

Приложение № 1

к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования
для обучающихся с задержкой
психического развития «Сусанинская
СОШ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Оглавление

Введение	3
Цветные прогрессивные матрицы Равена	4
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	5
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ММД (ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА)	6
ТЕСТ ПЬЕРОНА-РУЗЕРА (МЕТОДИКА «ШИФРОВКА» Д. ВЕКЛЕРА)	7
МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ (СТРЕБЕЛЕВОЙ Е. А.)	8
МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ (СТРЕБЕЛЕВОЙ Е. А.)	9
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ»	
ПАВЛОВА Н.Н., РУДЕНКО Л.Г.	10
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	10
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПАВЛОВА Н.Н.,	
РУДЕНКО Л.Г.	11
Подготовительная группа	11
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ»	
ПАВЛОВА Н.Н., РУДЕНКО Л.Г.	12
Старшая группа	12
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПАВЛОВА Н.Н.,	
РУДЕНКО Л.Г.	13
Старшая группа	13
СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	14
СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	15
СОТИРОВКА КАРТ	16

Введение

Для успешного развития обучающихся с ОВЗ необходима корректная оценка их возможностей и выявление образовательных потребностей. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня психического развития. Психодиагностическое обследование является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам диагностики проводится качественный анализ, который отображается в психологическом заключении о психическом развитии обучающегося. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу, социальное развитие и поведение обучающегося:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение и неудачи;
- характер и стойкость переживаемых эмоций;
- особенности коммуникации; •реакция на результат;
- сфера общих знаний.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность, склонность к истощению;
- способность использовать помощь.

Качественные показатели познавательной сферы и двигательного развития:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторного развития.

Цветные прогрессивные матрицы Равена

ФИО _____

Возраст _____ Пол _____ Дата обследования _____

№ задания	Серия А	Серия АВ	Серия В
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
Сумма правильных ответов			

«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

[illegible]

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ММД (ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА)



МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ММД

(ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА)

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О. _____ Дата _____

Возраст _____ Класс _____ Пол _____

№ строки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
количество обработанных знаков										
количество ошибок										

Основные показатели:

1. Скорость: $V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} =$ _____

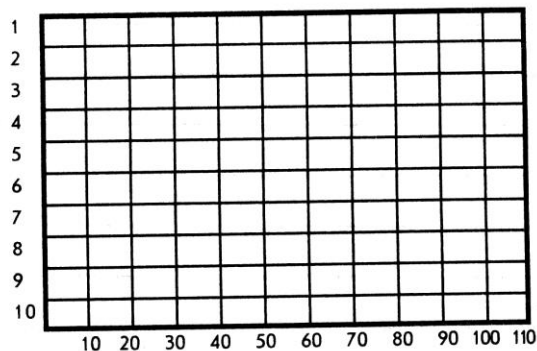
2. Точность: $K = \frac{V - \alpha}{V} =$ _____

$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} =$ _____

Интерпретация значений:

3. Наличие / отсутствие ММД

4. Тип ММД= _____



**ТЕСТ ПЬЕРОНА-РУЗЕРА (МЕТОДИКА «ШИФРОВКА» Д.
ВЕКСЛЕРА)**

ФИО _____

Возраст _____ Пол _____ Дата обследования _____

Показатель/время	60 с	120с
Кол-во обработанных фигур		
Кол-во ошибок		
Кол-во строк		

Скорость обработки $V = N/c$, где N – количество обработанных фигур, а c – количество строк: _____

Точность обработки $K = (N-A)/N$, где A – среднее количество ошибок: _____

[illegible]

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Дата	ФИ	Дата рождения	Возраст
------	----	---------------	---------

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол						Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1	восп.2			
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)								
3. Домик (внимание)								
4. 10 слов (память)								
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)								
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)								
7. Последовательные картинки (мышление, речь)								
8. Найди недостающий (логическое мышление)								
9. Рисунок человека								
10. Разрезные картинки (восприятие)								
11. На что это похоже? (воображение)	1)							
	2)							
	3)							
12. Запрещенные слова (произвольность)								
13. Графический диктант (произвольность)								
Сумма баллов								

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПАВЛОВА Н.Н., РУДЕНКО Л.Г.

Подготовительная группа

Дата:

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПАВЛОВА Н.Н., РУДЕНКО Л.Г

Старшая группа

Дата _____ ФИ _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____
4. Как зовут маму? _____
- Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
- Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь?

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания	
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп.1		восп.2							
2. Нелепицы (общая осведомленность)													
3. Времена года (общая осведомленность)													
4. Найди такую же картинку (внимание)													
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
6. Найди «семью» (мышление)	по су да	о д е ж д а	тран сп.		ов о щ и		фр укт ы		мебел ь				
7. Рыбка (мышление)													
8. Рисунок человека													
9. Последовательные картинки (речь, мышление)													
10. Разрезные картинки (восприятие)													
11. На что это похоже? (воображение)	1) _____												
	2) _____												
	3) _____												
Сумма баллов													

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПАВЛОВА Н.Н., РУДЕНКО Л.Г.

Старшая группа

Дата: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты											Общий Бал (субтест 2-11)
		1. Лесенка	2. Нелепиц ы	3. Времена года	4. Найди такую же картинку	5. 10 предметов	6. Найди «семью»	7. Рыбка	8. Рисунок человека	9. Послед. картинки	10. Разрезные картинки	11. На что это похоже?	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№	Фамилия, имя	Субтесты										Общий балл
		Сфера общих знаний	Понимание эмоций	Корректу рная проба	Фигуры Поппель рейтера	Разрезные картин ки	Сюжетные картин ки	10 слов	4 лишний	Копирование фигур	Динамический праксис	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№	Фамилия, имя	Субтесты										Общий балл
		Сфера общих знаний	Понимание эмоций	Корректу рная проба	Фигуры Поппель рейтера	Разрезны е картинки	Сюжетны е картинки	10 слов	4 лишний	Копирова ние фигур	Динамиче ский праксис	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

СОРТИРОВКА КАРТ

ФИ: _____

Дата: _____

Сортировка по цвету

№	Верно	Неверно
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Сортировка по форме

№	Верно	Неверно
1		
2		
3		
4		
5		

6		
---	--	--

Сортировка с переключением

№	Верно	Неверно
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Кол-во правильны ответов: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

К АОП до для обучающихся с ЗПР МБОУ «Сусанинская СОШ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 3-4-года (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3-4-года (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года (Группа общеразвивающей направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года (Группа общеразвивающей направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения:

Оценка критериев

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 3-4-года (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель _____

[illegible]

[illegible]

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 3-4 года

ФИ ребенка		Формирования словаря		Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь															
		Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4) Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6) Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)		Общие речевые навыки Звукопроизношение Слоговая структура слова				Словоизменение Словообразование Предлоги		Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19													
				Дикция (четкая, нечеткая)		Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)		Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)		Интонационная выразительность (мимика, жесты)		А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Г, Г', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц;		Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.		Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.		Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.		согласование прилагательных с существительными		образование множественного числа глаголов		образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов		образование названий детёнышей животных (4 животных)		употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над)		Итого (средний балл)	

Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5лет (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

[illegible]

[illegible]

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет (Группа общеразвивающей направленности)

[illegible][illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет (Группа общеразвивающей направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели

[illegible]

[illegible]

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 4-5 лет (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель _____

[illegible]

[illegible]

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

ФИ ребенка		Формирования словаря		Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь		
		Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
								А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ц, Ж, Ч, Щ;	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)		Итого (средний балл)

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 5 – 6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели _____

[illegible]

[illegible]

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

Музыкальный руководитель _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

ФИ ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь		
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	Итог (средний балл)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17
								А, О, И, Ы, У, Э, П, Г, Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)		

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 6–7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 6 -7лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

Музыкальный руководитель

[illegible]

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

ФИН ребенка				Формировани я словаря	Звуковая культура речи									Грамматический строй речи							Подготовка к обучению грамоте			Связ ная речь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОНИТОРИНГУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП ДО

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Трехступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года

[illegible]

	ФИ ребенка	Формирования словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
	1	2 Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)			
	3	3 Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)			
	4	4 Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)			
	5	5 Дикция (четкая, нечеткая)			
	6	6 Темп речи			
	7	7 (нормальный, ускоренный, замедленный)	Общие речевые навыки		
	8	8 Сила голоса (нормальный, высоких, низкий)			
	9	9 Интонационная выразительность (мимика, жесты)			
	10	10 А, О, И, Ы, У, Э, Ц, П, Б, Б', М, М', Ф, В, Т, Г, Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С'; З, З', Ц;	Звукопроизношение		
	11	11 Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.			
	12	12 Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Слоговая структура слова		
	13	13 Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.			
	14	14 согласование прилагательных с существительными		Словоизменение	
	15	15 образование множественного числа глаголов			
	16	16 . образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов		Словообразование	
	17	17 образование названий детёнышей животных (4 животных)		Предлоги	
	18	18 употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями (пол, над)			
	19	19 Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)			
	Итого	Итого (средний балл)			

Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1							
2							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1									
2									
Итоговый показател по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Речевое развитие» 4-5 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)		
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемона таблиц или по образцу.			
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
								A, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б'; М, М', Ф, Ф', В, В'; Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ц', Ж, Ж', Ч, Ч';	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)			

- Условные обозначения:**
- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
 - 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
 - 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
 - 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
 - 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

- Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:**
- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
 - 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
 - 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
 - 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
 - 1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в балльной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Познавательное развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет

Воспитатели

Группа _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, само- стоятельно инсце- нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные дви- жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет- веро, равняться, размы- каться, выполнять пово- роты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.								
2.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверст- никами, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои в о з м о ж н о с т и , соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверс- тникам правила	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.										
2.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет

Воспитатели _____

Группа _____

ФИ ребен ка	Формирования словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связн ая речь		
	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (приложение 17)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова					Словоизменение	Словообразование				Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки		
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговка, витамин и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с порядковыми числительными	изменение существительных единственного и множественного	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2— 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.								
2.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 6-7 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Выводы:

Выводы:

Выводы:

ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 202_/2_ УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ГОД	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (БАЛЛ, УРОВЕНЬ)
НАЧАЛО ГОДА						
СЕРЕДИНА ГОДА						
КОНЕЦ ГОДА						

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогический процесс организован на _____ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной (-ых) области (-тей) « _____ развитие» в следующих аспектах:

- 1.
- 2.
- 3.

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» _____
2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» _____
3. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» _____
4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» _____
5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

К АООП ДО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Сусанинская СОШ»

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Адрес, телефон _____

Дата поступления в группу _____ из _____
 Заключение ТПМП _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать (ФИО, год рождения, специальность, место работы) _____

Отец (ФИО, год рождения, специальность, место работы) _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит _____ -
 Сидит _____
 Ходит _____
 Первые зубы _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года _____

После года _____

Инфекционные заболевания (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит и др.) _____

Ушибы, травмы головы _____

Состоит на диспансерном учете (специалист по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к _____

Первые фразы к _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ, ПРОСОДИКИ.

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное) _____

Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез) _____

Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание) _____

Тембр (нормальный, мягкий, резкий) _____

Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое) _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: + – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			сковоречник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Покажи на картинках

	4 года	5 лет	6 лет
Рак-лак			
Мишка - миска			
Марина – малина			
Коза - коса			
Жевать – зевать			
Телка – челка			
Вечер – ветер			
Мажет – машет			

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____

Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	5 лет	6 лет
Стол -	Дом -	Лампа -
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	5 лет	6 лет
Стол -	Шкаф -	Стул -
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под) _____

5 лет (за, с, к, из) _____

6 лет (перед, около, из-за, из-под) _____

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла - <i>стеклянная</i>	Хвост волка - <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года Голубь, ворона, воробей -

5 лет Свитер, юбка, брюки -

Груша, яблоко, лимон -

6 лет Сапоги, туфли, кеды -

Молоко, хлеб, колбаса -

Назови

4 года - животных -

игрушки -

5 лет - птиц -

- посуду -

6 лет - фрукты -

- мебель -

Б. Назови детенышей.

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____

У свиньи _____ У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?		Покажи мамину дочку; дочкину маму.	
4 года	5 лет	4 года	5 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?		Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?	
5 лет	6 лет	6 лет	

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года: *составление предложений по предметной картинке.*

5 лет: *составление рассказа по сюжетной картинке.*

6 лет: *составление рассказа по серии сюжетных картинок.*

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ Логопед _____ / _____

Зам. директора по УВР _____ / _____

М П

Второй год

Дата: _____ Логопед _____ / _____

Зам. директора по УВР _____ / _____

М П

Третий год

Дата: _____ Логопед _____ / _____

Зам.директора по УВР _____ / _____

М П

Итоги результатов обследования в баллах.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звукопроизношение	3	звукопроизношение не нарушено
	2	нарушена 1 группа звуков
	1	нарушены 2-3 группы звуков
	0	нарушено 4 и более групп звуков
Фонематическая сторона речи	3	все задания выполнены правильно
	2	допускает 1-2 ошибки при воспроизведении слов и выделении звуков
	1	допускает 3-4 ошибки при воспроизведении слов и выделении звуков
	0	допускает более 4 ошибок при воспроизведении слов и выделении звуков
Слоговая структура	3	воспроизводит слова без ошибок
	2	ошибки в воспроизведении предложений, в словах - незначительные
	1	грубые ошибки на уровне слов и предложений
	0	звукокомплексы, звукоподражания
Лексика	3	соответствует возрасту
	2	словарь обиходный, подбирает антонимы
	1	выполняет только половину заданий
	0	не соответствует возрасту, выполняет меньше половины заданий
Слово-изменение	3	задания выполнены без ошибок
	2	допущены 1-2 ошибки в окончаниях
	1	допущены 3-4 ошибки
	0	допущено 5 и более ошибок
Слово-образование	3	задания выполнены без ошибок
	2	допущена 1-2 ошибки
	1	допущены 3-4 ошибки
	0	допущено 5 и более ошибок
Связная речь	3	нет затруднений
	2	рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы
	1	простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	0	связной речи нет
Мелкая моторика	3	нет нарушений
	2	задания выполняет неточно
	1	выполняет частично, синкинезии, тремор
	0	не выполняет задания

Приложение № 4

к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования
для обучающихся с задержкой
психического развития МБОУ
«Сусанинская СОШ»

Календарно-тематическое планирование работы педагога- психолога

Оглавление

1. Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога по познавательному развитию	3
2. Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию	14
3. Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 3-4 года..	15
4. Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 4-5 лет....	21
5. Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 5-6 лет....	28
6. Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет....	34

**Календарно-тематическое
планирование работы педагога-
психолога по познавательному
развитию**

Сентябрь			
№	Название темы	Цель	Материалы
1	Детский сад, дом, семья	Диагностика: Исследование уровня общей осведомлённости, уровня развития мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, графического навыка, математических представлений.	Четвертый лишний; Десять слов Лурия А. Р; Матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Рисунок человека.
2	Наше тело	- Развитие пространственного восприятия - Развитие мелкой моторики - Развитие беглости мышления - Развитие концентрации внимания - Развитие волевого компонента психики	- Игры на ориентацию в пространстве «С какой стороны стоит игрушка, прозвенел колокольчик, на какой руке прищепка?» - Пальчиковая нейрогимнастика - Разрезные картинки
3	Периоды осени	- Развитие произвольности психических функций - Развитие операции сравнения - Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие объёма памяти	- Карточки с изображением листьев, геометрическими фигурами - Карточки «Найди отличие», «Найди одинаковые листья» - Раскраска «Листья»
4	Грибы, ягоды	- Развитие операции обобщения, классификации - Развитие концентрации и переключения внимания - Развитие мелкой моторики - Развитие навыка самомассажа с мячом под проговаривание стихотворения	- Карточки с изображением ягод, грибов (4 лишнее), - Коррекционные пробы (зачёркни ягоду, подчеркни грибок; закрась ягоду красным, а гриб коричневым). - Картинки для штриховки (ягоды, грибы, геометрические фигуры). - Мячик су-джок

