок		Обсуждение выражения «Срубили дерево — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители — ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
Родители — ребенок			Сортировка мусора	
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		
Родители — ребенок		На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
<b>Проект месяца — выставка «Сохраним красоту первоцветов»</b>				
Педагог — дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
Родители — ребенок				
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Педагог — родители	<b>Секрет апреля</b> «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	<b>Совет апреля</b> «Как развивать описательную речь ребенка»	<b>Рецепт апреля</b> «Как сортировать мусор»	<b>Идея апреля</b> «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»



# 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе апреля воспитатель начнет с детьми разговор о красоте окружающей нас природы, необходимости ее сохранения и защиты. Основой для такой беседы станет просмотр и обсуждение мультфильма «Паровозик из Ромашково», чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Смородинка», рассуждение о смысле пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить». Педагог предложит родителям прочитать дома с ребенком рассказ М. Москвиной «Кроха» и поговорить с ним о том, что к нашим домашним питомцам нельзя относиться как к игрушкам, это живые существа, им для жизни нужны определенные условия, которые не всегда можно создать в наших городских квартирах. Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в подготовке выставки рисунков «Сохраним красоту первоцветов».

# 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя апреля будет направлена на воспитание у детей заботливого отношения к «братьям нашим меньшим». Педагог посмотрит с детьми мультфильм «Галчонок» и поговорит с ними о том, как важно помогать тем, кто нуждается в нашей помощи, о недопустимости жестокости по отношению к живым существам. Особое внимание будет уделено формированию представлений детей о том, что в природе все взаимосвязано и неправильные поступки людей могут привести к тяжелым последствиям для нее. Педагог порекомендует родителям прочитать с детьми рассказ К.Д. Ушинского «Птицы» и обсудить, что случилось с деревьями после того, как мальчишки разорили птичьи гнезда.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Заповедные места России»: воспитатель познакомит детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, расскажет о том, что такое заповедник, предложит создать карту, на которую дети смогут поместить фотографии животных, обитающих в разных заповедниках нашей страны. Начнется создание карты с того, что педагог выяснит вместе с детьми, какие заповедники есть в их регионе, и разместит на карте изображения их обитателей.

# 3 НЕДЕЛЯ

На третьей неделе апреля воспитатель продолжит с детьми разговор о том, как нужно относиться к «братьям нашим меньшим», к тем, за кого мы отвечаем. Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» позволит педагогу еще раз поговорить с детьми о доброте, милосердии, заботе и ответственности.

Важной темой недели станет обсуждение того, что такое мусор, почему он опасен для окружающей нас природы, как его нужно правильно выбрасывать. Педагог предложит родителям посмотреть с детьми мультфильм «Коробки» и создать свои интересные игрушки, подарки, бытовые устройства из бросового материала, а также посоветует им научиться вместе с детьми правильно сортировать мусор.

# 4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и подготовка выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца).

## Планирование воспитательной работы на май

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Читаем вместе</b>			
Педагог — дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители — ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
<b>Смотрим вместе</b>			
Педагог — дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»
Родители — ребенок	Мультфильм «Василёк»		
<b>Рассуждаем вместе</b>			
Педагог — дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители — ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
<b>Играем вместе</b>			
Педагог — дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители — ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
<b>Трудимся вместе</b>			
Педагог — дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
Родители — ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
<b>Мастерим вместе</b>			
Педагог — дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	
Родители — ребенок		Флаг России	
<b>Проект месяца «С чего начинается Родина»</b>			
Педагог — дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>			
Педагог — дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Педагог — родители	<b>Секрет мая</b> «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	<b>Рецепт мая</b> «Делаем чище и краше родной дом»	<b>Идея мая</b> «Традиция семейных путешествий по России»

# 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе мая воспитатель начнет с детьми разговор о том, как важно бережно и заботливо относиться к тому месту, где мы живем, знать его историю, стремиться сделать его лучше, чище и краше. Педагог напомнит детям, что первого мая в нашей стране празднуют День весны и труда, который люди отмечают разными полезными делами — убирают территорию, высаживают цветы на клумбах и т. д. Воспитатель предложит детям внести свой вклад в украшение окружающей территории и принять посильное участие в весенней уборке; а также порекомендует родителям привлекать ребенка к уборке дома.

Особое внимание на этой неделе будет уделено подготовке к празднованию Дня Победы. После просмотра с детьми мультфильма «Василёк» и чтения рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» педагог поговорит с детьми о том, как важно хранить память о людях, которые погибли, защищая нашу страну. Этот разговор могут продолжить родители, вспомнив с ребёнком о его прабабушках и прадедушках, которые воевали на фронте или работали в тылу, делая все для победы.

# 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя мая будет направлена на обогащение представлений детей о том месте, где они живут; воспитание заботливого и бережного отношения детей к своей малой родине. Во время прогулок дети вместе с педагогом с помощью сделанных ими рамок-видоискателей будут находить те объекты, которые могут являться образами и символами Родины (небо, дорога, дерево, гнездо, клумба цветов, дом, скульптура и др.). Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в создании самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Предложит родителям сделать вместе с детьми фотографии, на которых запечатлеть разные интересные и значимые места их малой родины — старинные и современные здания, парки и водоемы, детские площадки, места отдыха и развлечений, таблички с названиями улиц, в которых отразилось прошлое и настоящее того места, где живут дети, и т. д.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Моя малая родина на карте большой страны». Воспитатель рассмотрит с детьми все карты нашей страны, которые они создавали в течение года, и предложит сделать карту своего родного края, на которой отметить все то, чем знаменит их регион. Дети смогут разместить на этой карте все те изображения, которые были собраны ими в течение года, красиво оформить название карты, отметить на большой карте страны местоположение их малой родины.

# 3 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и будут организованы игры на сделанном руками детей, родителей и педагогов самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Педагог посмотрит и обсудит с детьми историю-притчу «Семья», в которой говорится о том, как важно заботиться о своей родной земле.

Кадровое обеспечение реализации Программы и рабочей программы воспитания  
МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

## Кадровый состав МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО Семрино

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж/ стаж в занимаемой должности / стаж в ОУ	Квалификац. категория, год присвоения	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ</b>							
1	Никитина Светлана Олеговна	Зам. директора по УВР  Старший методист	Высшее Государственный институт экономики, финансов, права и технологий 2020 г.  Государственное и муниципальное управление. Бакалавр	35года/ 10 года/ 18 лет  с 01.09.2021	Соответствие занимаемой должности 19.08.2021	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга «Планирование и проектирование учебно-методического сопровождения организации дошкольного образования» 72 часа 06.12.2022  ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО 72 часа 22.05.2023 г.	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 24.06.2015 г.  Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ</b>							
1	Никулина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	Высшее. Ленинградский гос. пед. Институт им. А.И. Герцена 1992 г.  Дефектология (логопедия) и педагогика и методика начального обучения. Учитель-логопед дошкольных учреждений	32 лет/ 32 лет/ 27 года	Высшая 28.03.2023 г.	ЧОУ ДЛО «Логопед Профи» «Актуальные вопросы диагностики и логокоррекционной помощи детям с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа 13.03.2021 г.  ЛГУ им. Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 31.05.2021 г.	
2	Богданова	Воспитатель	Высшее.	22 год/	Первая	ООО "Федерация развития образования"	

	Татьяна Владимировна		Новгородский гос. университет им. Я. Мудрого 2009 г.  Учитель-логопед Учитель-олигофренопедагог	22 год/ 12 лет	25.04. 2023 г.	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023" 144 часа 20.03.2023  Университет педагогических инноваций «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах 144 часа 29.02.2024	
3	Трубчик Марина Станиславовна	Воспитатель	Среднее специальное. СПб высшее пед. Училище № 7 2001 г.  Дошкольное образование. Воспитатель.	27 лет/ 25 года/ 27 лет	Первая 27.02.2024 г.	Центр непрерывного образования и инноваций ЦНОИ г. СПб «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности» 72 часа 31.05.2022 г.  ООО "Федерация развития образования" «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023" 144 часа 20.03.2023	
4	Шахаева Татьяна Вячеславовна	Воспитатель  Инструктор по физической культуре	Среднее специальное. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 2006 г.  Дошкольное образование. Воспитатель.	30 лет/ 19 лет/ 21 лет  11 лет	Первая 27.02. 2024 г.  Соответствие занимаемой должности 11.01.2022 г.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы 72 часа 15.09.2022  ООО "Федерация развития образования" «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023" 144 часа 20.03.2023  АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Педагогическая деятельность	

						инструктора по физической культуре по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 15.04.2021 г.	
5	Иванова Светлана Владимировна	Воспитатель	Высшее. АНО ВПО ЦРФ Российский университет кооперации» г. Москва Специалист коммерции 2009 г.	18 лет/ 14 лет/ 1 год	Без категории	<p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС 72 часа 08.09.2023 г.</p> <p>Университет педагогических инноваций «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах 144 часа 29.02.2024</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Содержание и условия реализации ФОР ДО» 72 часа 23.05.2024 г.</p>	<p>ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет А.С. Пушкина» 1) Начальное образование 2016 год 2) Управление образованием 2019 год</p>
6	Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное Якутское педагогическое училище №2, 1984 год	46 лет/ 4 года/ 13 лет	Соответствие занимаемой должности 01.04.2022 г.	<p>ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 28.06.2023</p> <p>Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО "Информация и практика" «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 05.04.2024</p>	

7	Сюняева Эльмира Ренатовна	Педагог - психолог	Высшее. Российский гос. педагогический университет им. А.И. Герцена 2019 г.  Психология. Бакалавр	3 года/ 3 года/ 3 года	Соответствие занимаемой должности 22.09.2022 г.	Институт практической психологии "ИМАТОН" «Мастерская психотерапевтического консультирования» 250 ч. 27.09.2020  Обучение в НМИЦ им. В.П. Бехтерева кафедра клинической психологии с 01.09.2021 г. Санкт -Петербург	

### Кадровый состав МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Образование. Квалификация по диплому Учреждение, год окончания	Дата аттестации, квалификационная категория	Общий стаж/Стаж работы в данной организации/ в занимаемой должности	Курсы ПК,	Переподготовка
<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ</b>							
1	Муйженик Алла Сергеевна	Заместитель директора по УВР Старший методист	Среднее специальное «Боровичское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) Новгородской области. Специальность Дошкольное воспитание квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях 1995 г Высшее психолого-	31.10. 2017 высшая КК воспитатель, как зам по УВР соответствие занимаемой должности 19.08. 2021	с 18.12.1991 с 01.09.2000  с 19.08.2019 с 01.09.2021	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г  ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО"	Переподготовка: ГАОУДПО «ЛОИРО» «Менеджмент в ОО» 534 ч. 2018 г.