Октябрь			
№	Название темы	Цель	Материалы
1	Деревья осенью	- Развитие произвольности психических функций - Развитие операции сравнения - Развитие концентрации внимания, слухоречевого внимания - Развитие анализа и синтеза	- Хлопни, если услышишь название дерева - Найди предмет по подобию - «Шифровка» - Собери дерево из палочек - Разрезные картинки «Осенние листья»
2	Труд людей на полях	- Развитие мелкой моторики - Развитие анализа, синтеза, умения устанавливать логические связи - Развитие операции сравнения - Развитие концентрации внимания	- Пальчиковая гимнастика «Осень» - Мячик су-джок - «Расставь картинки по порядку» - «Соедини картинки» - Лабиринты
3	Овощи	- Развитие способности классифицировать, обобщать - Развитие беглости мышления - Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости, распределения, переключаемости внимания - Развитие операции сравнения	- Группировка картинок «Виды овощей и фруктов» - «Цвет – овощ» - Графический диктант «Репка» - Пальчиковая гимнастики на тему «Овощи» - Найди отличия «Картинки с овощами»
4	Фрукты	- Развитие зрительной, образной памяти - Развитие -наглядно-образного мышления, развитие абстрагирования - Развитие концентрации внимания - Развитие операции анализа и синтеза	- «Закодируй рисунки и запомни – фрукты» - Лабиринт «Помоги найти дорогу» - Съедобное-несъедобное - «Сложение картинок» - Разрезные картинки «Овощи»
Ноябрь			
№	Название темы	Цель	Материалы

1	Осенняя одежда, обувь	- Развитие операции обобщения, классификации, сравнения - Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие мелкой моторики - Развитие произвольности психических процессов - Развитие навыка саморегуляции	- 4 лишнее – одежда, головные уборы, обувь - Группировка картинок - Корректурная проба «Зачеркни, обведи» на тему Одежда - Картинка «Помоги найти одежду» - Нейрогимнастика
2	Поздняя осень	- Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие произвольности психических функций - Развитие операции сравнения - Развитие воображения	- Карточки с изображением погоды, деревьев «Узнай по фрагменту» - Карточки «Найди отличие», «Найди одинаковые деревья» - «Дорисуй закорючки»
3	Посуда	- Развитие способности классифицировать, обобщать - Развитие анализа и синтеза - Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости, распределения, переключаемости внимания - Развитие операции сравнения - Развитие мелкой моторики	- Группировка посуды и столовых приборов – карточки - Исключение лишнего - Собери чашку, тарелку из фрагментов - Найди силуэт - Найди две одинаковые чашки - Корректурная проба «Столовые приборы»
4	Мебель, дом	- Развитие пространственного восприятия - Развитие мелкой моторики - Развитие зрительной памяти - Развитие концентрации внимания	- «Раскрась предмет слева, справа» - Расстановка мебели - Нейрогимнастика - Шифровка, корректурные пробы на тему «Мебель»
Декабрь			
№	Название темы	Цель	Материалы
1	Зима, начало зимы	- Развитие мелкой моторики - Развитие операции сравнения	- «Найди отличие – зимний пейзаж» - «Корректурная проба

		- Развитие концентрации внимания	со снежинками» - «Лабиринты» - Пальчиковая гимнастика
2	Зимующие птицы	- Развитие операции классификации, обобщения, сравнения - Развитие зрительной памяти - Развитие воображения	- «Классификация – птицы: домашние и дикие, перелётные и зимующие» - «Рассади птиц по веткам» - «Составь историю по картинкам»
3	Игрушки	- Развитие концентрации, распределения, устойчивости внимания - Развитие произвольности психических процессов - Развитие целостного восприятия	- «Разрезные картинки» - «Тест Бурдона» - «Графический диктант»
4	Новый год	- Развитие зрительной памяти, слухоречевой памяти - Развитие мелкой моторики - Развитие навыка конструирования - Развитие операции анализа, абстрагирования	- «Что исчезло?» - «Запомни и повтори» - «Найди нелепицу» - «Выложи букву» - «Скажи наоборот»

Январь

№	Название темы	Цель	Материалы
1		Промежуточная диагностика в течение января	Четвертый лишний; Десять слов Лурия А. Р; Матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Рисунок человека.
2	Домашние птицы	- Развитие способности классифицировать, обобщать - Развитие анализа и синтеза - Развитие устойчивости, распределения, переключаемости внимания - Развитие операции сравнения - Развитие мелкой моторики	- «Исключение лишнего» - «Разрезные картинки» - Найди силуэт птицы - Найди две одинаковые птицы - Нейрогимнастика

3	Домашние животные	- Развитие классификации, обобщения - Развитие устойчивости, распределения, переключаемости внимания - Развитие памяти - Развитие мелкой моторики	- «Группировка домашних животных» - Корректирующая проба «Скотный двор» - Игра «Парочки» - Нейрогимнастика
4	Дикие животные наших лесов	- Развитие операции сравнения - Развитие анализа и синтеза - Развитие устойчивости, распределения, переключаемости внимания - Развитие мелкой моторики	- «Найди по подобию» - «Найди отличие» - «Разрезные картинки» - «Хлопни, если...» - Нейрогимнастика

Февраль

№	Название темы	Цель	Материалы
1	Животные жарких стран	- Развитие целостного восприятия - Развитие операций анализа и синтеза - Развитие обобщения, классификации - Развитие мелкой моторики - Развитие концентрации внимания	- «Дорисуй недостающее» - «Угадай по фрагменту» - «Исключение лишнего» - «Тест Бурдона»
2	Животные севера	- Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие логического мышления - Развитие операции сравнения	- «Найди дом для животного» - «Продолжи узор» - «Найди отличия» - «Соедини картинки по смыслу»
3	День защитника Отечества	- Развитие воображения, умения абстрагироваться - Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания - Развитие мелкой моторики	- «Нарисуй наоборот» - «Корректирующая проба Военные профессии» - «Штриховка» - «Зашумлённые картинки»
4	Зима в произведениях художников и поэтов	- Развитие зрительного анализа и синтеза - Развитие целостного восприятия - Развитие логического мышления	- «Повтори фигуру по точкам» - «Подбери заплатку» - «Закономерности» - «Что перепутал художник?»

Март

№	Название темы	Цель	Материалы
---	---------------	------	-----------

1	8 марта	- Развитие целостного восприятия - Развитие произвольности психических процессов - Развитие концентрации внимания - Развитие устойчивости, распределения внимания	- «Дорисуй половинки» - «Графический диктант» - «Найди цветок среди других» - «Распутай гирлянды»
2	Профессии	- Развитие мелкой моторики - Развитие концентрации внимания - Развитие устойчивости, распределения внимания - Развитие мышления	- Корректурная проба «Профессии» - Группировка «профессии» - «Шифровка» - Нейрогимнастика
3	Комнатные растения	- Развитие устойчивости, распределения внимания - Развитие целостного восприятия - Развитие мышления - Развитие мелкой моторики	- «Найди два одинаковых цветка» - Запомни и разукрась – цветы - «Зашумлённые картинки» - «Что перепутал художник?»
4	Весна, весенние месяцы	- Развитие слухоречевого внимания - Развитие логического мышления - Развитие операции сравнения - Развитие целостного восприятия	- «Хлопни, если...» систематизация - «Соедини последовательно» - Составление рассказа по картинкам - «Нарисуй недостающее»
Апрель			
№	Название темы	Цель	Материалы
1	Перелётные птицы	- Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости, распределения внимания - Развитие мышления - Развитие операции обобщения - Развитие концентрации, распределения внимания	- Гимнастика для рук «Гнездо», «Птичка-синичка» - «Исключение лишнего» - зимующие и перелётные птицы - «Лабиринты» - Корректурная проба «Весна»
2	Космос	- Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости, распределения слухоречевого внимания	- Графический диктант «Ракета» - Найди одинаковых космонавтов

		- Развитие мышления - Развитие операции обобщения - Развитие межполушарных связей и координации движений рук	- Систематизация на тему «Космос» - Рисования двумя руками «Спирали»
3	Море, морские обитатели	- Развитие мелкой моторики - Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания - Развитие зрительной памяти	- Нейрогимнастика - Корректурная проба «Жители моря» - Рисунок - соедини по точкам - Игра «Парочки – морские жители»
4	Транспорт	Итоговая диагностика	Четвертый лишний; Десять слов Лурия А. Р; Матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона или тест Бурдона (5 лет); Рисунок человека.

Май

№	Название темы	Цель	Материалы
1	Насекомые	- Развитие устойчивости, распределения внимания - Развитие целостного восприятия - Развитие мышления - Развитие мелкой моторики	- Группировка - Разрезные картинки - Найди по подсказке - Корректурная проба «Насекомые» - Обведи по точкам
2	День Победы	- Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие логического мышления - Развитие операции сравнения	- Пальчиковая гимнастика «Солдатики» - Исключение лишнего - Пунктирные прописи - Соотнеси рисунок с его силуэтом - Найди два одинаковых букета
3	Дорога, ПДД	- Развитие операции обобщения, классификации, сравнения - Развитие концентрации, устойчивости внимания	- Психогимнастика «Светофор» - Корректурная проба «Дорожные знаки» - Группировка

		- Развитие мелкой моторики	транспорта по видам «Пассажирский, специальный, грузовой» - Лабиринты
4	Времена года, лето	- Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие логического мышления - Развитие операции сравнения	- Признаки лета - Найди отличия - Лабиринты - Узнай по фрагменту

Июнь			
№	Название темы	Цель	Материалы
1	Читаем А. С. Пушкина	- Развитие зрительной, образной памяти - Развитие -наглядно- образного мышления, развитие абстрагирования - Развитие концентрации внимания - Развитие операции анализа и синтеза	- Составь историю о рыбаке и рыбке с опорой на картинки - «Запомни и найди на картинке» - Лабиринты «Помоги богатырю найти царевну» - Разрезные картинки
2	Мы живём в России	- Развитие произвольности психических функций - Развитие операции сравнения - Развитие концентрации внимания, слухоречевого внимания - Развитие анализа и синтеза	- Пальчиковая гимнастика «Моя земля» - Найди отличия - Разрезные картинки - «Нелепицы»
3	Надо спортом заниматься	- Развитие операции обобщения, классификации, сравнения - Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие мелкой моторики - Развитие произвольности психических процессов - Развитие навыка саморегуляции	- «Кому что нужно» - «Исключение лишнего» - Найди отличия - «Спорт зимой и летом» - группировка - Разрезные картинки
4	Неделя доброты и	- Развитие концентрации,	- «Хлопни, если...»

	вежливости	устойчивости внимания - Развитие логического мышления - Развитие операции сравнения - Развитие целостного восприятия	систематизация, слова вежливости - «Соедини последовательно» - «Оцени поступок» - Составление рассказа по картинкам - «Нарисуй недостающее»
Июль			
№	Название темы	Цель	Материалы
1	Читаем К. И. Чуковского	- Развитие пространственного восприятия - Развитие мелкой моторики - Развитие беглости мышления - Развитие концентрации внимания - Развитие волевого компонента психики	- Определи, в какую сторону смотрят пациенты Айболита - Пунктирные раскраски - «Нелепицы» - «Помоги Мойдодыру» - поиск гигиенических принадлежностей на зашумленной картинке - Корректурная проба
2	День российской почты	- Развитие устойчивости, распределения внимания - Развитие мышления - Развитие межполушарных связей и координации движений рук	- Шифровка «Шпионское письмо» - Наложение рисунков «Конвертики» - «Пишем письмо двумя руками» - Помоги почтальону донести письмо – лабиринты с подсказкой
3	Для чего нужна вода?	- Развитие мелкой моторики - Развитие концентрации внимания - Развитие устойчивости, распределения внимания - Развитие мышления	- Нейрогимнастика «Дождик» - Загадки о воде - Вода в различных природных явлениях «Лёд, вода, пар» - «Кто живёт в воде» - исключение лишнего
4	Цветочный калейдоскоп	- Развитие зрительной, образной памяти - Развитие -наглядно-образного мышления, развитие абстрагирования	- «Дорисуй растения» - «Графический диктант» - «Найди цветок среди других»

		- Развитие концентрации внимания - Развитие операции анализа и синтеза	- «Распутай лианы»
Август			
№	Название темы	Цель	Материалы
1	Читаем С. В. Михалкова	- Развитие воображения, умения абстрагироваться - Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания - Развитие мелкой моторики	- Составь историю с опорой на картинки «Три поросёнка» - Найди одинаковых поросят - Зашумленные картинки «Найди зверей» - Лабиринты «Помоги убежать от волка»
2	Лес – наш друг	- Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие произвольности психических функций - Развитие операции сравнения - Развитие воображения	- Карточки с изображением погоды, деревьев «Узнай по фрагменту» - Карточки «Найди отличие», «Найди одинаковые деревья» - «Дорисуй веточки, листья»
3	Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)	- Развитие произвольности психических функций - Развитие операции сравнения - Развитие концентрации, устойчивости внимания - Развитие объёма памяти	- «Закодируй рисунки и запомни – фрукты» - Лабиринт «Помоги найти дорогу» - Съедобное-несъедобное - «Сложение картинок» - Разрезные картинки «Овощи»
4	В гостях у сказки	- Развитие воображения - Развитие концентрации, распределения, устойчивости внимания - Развитие произвольности психических процессов - Развитие целостного восприятия	- Сочини сказку с опорой на картинки - Корректурная проба «Сказочные герои» - Загадки о сказочных героях - Разрезные картинки

**Календарно-тематическое
планирование работы педагога-
психолога по социально-
коммуникативному развитию**

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 3-4 года

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Сентябрь

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского,
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба»
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию»,
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятия цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Мое настроение»	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 35	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств.	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт.
2	«Я хочу»	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 28	Развивать у детей способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных ощущений.	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).
3	«Я могу»	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 31	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил.	Кукла- девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки
4	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. карточки с заданием «Найди пару».
2	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», Д/И «Найди лишнее»
3	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/и «Большой – маленький», загадки,
4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной сферы детей.	Текст сказки «Федорино горе»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	Д/И «Сороконожка», Текст сказки «Маша – растеряша»
2	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, две куклы (девочка и мальчик)
3	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать невербальное и вербальное общение.	Две куклы (девочка и мальчик). Карточки для игры «Уборка»
4	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
2	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
3	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Плохо быть одному»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	«Мы разные»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	«Мы веселимся, смеемся и играем»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	«Говорим руками и телом»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Помогаем друг другу»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.	Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведерко и набор мелких игрушек, 3-4 мяча.
2	«Дружная семья»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 58	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.	Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик»
3	«Маленький помощник»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 61	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.	Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов,
4	«Урок общения»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 87	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения.	Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	«Наши маленькие друзья. Насекомые»	Работа со страхом насекомых.	1.Этюды на выразительность жеста. 2.Развитие активного внимания. 4.Наблюдение	Занятие на улице. картинки
2	Словарик эмоций (закрепление)	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу

4	Что такое наше тело? Что оно умеет делать?	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение? Угадай настроение.	Иллюстрации, музыка
---	---	---	--	---------------------

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Я и мои эмоции»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	Наши отношения	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	«Говорим руками и телом»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчуня, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Плохо быть одному»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	«Мы разные»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	«Мы веселимся, смеемся и играем»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 4-5 лет.

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Горе»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства.	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
3	«Интерес»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика.
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланки с заданиями, цветные карандаши

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные».

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Тренировка тактильных ощущений.	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
4	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Мальчики и девочки»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.
2	«Язык жестов и движений»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»
3	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей.
4	«Мой внутренний мир»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Мы так похожи»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 35	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»
2	«Мы такие разные»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.
3	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
4	«С кем я живу»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85	Вызвать у детей интерес к собственной личности.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маша

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	«Правила домашнего этикета»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.