			педагогическое ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 2018 г. Бакалавр психолого- педагогическое образование			78 ч. 22.05.2023 г.  ООО «Центр инновационного развития и воспитания» «Навыки оказания первой помощи» г. Саратов 36 часов 17.08.2023г.  ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Педагогика РФ" "Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений" 144 ч. г. Брянск 01.02.2024 г.	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ</b>							
1	<b>Вавилова Ольга Александровна</b>	<b>Воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет</b>	Высшее не педагогическое, лесное и лесопарковое хозяйство, инженер ГОУВПО "Санкт Петербургская Лесотехническая академия им. С.М. Кирова", 2005 год	21.12.2021,  Высшая КК	с 17.06.1996 с 15.02.2010 с 13.08.2021	ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО" 78 ч. 22.05.2023 г.  ЧОУ ДПО "УЦ" "Академия безопасности" г. Иваново Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников) 16ч. 28.07.2023  ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Педагогика РФ" г. Брянск "Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско- родительских отношений" 144 ч. 01.02.2024	Переподготовка: «Дошкольное образование» 400ч. 2015 год «Воспитатель ДОО»

2	<p><b>Раздяконова Ольга Лукьяновна</b></p>	<p><b>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</b></p>	<p>Среднее специальное, педагогическое. воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель дошкольных учреждений Якутское педагогическое училище №2, 1984 год</p>	<p>31.10.2017 высшая КК воспитатель, 01.04.2022 соответствие занимаемой должности музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<p>01.09.1976 с 01.12.2010 с 01.04.2020</p>	<p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч. 31.03.2020 г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС дошкольного образования» 36 ч. 31.03.2020 г.</p> <p>АО УВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" «Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 28.06.2023</p> <p>Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО "Информация и практика" «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 05.04.2024</p>	
3	<p><b>Тадинен Наталья Валерьевна</b></p>	<p>Воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности</p>	<p>Среднее специальное Педагогический колледж №3 Санкт – Петербурга Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного</p>	<p>21.12.2021 первая КК</p>	<p>02.03.1992 с 10.09.2009 стаж работы в ОО/  09.01.2016- 31.01.2017</p>	<p>ГАОУДПО «ЛОИРО» «Подходы к проведению внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО» 72 ч. 01.04.2020 г</p> <p>АОО АКАДЕМИЯ БИЗНЕСАЦПФ</p>	

		сти «Солнышко » для детей 5-7 лет	возраста. 2009 г.  Высшее педагогическое РГПУ им. А.И. Герцена Управление дошкольным образованием бакалавр 08.06.2012		01.12.2017- 14.02.2018 /пед стаж/ с 02.08.2021. / стаж в организации в должности/	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 18 ч. 05.11.2020  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» 72 ч. 15.06.2021  ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г  ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" Оказание первой помощи в образовательной организации 72ч. 24.07.2023  ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса" г. Тула 72 ч. 13.09.2023 ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования"  «Дошкольное образование в соответствии с ФОП и ФАОП ДО (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития)» 36 г. Санкт-Петербург 18.04.2024	
4	Кащеева	Воспитател	ГОУВПО «Брянская	09.02.	с 01.08.2017	ГАОУДПО «ЛОИРО»	Педагогический колледж

	<b>Валерия Евгеньевна</b>	<b>ь младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет</b>	государственная инженерно-технологическая академия» инженер по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» 26.06.2010	2021 первая КК	/пед стаж/ с 04.05.2022 г / в организации в должности/	«Развитие речевого творчества и театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДО» 36 часов 26.03.2020  ГАОУДПО «ЛОИРО» «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах» 72 часа 04.05.2022  ООО «Центр развития компетенций» АТТЕСТАТИКА «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» г. Тула 72 ч. 15.11.2023  Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО «Информация и практика» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 28.05.2024	им. К.Д. Ушинского г. Гатчина «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» 400 ч.11.06.2018
5	<b>Андропова Екатерина Андреевна</b>	<b>Учитель-логопед</b>	Высшее "Мурманский арктический государственный университет" Педагогическое образование, квалификация бакалавр. 06.02.2016	Без категории	с 30.11.2011 с30.10.2023 с30.10.2023	Институт практической психологии ИМАТОН «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста» г. Санкт-Петербург 20 ч. 01.11.2022  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский арктический государственный университет" «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам» 16 ч.28.02.2023  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" г. Тольятти «Сенсорно-интегративная логопедия учитель-логопед профессиональная деятельность в сфере логопедии» 1040 ч. 26.07.2022  АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" г. Тольятти

						<p>образования "Мурманский арктический государственный университет" «Оказание первой помощи» 16 г. 20.12.2023</p> <p>ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования"</p> <p>"Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч. 13.06.2024</p>	<p>«Специалист по детской нейропсихологии и психокоррекции. Профессиональная деятельность в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте» 1040 ч. 29.07.2022</p>
<b>УЧЕБНО ВСПОМАГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ</b>							
1	<b>Лайдинен Оксана Евгеньевна</b>	<b>Младший воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет</b>	<p>Высшее «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей экономики и права» Бакалавр юриспруденции по направлению «Юриспруденция». 22.01.2022</p>	-	с 12.09.2022	<p>ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.</p>	
2	<b>Емельянова Оксана Викторовна</b>	<b>Младший воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет</b>	<p>Среднее специальное «Среднее профессиональное техническое училище №2 г. Семипалатинск» по профессии бухгалтер торговых предприятий 30.06.1994</p>	-	с 27.10.2010	<p>ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.</p>	

Приложение №7  
К ОП ДО МБОУ «Сусанинская СОШ»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ ПО ВОЗРАСТАМ

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС (пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Центры активности четко выделены и соответствовать возрастным особенностям воспитанников.

**Выделение центров активности.** Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусмотрены места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделять центры активностей при помощи низких стеллажей, столов, с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

№	Центры активности	комментарий
1	центр строительства	обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	центр (уголок) музыки	
5	центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	центр математики	
10	центр науки и естествознания	
11	центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

## **Места для отдыха.**

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

## **Уголки уединения.**

Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы

другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

### **Ограничение количества детей в центрах активности.**

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

### **Оптимальное использование пространства.**

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории Учреждения и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения Учреждения, территорию Учреждения.

Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные

пространства детского сада для различных целей:

для проведения кружков и занятий по интересам (шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- максимально использовать территорию Учреждения, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

### **Основные принципы оформления пространства**

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей.

Стенд незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы ни-кто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

**Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

### **Мебель для центров активности**

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен. В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

## **Материалы для центров активности**

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а так-же материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по

оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

*В таблице 2* дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. С одной стороны, этот перечень для обычного детского сада явно избыточен, так как из-за нехватки пространства и финансирования его просто невозможно полностью выполнить. С другой стороны, недостаточен, так как в каждом регионе есть своя специфика и региональный компонент должен присутствовать в оснащении центров.

Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младшей разновозрастной группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые каждый раз стараются обновлять игровую среду (постройки, игрушки,

материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старшей разновозрастной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя модули, занавеси, предметы мебели.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечит доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Примерный перечень материалов для центров активности Таблица 2

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li><li>• Ковер или палас на пол</li></ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li><li>• Комплекты больших мягких модулей</li><li>• Транспортные игрушки.</li><li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национально-стей, профессий</li><li>• Фигурки животных</li></ul>

Центры активности	Оборудование и материалы
центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрастудетей</li> <li>• атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

Центры активности	Оборудование и материалы
центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2–6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
центр мелк	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>· нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>· навинчивающиеся</li> <li>· ввинчивающиеся</li> <li>· вкладыши</li> </ul> </li> </ul>

Центры активности	Оборудование и материалы
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>

Центры активности	Оборудование и материалы
центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, рако- вин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с круп- ным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллю- стративного материала)</li> </ul>

Центры активности	Оборудование и материалы
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>наборы для экспериментирования с водой</li> <li>наборы для экспериментирования с песком</li> <li>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>Спортивные маты</li> <li>Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитная или пробковая доска</li> <li>интерактивная доска</li> <li>Флипчарт</li> <li>напольный ковер или палас</li> <li>Стульчики для каждого ребенка</li> <li>Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитная или пробковая доска</li> <li>интерактивная доска</li> <li>Флипчарт</li> <li>Стол и стулья на всех детей</li> </ul>

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://институтвоспитания.рф>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### **Список методических материалов**

**Перечень методической литературы разновозрастной группы общеразвивающей направленности.**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Мл. разновозрастная группа. В.В. Гербова.-М.:Мозаика – Синтез, 2015

2. «Чтение художественной литературы» Н.А.Карпущина, Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2015
3. Занятия по развитию речи во второй мл.гр. детского сада. В.В.Гербова, М.:Мозаика – Синтез, 2015
4. Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср.гр., 2 мл.гр. Г.Я.Затулина
5. «Чтение художественной литературы» Н.А.Карпущина, Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2015
6. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова. М.:ООО»Т.Ц.Сфера», 2015
7. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. -М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С.Ушакова. М.:ООО»Т.Ц.Сфера», 2015

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй мл.группе. И.А. Пономарёва, В.А. Познина, М.: Мозаика-Синтез 2020
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в ср. группе. И.А. Пономарёва, В.А. Познина М.: Мозаика –Синтез, 2020
3. Занятия по конструированию из строительного материала в средней гр. детского сада. Л.В. Куцакова.М.: Мозаика –Синтез, 2020
4. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй мл.группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2020
5. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова. Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2020.
6. Юный эколог, Николаева С.Н., М.: Мозаика-Синтез, 2020
7. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе О.А. Соломенникова Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010 год
8. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. О.А. Новиковская Санкт-Петербург 2015

9. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет О.А. Новиковская Санкт-Петербург 2015