			эмоциональное настроение у детей.	
4	«Я знаю, я умею, я могу!»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 98	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	«Наши маленькие друзья. Насекомые»	Работа со страхом насекомых.	1.Этюды на выразительность жеста. 2.Развитие активного внимания. 4.Наблюдение	Занятие на улице. картинки
2	Словарик эмоции (закрепление)	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
4	Что такое наше тело? Что оно умеет делать?	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение? Угадай настроение.	Иллюстрации, музыка

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Я и мои эмоции»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	Наши отношения	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	«Говорим руками и телом»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Плохо быть одному»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	«Мы разные»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	«Мы веселимся, смеемся и играем»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 5-6 лет.

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»

3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Страх»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей об эмоции «страх»	Пиктограмма страх
3	Горе	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе.	Пиктограмма горе
4	Интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21»,
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина

		стр. 60		
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт»
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета
2	Правила домашнего этикета	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им взаимием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта
4	С кем я	И.А.	Помочь каждому ребёнку	Сюжетная картинка «Семья»

	живу	Пазухина «Давайте познакомимс я!» стр. 167	почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	
--	-------------	---	--	--

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье	Альбомы с семейными фотографиями
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Язык жестов и движений	И.А. Пазухина «Давайте познакомимс я!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов»
3	Мой внутренний мир	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Мы так похожи	И.А. Пазухина	Формировать у	Магнитофон и кассета с записью

		«Давайте познакомимся!» стр. 114	каждого ребенка чувство принадлежности к группе	спокойной музыки.
--	--	-------------------------------------	--	-------------------

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мы такие разные	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Набор изображений разных игрушек
2	Мальчики и девочки	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Магнитофон, запись польки; альбомы и цветные карандаши.
3	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	«Наши маленькие друзья. Насекомые»	Работа со страхом насекомых.	1.Этюды на выразительность жеста. 2.Развитие активного внимания. 4.Наблюдение	Занятие на улице. картинки
2	Словарик эмоции (закрепление)	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу

		заботу.		
4	Что такое наше тело? Что оно умеет делать?	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение? Угадай настроение.	Иллюстрации, музыка

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Я и мои эмоции»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	Наши отношения	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	«Говорим руками и телом»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Плохо быть одному»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек,

		стр. 38	поддерживать короткий диалог.	аудиозапись веселой музыки.
2	«Мы разные»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	«Мы веселимся, смеемся и играем»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка»
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Словарь	Н.Ю.	Познакомить детей с чувством	Сюжетные картины

	эмоций	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Радость», «Грусть»,
2	Моё настроение	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева.	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»
3	Мешочек страхов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Продолжать знакомство детей с чувством страха.	Аудиозапись музыки из серии «Наедине со страхом», сюжетная картина «Страх»
4	Чего я боюсь?	О.Хухлаева «Темнолан- дия»	Познакомить детей с эмоцией испуг.	Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх»

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Самодо- вольство»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей черте характера как самодовольство, учить детей контролировать свое поведение, выбирать правильное решение.	Сказка «Заяц Хваста». «Гадкий утенок»
3	Трусость	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей о чувстве трусости, учить их понимать и преодолевать это чувство. Самооценка.	Рассказ Осеевой «Три товарища», Бутман «Трус» лист бумаги, цветные карандаши.
4	Интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Упорство и упрямство	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с чувством упорство, упрямство. Обучение различению эмоциональных	Чтение худ произведений: «Сказка упрямые козы»,

		Семицветик» стр. 52	упорства и упрямства.	
	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Учить детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	Путешествие по времени	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение. Учить детей представлять себя вчера, сегодня, завтра. Развивать чувство времени.	Пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	Иллюстрации сказочных персонажей

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знаю ли я себя?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Знакомство с составляющими образа «Я».	Коммуникативные игры типа «Связующая нить».
2	Обществен- ный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Продолжать знакомить детей с общественным этикетом и моральными представлениями в обществе.	Рассматривание картин о поступках людей
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Продолжать знакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Продолжать знакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Продолжать знакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета

2	Правила домашнего этикета	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта
4	Дом, в котором я живу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	Рассматривание фотографий, рисунок «Моя семья».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамин день	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 120	Воспитывать любовь и уважение к маме. Развить чувство отзывчивости, заботливости, любви	Альбомы с семейными фотографиями
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Язык жестов и движений	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» » стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»

	величина)			
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями
3	Мой внутренний мир	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Чему мы научились? «Скоро в школу»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Учить детей планировать свою деятельность, развитие позиции «Я будущий школьник» , развитие психологической готовности и мотивации учебной деятельности.	Беседы, игры и упражнения на школьную тематику, выводы.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мы такие разные	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Набор изображений разных игрушек
2	Мальчики и девочки	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Магнитофон, запись польки; альбомы и цветные карандаши.
3	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	«Семья — это МЫ. Семья — это я, Семья — это папа и мама моя»	Закрепление представлений детей дошкольного возраста о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; развитие умение выражать эмоциональное отношение и любовь к близким.	1. Кто веселее? /Назови настроение. 2. Моя любимая игра с родителями 3. Как звали родителей в детстве? 4. Последовательность событий: этапы жизни человека 5. Какой подарок можно подарить на день рождения?	пластилин
2	Словарик эмоции (закрепление)	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу и внимание.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
4	Что такое наше тело? Что оно умеет делать?	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение? Угадай настроение.	Иллюстрации, музыка

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Я и мои эмоции»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой

				музыки.
2	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	Наши отношения	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	«Говорим руками и телом»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Плохо быть одному»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	«Мы разные»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	«Мы веселимся, смеемся и играем»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития «Сусанинская СОШ»

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО п. Семрино

1. ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содействие в создании условий, соответствующих индивидуальности обучающихся, и способствующих развитию, обучению, охране здоровья воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- диагностика психолого-педагогического статуса ребенка и оценка динамики его психологического развития в образовательном процессе;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии детей;
- организация и реализация коррекционно-развивающей деятельности в рамках образовательного процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в образовательном процессе;

Нагрузка педагога-психолога: 0,5 ставки.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ

№ п/п	Название работы и направленность деятельности	Форма работы	Участники деятельности	Сроки проведения	Содержание работы
1	Диагностика психолого-педагогического статуса ребенка и оценка динамики его психологического развития в образовательном процессе				
1.1	Диагностика психического развития в начале учебного года	Индивидуальная	Младшая, старшая, подготовительная группы	1.09.2024 – 15.09.2024	Оценка психического развития ребенка, оценка когнитивного и социально-коммуникативного компонентов. Выявление проблем и зон роста в психическом развитии ребенка, выявление трудностей в адаптации новоприбывших детей.
1.2	Промежуточная диагностика психического развития	Индивидуальная	Старшая группа Дети подготовительной группы	13.01.2025 – 27.01.2025	Оценка промежуточной динамики психического развития ребёнка в процессе коррекционно-образовательной деятельности.
1.3	Итоговая диагностика психического развития	Индивидуальная	Старшая группа Дети подготовительной группы	15.05.2025 – 30.05.2025	Оценка результатов коррекционно-образовательной деятельности за учебный год. Оценка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.
1.4	Диагностика психического развития детей в рамках психолого-педагогического консилиума	Индивидуальная	Младшая, старшая, подготовительная группы	В течение учебного года	Оценка уровня психического развития детей, по итогам которого законным представителям предоставляются рекомендации по определению образовательного маршрута.

2	Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии детей.				
2.1	Совершенствование, редактирование, доработка АОП ДО ЗПР и его приложений	Индивидуальная, коллегиальная	Воспитатели, педагоги, специалисты	В течение учебного года	Проводится по необходимости.
2.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Коллегиальная	Воспитатели, педагоги, специалисты	15.09.2024 – 30.09.2024	Разработка краткого приложения к протоколу, в котором содержатся дополнительные индивидуальные рекомендации по обучению и развитию ребёнка в рамках работы воспитателей и педагогов по образовательным областям. Утверждается на консилиуме.
2.3	Разработка индивидуальных коррекционных планов	Индивидуальная	Педагог-психолог Сюняева Э. Р.	15.09.2024 – 30.09.2024	Разработка плана и содержания коррекционно-развивающих занятий с учётом имеющихся у ребёнка недостатков в развитии. Разрабатывается для особых ситуаций, требующих индивидуальной помощи.
2.4	Повышение квалификации	Индивидуальная	Педагог-психолог Сюняева Э. Р.	В течение учебного года	Повышение уровня квалификации по теме самообразования.
3	Организация и реализация коррекционно-развивающей деятельности в рамках образовательного процесса.				
3.1	Организационно-методическая деятельность	Индивидуальная	Педагог-психолог Сюняева Э. Р.	В течение учебного года	Анализ литературы, подбор и подготовка дидактического материала, упражнений, игр для коррекционно-развивающей деятельности.
3.2	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Индивидуальная. подгрупповая	Старшая и подготовительная группы	1.09.2024 – 30.06.2025	Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4	Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в образовательном процессе.				
4.1	Выступления на педсоветах	Групповая	Педагогические работники	В течение учебного года	Предоставление рекомендаций и психологических инструментов для взаимодействия с детьми. Помощь в освоении педагогами инструментов восстановления психологических ресурсов для работы с целью предотвращения проф. выгорания; помощь в освоении педагогами навыков по предотвращению конфликтов с детьми и их законными представителями. Помощь в нормализации психологического климата в коллективе.
4.2	Работа с законными представителями	Групповая	Родители, опекуны, законные представители	В течение учебного года	Просвещение по особенностям дошкольного возраста, стилям воспитания, помощь в разрешении трудностей в детско-родительских отношениях, рекомендаций по развитию ребенка вне ДОУ. Оформление стендов с информацией для родителей, выступления на родительских собраниях.
4.3	Психологическое консультирование	Индивидуальная	Родители, опекуны, законные представители	По запросу	Работа с законными представителями по запросу.

Предельная наполняемость групп (фактическая))

Вид группы	Направленность группы	Возраст детей	Продолжительность пребывания детей в группе	Предельная наполняемость групп	Наполняемость групп (фактическая)	Количество детей с ОВЗ (фактическое)
Старшая разновозрастная группа СПДО Семрино	комбинированной направленности	с 5 лет до 7 лет	10- 12- ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00 ч.	15	20	12 Из них 8 с ТНР 4 с ЗПР
Старшая разновозрастная группа Дошкольные группы основного здания п. Сусанино	комбинированной направленности	с 5 лет до 7 лет	10-12-ти часовое пребывание С 7.00 до 19.00 ч.	15	25	11 Из них 3 с ТНР 8 с ЗПР

Система работы специалистов в осуществлении коррекционной работы.

Система работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка.

2. Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Можно выделить несколько основных направлений коррекционно-развивающей работы психолога.
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Главное в этом направлении - формирование способности управлять эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными и устойчивыми, приобретают большую глубину. У ребенка появляются так называемые высшие чувства - сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению: через мимику, пантомимику, жесты, позы и т.д. При этом ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Развитие внутренних психических функций и коррекция ее недостатков.

В процессе работы по развитию познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического просвещения педагогов, являются раскрытие слабых и сильных сторон когнитивного и личностного развития ребенка, способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий

4. Организационно-методическое направление

Данное направление деятельности психолога при работе с детьми ЗПР, включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Таким образом, основное содержание работы психолога в системе работы с детьми ЗПР включает:

1. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий.
2. Осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов и родителей детей.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
 - участие в ППк с предоставлением материалов.
 - Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Направления работы педагога – психолога с детьми:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей

Цель в работе педагога-психолога: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Формы занятий: индивидуальная (дети 3-7(8) лет, подгрупповая (5-7(8) лет).

Планируемые результаты освоения Программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические,

хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М.

Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК, по рекомендации ведущих специалистов (через индивидуальные консультации).

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребёнка проводит каждый специалист ДОУ.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Анализ освоения АООП ДО детьми.

Диагностическое обследование детей проводится 3 раза в год, в начале, середине и в конце учебного года.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения меж функционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы коррекционной работы педагога - психолога:

- **Метод двигательных ритмов**. Направлен на формирование меж функционального взаимодействия: формирование слухо-моторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов**. Направлен на повышение точности, тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений**. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и

движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении

реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и

произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДОО необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с ЗПР, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

- **Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:**
 - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
 - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
 - реализация своего потенциала.
- **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:**
 - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
 - различие, осознание эмоций других людей;
 - развитие произвольного поведения;
- **Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:**
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
 - приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
 - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май.	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их

	словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)
--	--

III Июнь, июль, август	Развитие понимания речи Продолжать учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Продолжать учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию .Продолжать учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий Продолжать учить определять причинно-следственные связи (<i>дождь — зонт, резиновые сапоги</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Продолжать учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Продолжать учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.
--------------------------------------	--

	Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. Развитие внимания, памяти, мышления Продолжать учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности. Продолжать учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). Продолжать учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
--	---

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где</i>

	кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
II Январь, февраль, март, апрель, май	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу

	(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).
--	---

III Июнь, июль, август	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Продолжать учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Продолжать учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Продолжать формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Продолжать формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Продолжать учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Продолжать учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов. Развитие самостоятельной фразовой речи
--------------------------------------	---

	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений Заучивать короткие двустишия и потешки. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Продолжать учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Продолжать учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Продолжать учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).
--	---

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i> 1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 3. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). 4. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 5. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). 6. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). <i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i>

	1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: * существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; * существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». 2. Формировать навык составления короткого рассказа. <i>Формирование произносительной стороны речи</i> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
II Декабрь, январь, февраль.	<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i> 1. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. 2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). 3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 4. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. 5. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу») 6. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». 7. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. <i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i> 1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 2. Расширять навык построения разных типов предложений. 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

	4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. <i>Формирование произносительной стороны речи</i> 1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. 4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> 1. Учить выделять звук из ряда звуков. 2. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. 3. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март апрель, май,	<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i> 1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). 2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). 3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. 4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). 5. Уточнять значения обобщающих слов. 6. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). 7. Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах <i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i>

	1. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). 2. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»</i>). 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). 4. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. 5. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»</i>). 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 7. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. <i>Формирование произносительной стороны речи</i> 1. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [с'], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. 2. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). <i>Подготовка к овладению элементарными</i> <i>навыками письма и чтения</i> Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас-са</u>), <u>односложных слов</u> (<u>«лак» — лик</u>)).
IV	
Июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка
июль	1. Продолжать закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением.
август ,	2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

	3. Продолжать учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). 4. Уточнять значения обобщающих слов. 5. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Продолжать развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий 2. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин. Формирование произносительной стороны речи 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Продолжать учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), 3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	---

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития (НОНР)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие). 4. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

5.Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

6.Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов(*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка и т.д.*).

2.Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая-длинноволосая девочка, громкоговоритель*; относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

3.Учить употреблять существительные с увеличительным значением(*голосище, носище,домище*).

4.Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

5.Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру(*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

6.Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

7.Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

8.Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

10. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

11.Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую(*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

1.Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

2.Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

3.Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

4. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

5. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений*).