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Занятия по ИЗО во второй мл. группе. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2020
2. Цветные ладошки. Парциальная программа Художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. Лыкова И.А. М:Цветной центр 2019
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А.Лыкова. Москва 2017,» КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя Группа. И.А.Лыкова. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА , 2015
5. Изодетельность и детская литература. Мир сказки. И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова. М.: КАРАПУЗ, 2015
6. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Давыдова Г.А.,М: «Издательство Скрипторий 2003», 2015
7. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., М.: Владос, 2015
8. Лепка с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Лепка с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 10.Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 11.Рисование с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 12.Аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 13.Лепка с детьми разного возраста, Янушко Е.А., М.:Мозаика – Синтез, 2015
- 14.Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Давыдова Г.А.,М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- 15.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., М.: Владос, 2013
- 16.Лепка с детьми разного возраста, Янушко Е.А., М.:Мозаика – Синтез, 2013

17. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности, Рузанова Ю.В., СПб.: КАРО. 2013

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Физкультурные занятия в детском саду во второй мл.группе. Л.И.Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. Физкультурные занятия в детском саду в ср.группе. Л.И.Пензулаева, М.:Мозаика-Синтез, 2013
3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей лт 3-7 лет. М.М.Борисова. М.:Мозаика-Синтез, 2013
4. Сборник подвижных игр. Э.Я Степанкова, М.:Мозаика – Синтез, 2009
5. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, Пензулаева Л.И.,М.: Владос,2013
6. Утренняя гимнастика.Харченко Т.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. С-П:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. ОБЖ для младших дошкольников, Голицина Н.С.,М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015
2. Как обеспечить безопасность дошкольников М.: «Просвещение», 2001
3. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг.2015 год.
4. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3 - 4 года. Дыбина О.В. М.: Мозаика-Синтез, 2020
5. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. Дыбина О.В. М.: Мозаика-Синтез, 2020
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Дыбина О.В. М.: Мозаика-Синтез, 2020
7. 10 игр для социализации дошкольников. Рылеева Е. М: «СКРИПТОРИЙ 2003» 2015
8. Детская жизнь на пути согласия и социо – игровой стиль ведения занятий. Шулешко Е.Е. «ТЦ Сфера» 2015

## **Работа с родителями**

1. Родительские собрания. Н.М. Метенова. Ярославль 2011 г.
2. Навстречу друг другу. М.Н. Попова Санкт-Петербург 2004 г.
3. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. Москва 2007 г.
4. Вместе с семьей. Москва «Просвещение» 2006 г.
5. Родительские собрания. Чиркова С.В. М: «Вако» 2018

## **Перечень методической литературы в разновозрастной группе комбинированной направленности.**

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»- М.: «Просвещение», 2011

Нищева Н.Н. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»- Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа.  
Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.:  
МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения.  
М.М.Борисова.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. Т.Е. Харченко. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова . Мозаика Синтез, Москва 2020

ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова . Мозаика Синтез, Москва 2020

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением 6 – 7 лет О.  
В. Дыбина. Мозаика Синтез, Москва 2020

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.  
Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-  
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением,  
подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая  
группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя  
группа. О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.-  
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.  
Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  
2015

ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  
2015

Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Т.И. Подрезова Айрис дидактика 2008г.

Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.

Т. И. Подрезова Айрис дидактика 2008г.

Материал к занятиям по развитию речи . Одежда. Посуда. Продукты.

Т.И. Подрезова Айрис Пресс 2008 г.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2020

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2020

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цветные ладошки. Парциальная программа Художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. Лыкова И.А. М:Цветной центр 2019

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятия по конструированию из строительного материала, в старшей группе детского сада. Л.В. Куцакова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Занятия по конструированию из строительного материала, в подготовительной группе детского сада. Л.В. Куцакова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа . И. Л. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2020

Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. И.Л. Лыкова. –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2020

Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина Мозаика – Синтез 2016

Рисование с детьми 6-7 лет . Д. Н. Колдина Мозаика – Синтез 2016

Аппликация с детьми 5 -6 лет. Д.И. Колдина Мозаика – Синтез 2016

Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Д. И. Колдина Мозаика – Синтез 2016

Лепка с детьми 5 – 6 лет Д.И. Колдина Мозаика – Синтез 2016

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина ,

Е. А. Кудрявцева. Москва – Синтез 2007 г.

Родительские собрания в детском саду. С. В. Чиркова Москва « Вако» 2020 г.

Проекты в работе с семьей . Библиотека журнала « Управление ДОУ» О. И. Давыдова,

А.А. Майер, Л. Г. Богославец. Творческий центр СФЕОО Москва 2012 г.