6.Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

7. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

	8 Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 9. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). 10. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1.Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. 3.Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>). 4. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. 5. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. 6.Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). 7.Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. 8.Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [и][ы], [п], [т], [к], [м], [б], [д],[г],[ф],[в],[х] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. 9.Учить составлять из букв слоги: сначала обратные, потом — прямые. 10.Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. 11. Развивать опико-пространственные ориентировки. 12.Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 3. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]) и др. 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
3. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).
4. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепно*).
5. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
6. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
7. Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собака преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
2. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
3. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - * с распространением предложений;
 - * с добавлением эпизодов;
 - * с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
4. Заучивать стихотворения, потешки.
5. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
6. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
7. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
2. Совершенствовать графо-моторные навыки.
3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
4. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
5. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

	Закреплять графические и опτικο-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. - Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. - Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). - Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. - Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. - Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). - Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв, читать и писать. - Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). - Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. - Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения. - Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
III Июнь, июль, август	Совершенствование произносительной стороны речи - Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. - Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. - Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (если таковые имеются). - Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. - Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка - Уточнять и расширять значения слов (с опорой на пройденные лексические темы). - Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>пчеловод, землекоп и др</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением. относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности. - Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). - Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Совершенствовать умение подбирать синонимы). - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
2. Заучивать стихотворения, потешки.
3. . Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
2. Совершенствовать графо-моторные навыки.
3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
4. Закреплять изученные ранее буквы/
5. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
6. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
7. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-неделя
Сентябрь	Детский сад. Дом, семья.	Наше тело.	Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы.	В лес по грибы по ягоды.
Октябрь	Осень в парке и в лесу. Деревья осенью.	Откуда хлеб пришел. Труд людей на полях.	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Фрукты. Труд людей в садах.
Ноябрь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Поздняя осень. Осень в произведениях русских художников и поэтов.	Посуда.	Дом, обстановка в доме. Мебель.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Начало зимы. Зимние забавы.	Зимующие птицы.	Игрушки. Русская народная игрушка.	Новый год.
Январь		Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные наших лесов.
Февраль	Животные жарких стран.	Животные Севера.	День защитника Отечества.	Зима в произведениях русских художников и поэтов.
Март	8 Марта.	Профессии.	Комнатные растения.	Весна, весенние месяцы и периоды. Приметы весны.
Апрель	Перелетные птицы.	Космос. День космонавтики.	Море, морские обитатели.	Транспорт.
Май	Насекомые.	День Победы.	Дорога. Правила дорожного движения.	Времена года. Лето.
Июнь	Читаем А.С.Пушкина.	Мы живем в России.	Надо спортом заниматься.	Неделя доброты и вежливости
Июль	Читаем К.И.Чуковского	День российской почты	Для чего нужна вода?	Цветочный калейдоскоп.

Август	Читаем С.В.Михалкова	Лес – наш друг.	Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)	В гостях у сказки.
--------	-------------------------	-----------------	--------------------------------------	--------------------

Тематическое планирование.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учителя-логопеда

дошкольных групп основного здания

**Перспективное планирование учителя-логопеда в старшей
разновозрастной группе комбинированной направленности
(АОП ДО для детей с ТНР)
5-6 лет**

I период {сентябрь, октябрь, ноябрь}

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формированиеродовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов {наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться}.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами {березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной}.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов {большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый}.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями {мой, твой, наш, ваш, его, ее}, указательными наречиями {тут, здесь, там}, количественными и порядковыми числительными {один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый}.

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени {убирает — убирают), глаголов прошедшего времени {собирал — собирала — собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами {куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {машинка, кармашек, куколка, яблочко), глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, насыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями

{Девочка рисует цветы. Мальчик и девочка рисуют цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.}).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в

игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки М> [у]> [°Б[и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий: [б]—[п], [п]—[п'], [п]-[п'], [б]-[б'], [б'Ып'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д'Ыт'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г'Ык'], [в]-[ф], [фЫф'Ь [в]-[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период {декабрь, январь, февраль}

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, сне гирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жи лище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, ко рабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, лет чик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменищик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их со- отнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе рабо ты по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въез жать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой

деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом {котенок, снегопад}.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость: [в]—[ф], [ф]—[ф'], М-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания предметов и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога

III период (март, апрель, май, июнь) *развитие словаря*

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар}.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий {птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы}.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем {таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять}, приставочных глаголов {прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить}.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных {ржаной, пшеничный}, притяжательных прилагательных {грачиный} и прилагательных с ласкательными суффиксами {новенький, сухонький}.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами {старый — новый, узкий — широкий} и словами-синонимами

{бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *{гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).*

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять пред-ложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; гнездо — гнезда — по гнезду — над гнездом — в гнезде; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах).*

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).*

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).*

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования при- лагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'] [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—У в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**Перспективное планирование учителя-логопеда в старшей
разновозрастной группе комбинированной направленности)
(АОП ДО для детей с ТНР)
6-7 лет**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Трудна полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к полету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами- синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по все изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков,

жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

1. Совершенствование навыков составления простых предложений повопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложно подчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподач и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [Ц] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости—мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез **слов** типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клён.
5. Формирование представления о звуке ['] и умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'], [л], [р].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Закрепление знания известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение

пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период {декабрь, январь, февраль}

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

{«Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами {*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами {*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении {*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами {*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {*беленький, тепленький*), относительными {*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными {*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими качества людей

{*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением {*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями {*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами {*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами {*насыпать, посыпать, засыпать*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами {*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами {*снежище, го рища*) и суффиксами единичности {*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени {*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже {*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*),

подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять

звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [ш]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания: **ча-ща** пиши с буквой **А**, **чу-щу** пиши с буквой **У**.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лиц рассказчика

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнцепечет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно-коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать—нестись, большой—огромный*) и словами-антонимами (*восход—закат, сажать—собирать*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*птицы прилетают, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни*).

6. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (*быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру*).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры {погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик}.
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой

деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

сентябрь 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Обследование общих речевых навыков. 2. Формирование диафрагмального дыхания.
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние звукопроизношения. 2. Обследование функции фонематического анализа.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме «Детский сад. Дом, семья».
Связная речь	1. Составление предложений по вопросам. (Обследование понимания обращенной речи).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Семейная зарядка» 2. Пальчиковая гимнастика «Семья». 3. <i>Раскрашивание картинок.</i> 4. Обведение по контуру, штриховка.

сентябрь 2 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания..
Фонематическая сторона речи	1. Обследование функции фонематического синтеза и фонематических представлений. 2. Обследование состояние фонематического восприятия.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «Наше тело». 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словоизменения.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Что умеет наше тело» - 2. Пальчиковая моторика - «Семья»» 3. . Конструктивный праксис - разрезные картинки.

сентябрь 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания.. 2. Развитие силы и направления воздушной струи (Осенние листья)
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние слоговой структуры слов и звуконаполняемости.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы. 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словообразования.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Осенние цветы» 2. Пальчиковая моторика - «Осень» 3. . Обследование состояние моторных функций.

сентябрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Дождик" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу"
Фонематическая сторона речи	1. Звук. Гласные звуки а,у,и,о. Выделение звуков из начала, конца и середины слов. Подбор слов на заданный звук. Буквы А,У,О,И. 2. <i>Понятие "звук". Речевые звуки. Звуки можно слушать и произносить. Знакомство с реч. аппаратом. Звук У. Уточнение произношения и артикуляции. Выделение звука из звукового ряда.*</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: « В лес по грибы и ягоды». 2. Образование мн.ч. Род.п. существительных (ягода – много ягод, боровик – много боровиков и т.д) 3. <i>Образование мн.ч. числа существительных. В-71 (1,2)</i> 4. Развитие ассоциаций. В – 1
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения. 2. <i>Составление простых предложений по вопросам.</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. <i>Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал".</i> 3. Зрительное внимание - "Что изменилось" 4. Отгадывание загадок по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «За грибами» (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» (по Нищевой) 3. Графический диктант

октябрь 1 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу"
Фонематическая сторона речи	1. Закрепление понятий гласные - согласные звуки. Звук Т - согласный звук. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука Т в слове (нач., сер., конец). Определение кол-ва произнесенных звуков. Закрепление понятия твердые - мягкие звуки. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Буква Т. Чтение слогов. 2. Звук У - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Осень. Осень в парке и в лесу. Деревья осенью" 2. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: береза-березовый, осина-осиновый, сосна-сосновый и т.д 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (лист осенний, небо осеннее, солнце осеннее, деревья осенние и т.д.)
Связная речь	1. Составление рассказа "Осень" по картинному плану. 2. <i>Беседа по теме "Осенние изменения в природе и жизни людей". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. <i>Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал".</i> 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик» (Нищева) 2. Пальчиковая моторика - «Осень» (Нищева) 3. Графический диктант.

октябрь 2 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Поезд"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки П-ПЬ - согласные звуки. Определение места звука П в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков П-ПЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Подбор слов со звуками П-ПЬ. Буквы Пп. Чтение слогов. 2. Звук А - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. <i>Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец). Подбор слов на звук А.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Откуда хлеб пришел" (зерно, пшеница, рожь, комбайн, агроном и др.) 2. Образование относительных прилагательных от слов зерно, пшеница, рожь. 3. Образование родственных слов от слова хлеб.
Связная речь	1. Составление рассказа по лексической теме по картинному плану. 2. <i>Беседа по теме " Откуда хлеб пришел ". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. <i>Слуховое внимание -"Отгадай, кто позвал".</i> 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мельница " 2. Графический диктант.

октябрь 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр. "Узнай по запаху". 3 Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Эхо"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Н-НЬ - согласные звуки. Определение места звука Н в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков Н-НЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Буквы Нн. Чтение слогов 2. Звук И - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец).Анализ звукосочетаний Иа,Аи,Уи. Подбор слов на звук И
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Овощи. Труд людей на полях и огородах». 2. Образование относительных прилагательных (морковь -морковный, лук – луковый и т.д.) 3. Образование Вин. п. существительных. 4. Образование мн.ч. числа существительных 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. Составление рассказа-описания по теме. <i>(ст. под. группы)</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание -"Отгадай, кто позвал". 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме

октябрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр. "Узнай по запаху". 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 4. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки М-МЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков М-МЬ в словах. "Скажи наоборот". Составление слогов и слов из звуков. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов . Подбор слов со звуками М-МЬ. Буквы Мм. Чтение слогов. 2. Звук О - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала и конца слов. Определение места звука в зв. ряду. Анализ звукосочетаний Иа, Аи, Уи, Ои, Ио. Подбор слов на звук О.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Фрукты. Труд людей в садах». Игра «Овощи, фрукты, ягоды» 2. Образование относительных прилагательных (яблоко – яблочный, груша - грушевый и т.д.) 3. Образование Вин. п. существительных. 4. Образование мн.ч. числа существительных. 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. Составление рассказа-описания по теме. (ст. под. группы)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Наседка и цыплята» Ж - З
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме. 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

ноябрь 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо), «Осенние листья»
Фонематическая сторона речи	1. Звуки К-КЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков К-КЬ в словах. "Скажи наоборот". "Разложи картинки". Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов с заданным слогом и звуком. Буквы Кк. Изменение слова путем замены одной буквы. Чтение слогов. 2. Звуки А У И О - гласные звуки. Выделение звуков из начала, конца и середины слов.. Анализ звукосочетаний типа Иа, Аи, Уи. Определение количества произнесенных звуков. Подбор слов на заданный звук.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(3). 4. Закрепление в речи прилагательных мой, моя, мое в сочетании с существительными 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В – 22 6. Формирование антонимического ряда «Выбрать из 3-4 слов противоположные по смыслу» В -23
Связная речь	1. Составление рассказа «Как я собираюсь на прогулку» 2. Составление пересказа «Кот-задира». (По Ткаченко)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Нанизывание бус по образцу 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Где постучали?» Ж - 6
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Помощники» 2. Пальчиковая гимнастика стр.51 (по Нищевой) 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание предметов одежды. 4. Графический диктант.

ноябрь 2 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. 1 стр. 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Б-БЬ - согласные звуки. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Б-БЬ в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Понятие "звонкий - глухой согласные".Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки". "Скажи наоборот". Подбор слов со звуками Б-БЬ. Буквы Бб. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук Т - согласный звук. Выделение звука из начала слов - топор, танк и др. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове - начало, конец. Анализ звукосочетаний ат, от, ут, ит. Подбор слов на звук Т
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Поздняя осень». В - 60 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(4) 4. Закрепление в речи Д.п. сущ.Б - 9 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В - 22 6. Формирование антонимического ряда «Противоположные по смыслу» В -25 (составление предложений)
Связная речь	1. Составление предложений описательного характера по теме (по вопросам и картинному плану) 2. Составление рассказа-описания по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Разрезные картинки по теме 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Ветер и птица» Ж - 8
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик» 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

ноябрь 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. 2 стр 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Д-ДЬ - согласные звонкие звуки. "Добавь последний слог". "4 лишний". Дифференциация звуков Д-ДЬ в словах. "Скажи наоборот". Понятие "звонкий - глухой согласные". Диф-ция звуков в словах. "Разложи картинки". "Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буквы Дд. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук П - согласный звук. Выделение звука из начала слов - панама, панда и др. Определение места звука в слове - начало, конец. Синтез слогов ап оп уп ип. Выделение звука на фоне слова.. Подбор слов на звук П.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Посуда». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с помощью суф. -ниц- со значением вместилища. В – 71(1.,2.) 4. Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 17 5. Классификация предметов по картинкам В – 2 6. Закрепление в речи Пр.п. сущ. С предлогом в. Б – 29.
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок. 2. Составление пересказа «Два брата» (по Ткаченко)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Солнце или дождик» Ж - 10
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Чайник» стр. 153 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 3.. Работа в тетрадях – обведение по точкам и закрашивание предметов посуды 4. Графический диктант.

ноябрь 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»), Упр. 10
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Г-ГЬ - согласные звонкие звуки."4 лишний".Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Г-ГЬ в словах."Скажи наоборот". Звуки Г-К.Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки"."Замени к на г". Звуковой анализ слова. . Буквы Гг. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук Н - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Анализ и синтез слогов ан он ун ин - на но ну. Определение места звука в слове - начало, конец. Подбор слов на звук Н.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дом. Обстановка в доме. Мебель». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф. В - 75 4. Дифференциация предлогов в – на. Б – 27 5. Классификация предметов по картинкам В – 2 6. Закрепление в речи Род.п. с предлогом из. Б - 18
Связная речь	1 Составление пересказа «Щенок Бимка» (по Т. Ткаченко) 2. Составление рассказа по картинке. Мебель (по Сазоновой)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Угадай, что делать» Ж - 11
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Лестница» 2. Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика стр.279 (по Нищевой) 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

декабрь 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. «Вьюга» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ф - согласный глухой звук."4 лишний".Определение места звука в слове. Звуки Ф-ФЬ. Диф-ция звуков в словах."Замени ф на фь ". Звуковой анализ слова. Буквы Фф. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук М - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов ам ом ум им - ма мо му. Звуки М-МЬ. Понятие "твердый" и "мягкий" согласные. Дифференциация звуков М-МЬ.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима, зимние месяцы, зимние забавы». Выбрать слова родственники по теме «Зима».в - 1 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 19 4. «Назови одним словом» В – 7 5. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций Б – 34.
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. (картинный план) 2. Составление пересказа «Лена и щенок».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Улавливай шепот» Ж - 15
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пирог» стр. 158 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 57 «Снежок» (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

декабрь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. "Лесенка". 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук В.Звуки В-ВЬ - согласные звонкие звуки. Отобрать картинки со зв.В. Дифференциация В-ВЬ."Скажи наоборот». Звуки В-Ф.Диф-ция звуков в словах."Отобрать картинки". "Замени в на ф ". Звуковой анализ слова . Буквы Вв. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. . Звук К - согласный звук. Выделение звука на фоне слогов, слов. Отобрать картинки на звук. Определение места зв. в слове. Звуки К-КЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на звук К.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зимующие птицы». 2. Формирование ряда синонимов. В – 30. 3. Уточнение значения глаголов в контексте. В – 13. 4. Закрепление в речи Тв.п. сущ.Б – 16. 5. «Что какие звуки издает» В – 49 6. «Назови части»В - 15
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок 2. Составление пересказа «Попугай Петруша».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Горшочек» Ж - 16
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Снегири» стр. 60 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 60 (по Нищевой) 3.. Складывание фигур из счетных палочек 4. Графический диктант.

декабрь 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2. Развитие силы голоса. Упр. «Кто кого» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Х-ХЬ. Определение места зв.Х в слове. Дифференциация Х-ХЬ."Скажи наоборот. Звуки К-Г-Х.Диф-ция звуков в словах."Отобразь картинки".Звуковой анализ слова. Буквы Хх. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т П Н М К - согласные звуки. Выделение звука из начала слов. Отобразь картинки на звук. Определение места заданного зв. в слове.. Дифференциация звуков в словах. Выделение звуков из начала и конца слов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Игрушки. Русская народная игрушка». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование ряда синонимов В – 32 4. «Отгадай предмет по названию частей» В – 16 5. Закрепление в речи форм Род.п. ед.ч. сущ.Б – 21. 6. Изменить слова по аналогии В – 80
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. <i>Составление рассказа по теме «Моя любимая игрушка».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Развитие слухового внимания (игры Мерсибо)</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мячик мой» стр. 150 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 46 (по Нищевой) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.</i> 4. Графический диктант.

декабрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2 Развитие речевого дыхания. Упр. "Приятный запах" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ы. Отобрать картинки со зв. Ы.Выделение звука из конца слов."Замени звук другим". Диф-ция звуков Ы-И в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буква Ы. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т П Н М К. Дифференциация звуков в словах. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Выделение звука на фоне слов (Стрелок Мерсибо)
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Новый год». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «На что похоже» В - 33 4. «Что общее у предметов» В – 17
Связная речь	1. Составление рассказа по теме: «Как мы готовимся к встрече Нового года»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Развитие слухового внимания (игры Мерсибо)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «С Новым годом!» стр. 287 (по Нищевой) 2.. Складывание фигур из счетных палочек 3. Графический диктант.

январь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук С. Выделение звука на фоне слов, предложений. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-СЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Сс. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. Гласные звуки Звук А. Буква А. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Звук и буква А. Отобразить картинки со звуком А в середине слова.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние птицы». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование семантических полей В – 10 4. «Что на что похоже» В – 34А 5. Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 22.
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. Составление пересказа «Петя и волки».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Гусак-физкультурник» 2. Пальчиковая гимнастика «Птичья ферма» 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

январь 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук З. Слоговой анализ и синтез слов со звуком З. Замена первых звуков в слове звуком З. Звуки З-ЗЬ. Дифференциация звуков Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-З. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слов. Буквы Зз. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. Гласные звуки Звук У. Буква У. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой Звук и буква У. Отобразить картинки со звуком У в середине слова. Составление слов из заданных звуков а – у.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние животные». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 24 6. . Отгадывание загадок по картинкам В – 20
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. Составление пересказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 70 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 162 (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

январь 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. №17 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ш. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ш. Звуки С-Ш. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Замена первого звука в слове. Звуковой разбор слова . Буквы Шш. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. Гласные звуки Звук О. Буква О. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Отобразить картинки со звуком О в середине слова. Чтение буквосочетаний: оа, оу, ао и т.д.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дикие животные наших лесов». Игра В – 21 2. Игра «Пара к паре» В – 8 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в В - 28 6. Загадка по К.Д.Ушинскому В - 55
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. Составление пересказа «Как Алеша хотел белку напугать»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 265 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 265 (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

февраль 1 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2. Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ж. Дифференциация Ш-Ж. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ж. Звуки З-Ж. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «пижама». Буквы Жж. Чтение слогов, слов. 2. <i>Гласные звуки Звук И. Буква И. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой И. Отобразить картинки со звуком И в середине слова. Закрепление буквы И. Чтение буквосочетаний: иа, иу, аи и т.д.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные жарких стран». 2. Игра «Чье жилище?» В - 68 3. Игра «Чьи хвосты?» В - 86 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. <i>Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в В - 28</i> 6. <i>Игра «Сравни наоборот» В – 27</i> 7. Дифференциация глаголов с приставками В – 84
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. <i>Составление рассказа «Незнайкин подарок»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание. «Что звучит?» (аудио записи)+игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 167 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 73 (по Нищевой) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.</i> 4. Графический диктант.

февраль 2 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2. Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Э. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Выделение гласных из слов. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «эскимо». Буквы Ээ. Чтение слогов, слов. Игра «Слово рассыпалось». 2. <i>Гласные звуки А У И О. Буквы Аа Уу Ии Оо. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Фонематический (количественный анализ). Деление слов на слоги. Буквы Аа Уу Ии Оо. Выделение гласного из конца слов. Звуковой анализ слова «нота». Чтение буквосочетаний. Деление слов на слоги.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные Севера». Упражнение В - 65 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Игра «Ералаш» В - 87 4. Дифференциация глаголов с приставками В – 85 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б - 20</i> 6. <i>Игра «Скажи наоборот» В – 29</i>
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. <i>Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание. «Кто летит?» Упр. 20 +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Северный олень» 2. Пальчиковая гимнастика стр. 306 (по Нищевой) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 4. Графический диктант.

февраль 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над четкостью дикции Упр. 20 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки С – З – Ш - Ж. Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова . Буквы С – З – Ш - Ж. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки. Звук и буква Т. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Звук Ть. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Дифференциация Т – Ть.. Буквы Тт. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация Т – Ть в словах. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «День защитника Отечества». 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Чем отличаются слова» В – 28 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б - 20</i> 6. Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 90
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. <i>Составление рассказа «Страшный зверь»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание.«Кто летит?» Упр. 21 +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением "На старт! Внимание! Марш!" 2. Пальчиковая гимнастика Бойцы-молодцы(Карельская) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 4. Графический диктант.

февраль 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над четкостью дикции Упр. 19 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ц. Дифференциация С-Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена звука С в слове звуком Ц . Игра «Доскажи словечко». Звуки С – Ц - ТЬ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Цц. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки. Звук и буква П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация звуков П – Пь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Буквы Пп. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима в произведениях русских художников и поэтов». В – 61 2. Уточнение значений существ. В - 35 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Два брата ИК и ИЩ» В – 79 5. <i>Закрепление Тв.п. существ. с предлогом с. Б – 25</i> 6. Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 91
Связная речь	1. Составление описательного рассказа по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. 23 «Часовой » +игры Мерсибо</i> 4. Заучивание стихов по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

март 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Стихи к празднику. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Дифференциация С-Съ – Т – Ть - Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки Т –Ть, П - Пь.</i> <i>Буквы Т П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация твердых-мягких звуков Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Буквы Тт Пп. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «8 Марта» 2. Объяснение значения глаголов. В - 36 3. «Что из чего сделано?» В – 89 4. Игра «Скажи правильно» Б - 39 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б – 20</i>
Связная речь	1 Составление рассказа о маме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. 24«Три медведя » +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

март 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Потешка «Солнышко». 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ч. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ч – С – Т – Ть - Ц. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Чч. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Н – Нь. Дифференциация твердых-мягких звуков Н – Нь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков Н – Нь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Нн. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Профессии» Игра «Кто что умеет делать?»В – 48 2. Игра «Назови действие». В - 37 3. «Назвать профессии» В – 81 4. Закрепление в речи Дат.п. сущ. «Кому нужны эти вещи».Б – 10
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. Слуховое внимание. Упр. 25«Три медведя » +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант.

март 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №7. 2. Работа над темпом и ритмом речи (стихотворение из программного материала) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Щ. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Определение количества звуков в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Щщ. Чтение слогов, слов. 2. Звуки М – Мь. Дифференциация твердых-мягких звуков М – Мь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков М – Мь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Мм. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Комнатные растения» 2. Игра «Интересные слова». В - 38 3. Дифференциация глаголов соверш. несоверш. вида. В – 82 4. Закрепление в речи Пр.п. сущ. с предлогами Б – 26 5. «У кого? У чего?» В – 42 6. Закрепление в речи Тв.п. сущ. «Кто чем работает».Б – 14
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление пересказа «Заботливая сестра».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. 2 +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 336 Н.Нищева 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

март 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание потешек на выдохе 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. <i>Звуки К– Кь. Дифференциация твердых-мягких звуков К– Кь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Звуковой разбор слова. Буква М. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Весна, весенние месяцы и периоды. Приметы весны» В - 62 2. Игра «Что делает?». В - 53 3. «Кто как » В – 46 4. Закрепление в речи предлогов – наречий Б – 32 5. «Чем отличаются слова» В – 83 6. Объяснить значение слов в словосочетаниях В - 39
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. <i>Составление пересказа «Это я виноват».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Секрет» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Физминутка Весенняя 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

апрель 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т-ТЬ, П-ПЬ, Н-НЬ, М-МЬ, К- КЬ. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Перелетные птицы» 2. «Добавь общее слово» В – 44 3. Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30 4. «Расскажи, какие» В - 56 5. Упражнение В – 40, 67
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление рассказа «Друзья». , Упражнение В - 67
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. «Топ-топ» +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Лебеди» 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Шла кукушка»

апрель 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2. <i>Проговаривание двусyllов</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Л. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуки Л – Ль. Дифференциация звуков Л – Ль на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Лл. Чтение слогов, слов. 2. <i>Звуки Т-ТЬ, П-Пь, Н-Нь, М-Мь, К– Кь. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах и словах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Космос. День космонавтики» Упражнение В - 41 2. «Подбери названия» В - 45 3. <i>Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30</i> 4. «Найди одинаковые слова» В – 43 5. Закрепление в речи предлогов– наречий - Б - 34
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. <i>Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай в лесу».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Поезд» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 202 Н.Нищева 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 205 Н.Нищева

апрель 3 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двуступий на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Р. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Звуки Р - Рь. Дифференциация звуков Р - Рь на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». 2. <i>Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Море. Морские обитатели» Упражнение В - 14 2. Работа с родственными словами в – 1. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б - 37 , 38
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. <i>Составление рассказа «Это я виноват».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика.

апрель 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2. <i>Проговаривание двустий на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Р Рь Л Ль. Дифференциация сонорных. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова.). Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». 2. <i>Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Транспорт» В - 11 2. Работа с родственными словами в – 2. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 11, 39.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Самолет». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем(транспорт)»

май 1 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание двустихий на выдохе. 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков р-л. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук.. Составление слов по первым звукам слов. Звуковой разбор слова . Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Насекомые» В-11 2. Работа с родственными словами в – 2,3. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 40.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков) 5. Игра «Логический поезд».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Кузнечик» 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Посчитаем»

май 2 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двусложных. Проговаривание потешек, чистоговорок. Работа над четкостью дикции.</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ть – ц. Определение места звука в слове. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв 2. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «День Победы»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 2. Графический диктант.

май 3 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двуступий на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – щ. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2.. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Дорога. Правила дорожного движения» В - 70 2. Работа с родственными словами в – 2,3 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 41,42
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пешеходы» 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

май 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2. <i>Проговаривание двусyllов на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха.
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ц (в словах) Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова . Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация звонких и глухих согласных звуков («Разложи картинки»)) Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги («Прошагай слово»). Чтение обратных слогов. Игры с буквами (замена букв в слогах)</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Времена года. Лето» В - 63 2. Работа с родственными словами в – 2, 3. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Игра «Чем можно?»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. 3. <i>Слуховое внимание. Игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

июнь 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (А.С. Пушкина) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем А.,С.Пушкина» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать синонимы (<i>Скажи по-другому</i>) 4. Уточнение значения обобщающих слов.(Назови пять....)
Связная речь	Пересказ отрывка из произведений А.С. Пушкина.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Логическое мышление «4 лишний» (по лексическим темам)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики)

июнь 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из программного материала) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Наша родина – Россия». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже. 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (родной – родная –родное – родные) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление рассказа по картине (лето, лес, река)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Говорит цветок цветку» (повтор март 3) 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики) 3. Графический диктант.

июнь 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Будем спортом заниматься». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Закрепление творительного падежа сущ. («Чем можно?»)
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.

Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» (повторение) 2. Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме) 3. Графический диктант.
-------------------------	---

июнь 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Звонкие – глухие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги. («Прошагай слово»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Неделя доброты и вежливости». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Формирование связей слов (подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос Что делает....?)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (что такое хорошо и что такое плохо, беседа)

Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3.»Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

июль 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, чье имя начинается со звука...» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем К.И.Чуковского» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы (<i>Слова-неприятели</i>) 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий....)

Связная речь	Пересказ отрывка из произведений К.И.Чуковского.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика»,шнуровки.
июль 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри, игры с водой «Кораблики»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, чье имя начинается со звука...» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «День российской почты». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие(<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).

	4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (почтовый - почтовая – почтовое - почтовые) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление предложений по теме «Профессия – почтальон», развитие диалогической формы речи, беседа.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

июль 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры с водой)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Деление слов на слоги («Слогобус»)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Для чего нужна вода?». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Объяснение и употребление в речи слов переносного значения (как с гуся вода, много воды утекло, как рыба в воде) 4. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие(<i>вода – водный, плавать – пловец – плавательный – плавающий</i>).
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
июль 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук (подбор названий цветов на заданный звук). 3. Звуковой анализ слов (мак, маки, розы и др.)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Цветочный калейдоскоп». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (ромашка – ромашковый, одуванчик - одуванчиковый и т.д.) 4. Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).
Связная речь	Составление рассказа –описания \ предложений по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо»). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Игра «Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

август 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри или игры с водой)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»).
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем С.В.Михалкова» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы (Слова-неприятели) и синонимы. 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий....)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (беседа по прочитанному).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры «Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - игра «Пальчики здороваются» под произнесение слогов с заданными звуками.
август 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (сила и направление воздушной струи – использование дидактического материала «листики», «тучки» и др.)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»). 2. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Лес – наш друг». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>лес – лесной, помощь – помогать – помощник –помогающий и т.д.</i>) 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: (лесной – лесная – лесное – лесные)
Связная речь	Составление предложений (рассказа) по картине (лес)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры»Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах 3. Разрезные картинки..
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

август 3 неделя	
-----------------	--

Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры Мерсибо или «Узнай по запаху»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»). 3. Деление слов на слоги (по лексической теме)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепление навыков образования относительных прилагательных (малина – малиновый, клубника – клубничный и т.д.)
Связная речь	Составление предложений по теме, распространение предложений за счет введения однородных членов (Я люблю малиновый, клубничный, земляничный и т.д. компот)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
август 4 неделя	

Общие речевые навыки	1.Выразительное рассказывание сказок. 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «В гостях у сказки.». 2. Расширение и уточнение словаря по теме.
Связная речь	Развитие речи в инсценировках сказок.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Игра «Запрещенное движение» 2. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковый театр.

Приложение № 9
К АОП ДО для обучающихся с ЗПР
МБОУ «Сусанинская СОШ»

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
дошкольных групп основного здания**

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
(подготовительная группа)**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября	Диагностика речевого развития дошкольников	
3 неделя сентября	«Овощи. Огород»	1) Фонетический компонент речи: -формировать речевое дыхание; совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; уточнить артикуляцию звука [А]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [А] от других звуков речи; -формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа. -закреплять понятия «звук», «слог», «слово». 3) Обучение грамоте. Буква А. -обучать графическому начертанию печатных букв; - закреплять умение различать правильно/неправильно напечатанные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей образовывать им. сущ. мн. ч. родит..п. от им. сущ. ед. ч. им.п.; учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («картофельное», «баклажанная»); продолжать учить согласовывать числит.с сущ. 2-5; верификация предложений. 6) Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь; -закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; -- составлять загадки с опорой на эти признаки; совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний каждого из них. 7) Общая и мелкая моторика: -формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. развивать умение согласовывать речь с движением; совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать память, внимание, мышление.
4 неделя сентября	«Фрукты. Сад»	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [м] - [м']. 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [м]- [м'] от других звуков речи; -закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках; - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: Буква М. -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в и.п.; -учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»).

		-закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; - учить образовывать мн.ч. сущ. в родит.п. 6) Связная речь: совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
1 неделя октября	«Грибы. Ягоды»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [у]. 2) Языковой анализ и синтез -учить дифференцировать [у] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - учить детей называть слова на заданные звуки. 3) Обучение грамоте: Буква У Обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов. 4.)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с сущ.; - совершенствовать умение согласовывать числит.два и пять с сущ. - учить детей понимать переносное значение слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья. 6) Связная речь: - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя октября	«Лес.Деревья»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [н]- [н`].</p> <p><b>2)Языковой анализ и синтез:</b></p> <p>- учить дифференцировать звуки [н]- [н`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Н - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ; - учить узнавать буквы разного шрифта. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: -объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде,

		числе, падеже. -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
3 неделя октября	«Перелетные птицы»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [и]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [и] от других звуков речи: «ы»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - подбор слов к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква И -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; 5) Грамматический строй речи: - учить подбирать относительные им.прил. к заданным им.сущ.; - согласовывать им.прил. с им.сущ. в роде, числе и падеже; - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова от слова <u>«птица»</u> 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя октября	«Звери готовятся к зиме»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [п]- [п']; 2)Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [п] –[п`] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква П - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ;

		- продолжать учить детей узнавать и называть с зашумленные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить употреблять прилагательные с различными формами соотнесенности. (фарфоровая чашка,..) - учить образованию сложных слов: кофемашина, кофеварка, хлеборезка..; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; -учить образовывать ,употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
5 неделя октября	Рыбы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [о]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [о] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - Дать понятие о предложении; - обучать составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлогов); - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.)Обучение грамоте: Буква О -формировать мотивацию к школьному обучению; -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы. 4)Лексический компонент речи: - расширять и углублять знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение изменять имена прилагат. по падежам, числам и родам; - закреплять навык образования и употребления глагольных форм; - совершенствовать умение образовывать относительныеприлагат.; - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь: умение отгадывать загадки с объяснениями, рассказы по картинному плану. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память, зрительныйгнозис и конструктивный праксис..
1 неделя ноября	Моя семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [т], [т']; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [т], [т'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - подбор слов к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения ;

		- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Т. - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; - учить детей работать с изографами. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи синонимов; - упражнять в подборе антонимов. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - совершенствовать умение согласовать числит. 2-5 с сущ.; - совершенствовать навыки образования и употребления в речи притяжательных прилагат. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	«Человек, части тела»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [к], [к']. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [к], [к'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление; фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте. Буква К. - обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные слова; - учить находить буквы, наложенные друг на друга. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать относительные им.прил., согласовать их с им.сущ.; - учить употреблять глаголы с изменяющейся основой; - совершенствовать умение употреблять простые предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, воображение.

3 неделя ноября	«Поздняя осень»	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса; - совершенствовать умение проговаривать слова доступного речевого класса, воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [в] -[в`], дифференциация звуков.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [в]- [в`] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - закреплять умение подбирать слова на заданный звук. 3) Обучение грамоте Буква В. - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами; - упражнять в выкладывании из палочек , в рисовании в воздухе; - совершенствовать умение трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - закреплять употребление обобщенных понятий; - учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением: «медвежья услуга» и др. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.; - закреплять навыки согласования прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числит. с сущ. в роде, падеже; - закрепить навыки употребления предлогов . 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя ноября	«Одежда, обувь, головные уборы»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ф], [ф'] от других звуков речи; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове; - развитие навыков дифференциации по твёрдости/мягкости; звонкости/глухости. -совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ф - продолжать учить детей печатанию простых предложений на слух; - продолжать учить распознавать правильно/неправильно написанные буквы в разных шрифтах. 4) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме; - учить образовывать прилаг. с уменьшительно – ласкательными суффиксами ; - закреплять навык согласования прилаг. с сущ. в роде, числе; - продолжать учить использовать предлоги «на», «в», «под», «из». 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по

		картинному плану (мнемотехника). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Зима, зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; «Звери готовятся к зиме» - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [х], [х']. 2) Языковой анализ и синтез: -

		им.существительными. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию речевого дыхания; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [д]- [д`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [д] - [д`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - упражнять в подборе слов с новыми звуками. 3) Обучение грамоте Буква Д - упражнять в выкладывании букв из палочек; в рисовании в воздухе; - продолжать учить трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - формировать понимание и употребление слов – синонимов, антонимов. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [г]- [г`]</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [г]-[г`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам. 3) Обучение грамоте Буква Г - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - формировать понимание и употребление слов – синонимов- антонимов. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;

		-учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зоопарк	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [ы]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ы] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении 3) Обучение грамоте Буква Ы -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление(разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.
3 неделя января	Профессии и инструменты	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [э]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. 3) Обучение грамоте Буква Э - продолжать учить детей печатать короткие слова, предложения; - упражнять в дописывании букв; продолжать учить детей узнавать буквы с разными шрифтами. 4) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.

		5) Грамматический строй речи: - обучать образованию относительных прилагат., согласованию их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; -закрепить навыки использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей правильному употреблению предлогов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь : составлять рассказ-описание по типу повествовательной загадки (мнемотехника). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Транспорт. Профессии на транспорте	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [й]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги. 3) Обучение грамоте Буква Й - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных; 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им.прил., согласовывать их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: белобокая, длинноклювая и т.д.; - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; -закрепить навыки использования приставочных глаголов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [с], [с']. 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [с], [с'] от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3)Обучение грамоте: Буква С -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов ; -- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые; - продолжать учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга.

		- зашумленные буквы. 4) Лексический компонент речи: - систематизировать и расширять знания по теме. 5) Грамматический строй речи: -закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже ; -учить образовывать слова с уменьшительно – ласкат. суффиксами; -учить использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картинному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений руки и глаз. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя февраля	Наша страна	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звуков [з], [з']. 2)Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи : «с»- «с'»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги. 3)Обучение грамоте Буква З. - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; 3)Обучение грамоте: Буква З -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов ; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые; - продолжать учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга. - зашумленные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - продолжать учить подбирать однокоренные слова; - составлять предложения из заданных слов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать) 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя февраля	День защитника Отечества	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ш]; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ш] от других звуков речи : «с»; - продолжать учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте

		Буква Ш -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - закрепить умение трансформировать буквы; учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных. 4) Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать знания детей по теме; - учить детей объяснять пословицы. 5) Грамматический строй речи: - продолжать учить детей согласовывать сущ. с числит. «два» и «пять»; - верификация предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление творческих рассказов по предложенному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
3 неделя февраля	Начало весны	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над речевым дыханием; работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ж]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [ж] от других звуков речи; -закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ж. - продолжать детей учить печатать слоги, слова, предложения; продолжать учить детей работать с изографами. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - учить объяснять пословицы о маме. 5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числит., прилагат.с сущ. в роде, числе, падеже. - формировать умение образовывать сравнительные степени прилагательных и согласовывать с ними им.существительные. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
1 неделя марта	Мамин праздник	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - учить воспроизводить слова на заданные звуки в определенной позиции. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - учить подбирать слова к схеме; - подсчитывать количество слов в предложении. 3) Обучение грамоте Буква Е -продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - работать с изографами, кроссвордами.

		4) Лексический компонент речи: - обобщить представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе; - расширять и систематизировать словарь по теме; - учить подбирать синонимы и антонимы. 5) Грамматический строй речи: - продолжать работу по овладению приставочными глаголами; - обогащать речь детей простыми и сложными предложениями; - обучать составлению предложений из заданных слов; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
2 неделя марта	Дом. Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой, высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ё - продолжать учить детей печатать слова, короткие предложения; разгадывать ребусы, кроссворды. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить знакомить детей с многозначностью слов («ножка», «спинка»). 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать прилагательные от сущ. по теме; - учить детей подбирать однокоренные слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь : а) учить составлять сравнительно – описательные рассказы: стул и кресло; диван и кровать) б) пересказ рассказов. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать умение называть слова на заданные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ю. - продолжать учить детей узнавать зашумленные буквы в разных шрифтах; - совершенствовать умение работать с ребусами, изографами; 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. с увеличительными суффиксами; - учить образовывать и использовать в речи имена прилагат. в сравнительной степени; - закреплять умение подбирать однородные определения к сущ. - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. 6) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по предложенному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Продукты питания	1) Фонетический компонент речи: - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, определять его место в слове; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Я. - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга, зашумленные; - продолжать учить печатанию слов, коротких предложений. - работа с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить детей отгадыванию загадок. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги; - учить детей подбирать однокоренные слова; - верификация предложений; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение загадывать загадки). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	Домашнее животные и птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [л], [л']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [л], [л'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Л - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова; 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котенка-котище)

		учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Т; - упражнять детей в выкладывании буквы Т из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [р], [р']; 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [р], [р'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - продолжать учить делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.) Обучение грамоте: Буква Р - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - различать правильно и неправильно напечатанные буквы, письмо в воздухе; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям; - учить употреблять простые и сложные предлоги; - продолжить работу по образованию глаголов с приставками. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
3 неделя апреля	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над развитием речевого дыхания, четкостью дикции; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ц]. 2) Языково анализ и синтез: - учить дифференцировать [ц] от других звуков речи: [с], [ч]; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить называть слова с новыми звуками.

		3) Обучение грамоте Буква Ц. - учить детей узнавать и называть зашумленные буквы; - продолжать учить детей работать с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за растениями. 5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные два и пять с существительными; - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 6) Связная речь: - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 7) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 8) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 9) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 неделя апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ч]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ч] от других звуков речи («ч», «т'», «щ»); - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - упражнять детей в подборе новых слов с заданным звуком; - подсчитывать количество слов в предложении . 3) Обучение грамоте Буква Ч - продолжать учить детей печатанию простых предложений; - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга; - учить разгадывать ребусы и кроссворды. 4) Лексический компонент речи: - систематизировать , уточнять , расширять словарь по теме; - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - употребление предлогов : простых и сложных. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

4 неделя апреля	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над речевым дыханием; - совершенствовать умение изменять силу и высоту голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [щ]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [щ] от других звуков речи: [с`], [ч]; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить детей придумывать предложения по данной схеме. 3) Обучение грамоте Буква Щ. - учить выкладывать букву из счетных палочек; - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - работа с изографами, кроссвордами. 4) Грамматический строй речи: - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения) 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук; - продолжать учить детей называть «соседей» заданного слова. 3) Обучение грамоте Буква Ъ - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - учить детей составлять из одного слова – много. 4) Лексический компонент речи: - расширить, систематизировать уточнить знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать прилагат. с сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить согласовывать прилагат. , числит. с сущ.; - формировать умение использовать предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

2 неделя мая	Моя малая родина	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - учить называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте Буква Ъ. - продолжать учить детей печатать слова, предложения с пройденными буквами; - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - употреблять предлоги в речи. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
3 неделя мая	Санкт-Петербург	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - называть слова с заданным звуком; - продолжать учить называть «соседей» заданного слова. - продолжать учить составлять предложения с заданными словами; 3) Обучение грамоте. - продолжать учить детей печатанию слов, предложений с пройденными буквами; - составлять схемы предложения с предлогами. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительным.ч.И.п. от им.существительных.д.ч.И.п.; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать) 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	До свидания, детский сад!	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме;

		- продолжать знакомить с многозначностью слов (крыло..); - объяснять детям переносное значение выражения :«сонные мухи»; 5) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе , падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - образовывать относит.прилагат. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление(продолжать учить детей отгадывать,ребусы, кроссворды, изографы). слуховое внимание и память.
--	--	--

1 неделя июня	Здравствуй лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над темпом, силой голоса, четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к заданным схемам; - называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; 5) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	1) Фонетический компонент речи: работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - расширять, систематизировать знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - закрепить умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.; - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе, падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по опорным словам). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Цветочная неделя	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить детей составлять слова из предложенных слогов. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - расширять, актуализировать словарь по теме; 5) Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать родственные слова. - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 6) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь(пересказ рассказа). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Солнце, воздух и вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя июля	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3)Обучение грамоте: - продолжать учить печатать короткие слова, предложения; - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга. 4).Лексический компонент речи: - расширять , актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному; - совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением. - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание ,память.
2 неделя июля	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы.

		6) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 7) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя июля	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 8) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 9) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя июля	Знакомство с творчеством А. Л. Барто	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 10) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 11) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
5 неделя июля	Знакомство с творчеством В. В. Бианки	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/ антонимов. 5) Грамматический строй речи - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/ антонимов. 5) Грамматический строй речи - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя августа	Витаминная неделя	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/ антонимов. 5) Грамматический строй речи - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя августа	Спортивная	3) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание;

	неделя	- продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя августа	Прощание с летом	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
(старшая группа)**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Овощи. Огород	1) Фонетический компонент речи: -развивать длительный плавный выдох; - уточнить артикуляцию звука [а]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [а]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме. - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [а] из ряда звуков, слог со звуком [а] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах; - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой А; - сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - сформировать навыки составления и чтения слияний гласных. - сформировать навыки составления буквы А из палочек. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание.
4 неделя сентября	Фрукты. Сад	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; -работать над длительностью речевого выдоха; - продолжить автоматизацию свистящих звуков: - уточнить артикуляцию звуков [м], [м']. 2) Фонематические функции: - продолжать учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков; - продолжать учить выделять конечные звуки [м], [м'] в словах; -продолжать учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учить определять место звука в слове;

		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ам, ом ,ум, им, ма, мо,му; - дать представление о звонкости-глухости; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей о фруктах; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; - совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - упражнять детей в выкладывании пройденных буквы из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие
1 неделя октября	Грибы. Ягоды	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; -работать над длительностью речевого выдоха; - продолжить автоматизацию свистящих звуков: - уточнить артикуляцию звуков [м], [м']. 2) Фонематические функции: - продолжать учить детей выделять звуки[м], [м'] из ряда других звуков; - продолжать учить выделять конечные звуки [м], [м'] в словах; -продолжать учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учить определять место звука в слове; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ам, ом ,ум, им, ма, мо,му; - дать представление о звонкости-глухости; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, в, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. 5) Связная речь: - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - упражнять детей в выкладывании пройденных буквы из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.

2 неделя октября	Лес.Деревья	1) Фонетический компонент речи: - уточнить артикуляцию звуков [а], [у]; -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков [а], [у]. Пение гласных; - развивать силу голоса и речевое дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. - упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]; - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - оформить представление детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона; - закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой У; - упражнять детей в составлении буквы У из палочек; - научить детей узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающим элементом; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
3 неделя октября	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [н],[н']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [н], [н']. - учить детей выделять звук[н], [н'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [н], [н'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [н], [н'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - закрепить представление о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ан,он,ин,ун; на,но,ну; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь:

		- учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Н; - упражнять детей в выкладывании буквы Н из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление
4 неделя октября	Звери готовятся к зиме	1) Фонетический компонент речи: -развивать длительный, плавный выдох; - развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [и]. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [и] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа, [ои], [ио] и т.д. - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [о], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни диких животных; - закрепить в речи названия животных и их детёнышей. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - развивать ловкость, равновесие. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.

5 неделя октября	Рыбы	1) Фонетический компонент речи: продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах. уточнить артикуляцию звука [п],[п']. 2) Фонематические функции: познакомить детей с согласными звуками [п], [п']. учить детей выделять звук[п], [п'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; учить определять наличие звука [п], [п] в словах; упражнять детей в выделении звуков [п], [п'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, ихразличиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов,слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. 4) Грамматический строй речи: -закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; -продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой П; - упражнять детей в выкладывании буквы П из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1 неделя ноября	Моя семья	1) Фонетический компонент речи: -развивать силу голоса и речевое дыхание; - развивать ритмичность, выразительность речи; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [о]. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [о] из ряда других звуков, слог со звуком[о] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [о] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [оа], [ао], [оу], [уо]; - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками[а], [у].