## Перечень методической литературы по коррекционной работе

### Программы, системы работы, диагностика.

- |    |   |   |                                |
|----|---|---|--------------------------------|
| 1. | Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.                              | Т.Филичева,<br>Г.Чиркина,<br>Т.Туманова,<br>С.Миронова. | М.,<br>Просвещение,<br>2008г.  |
| 2. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации) | Т.Филичева,<br>Г.Чиркина,<br>Т.Туманова.                | М., Дрофа, 2009г.              |
| 3. | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет | Н.Нищева.   | СПб, Детство-пресс,.           |
| 4. | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.                     | Г.Волкова   | СПб, Детство – пресс, .        |
| 5. | Если дошкольник плохо говорит.  | Т.Ткаченко  | Эксмодетство,<br>Москва 2017г. |
| 6. | Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.  | О. Ивановская,<br>Л.Гадасина                            | СПб, Каро,<br>2007г.           |
| 7. | Тетрадь для детей среднего \ старшего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 \ с 5 до 6 лет      | Н. Нищева   |                                |
| 8. | Тестовая методика обследования речи детей   | Е.Зайцева<br>В.Шептунова                                | Каро                           |

**Подготовка детей к школе. Профилактика нарушений письменной речи.  
Нарушение чтения и письма.**

- |    |  |             |                         |
|----|--|-------------|-------------------------|
| 1. | Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи.        | А. Корнев   | М., Айрис Пресс, 2006г. |
| 2. | Мой букварь.   | Н.Нищева    | СПб, Детство-пресс .    |
| 3. | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 1,2,3. | Н.Нищева    |                         |
| 4. | <a href="#">Слоговые таблицы. ФГОС</a>                         | Н.Нищева    | СПб, Детство-пресс      |
| 5. | Игры со звуками и буквами для дошкольников.                    | О Крупенчук | ИД Литера , 2020г       |

**Нарушение звукопроизношения. Коррекция. Развитие фонематической стороны речи.**

- |    |  |              |                            |
|----|--|--------------|----------------------------|
| 1. | Звуки...я вас различаю!  | Н.Ильякова   | М., Гном и Д,              |
| 2. | Игры с парными карточками.   | З.Бобылева   | М., Гном и Д,              |
| 3. | Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.                                   | Т.Ткаченко   | СПб, Детство – Пресс, .    |
| 4. | Фонетические рассказы с картинками   | Т.Ткаченко   | Литур, 2019                |
| 5. | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | Н.Нищева     | СПб, Детство-Пресс, 2009г. |
| 6. | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.  | С.Большакова | .                          |

- |    |   |              |  |
|----|---|--------------|--|
| 7. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. | З. Агранович | СПб, Детство-Пресс,                            |
| 8  | Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков                | О. Крупенчук | ИД Литера, 2015г                               |
| 9  | <a href="#"><u>Стихи для развития речи. 4-6 лет. ФГОС ДО</u></a>                | О. Крупенчук | <a href="#"><u>Литера: Радуга</u></a> , 2018г. |

### **Развитие лексики, грамматики и связной речи.**

- |    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Формирование лексико-грамматического строя у дошкольников.                                  | Р.Лалаева,<br>Н.Серебрякова | СПб   |
| 2. | Развитие словаря дошкольников в играх.  | О.Филимонова                | СПб, Детство – Пресс, 2007г.                  |
| 3. | Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. | В.Ковшиков                  | СПб, Каро, 2008г.                             |
| 4. | Рабочая тетрадь для развития речи детей среднего\старшего возраста                          | Н. Нищева                   | Детство-Пресс: Библиотека программы "Детство" |
| 5. | Стихи, загадки, игры по лексическим темам. ФГОС   | Н. Кнушевицкая              | Детство-Пресс, 2014                           |
| 6. | Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи    | Н.Сазонова<br>Е.Куцина      | Литур опт 2013г.                              |
| 7. | Разноцветные сказки.  | Н.Нищева                    | СПб, Детство – Пресс.                         |

- |     |  |            |                            |
|-----|--|------------|----------------------------|
| 8.  | Логопедическая тетрадь по формированию и развитию связной речи.    | Т.Ткаченко | СПб, Детство-Пресс,.       |
| 9.  | Логопедические тренинги от прилагательных к рассказам – описаниям. | Н.Ильякова | М., Гном, 2007г.           |
| 10. | Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)            | Н.Нищева   | СПб, Детство-Пресс, 2017г. |

**Развитие моторики, памяти, внимания, мышления.**

- |    |  |             |                             |
|----|--|-------------|-----------------------------|
| 1. | Логопедический массаж.<br>Артикуляторная гимнастика.   | Е.Краузе    | СПб, Корона-Век,<br>2007г.  |
| 2  | Тренируем пальчики - развиваем речь.                   | О.Крупенчук | Литера: Уроки логопеда 2018 |
| 3  | Логопедические карточки.<br>Артикуляционная гимнастика | О.Крупенчук |                             |
| 4  | Планы и лабиринты.<br>Графические упражнения           | К. Шевелев  | БИНОМ<br>ДЕТСТВА            |
| 5  | Веселая дыхательная гимнастика                         | Н.Нищева    | СПб, Детство-Пресс 2016     |

## Перечень методической литературы

### Педагога психолога

#### Диагностика:

1. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / Бардышевская М.К., Лебединский В.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с
2. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
4. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
5. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. — 70с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
7. Равен Дж. Прогрессивные матрицы Равена: изменение и стабильность в зависимости от места и времени // Иностранная психология. №10. 1998. — с.58-65. 13. Равен Дж.К., Равен Дж., Курт Дж.Х.
8. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства. — М.: Когито-Центр, 1997. — 76с.

#### Развитие и коррекция:

##### Основная литература:

1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.