		[о]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять и закреплять представления детей о членах семьи, родственных отношениях в семье 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, в, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. 5) Связная речь: - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой О; - упражнять детей в «рисовании» в воздухе буквы О; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
2 неделя ноября	Человек, части тела	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при проговаривании предложений; - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - продолжать отрабатывать чёткость дикции с использованием шепотной речи. уточнить артикуляцию звука [т],[т']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [т], [т']. - учить детей выделять звук[т], [т'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [т], [т'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [т], [т'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ат, от, ут, ит, та, то, ту; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. 5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Т; - упражнять детей в выкладывании буквы Т из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими

		элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
3 неделя ноября	Поздняя осень	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках. - уточнить артикуляцию звука [к],[к']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [к], [к']. - учить детей выделять звук [к], [к'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [к], [к] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [к], [к'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных; - продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке? - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; 7) Грамота - познакомить детей с буквой К; - упражнять детей в выкладывании буквы К из палочек, «рисовании» буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, творческое воображение. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Одежда, обувь, головные уборы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах, потешках. - уточнить артикуляцию звуков [в],[в']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [в], [в']; - научить детей выделять звуки [в], [в'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [в], [в'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;

		- различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных; - продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке? - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; 7) Грамота - познакомить детей с буквой В; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, творческое воображение. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя декабря	Зима, зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -продолжать работу по развитию качеств голоса; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах. -уточнить артикуляцию звуков [ф],[ф']. 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф']; -научить детей выделять звуки [ф], [ф'] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звуков [ф], [ф'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. - расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке; - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за

		положением своего тела. 7) Грамота -познакомить детей с буквой Ф; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя декабря	Дикие животные зимой	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [х],[х']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [х], [х']. - учить детей выделять звук [х], [х'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [х], [х'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [х], [х'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов: ах ,ох ,ух, их, ха, хо, ху; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить в речи названия животных и их детёнышей; - расширить и углубить представления детей о животных. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Х; - упражнять детей в выкладывании буквы Х из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - учить детей читать слова: мох, мах, хам. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.

3 неделя декабря	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; -закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. -уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [б], [б']. -учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; -учить определять наличие звука [б], [б'] в словах; -упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов. -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; -дать представление о твёрдости- мягкости согласных. -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. 4) Грамматический строй речи: -закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; -работать над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространенияпредложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умениеследить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Б; - упражнять детей в выкладывании буквы Б из мозаики, «рисовании»буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими - элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов спройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание ипамять. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительную память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; -совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. 2) Фонематические функции: -упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях;о звонкости-глухости согласных. -продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи:

		-ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о новогоднем празднике. 4) Грамматический строй речи: -продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; -упражнять детей в употреблении относительных прилагательных; -закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия; - продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота -совершенствовать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя января	Зоопарк	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -продолжать работу по развитию качеств голоса; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. -уточнить артикуляцию звуков [д],[д']. 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [д], [д']; -научить детей выделять звуки [д], [д'] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звуков [д], [д'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о животных жарких стран и севера. 4) Грамматический строй речи: -продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; -закрепить в речи предлоги: на,с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят; 5) Связная речь: -совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия; -продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; -развивать координацию и точность действий; -совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 7) Грамота

		-познакомить детей с буквой Д -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительное внимание и память.
3 неделя января	Профессии и инструменты	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. - уточнить артикуляцию звуков [д],[д']; [т], [т']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [д], [д'] - [т], [т'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о весеннем празднике. Дать детям представления о профессиях. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4) Грамматический строй речи: -продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; -учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительную память.
4 неделя января	Транспорт. Профессии на транспорте	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [г],[г']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [г], [г']; - научить детей выделять звуки [г], [г'] из ряда звуков, в конце слов;

		- упражнять детей в выделении звуков [г], [г'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. 4) Грамматический строй речи: -закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; -работать над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота -познакомить детей с буквой Г -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1 неделя февраля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи словразличной звукослоговой структуры; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р]. - уточнить артикуляцию звуков [к], [к'] - [г], [г']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [к], [к'] - [г], [г'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях; -закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота

		-упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя февраля	Наша страна	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р']. -уточнить артикуляцию звуков [ы] 2) Фонематические функции: -познакомить детей с гласным звуком [ы]; научить выделять его из ряда звуков -упражнять детей в выделении звука [ы] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях. -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; -расширять представления детей о России. Дать представление о символах государства, и многонациональности народа нашей страны. 4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные два и пять с существительными; -совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: -обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота -познакомить детей с буквой Ы; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительную память.
3 неделя февраля	День защитника Отечества	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. 2) Фонематические функции: -упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных;

		-дать представление о твёрдости- мягкости согласных. -продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о празднике. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительное внимание и память.
3 неделя февраля	Начало весны	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию звука [э]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о временах года, признаках весны. Дать детям представления о труде человека в саду весной. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4) Грамматический строй речи: -продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; -учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Э; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с

		пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	Мамин праздник	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры; -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р']. -уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [с], [с']; -научить детей выделять звуки [с], [с'] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звуков [с], [с'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о весеннем празднике, о ролевых функциях, выполняемых каждым членом семьи. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4) Грамматический строй речи: -продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 5) Связная речь: -обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота -познакомить детей с буквой С; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительную память.
2 неделя марта	Дом. Мебель	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры; -формировать правильную артикуляцию звука [р']. -уточнить артикуляцию звуков [з], [з'] 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [з], [з']; -научить детей выделять звуки [з], [з'] из ряда звуков, в конце слов;

		-упражнять детей в выделении звуков [з], [з'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представление о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Упражнять в узнавании приборов. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5) Связная речь: - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосообразования; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] -уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] – [з], [з'] 2) Фонематические функции: -продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. -формировать умение различать на слух [с], [с'] - [з], [з'] в ряду звуков, слов, в предложениях -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять и закреплять представления детей о материалах и процессе изготовления посуды. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 5) Связная речь: - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота

		-закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Продукты питания	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоустройства; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ш] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласным звуком [ш] - научить детей выделять звук [ш] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звука [ш] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 7) Грамота - познакомить с буквой Ш; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
1 неделя апреля	Домашнее животные и птицы	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоустройства; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -уточнить артикуляцию звуков [ж] 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласным звуком [ж] -научить детей выделять звук [ж] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звука [ж] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-

		глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); - учить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кот, пёс. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; - расширить знания детей о расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: -учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных; -совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. 5) Связная речь: - развивать навык составления рассказов-описаний. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -познакомить с буквой Ж; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры; -следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -уточнить артикуляцию звуков [ж]- [ш] 2) Фонематические функции: -продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. -формировать умение различать на слух [ш] - [ж] в ряду звуков, слов, в предложениях; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); -научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о космосе, космическом транспорте, профессиях людей связанных с космосом. 4) Грамматический строй речи: - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов.

		6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения) 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя апреля	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.

		3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Моя малая родина	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Санкт-Петербург	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	До свидания, детский сад!	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

1 неделя июня	Здравствуй лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи все пройденные предлоги. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей навыки связной речи в творческих пересказах. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию диафрагмального дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов-описаний. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;

		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Цветочная неделя	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоустройства на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении загадок-описаний.. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Солнце, воздух и вода	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - закреплять навык правильного голосоустройства на занятиях и в повседневной жизни; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе; - уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши,

		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное восприятие
1 неделя июля	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июля	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши,

		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июля	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июля	Знакомство с творчеством А. Л. Барто	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале

		предложения, точка в конце предложения); -продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5 неделя июля	Знакомство с творчеством В. В. Бианки	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,

		состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя августа	Витаминная неделя	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя августа	Спортивная неделя	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;

		-продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя августа	Прощание с летом	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: -продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; -продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

Перечень методической литературы

Педагога психолога

Диагностика:

1. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / Бардышевская М.К., Лебединский В.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с
2. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
4. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
5. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. — 70с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-еизд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
7. Равен Дж. Прогрессивные матрицы Равена: изменение и стабильность в зависимости от места и времени // Иностранная психология. №10. 1998. — с.58-65.
13. Равен Дж.К., Равен Дж., Курт Дж.Х.
8. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства. — М.: Когито-Центр, 1997. — 76с.

Развитие и коррекция:

Основная литература:

1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
3. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Дополнительная литература:

4. Белозёрова Е. М. Думаем и анализируем. Рабочие нейротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Росмэн-издат. – 2001 г. – 80 с.
6. Жукова, О.С. Ж86 Книга заданий и упражнений по развитию внимания и памяти / О.С. Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Астрель\$СПб, 2010. — 95 с.: ил. — (КЛАССные уроки).
7. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М. Изд. ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
8. Корепанова С. Играем и запоминаем. Рабочие нейротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.
9. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2005 г. – 190 с.
10. Н. В. Бабкина. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет. «Феникс», 2015 г.
11. О. А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2013 г. – 96 с.
12. Праведникова, И. И. К60 Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс , 2018. — 112 с: ил. + вклейка 8 с. — (Популярная нейропсихология).
13. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1 и 2. – СПб., 2008.
14. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие.— М.: Теревинф, 2004.— 47 с
15. Солнцева В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. – М. АСТ: Астрель, 2007 г. – 93 с.
16. Сунцова А. В. Влево-вправо. Рабочие нейротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. - 32 с. ил.
17. Сунцова А. В. Учимся быть внимательными. Рабочие нейротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.

Консультационная работа с родителями:

1. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с
3. Психология детства. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — 368 с. — (Серия «Мэтры психологии»).
4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000. — 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
5. Бочарова А. Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам // Справочник педагога-психолога. Детский сад. — 2018. - № 5. — С.30 – 33)

Перечень методической литературы по коррекционной работе

Программы, системы работы, диагностика.

- | | | | |
|----|---|---|------------------------------|
| 1. | Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. | Т.Филичева,
Г.Чиркина,
Т.Туманова,
С.Миронова. | М., Просвещение, 2008г. |
| 2. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации) | Т.Филичева,
Г.Чиркина,
Т.Туманова. | М., Дрофа, 2009г. |
| 3. | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет | Н.Нищева. | СПб, Детство-пресс, 2021г.. |
| 4. | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. | Г.Волкова | СПб, Детство – пресс, . |
| 5. | Если дошкольник плохо говорит. | Т.Ткаченко | Эксмо детство, Москва 2017г. |
| 6. | Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. | О. Ивановская,
Л.Гадасина | СПб, Каро, 2017г. |
| 7. | Тетрадь для детей среднего \ старшего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 \ с 5 до 6 лет | Н. Нищева | |
| 8. | Тестовая методика обследования речи детей | Е.Зайцева
В.Шептунова | Каро |
| 9. | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. | О.И.Крупенчук. | СПб, «Литера» |

Подготовка детей к школе. Профилактика нарушений письменной речи. Нарушение чтения и письма.

- | | | | |
|----|--|-------------|-------------------------|
| 1. | Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. | А. Корнев | М., Айрис Пресс, 2006г. |
| 2. | Мой букварь. | Н.Нищева | СПб, Детство-пресс |
| 3. | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 1,2,3. | Н.Нищева | . |
| 4. | Слоговые таблицы. ФГОС | Н.Нищева | СПб, Детство-пресс |
| 5. | Игры со звуками и буквами для дошкольников. | О Крупенчук | ИД Литера , 2020г |

Нарушение звукопроизношения. Коррекция. Развитие фонематической стороны речи.

- | | | | |
|----|--|--------------|----------------------------|
| 1. | Звуки...я вас различаю! | Н.Ильякова | М., Гном и Д, |
| 2. | Игры с парными карточками. | З.Бобылева | М., Гном и Д, |
| 3. | Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Т.Ткаченко | СПб, Детство – Пресс, . |
| 4. | Фонетические рассказы с картинками | Т.Ткаченко | Литур, 2019 |
| 5. | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | Н.Нищева | СПб, Детство-Пресс, 2009г. |
| 6. | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. | С.Большакова | . |
| 7. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. | З. Агранович | СПб, Детство-Пресс, |
| 8. | Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков | О. Крупенчук | ИД Литера, 2015г |
| 9. | Стихи для развития речи. 4-6 лет. ФГОС ДО | О. Крупенчук | Литера: Радуга, 2018г. |

Развитие лексики, грамматики и связной речи.

- | | | | |
|----|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Формирование лексико-грамматического строя у дошкольников. | Р.Лалаева,
Н.Серебрякова | СПб |
| 2. | Развитие словаря дошкольников в играх. | О.Филимонова | СПб, Детство – Пресс, 2007г. |
| 3. | Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. | В.Ковшиков | СПб, Каро, 2008г. |
| 4. | Рабочая тетрадь для развития речи детей среднего\старшего возраста | Н. Нищева | Детство-Пресс: Библиотека программы |

5.	Стихи, загадки, игры по лексическим темам. ФГОС	Н. Кнушевицкая	"Детство" Детство-Пресс, 2014
6.	Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи	Н.Сазонова Е.Куцина	Литур опт 2013г.
7.	Разноцветные сказки.	Н.Нищева	СПб, Детство – Пресс.
8.	Логопедическая тетрадь по формированию и развитию связной речи.	Т.Ткаченко	СПб, Детство-Пресс,.
9.	Логопедические тренинги от прилагательных к рассказам – описаниям.	Н.Ильякова	М., Гном, 2007г.
10.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)	Н.Нищева	СПб, Детство-Пресс, 2017г.

Развитие моторики, памяти, внимания, мышления.

1.	Логопедический массаж. Артикуляторная гимнастика.	Е.Краузе	Спб, Корона-Век, 2007г.
2.	Тренируем пальчики - развиваем речь.	О.Крупенчук	Литера: Уроки логопеда 2018
3.	Логопедические карточки. Артикуляционная гимнастика	О.Крупенчук	
4.	Планы и лабиринты. Графические упражнения	К. Шевелев	БИНОМ ДЕТСТВА
5.	Веселая дыхательная гимнастика	Н.Нищева	Спб, Детство-Пресс 2016

***РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ
В ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ
ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА***

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ по разновозрастным группам в СПДО п Семрино.

На холодный период

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	15.25 – 16.20
Полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.25 – 19.00

На тёплый период

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности для детей 5- 7 лет
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия, занятия со специалистами (на свежем воздухе)	09.00 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.50
Игры, наблюдения, труд, развлечения (на воздухе), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.40 – 19.00

**РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ в дошкольных группах п. Сусанино
в холодный период года**

	<i>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет</i>	<i>Адаптационный период</i>
Прием, осмотр, (прием воспитанников с ОВЗ в группе комбинированной направленности с 7.30)свободная игра, самостоятельная деятельность. Индивидуальные формы работы	7.00 – 8.15	1-я неделя (пребывание в детском саду не более 3-4 часов). Первые три дня с 07.50- 10.00, последующие дни с 07.50-12.00 (прием пищи, игры, прогулка) Совместная деятельность, только с теми детьми, которые подойдут к воспитателю.
утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак,	8.25 – 8.45	
Утренний круг. Развивающий диалог, включение в образовательный процесс	8.45-9.00	
Занятия, самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальные формы работы со специалистами	9.00 – 10.00 10.10 – 11.00	
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.40	
Возвращение с прогулки, игры, организованная детская деятельность	12.40 – 12.50	
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.50 – 13.15	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	2-я неделя пребывания в саду (5-7 часов) Первые два дня 07.50-13.00 (прием пищи, игры, прогулка,) Последующие дни 07.50-15.10 (прием пищи, игры, прогулка, укладывание на сон) 3- я неделя пребывания в саду полный день
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры. Индивидуальные формы работы со специалистами	15.20 – 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40	
Вечерний круг. Развивающий диалог, подведение итогов дня	16.40 – 16.50	
Игры, самостоятельная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка /в группе комбинированной направленности уход детей ОВЗ домой в 17.30	16.50 – 17.30/18.10	
Возвращение с прогулки, игры. Игры, уход детей домой	18.10-19.00	

Дома с 19.00 до 07.00 Воспитанники ОВЗ, группы комбинированной направленности дома с 17.30 до 07.30.	
---	--

Режим и распорядок дня в теплый период года

	<i>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет</i>	<i>Адаптационный период</i>
Прием, осмотр, (прием воспитанников с ОВЗ в группе комбинированной направленности с 7.30) игры, утренняя гимнастика Индивидуальные формы работы по рекомендациям специалистов (на свежем воздухе)	7.00 – 8.30	1-я неделя (пребывание в детском саду не более 3-4 часов). Первые три дня с 08.00- 10.00, последующие дни с 08.00-12.00 (прием пищи, игры, прогулка) Совместная деятельность, только с теми детьми, которые подойдут к воспитателю.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	
Утренний круг. Развивающий диалог, включение в образовательный процесс	8.55-9.015	
Подготовка к прогулке. Занятия на свежем воздухе. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальные формы работы со специалистами	9.15 – 10.40	
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10.40 – 10.50	
Второй завтрак	10.50 – 11.00	
Подготовка к прогулке, занятие на свежем воздухе. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальные формы работы со специалистами	11.00 – 12.25	2-я неделя пребывания в саду (5-7 часов) Первые два дня 07.50-13.00 (прием пищи, игры, прогулка,) Последующие дни 07.50-15.10 (прием пищи, игры, прогулка, укладывание на сон)
Возвращение с прогулки, организованная детская деятельность	12.25 – 12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	3-я неделя пребывания в саду полный день
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.50	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), в группе комбинированной направленности уход детей ОВЗ домой в 17.30. Игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	16.20 – 19.00	
Дома с 19.00 до 07.00 Воспитанники ОВЗ, группы комбинированной направленности дома с 17.30 до 07.30.		