2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
3. *Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.* — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

**Дополнительная литература:**

4. Белозёрова Е. М. Думаем и анализируем. Рабочие нейротетради. — Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готов ли ваш ребёнок к школе? — М.: Росмэн-издат. — 2001 г. — 80 с.
6. Жукова, О.С. Ж86 Книга заданий и упражнений по развитию внимания и памяти / О.С. Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Астрель\$СПб, 2010. — 95 с.: ил. — (КЛАССные уроки).
7. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. — М. Изд. ГНОМ и Д, 2008. — 64 с.
8. Корепанова С. Играем и запоминаем. Рабочие нейротетради. — Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.
9. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: «Речь», 2005 г. — 190 с.
10. Н. В. Бабкина. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет. «Феникс», 2015 г.
11. О. А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2013 г. — 96 с.
12. Праведникова, И. И. К60 Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с: ил. + вклейка 8 с. — (Популярная нейропсихология).
13. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1 и 2. — СПб., 2008.
14. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие.— М.: Теревинф, 2004.— 47 с

15. Солнцева В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. – М. АСТ: Астрель, 2007 г. – 93 с.
16. Сунцова А. В. Влево-вправо. Рабочие нейтротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.
17. Сунцова А. В. Учимся быть внимательными. Рабочие нейтротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.

**Консультационная работа с родителями:**

1. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112с. — *(Дошкольное воспитание и развитие)*.
2. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с
3. Психология детства. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с. – (Серия «Мэтры психологии»).
4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000. — 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
5. Бочарова А. Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2018. - № 5. – С.30 – 33)

<b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>	<b>УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>
<b>Авторы</b>	<b>1 Управление и организация работы ДОО.</b>
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Методическое пособие
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие.
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А..	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие
	<b>2 Социально-коммуникативное развитие</b>
Сингер Э. ., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) . Методическое пособие с конспектами занятий

	<b>3 Познавательное развитие</b>
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: (2–3 года). Вторая группа раннего возраста .
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. . Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий.

Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>4 Речевое развитие</b>
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.

Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>6. Физическое развитие. Здоровье</b>
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.

Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>7 Хрестоматии</b>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
	<b>КРО. Коррекционно-развивающее обучение</b>
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий.

Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий.
	<b>Логопедия и развитие речи. Плакаты.</b>
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?
	<b>8. Наглядно-дидактические пособия</b>
	<b>Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)</b>
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	<b>Развивающие плакаты</b>
	Развивающие плакаты. Алфавит
	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
	Развивающие плакаты. Водный транспорт
	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
	Развивающие плакаты. Городской транспорт
	Развивающие плакаты. Грибы
	Развивающие плакаты. Деревья и листья
	Развивающие плакаты. Домашние животные
	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы

	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
	Развивающие плакаты. Садовые цветы
	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
	Развивающие плакаты. Таблица умножения
	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
	Развивающие плакаты. Форма

	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
	Развивающие плакаты. Цвет
	<b>Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)</b>
	Рассказы по картинкам. В деревне
	Рассказы по картинкам. Весна.
	Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	Рассказы по картинкам. Времена года
	Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	Рассказы по картинкам. Зима
	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Кем быть?
	Рассказы по картинкам. Колобок
	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Лето
	Рассказы по картинкам. Мой дом
	Рассказы по картинкам. Осень
	Рассказы по картинкам. Профессии.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	Рассказы по картинкам. Репка.
	Рассказы по картинкам. Родная природа
	Рассказы по картинкам. Теремок

	<b>Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П.</b>
Новикова В. П.	Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Новикова В. П.	Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
Новикова В. П.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.

Новикова В. П.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Народное искусство - детям.</b>
	<b>Народное искусство - детям. Альбомы для творчества.</b>
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Городецкая роспись.
Величкина Г. ., Шпикалова Т. Я.	Народное искусство — детям. Дымковская игрушка.
	Народное искусство — детям. Жостовский букет.
Носова Т. В.	Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка.
Куцакова Л. В.	Народное искусство — детям. Мастерская гжели.
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Мезенская роспись.
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Полхов-майдан.
Межуева Ю. .	Народное искусство — детям. Сказочная гжель.
Назарова А. .	Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины.
Соломенникова О. А.	Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка.
Орлова Л. .	Народное искусство — детям. Хохломская роспись.
	<b>Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке</b>
	Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие

	Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	<b>Народное искусство - детям. Плакаты</b>
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	<b>Юный эколог Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.</b>
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание. Парциальная программа. 3–7 лет.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Рабочая тетрадь
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях.
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе

	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
	<b>Парциальные программы по физическому развитию</b>
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет.
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет.
	<b>Парциальные программы туристско-краеведческого направления</b>
А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМК «Мозаичный ПАРК»
	<b>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание</b>
Н.Н. Нищева	«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Издательство «Детство пресс» 2023 г.

Приложение №9  
К ОП ДО МБОУ «Сусанинская СОШ»

Рассмотрен  
на общем собрании работников  
протокол № 01 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 286 от 30.08.2024.

***РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ  
ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА***

**РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ по разновозрастным группам в СПДО п Семрино.**

**На холодный период**

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности	Группа комбинированной направленности
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.00	09.00 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12. 00	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	15.25 – 16.10	15.25 – 16.20
Полдник	16.10 – 16.40	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.50	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	18.00 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15 – 19.00	18.25 – 19.00

**На тёплый период**

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей 3- 5 лет	Группа комбинированной направленности для детей 5- 7 лет
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.50-9.00
Занятия, занятия со специалистами (на свежем воздухе)	09.00 – 10.00	09.00 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12. 00	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.10	15.30-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40	16.20-16.50
Игры, наблюдения, труд, развлечения (на воздухе), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.45-19.00	16.40 – 19.00

**РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ** в дошкольных группах п. Сусанино

**в холодный период года**

	<i>Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3- 5 лет</i>	<i>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет</i>	<i>Адаптационный период</i>
Прием, осмотр, (прием воспитанников с ОВЗ в группе комбинированной направленности с 7.30) свободная игра, самостоятельная деятельность. Индивидуальные формы работы	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	1-я неделя (пребывание в детском саду не более 3-4 часов). Первые три дня с 07.50- 10.00, последующие дни с 07.50-12.00 (прием пищи, игры, прогулка) Совместная деятельность, только с теми детьми, которые подойдут к воспитателю.  2-я неделя пребывания в саду (5-7 часов) Первые два дня 07.50-13.00 (прием пищи, игры, прогулка,) Последующие дни 07.50-15.10 (прием пищи, игры, прогулка, укладывание на сон)  3- я неделя пребывания в саду полный день
утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак,	8.10 – 8.40	8.25 – 8.45	
Утренний круг. Развивающий диалог, включение в образовательный процесс	8.40 - 9.00	8.45-9.00	
Занятия, самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальные формы работы со специалистами	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10 10.20 – 11.00	
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00	11.00 – 12.40	
Возвращение с прогулки, игры, организованная детская деятельность	12.20– 12.20	12.40 – 12.50	
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.20 – 13.00	12.50 – 13.15	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10	13.15 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30	15.00 – 15.20	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры. Индивидуальные формы работы со специалистами	15.30 – 16.20	15.20 – 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	
Вечерний круг. Развивающий диалог, подведение итогов дня	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	
Игры, самостоятельная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка /в группе комбинированной направленности уход детей ОВЗ домой в 17.30	16.50 – 18.10	16.50 – 17.30/18.10	
Возвращение с прогулки, игры. Игры, уход детей домой	18.10 – 19.00	18.10-19.00	
<b>Дома с 19.00 до 07.00 Воспитанники ОВЗ, группы комбинированной направленности дома с 17.30 до 07.30.</b>			

**Режим и распорядок дня в теплый период года**

	<i>Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3- 5 лет</i>	<i>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет</i>	<i>Адаптационный период</i>
Прием, осмотр, (прием воспитанников с ОВЗ в группе комбинированной направленности с 7.30) игры, утренняя гимнастика Индивидуальные формы работы по рекомендациям специалистов (на свежем воздухе)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	1-я неделя (пребывание в детском саду не более 3-4 часов). Первые три дня с 08.00- 10.00, последующие дни с 08.00-12.00 (прием пищи, игры, прогулка) Совместная деятельность, только с теми детьми, которые подойдут к воспитателю.  2-я неделя пребывания в саду (5-7 часов) Первые два дня 07.50-13.00 (прием пищи, игры, прогулка,) Последующие дни 07.50-15.10 (прием пищи, игры, прогулка, укладывание на сон)  3- я неделя пребывания в саду полный день
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.30 – 8.55	
Утренний круг. Развивающий диалог, включение в образовательный процесс	8.40 - 9.00	8.55-9.015	
Подготовка к прогулке. Занятия на свежем воздухе. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальные формы работы со специалистами	9.00 – 10.00	9.15 – 10.40	
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10.00 – 10.15	10.40 – 10.50	
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.50 – 11.00	
Подготовка к прогулке, занятие на свежем воздухе. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальные формы работы со специалистами	10.25 – 12.10	11.00 – 12.25	
Возвращение с прогулки, организованная детская деятельность	12.10 – 12.20	12.25 – 12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.40 – 13.10	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10	13.10 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30	15.00 – 15.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.20	15.25 – 15.50	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), в группе комбинированной направленности уход детей ОВЗ домой в 17.30. Игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	
<b>Дома с 19.00 до 07.00 Воспитанники ОВЗ, группы комбинированной направленности дома с 17.30 до 07.30.</b>			

### **Щадящий режим.**

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около трех недель после возвращения в Учреждение). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

#### **Элементы щадящего режима.**

**СОН.** Для этого следует увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним.

**ПРИЕМ ПИЩИ.** Исключить не любимое блюдо; не заставлять съесть целую порцию; по показаниям соблюдать диету.

**ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ.** Уменьшить длительность НОД, подключать ребенка к разнообразным видам деятельности, но опираясь на его предпочтения. Не допускать переутомления. Обеспечивать рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Избегать переутомления ребенка

**ПРОГУЛКА.** Одевать ребенка последним и забирать с прогулки первым.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Не отменять утреннюю гимнастику, на занятиях по физ.развитию, заменить игры большой активности на игры малой активности, исключить бег, прыжки и кувырки. Дать рекомендации родителям по оздоровлению ребенка, познакомить с современными здоровьесберегающими технологиями. Сократить время проведения бодрящей гимнастики.