Щадящий режим.

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около трех недель после возвращения в Учреждение). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Элементы щадящего режима.

СОН. Для этого следует увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним.

ПРИЕМ ПИЩИ. Исключить не любимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету.

ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ. Уменьшить длительность НОД, подключать ребенка к разнообразным видам деятельности, но опираясь на его предпочтения. Не допускать переутомления. Обеспечивать рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Избегать переутомления ребенка

ПРОГУЛКА. Одевать ребенка последним и забирать с прогулки первым.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Не отменять утреннюю гимнастику, на занятиях по физ.развитию, заменить игры большой активности на игры малой активности, исключить бег, прыжки и кувырки. Дать рекомендации родителям по оздоровлению ребенка, познакомить с современными здоровьесберегающими технологиями. Сократить время проведения бодрящей гимнастики.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Наименование	Месяц	Ответственные
1 сентября: День знаний; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Спортивный досуг «Веселый рюкзачок» Выставка рисунков «Что нам осень подарила»	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физич. культуре
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Выставка «Осенние фантазии» Музыкальное развлечение «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Выставка «Моя мамочка»	ноябрь	Воспитатели
3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Выставка рисунков «Зимушка-зима» Новогодний утренник во всех возрастных группах		
27 января: День снятия блокады Ленинграда; Акция «Покорми птиц» Выставка поделок «Зимушка хрустальная»	январь	Воспитатели
8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Фото – выставка «Папа – может» Музыкально – спортивный досуг к дню «Защитника Отечества»	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физич. культуре
8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра. «8 Марта» - утреники во всех возрастных группах	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
12 апреля: День космонавтики; Выставка «День космонавтики» (панно) Экологическая акция «Посадим первоцветы»	апрель	Воспитатели
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выставка рисунков «Прекрасный май победы» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Развлечение «Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»	июнь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
8 июля: День семьи, любви и верности.	июль	Воспитатели

Выставка детских рисунков» Цветочный калейдоскоп».		
12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои из сказок Чуковского»	август	Воспитатели

Приложение № 13
к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования для
обучающихся с задержкой психического
развития МБОУ «Сусанинская СОШ»

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ
И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА***

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки; фартуки (индивидуально для каждого ребенка); сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тапки; игрушки-копии бытовых приборов (стиральная машина и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (ковёр с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения; кормушки для птиц; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; бросовый материал (нити, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; садовые совки;

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр(в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах высота 20-40 см; куклы в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы игрушки, изображающие сказочные персонажи из пальчикового театра.

Одежда для кукол: летняя одежда; верхняя зимняя одежда.

Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; кровать из дерева; плита газовая.

Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, чайная пластмассовая; стиральные наборы: тазик, ведро; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие).

Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из ткани; принадлежности для мытья куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце); животные (пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные и картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; ковровый ковер; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; деньги (кружки, бумажные знаки); касса; сумки для покупателей; весы; халаты для парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; фен большой и маленький; набор салфеток; ножницы; набор «Детский парикмахер»; расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных и др.); кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вклады; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; внутренние и внешние трафареты, наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы; матрешки трех- пятиместные; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; игрушки с крепящимися деталями и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: фасоль, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости; посуда разная: лейки, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки); емкость (по типу аквариума); предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три,

сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром.

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «Сказки», картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева

или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «У солнышка в гостях». Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские настольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; атрибуты для игры драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, и т. п.); детские лото: настольно- печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте

Аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; мольберт; доска; пальчиковый театр, су-джок, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), наборы букв.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для логопедических занятий

Зеркало; доска логопедическая; Магнитная доска; Интерактивная панель «Интошка»; Программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М»; Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС

Деревянный конструктор «Цветной городок»; Звуковое лото «Животные»; Звуковое лото «Смотри и слушай»; Сложи квадрат; Кукольный театр «Кот и лиса»; Кукольный театр «Маша

и медведь»; Развивающая игра «Лото-ассоциации»; Игра-лото «Ты откуда?», «Скажи по – другому», «Звонкий-глухой»; Настольная игра «Малинки», «Истории в картинках»; Настольно-дидактическая игра в папке «Слова наоборот»; Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»; Набор магнитных карточек «Алфавит»; Магнитный театр «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «В гостях у сказки»; Карточки обучающие «Птицы домашние и декоративные», «Животные холодных широт», «Мебель»; Дидактические карточки «Мир морей и океанов», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Животные жарких стран» и т.д.; Магнитный театр «В гостях у сказки»; Игра "Развиваем речь"; Кубики; Развивающая коррекционная методика с видеоуправлением «Сенсорный ящик»

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания

Фортепиано; Синтезатор; Магнитола с набором детских аудиокассет.

Детские музыкальные инструменты: Набор колокольчиков, бубны, треугольники, трещотка, саксофон детский, маракас, набор колокольчиков.

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Узнай бубенчик».

Атрибуты и костюмы: флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, шапочки-маски; костюмы карнавальные.

Детали костюмов: косыночки, пояса, кокошники, фартучки, веночки, шляпки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности: настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь,

лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры- драматизации: домик- теремок; костюмы зайчика, собачки, кошки, мышки, лисички и других сказочных персонажей; музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, свирель); магнитола с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.);

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности **ЛЕПКА**

Материалы для лепки: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; стеки разной формы; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно- прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из бумаги для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом

на улице, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи; набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для физического развития

Статолитовый тренажер, гимнастическая стенка, тактильная дорожка, тренажер, дорожка из бревнышек, дуги для подлезания прямоугольные, комплект, канат для лазанья 5м, корзина с сеткой для метания мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, балансир, набор указателей,

гимнастический набор, комплект креплений, набор кеглей, коврик массажный, колесо (ролик), кольцо, конус, лента гимнастическая, дорожка для массажа, мешок для утяжеления тип 1, мешок для утяжеления тип 2, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, набор обручей плоских, флажки разноцветные, мяч овальный, мяч сенсорный, кольцо тип 2, комплект из 4 пар "лыж" с крепежными элементами для групповых упражнений на координацию движений, дорожка – балансер, доска напольная, спортивный инвентарь, змейка-шагайка, «Гусеница», батут, палка гимнастическая 0,7 см, стойки вертикальные, корзина для метания мячей с сеткой, мат гимнастический, комплект кеглей, летающая тарелка 270мм, массажный коврик, мяч на резинке, обруч, скакалка, шароброс, корзина большая, корзина малая, мяч попрыгун №3, Дорожка со следочками, хоккейный набор.

Приложение № 14

к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
МБОУ «Сусанинская СОШ»

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ СОСТАВЕ

Кадровый состав МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО Семрино

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж/ стаж в занимаемой должности / стаж в ОУ	Квалификац. категория, год присвоения	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	Никитина Светлана Олеговна	Зам. директора по УВР Старший методист	Высшее Государственный институт экономики, финансов, права и технологий 2020 г. Государственное и муниципальное управление. Бакалавр	35года/ 10 года/ 18 лет с 01.09.2021	Соответствие занимаемой должности 19.08.2021	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга «Планирование и проектирование учебно-методического сопровождения организации дошкольного образования» 72 часа 06.12.2022 ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО 72 часа 22.05.2023 г.	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 24.06.2015 г. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ							
1	Никулина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	Высшее. Ленинградский гос. пед. Институт им. А.И. Герцена 1992 г. Дефектология (логопедия) и педагогика и методика начального обучения. Учитель-логопед дошкольных учреждений	32 лет/ 32 лет/ 27 года	Высшая 28.03.2023 г.	ЧОУ ДЛО «Логопед Профи» «Актуальные вопросы диагностики и логокоррекционной помощи детям с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа 13.03.2021 г. ЛГУ им. Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 31.05.2021 г.	

2	Богданова Татьяна Владимиров на	Воспитатель	Высшее. Новгородский гос. университет им. Я. Мудрого 2009 г. Учитель-логопед Учитель- олигофренопедагог	22 год/ 22 год/ 12 лет	Первая 25.04. 2023 г.	ООО "Федерация развития образования" «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023" 144 часа 20.03.2023 Университет педагогических инноваций «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах 144 часа 29.02.2024	
5	Иванова Светлана Владимиров на	Воспитатель	Высшее. АНОВПО ЦРФ Российский университет кооперации» г. Москва Специалист коммерции 2009 г.	18лет/ 14 лет/ 1 год	Без категории	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС 72 часа 08.09.2023 г. Университет педагогических инноваций «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах 144 часа 29.02.2024 ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Содержание и условия реализации ФОП ДО» 72 часа 23.05.2024 г.	ГАОУВО ЛО «Ленинградский государственный университет А.С. Пушкина» 1) Начальное образование 2016 год 2) Управление образованием 2019 год
6	Раздьяконов а Ольга Лукияновна	Музыкальн ый руководител ь	Среднее специальное Якутское педагогическое училище №2, 1984 год	46 лет/ 4 года/ 13 лет	Соответствие занимаемой должности 01.04.2022 г.	ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 28.06.2023	

						Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО "Информация и практика" «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 05.04.2024	
7	Сюняева Эльмира Ренатовна	Педагог - психолог	Высшее. Российский гос. педагогический университет им. А.И. Герцена 2019 г. Психология. Бакалавр	3 года/ 3 года/ 3 года	Соответствие занимаемой должности 22.09.2022 г.	Институт практической психологии "ИМАТОН" «Мастерская психотерапевтического консультирования» 250 ч. 27.09.2020 Обучение в НМИЦ им. В.П. Бехтерева кафедра клинической психологии с 01.09.2021 г. Санкт -Петербург	

Кадровый состав МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Образование. Квалификация по диплому Учреждение, год окончания	Дата аттестации, квалификационная категория	Общий стаж/Стаж работы в данной организации/ в занимаемой должности	Курсы ПК,	Переподготовка
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	Муйженик Алла Сергеевна	Заместитель директора по УВР Старший	Среднее специальное «Боровичское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) Новгородской области.	31.10. 2017 высшая КК воспитатель, как зам по УВР	с 18.12.1991 с 01.09.2000 с 19.08.2019 с 01.09.2021	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации»	Переподготовка: ГАОУДПО «ЛОИРО» «Менеджмент в ОО» 534 ч. 2018 г.

		методист	Специальность Дошкольное воспитание квалифика ция воспитатель в дошкольных учреждениях 1995 г Высшее психолого- педагогическое ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 2018 г. Бакалавр психолого- педагогическое образование	соответстви е занимаемой должности 19.08. 2021		72 ч. 31.01 2022 г ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО" 78 ч. 22.05.2023 г. ООО «Центр инновационного развития и воспитания» «Навыки оказания первой помощи» г. Саратов 36 часов 17.08.2023г. ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Педагогики РФ" "Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений" 144 ч. г. Брянск 01.02.2024 г.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ							
1	Вавилова Ольга Александровна	Воспитатель старшей разновозра стной группы комбиниро ванной направленн ости «Солнышко» для детей 5-7 лет	Высшее не педагогическое, лесное и лесопарковое хозяйство, инженер ГОУВПО "Санкт Петербургская Лесотехническая академия им. С.М. Кирова", 2005 год	21.12.2021, Высшая КК	с 17.06.1996 с 15.02.2010 с 13.08.2021	ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО" 78 ч. 22.05.2023 г. ЧОУ ДПО "УЦ" "Академия безопасности" г. Иваново Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников) 16ч. 28.07.2023 ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Педагогики РФ" г. Брянск "Компетенции	Переподготовка: «Дошкольное образование» 400ч. 2015 год «Воспитатель ДОО»

						воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений" 144 ч. 01.02.2024	
2	Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Среднее специальное, педагогическое. воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель дошкольных учреждений учреждений Якутское педагогическое училище №2, 1984 год	31.10.2017 высшая КК воспитатель, 01.04.2022 соответствие занимаемой должности музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	01.09.1976 с 01.12.2010 с 01.04.2020	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч. 31.03.2020 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС дошкольного образования» 36 ч. 31.03.2020 г. АО УВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" «Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО" 72 ч. 28.06.2023 Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО "Информация и практика" «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 05.04.2024	

3	Тадинен Наталья Валерьевна	Воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	Среднее специальное Педагогический колледж №3 Санкт – Петербурга Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста. 2009 г. Высшее педагогическое РГПУ им. А.И. Герцена Управление дошкольным образованием бакалавр 08.06.2012	21.12.2021 первая КК	02.03.1992 с 10.09.2009 стаж работы в ОО/ 09.01.2016-31.01.2017 01.12.2017-14.02.2018 /пед стаж/ с 02.08.2021. / стаж в организации в должности/	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Подходы к проведению внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО» 72 ч. 01.04 2020 г АОО АКАДЕМИЯ БИЗНЕСАЦПФ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 18 ч. 05.11.2020 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» 72 ч. 15.06.2021 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации» 72 ч. 31.01 2022 г ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" Оказание первой помощи в образовательной организации 72ч. 24.07.2023 ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса" г. Тула 72 ч. 13.09.2023 ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	
---	--	---	---	-----------------------------	--	---	--

						«Дошкольное образование в соответствии с ФОП и ФАОП ДО (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития)» 36 г. Санкт-Петербург 18.04.2024	
4	Кашеева Валерия Евгеньевна	Воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет	ГОУВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия» инженер по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» 26.06.2010	09.02.2021 первая КК	с 01.08.2017 /пед стаж/ с 04.05.2022 г ./ в организации в должности/	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Развитие речевого творчества и театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДО» 36 часов 26.03.2020 ГАОУДПО «ЛОИРО» «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах» 72 часа 04.05.2022 ООО «Центр развития компетенций» АТТЕСТАТИКА «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» г. Тула 72 ч. 15.11.2023 Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОО «Информация и практика» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. 28.05.2024	Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского г. Гатчина «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» 400 ч. 11.06.2018
5	Андропова Екатерина Андреевна	Учитель-логопед	Высшее "Мурманский арктический государственный университет" Педагогическое образование, квалификация	Без категории	с 30.11.2011 с 30.10.2023 с 30.10.2023	Институт практической психологии ИМАТОН «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста» г. Санкт-Петербург 20 ч. 01.11.2022	АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" г. Тольятти «Сенсорно-интегративная логопедия учитель-логопед профессиональна

			бакалавр. 06.02.2016			Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский арктический государственный университет" «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам» 16 ч.28.02.2023 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский арктический государственный университет" «Оказание первой помощи» 16 г. 20.12.2023 ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч. 13.06.2024	я деятельность в сфере логопедии» 1040 ч. 26.07.2022 АНОДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития" г. Тольятти «Специалист по детской нейропсихологии и психокоррекции. Профессиональная деятельность в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте» 1040 ч. 29.07.2022
УЧЕБНО ВСПОМАГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ							
1	Лайдинен Оксана Евгеньевна	Младший воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет	Высшее «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей экономики и права» Бакалавр юриспруденции по направлению «Юриспруденция». 22.01.2022	-	с 12.09.2022	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.	

2	Емельянова Оксана Викторовна	Младший воспитатель младшей разновозраст ной группы общеразвива ющей направленно сти для детей 3-5 лет	Среднее специальное «Среднее профессиональное техническое училище №2 г. Семипалатинск» по профессии бухгалтер торговых предприятий 30.06.1994	-	с 27.10.2010	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 28.06.2023 г.	
---	---	---	---	---	--------------	--	--